

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СИВАКОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
25.05.2026

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.
25.05.2026

Обучающийся
Сивакова Екатерина Михайловна
25.05.2026

Дата защиты
18.06.2026

Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ..... | 6 |
| 1.1. Специфика отношения обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии..... | 11 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических..... | 14 |
| Выводы по главе 1..... | 24 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ..... | 25 |
| 2.1. Организация и методы исследования..... | 25 |
| 2.2. Анализ результатов исследования мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов..... | 30 |
| 2.3.4.2.4. Анализ результативности психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого- педагогических классов..... | 46 |
| Выводы по главе 2..... | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Обучение в психолого-педагогических классах представляет собой уникальную возможность для молодых людей углубить свои знания и навыки в области психологии и педагогики. Профессиональный выбор, как важный этап в жизни каждого человека, требует не только анализа интересов и склонностей, но также учета множества факторов, формирующих мотивацию.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования [1].

В современном мире, где профессиональная ориентация все чаще становится актуальной темой, необходимо исследовать, что именно побуждает молодых людей выбрать эту специальность [6].

Динамичные изменения в обществе, на рынке труда и в системе образования требуют пересмотра подходов к профессиональной ориентации школьников, особенно в области психологии и педагогики. Психолого-педагогические профессии требуют от специалистов не только хороших теоретических знаний, но и высоких уровней эмоционального интеллекта, навыков общения и понимания человеческой природы. Данные вопросы освещали в своих исследованиях ученые: Д. Гоулман, Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон и Н.С. Пряжников, П.П. Блонский, Г. Шадриков.

Понимание мотивации выбора профессионального пути поможет образовательным учреждениям более эффективно направлять обучающихся в их карьерных устремлениях и даст возможность разрабатывать программы, соответствующие потребностям рынка труда и интересам молодежи [10].

Цель исследования: выявить возможности организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора

обучающихся психолого-педагогических классов.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы охарактеризовать понятие «мотивация профессионального выбора»; определить специфику отношения обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии, рассмотреть психолого-педагогические условия развития их мотивации профессионального выбора.

2. Провести эмпирическое исследование, определить особенности мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов.

3. Разработать направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов.

Объект исследования: мотивация профессионального выбора.

Предмет исследования: развитие мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов.

Гипотеза исследования: организация работы с обучающимися психолого-педагогических классов, предполагающая:

- информирование о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие профессионально-значимых умений: коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции;
- помощь в осознании мотивов выбора профессии – будет способствовать развитию их мотивации профессионального выбора.

Практическая значимость работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов состоит в формировании устойчивой мотивации старшеклассников к психолого-педагогической деятельности, а также в обосновании

эффективных способов профориентации, повышающей качество подготовки будущих педагогов, психологов, и их личностную готовность к работе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 54 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

1.1. Понятия «мотивация», «мотивация профессионального выбора» в психолого-педагогических исследованиях

Мотивация — это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к определенным действиям, ставящих под сомнение границы и формы деятельности и направляющих эту деятельность на достижение определенных целей [14].

Профессиональная мотивация — это результат определенных побуждений, которые влияют на выбор профессии и длительное выполнение связанных с ней обязанностей. Проблема мотивации профессионального выбора является одной из ключевых тем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Мотивацию традиционно понимают как те побуждения, которые активизируют деятельность и определяют ее направление. Согласно мнению Х. Хекхаузена, мотивация — это инициатива к действию, вызванная конкретным мотивом [1]. В этом контексте трудно найти столь же обширную область психологического изучения, к которой можно было бы подойти с различных точек зрения, как к психологии мотивации.

К компонентам мотивации профессионального выбора относятся:

1. Интерес к изучению человеческой природы: обучающиеся проявляют высокий уровень интереса к психологии, что побуждает их выбирать профессиональный путь, связанный с пониманием и поддержкой других людей.

2. Эмоциональный интеллект: уровень развития эмоционального интеллекта влияет на способность обучающихся осознавать свои эмоции и эмоции окружающих, что способствует выбору профессий в области психологии и педагогики.

