

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Готовность детей к школе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	62		
самостоятельная работа	45,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 2/6		10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	18	18	42	42
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	34	34	28	28	62	62
Контактная работа	34	34	28,15	28,15	62,15	62,15
Сам. работа	38	38	7,85	7,85	45,85	45,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Готовность детей к школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знать некоторые технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать некоторыми технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеть некоторыми технологиями организации психолого-педагогического

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психологические основы готовности ребенка к школьному обучению						
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		Освоение теоретического материала

1.2	Структурные компоненты готовности ребенка к школе /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5		Освоение теоретического материала
1.3	Характеристика структурных компонентов психологической готовности /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2		Освоение теоретического материала
1.4	Психологические особенности ребенка 6-7 лет /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2		Обсуждение письменных сообщений, докладов. Подготовка ментальной таблицы компонентов психологической готовности ребенка к школе.

1.5	Психологические особенности ребенка 6-7 лет. /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2		Подготовка письменных сообщений, докладов.
1.6	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Ср/	5	16		Л1.2		Изучение документов
1.7	Психологические аспекты диагностики компонентов психологической готовности к школе /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2		Отбор диагностических методик
1.8	Сущность структурных компонентов психологической готовности /Пр/	5	16		Л1.2		Обсуждение докладов.
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогические аспекты подготовки ребенка к школе						
2.1	Подготовка ребенка к школе. Содержание (федеральная программа ДО) и регламент (ФГОС ДО) педагогической деятельности. /Лек/	6	4		Л1.3 Л1.6		Освоение теоретического материала
2.2	Адаптация ребенка к школе /Лек/	6	2		Л1.3		Освоение теоретического материала
2.3	Роль семьи в подготовке ребенка к школе /Лек/	6	4		Л1.3		Освоение теоретического материала
2.4	Законодательная основа подготовки ребенка к школе /Пр/	6	6		Л1.3		Обсуждение законодательных документов о подготовке ребенка к школе. (Закон об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО)
2.5	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Пр/	6	2		Л1.3		Обсуждение докладов
2.6	Подготовка психолого-педагогического проекта. /Ср/	6	2		Л1.3		Разработка структурных элементов психолого-педагогического проекта
2.7	Диагностика и развитие компонентов готовности ребенка к школе. /Пр/	6	6		Л1.3 Л1.4		Обсуждение психолого-педагогических проектов. Демонстрация развивающих мероприятий.
2.8	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Ср/	6	1		Л1.3		Подготовка доклада

2.9	Проблема преемственности ДОО и школы /Ср/	6	3,85		Л1.3		Разработка плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школы
2.10	Обеспечение преемственности ДОО и школы /Пр/	6	4		Л1.3		Обсуждение плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школ
2.11	Подготовка рекомендаций для родителей по обеспечению готовности ребенка к школе /Ср/	6	1		Л1.3		Подготовка рекомендаций для родителей
2.12	Зачет /КРЭ/	6	0,15		Л1.3		Подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности ребенка 6-7 лет

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.
5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Филимонова Д. П., Севрюгина Т. А.	Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет: практическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.4	Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.5	Харитоновна Л. Г., Козицина Ф. Р.	Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003
Л1.6	Пятибратова И. И., Чернышова Е. Б.	Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические рекомендации по освоению дисциплины Готовность ребенка к школе Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций); - различные формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает :			

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по развитию готовности ребенка к школьному обучению.

Выберите ОДИН из предложенных познавательных процессов или психологических компонентов готовности :

1. Восприятие
2. Память
3. Мышление
4. Воображение
5. Внимание
6. Волевая готовность к школе

7. Мотивационная готовность к школе

8. Готовность ребенка к школе в сфере общения и проделайте следующую работу.

Алгоритм выполнения мини проекта.

Разработка мини проекта по подготовке ребенка к школьному обучению в части развития.....(указать процесс)

1. Теоретический этап.

Опишите особенности данного процесса у детей 6-7 лет, которые необходимы к школьному обучению .

2. Диагностический этап.

Подберите диагностическую методику, позволяющую диагностировать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению. Представьте её описание и способы обработки результатов. Укажите автора методики или ссылку на интернет источник.

3. Формирующий этап.

Опишите 3-5 игр, позволяющих развивать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению.

Обратите внимание, что надо описывать только один познавательный процесс. Таким образом, особенности, диагностика и средства развития должны быть связаны с одним процессом, который вы выбрали.

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.