

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" Современные концепции и системы дошкольного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Детская психология (2025г., очно ).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	22	22	22	22	44	44
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,15	32,15	32,33	32,33	64,48	64,48
Сам. работа	39,85	39,85	4	4	43,85	43,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*доцент, Петрова Т.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные концепции и системы дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	История образования и педагогической мысли
2.1.6	Теория и методика воспитания
2.1.7	Социальная педагогика
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Педагогическая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Психология и педагогика игры
2.2.3	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста
2.2.4	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	В основном знает теоретические основы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	В основном умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	В основном не умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	В основном владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	В основном не владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В основном знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	В основном не знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В основном умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В основном владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	В основном не владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	В основном знает теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	В основном умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	В основном владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	В основном не владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
<b>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном знает теоретические основы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы организации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном знает теоретические основы организации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы организации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	В основном не умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	В основном не владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном знает теоретические основы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном знает способы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не знает способы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном владеет способностью организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не владеет способностью организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	В основном знает теоретические основы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	В основном умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	В основном не умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	В основном владеет способностью участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	В основном не владеет способностью участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Философские и социальные основания педагогических систем						

1.1	Философские и социальные основания педагогических систем /Лек/	6	4				
1.2	Мировые тенденции развития общего образования и дошкольного образования /Лек/	6	6				
1.3	Философские основания педагогических систем /Пр/	6	4				
1.4	Социальные основания педагогических систем /Пр/	6	6				
1.5	Мировые тенденции развития общего образования и дошкольного образования /Пр/	6	12				
1.6	Философские и социальные основания педагогических систем /Ср/	6	39,85				
1.7	/КРЭ/	6	0,15				
	<b>Раздел 2. Анализ современных систем и концепций дошкольного образования</b>						
2.1	Современное состояние и перспективы развития системы образования и дошкольного образования в РФ /Лек/	7	4				
2.2	Современное состояние и перспективы развития системы образования и дошкольного образования в РФ /Пр/	7	6				
2.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования и дошкольного образования в РФ /Ср/	7	1				
2.4	Гуманистические концепции и системы образования /Лек/	7	6				
2.5	Монтессори-педагогика /Пр/	7	6				
2.6	Гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили /Пр/	7	4				
2.7	Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития /Пр/	7	6				
2.8	Монтессори-педагогика /Ср/	7	1				
2.9	Гуманно личностная педагогика Ш.А.Амонашвили /Ср/	7	1				
2.10	Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития /Ср/	7	1				
2.11	/КРЗ/	7	0,33				
2.12	/Экзамен/	7	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для собеседования (устного ответа)

1. Какие философские учения оказали существенное влияние на педагогическую теорию и практику?

2. Какие причины стимулируют обновление образовательного процесса в мировой педагогике?
3. Какие формы организации образовательного процесса являются сегодня актуальными и почему?
4. Какие общие формы обучения
5. Почему в мировой педагогике возросло значение "ситуации успеха" ребенка в образовательной организации?
6. Какие компоненты входят в понятие "педагогическая система"? Охарактеризуйте эти компоненты на примере конкретной педагогической системы.
7. В чем состоит концептуальная идея Монтессори-педагогике? Какими педагогическими средствами реализуется данная идея?
8. Какие способы индивидуализации образования есть в современной дошкольной организации?
9. Какие способы организации сотрудничества детей есть в современной дошкольной организации?
10. Какие векторы развития дошкольного образования в Красноярском крае заложены в нормативных документах? С чем это связано?

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Причины популярности детских садов в мировой педагогике (на примере конкретных стран)
2. Опыт воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в детских садах за рубежом.
3. Особенности взаимодействия и взаимоотношений родителей и педагогов детских садов в России и за рубежом.

Примеры практикоориентированных заданий:

1. Подготовьте видеоролик "Развивающая Монтессори-среда"
2. Подготовьте консультацию для родителей по теме "Идеи гуманно личностной педагогики Ш.А. Амонашвили"
3. Разработайте педагогическую копилку способов поощрения ребенка дошкольного возраста.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к устному ответу (собеседованию)

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с темой и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения

материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка устного ответа строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей,

работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и

т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или

идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к

выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов

и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи

и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к

обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения,

разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки

берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это - самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются

собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий

и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 - 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок.

Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного

цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными

требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам

текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое

и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание

цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)

2. Актуальность проекта (1-2 слайда)

3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)

4. Описание проекта. (1-8 слайда)

6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)

7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов - 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся

страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность

только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по подготовке практикоориентированных заданий

1. Определите, для какой аудитории Вы готовите информацию, выступление, проект и др.
2. Выделите основные позиции будущего проекта, методической разработки, фильма и др.
3. Подберите средства, с помощью которых Вы будете излагать основные идеи.
4. Напишите текст. Проанализируйте, достаточно ли он
  - убедителен;
  - понятен;
  - впечатляет;
  - соответствует возрасту тех, для кого Вы готовите творческий продукт;
5. Оформите работу
6. Обсудите с коллегами
7. Внесите дополнения