3. Социальные факторы: влияние социального окружения, в том числе родителей, преподавателей и сверстников, играет значительную роль в формировании профессиональных устремлений студентов.

Кроме того, к данной проблеме обращались как зарубежные исследователи: В. Берг, Н. Джисберс, Р. Кросс, К. МакДениэлз, Х. МакКей, Э. Мур, Р. Харвей и другие; так и отечественные: К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Демин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.Л. Купрейченко, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Е.Н. Осин, Н.С. Пряжников, Н.В. Самоукина и другие [2].

В работах таких ученых, как К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Асеев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Н.А. Карпова, Т.В. Корнилова, М.Ш. Магомед-Эминов, А.В. Петровский, Б.А. Сосновский, и П.М. Якобсон, рассматривается комплекс проблем, связанных с мотивацией и профессиональной ориентацией личности. Вопросы профессиональной мотивации (виды, содержание, функции, механизмы и т. д.) исследуются в работах таких авторов, как В.Г. Асеев, Т.Л. Бадоев, В.К. Гербачевский, Г.А. Гусева, Е.А. Климов, В.И. Ковалев, Е.В. Козиевская, И.Г. Кокурина, А.С. Мельничук, Ю.В. Новоселов, И.М. Палея, Э.С. Чугунова и А.Г. Шмелева.

Анализ проблемы мотивации в современных научных исследованиях направлен, прежде всего, на изучение источников активации человека, мотивационных факторов его деятельности и поведения, а также поиск ответов на вопросы, что побуждает человека к активности и каковы истинные мотивы его действий.

В современной зарубежной психологии мотивация обычно понимается как процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение, ориентированное на достижение определенных целей. В этом контексте профессиональная мотивация описывается как процесс, определяющий целенаправленное поведение в сфере профессиональной деятельности на всех ее этапах.

А.К. Маркова и его коллеги впервые ввели термин «мотивационный синдром» для обозначения совокупности мотивов, связанных с определенной потребностью [3]. При этом автор подчеркивает, что мотивы, связанные с потребностью в познании, могут пересекаться с мотивами достижения, аффилиации и доминирования, что позволяет при стимулировании одного мотива воздействовать на другие мотивационные потребности. Формами проявления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы, которые являются относительно независимыми элементами более широкого мотивационного синдрома учебной деятельности, отображающего динамику взаимных изменений этих мотивов.

Таким образом, учебно-профессиональный мотив начинает проявляться, затем становится доминирующим и получает самостоятельность, и только потом осознается. Первым условием этого является организация и становление самой учебной деятельности в контексте будущей профессиональной практики. Мотивация выполняет роль содержательного и «энергетического» ядра структуры, от которого зависят ее устойчивость и специфика изменений.

Выбор профессии – это одно из самых значительных событий в жизни человека, представляющее собой критический этап в его развитии и определяющее дальнейший жизненный путь. Проблематика профессионального выбора и самоопределения не является новой для отечественной и зарубежной психологии.

Различные аспекты и вопросы этой темы изучались философами, социологами, педагогами и психологами. Феномен профессионального выбора подробно описан в работах таких ученых, как Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон и Н.С. Пряжников. Тем не менее, теоретические аспекты проблемы профессионального выбора по сей день остаются недостаточно разработанными, и существует неопределенность в понимании ситуации выбора профессии.

Многие исследователи, занимающиеся профессиональным

становлением личности, рассматривают процесс выбора профессии через призму самоопределения.

Например, П.А. Шавир отмечает, что процесс профессионального самоопределения не сводится лишь к акту выбора профессии; по его мнению, профессиональный выбор является лишь одним из элементов профессионального самоопределения. Аналогичную позицию занимают В.А. Бодров, Е.А. Климов и Н.С. Пряжников, которые утверждают, что процесс профессионального самоопределения не исчерпывается только выбором профессии. В их понимании, профессиональный выбор – это важный аспект самоопределения личности, который представляет собой многократный процесс, происходящий в течение жизни и изменяющийся вместе с развитием личности и ее социумом. Э.Ф. Зеер считает, что осознанный выбор профессии с учетом собственных способностей и требований профессии составляет суть профессионального самоопределения. В то же время, некоторые ученые рассматривают профессиональный выбор как результат самоопределения, однократный процесс, который завершается поступлением в учебное заведение или на работу. А.М. Кухарчук отмечает, что самостоятельный выбор профессии на основании анализа внутренних ресурсов и соответствия их требованиям профессии и есть самоопределение. По мнению И.С. Кона, выбор профессии представляет собой четвертый завершающий этап самоопределения.

В.И. Крюкова определяет профессиональный выбор как сложный, индивидуальный и многоаспектный процесс, состоящий из внутренних и внешних факторов, основанный на сочетании потребностей, интересов, мотивов, личностных характеристик и воздействия родителей и общества. Она также выделяет внутренние и внешние психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Среди внутренних факторов – психофизиологические и личностные особенности, направленность личности и субъективный образ профессии. Внешние факторы включают требования общества, влияние семьи, информацию о профессии и специфические

обстоятельства. При этом В.И. Крюкова считает влияние родительской семьи системообразующим фактором выбора профессии, поскольку семья влияет на этот выбор как пример профессиональной деятельности, советами и отношениями между членами семьи.

Мотивация фиксирует такое состояние профессиональной деятельности, которого желает достичь человек, но которое пока еще недоступно [7].

Аналогичное определение профессионального выбора предлагает Т.А. Фирсова, которая рассматривает его как проявление психической активности личности, возникающее в результате интериоризации внешних факторов через мотивационно-потребностную сферу. Она также подчеркивает, что отсутствие адекватной Я-концепции, мировоззренческих ориентиров или учебно-профессиональной мотивации, а также неустойчивая самооценка могут затруднить процесс выбора профессии. В своем исследовании Фирсова делает вывод, что уровень психологической готовности молодежи к профессиональному выбору нельзя считать зрелым и хорошо сформированным.

Таким образом, мотивацию профессионального выбора мы понимаем как осознанное отношение к профессионально-трудовой деятельности, выражающееся в понимании ее значения, в интересе к профессии, в стремлении овладеть ею и успешно применять свои знания и умения (П.С. Лернер).

При анализе проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успех деятельности становится одним из ключевых. Общеизвестно, что эффективность деятельности зависит от выраженности профессиональных мотивов. Профессиональная мотивация формируется в результате целенаправленной работы школы, высшего учебного заведения и коллективов, в которых работают выпускники школы, вузов и других образовательных учреждений.

1.2. Специфика отношения обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии

Феномен профильного класса занимает важное место в современной образовательной системе. Он предполагает создание образовательных групп, ориентированных на углубленное изучение определенных предметов или направлений деятельности, что позволяет школьникам развивать компетенции в интересующей их профессиональной сфере и определяться с выбором будущей профессии.

Профильный психолого-педагогический (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Основная цель профильного обучения – обеспечить школьников базовыми знаниями и навыками, которые помогут им профессионально ориентироваться и подготовиться к обучению в вузах.

Преимущества профильного обучения:

1. Индивидуализация обучения: профильные классы позволяют учитывать интересы и склонности обучающихся.
2. Ранняя профессиональная ориентация: школьники могут попробовать себя в той или иной профессиональной роли.
3. Повышение мотивации: учебный процесс становится более интересным благодаря его практической направленности.

Исследования на тему профильного обучения проводились таким ученым, как С.С. Луткин. Автор отмечает, что профильное обучение

способствует осознанному профессиональному выбору обучающихся, формирует их мотивацию и уверенность в своих силах. Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. Например, предмет «Основы межкультурной коммуникации» может предполагать углубленное изучение иностранных языков. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода. Исследования показывают, что обучающиеся психолого-педагогических классов обладают более высокой осознанностью в отношении профессионального выбора. Многие из них заявляют о намерении связать свою карьеру с педагогической деятельностью. Отношение обучающихся к педагогической профессии формируется через сочетание теоретической и практической подготовки, а также через участие в образовательных проектах.

Таковыми авторами, как Д.О. Заречнев и Б.А. Федулов были исследованы факторы, влияющие на отношение обучающихся к будущей профессии:

1. Опыт педагогических проб: дает обучающимся возможность испытать свои силы в реальной практике. Исследования показывают, что такие опыты повышают мотивацию к выбору профессии педагога.

2. Участие в профильных сменах: смены на базе образовательных лагерей и центров (например, «Сириус») помогают развивать педагогические навыки и формируют позитивное отношение к профессии.

3. Рефлексия: систематическое осмысление своих действий, оценка успехов и неудач способствует профессиональному и личностному росту обучающихся.

4. Особенности мотивации: обучающиеся психолого-педагогических

классов, как правило, имеют более высокий уровень осознанности в выборе профессии, чем их сверстники и позитивное отношение к профессии педагога формируется через участие в конкурсах, олимпиадах и совместной деятельности с педагогами и наставниками

Таким образом, отношение обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии представлено как эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к деятельности педагога, которое характеризуется волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога, активной вовлеченностью в ее познание и стремлением самореализации в ней (Е.С. Снегова, С. В. Ефимова, В.А. Багина)

Психолого-педагогические классы являются важным инструментом профессиональной ориентации, способствующим развитию положительного отношения к профессии педагога. Эти классы помогают школьникам не только определиться с выбором будущей профессии, но и начать ее освоение еще в школе. Эффективность такой модели подтверждается как исследованиями, так и реальными примерами успешной профессиональной подготовки.

Для достижения лучших результатов важно дальнейшее развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, совершенствование методов практической подготовки и активное вовлечение обучающихся в профессиональные проекты.

1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов

Современные реалии рынка труда требуют появления нового типа специалистов, обладающих комплексом профессионально значимых качеств, которые обеспечивают их востребованность и конкурентоспособность. В этой связи перед образовательными учреждениями стоит задача организовать работу по формированию у школьников высокого уровня самосознания, повышенного чувства ответственности и стремления к саморазвитию, начиная с подросткового возраста. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» развиваются вариативные формы образования, внедряются новые педагогические технологии, и процесс воспитания переходит в сферу ближайших интересов молодежи [26].

Профессиональная мотивация представляет собой длительный и многоуровневый процесс выбора профессии индивидуумом, который находит отражение в его профессиональных планах. Это один из ключевых аспектов социализации личности. Поэтому на уровне школьного образования работа по изучению и формированию мотивационных факторов обучающихся должна быть системной, включающей участие администрации школы, педагогов, школьных психологов и социальных педагогов, а также самих учеников. Также, в профориентационную работу необходимо активно вовлекать и родителей школьников.

Выбор профессии является одним из значительных шагов в жизни человека. При верном выборе индивидуальные характеристики подростка должны соответствовать требованиям профессии [13].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути возникает у человека в том возрасте, когда он еще не осознает все отдаленные последствия своих жизненных решений, касающихся работы, создания семьи, социальной реализации, материального достатка и духовного

развития. С этого момента начинается самостоятельный путь человека. Первое и крайне важное решение принимается не на основе жизненного опыта, который приходит с возрастом, а скорее на основании представлений о будущем и общества, в котором ему предстоит жить. В связи с этим в процессе профессионального выбора у подростков часто возникают негативные эмоциональные состояния, такие как чувство брошенности, растерянности и принуждения, что может приводить к стремлению избежать принятия решения по выбору профессии, откладывая его на неопределенный срок или перекладывая ответственность на других людей: родителей, друзей или знакомых.

Исследователи (Т.В. Кудрявцев, А.В. Сухарев) установили, что обучающиеся, проявляющие интерес к сфере «Человек – человек» (по опроснику ДДО Е.А. Климова), имеют большую потребность в общении и показывают лучшую результативность в групповой работе по сравнению с индивидуальной. Студенты, заинтересованные в сфере «Человек – техника», демонстрируют более высокую стойкость аффекта и ригидность поведения, а также обладают большими реалистичными взглядами и независимостью, часто проявляя радикальные идеи и склонность к экспериментированию. У тех, кто выбирает область «Человек – художественный образ», наблюдается эмоциональная лабильность и острое желание общения, высокая импульсивность и значительная эмоциональная чувствительность. У обучающихся, склоняющихся к сфере «Человек – знаковая система», отмечаются высокая ригидность поведения и стойкость аффекта, а также реалистичность и независимость.

Тем, кто ориентирован на сферу «Человек – природа», свойственна ярко выраженная сенситивность и высокая эмоциональная чувствительность в сочетании с уравновешенностью.

По мнению исследователей, особенности выбора профессии у старшеклассников заключаются в том, что они стремятся выбрать род деятельности, соответствующий их восприятию собственных возможностей.

Однако часто это понимание не соответствует реальным показателям, что может привести к трудностям в процессе выбора. Старшеклассники не способны объективно и полностью оценить себя: одни склонны к самозавышению, другие – к занижению своей самооценки. Своевременная помощь школьникам в выборе профессии не только содействует более осознанному изучению учебных предметов, которые могут быть полезны в будущем, но и способствует снижению тревожности по поводу их будущего, так как оптимистичная перспектива помогает избежать соблазнов текущего времени.

Именно такой подход к исследованию мотивационных факторов выбора профессии обучающихся позволяет педагогам и психологам общеобразовательных учреждений активно участвовать в этом процессе.

Таким образом, к психолого-педагогическим условиям развития мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов относятся: психолого-педагогическое сопровождение (проведение диагностики профессиональных склонностей, тренингов личностного роста и консультаций по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории), а также реализация профессиональных проб (возможности попробовать себя в роли учителя) и формирование позитивного имиджа педагога.

Можно отметить, что современный рынок труда имеет высокие требования к квалификации специалистов, что делает актуальным вопрос о формировании у обучающихся необходимых мотивационных и личностных установок для успешного выбора профессии. Поэтому, создание системы профориентационной работы, направленной на развитие самосознания, чувства ответственности и стремления к саморазвитию, может являться ключевым фактором для обеспечения обучающихся успешной социализации и конкурентоспособности на рынке труда. Внедрение инновационных педагогических методов и активное вовлечение всех участников образовательного процесса в решение задачи профессионального выбора, в

свою очередь, может способствовать формированию гармоничной и успешной личности, готовой к вызовам современного общества.

При выборе будущей профессии существует ряд ключевых подходов, способствующих осознанному и ответственному решению этого вопроса. Как утверждают исследователи, процесс профессионального выбора зависит от личностных качеств (лично-ориентированный подход), внешних факторов (средовой подход), стратегий принятия решений (комплексный подход). Эти подходы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Можно условно выделить группы методов в соответствии с основными задачами профориентации, представленные в данных подходах:

1. Информационно-справочные.
2. Диагностические (направленные на самопознание подростка).
3. Методы морально-эмоциональной поддержки.
4. Методы принятия решений и развития его профессиональной карьеры.

Рассмотрим содержание вышеперечисленных выше групп методов.

1. Информационно-справочные и просветительские методы включают в себя:

- справочная литература по профессиональной деятельности;
- профессиограммы, описывающие кратко профессии;
- профессиональная реклама и агитация оказывают важное воздействие на общество, если она содержит достоверную и привлекательную информацию;
- информационно-поисковые системы представлены как в форме ручных (карточные, бланковые, картотеки и прочее), так и компьютеризированных (банки информации в ЭВМ);
- подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов для экскурсий на предприятия и в учебные заведения;
- специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка специалистов по профессии для встреч со специалистами;

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем профессионального самоопределения;
- система занятий профориентационных уроков со школьниками (а не как отдельные «мероприятия»);
- видеофильмы;
- задания на самостоятельное изучение информации о профессиях и учебных заведениях с объяснением методов получения нужной информации;
- организация совместного знакомства подростков с различными видами профессиональной деятельности через активизирующие вопросы, индивидуальные задания и последующие дискуссии;
- «Ярмарки профессий» и их модификации.

2. Диагностические методы, направленные в идеале на помощь подростку в самопознании, включают в себя:

- беседа-интервью по проблеме выбора профессии, профессиональных интересов;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;
- сбор косвенной информации о подростке;
- методы психофизиологического обследования, применяются при выборе профессий с особыми условиями труда;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;
- наблюдение за подростком непосредственно в учебной, общественной деятельности;
- методы активизации самопознания подростка.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- социально-психологические тренинги;

- методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-психология, логотерапия), предназначенные для помощи в понимании цели выбора определенной деятельности и осмысления процесса самостоятельного урегулирования задач, касающихся профессионального самоопределения;

- проориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- личностные тренинги, направленные на развитие самооценки и уверенности в себе для преодоления трудности, связанные с самоопределением подростка.

4. Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

- обучение поведенческим технологиям: при составлении плана крайне важно сосредоточиться на разработке стратегии, которая включает в себя развитие навыков управления поведением. Это поможет не только достичь желаемых результатов, но и спрогнозировать будущие достижения;

- с помощью методики дерева задач можно достичь конкретных результатов в обучении вариативности поведения. Эта методика позволяет разрабатывать и отбирать наиболее перспективные стратегии действий для профессионального развития;

- применение разнообразных методов для выбора профессии, учебного учреждения или определенной специализации в рамках конкретной организации из доступного спектра вариантов;

- используя разнообразные подходы для оценки и самоанализа, проводится общий разбор ситуаций, связанных с процессом самоопределения;

- стратегии, которые направлены на то, чтобы подростки могли самостоятельно оценивать разнообразные аспекты своего личного и профессионального развития. Целью является научить их определять и

применять индивидуальные мерилы для планирования своего профессионального будущего и возможностей.

Н.Г. Лукоянова предлагает проводить профориентационные игры в классе, игровые упражнения профориентации и моделирование микро-ситуаций. Игры являются очень эффективной формой работы для восприятия: они позволяют взрослым увидеть проблему целиком, а школьникам - приобрести практические навыки принятия решений и научиться ролевому поведению [17].

По мнению Е.В. Никитиной профориентационные игры являются эффективным методом активизации подростков в процессе профессионального самоопределения. Игры позволяют учащимся освоить социальные и профессиональные роли и выбрать жизненный профессиональный путь. Во время игр подростки проигрывают социальные и профессиональные взаимоотношения взрослых. Игровые методы являются альтернативой для стандартных профориентационных мероприятий в школах, которые могут быть скучными и заорганизованными, а также не привлекать достаточного внимания подростков к процессу самоопределения [20].

В своей работе Е.В. Никитина выделяет несколько методов активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, игровые упражнения, карточные методики, карточные настольные игры, игры-диспуты, карточные бланковые игры [20].

Как отмечают Т.В. Гаврутенко, И.Н., С.Е. Максимова, Чичканова, принцип геймификации раскрывается за счет погружения обучающихся психолого-педагогического класса в ролевую игру и обеспечивает максимальное их увлечение. Благодаря игровому наполнению повышается мотивация к изучению профессии учителя и установка на постоянное самосовершенствование навыков культуры педагогического труда [4].

Использовать наставничество Е.В. Кирпичева, А.А. Кирпичева предлагают использовать как средство мотивации школьников к выбору

педагогической профессии. Форма наставничества «ученик – ученик» позволит ученику-наставнику не просто помогать, поддерживать и передавать свои навыки, но и отслеживать эффективность собственной деятельности, что определяет мотивацию и направленность обучающихся к профессиональному выбору в сфере педагогической профессиональной деятельности [11]. Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимова, И.Н. Чичканова, отмечают для развития мотивации профессионального выбора педагогической профессии использование наставничества студентов старших курсов педагогического университета направления подготовки «Педагогическое образование» над старшеклассниками [4].

Основные аспекты средового подхода к формированию профессионального выбора обучающихся психолого-педагогического класса определяет Т.В. Евдокарова:

- интеграция теории и практики (обеспечение знакомства с педагогической деятельностью через профпробы, социальные активности, участие в воспитательной работе школ, детских садов, организаций дополнительного образования). Использование профессиональных проб, согласно подходу Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимовой, И.Н. Чичкановой, включает в себя решение кейсовых задач, организация вожатских мероприятий на площадках пришкольного лагеря, деловые игры, помощь учителю в проведении открытых занятий со школьниками и др.

- формирование профессиональной идентичности (создание условий понимания у обучающихся ценности педагогической профессии, ее значимости, смысла и осознания себя в этой роли);

- формирование профессиональных компетенций (развитие не только предметных знаний, но и личностных качеств, таких как коммуникативные навыки, умения работать в команде, организаторские и творческие способности, рефлексия, критическое мышление и др.);

- тесное сотрудничество с профессиональным педагогическим сообществом (встречи с опытными педагогами, школьными психологами,

вожатыми, организаторами воспитательной работы, участие в педагогических конференциях, семинарах, мастер-классах, методических мастерских, творческих лабораториях и др.);

– развитие мотивации и интереса к педагогической деятельности (поддержка инициативы школьников, создание ситуаций успеха, предоставление возможности обучающимся проявить себя в различных педагогических ролях);

– создание комфортной психологической атмосферы (внимание к психологическому здоровью обучающихся, обеспечение помощи в процессе профессионального выбора, создание атмосферы доверия и взаимопонимания);

– индивидуализация образовательного процесса (учет индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, предоставление возможности выбора направлений специализации в рамках педагогической деятельности) [6].

С целью формирования у обучающихся психолого-педагогического класса представлений о профессиях в сфере образования, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику психологической и педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения В.В. Ксенофонтова предлагает использовать конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, проектную и исследовательскую деятельность, связанные с педагогической профессией. а также организация социальной практики и профессиональных проб [15].

Таким образом, анализ подходов различных авторов позволяет сделать вывод, что эффективное формирование профессионального выбора у обучающихся психолого-педагогических классов требует комплексной системы активизирующих методов. Ее ключевыми элементами являются профориентационные игры и игровые упражнения, обеспечивающие увлеченное освоение социально-профессиональных ролей и навыков

принятия решений; наставничество (как сверстников, так и студентов), создающее мотивационную поддержку и обратную связь; а также интеграция теории и практики через профессиональные пробы, участие в реальной педагогической работе и взаимодействие с профессиональным сообществом.

Ведущими направлениями развития мотивации профессионального выбора у обучающихся психолого-педагогических классов являются: информирование о содержании психолого-педагогической деятельности; развитие профессионально-значимых умений: коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции; помощь в осознании мотивов выбора профессии.

Выводы по главе 1

В ходе анализа научной психолого-педагогической литературы установлено:

Мотивацию профессионального выбора мы понимаем как осознанное отношение к профессионально-трудовой деятельности, выражающееся в понимании ее значения, в интересе к профессии, в стремлении овладеть ею и успешно применять свои знания и умения

Отношение обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии представлено как эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к деятельности педагога, которое характеризуется волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога, активной вовлеченностью в ее познание и стремлением самореализации в ней

Психолого-педагогические условия развития мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, реализацию профессиональных проб и формирование позитивного имиджа педагога.

К направлениям развития мотивации профессионального выбора у обучающихся психолого-педагогических классов относят: информирование о содержании психолого-педагогической деятельности; развитие профессионально-значимых умений: коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции; помощь в осознании мотивов выбора профессии.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

2.1. Организация и методы исследования

Для определения возможностей организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов было организовано эмпирическое исследование.

Исследование осуществлялось на базе МАОУ Гимназия № XX г. Красноярск. Выборку составили 30 обучающихся 10 профильного психолого-педагогического класса 16-17 лет.

Эмпирическое исследование проводилось в полном соответствии с правилами проведения психологических тестов:

- принципа добровольности;
- обучающимся, принявшим участие в тестировании, было подробно разъяснены цель и задачи исследования;
- обучающиеся были проинформированы о результатах тестирования;
- тестирование проводилось в спокойной обстановке.

Для оценки мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов использовались методики:

1. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун.
2. Анкета о профессиональных интересах Дж. Холланда;
3. Опросник социальных представлений «Оценка качеств специалиста в области психологического консультирования» Е.Р. Первухиной.

Соотношение показателей сформированности мотивации профессионального выбора и критериев их оценки с подобранными методиками приведено в таблице 1.

Соотношение показателей сформированности мотивации профессионального
выбора и методик диагностики

| Показатели сформированности мотивации профессионального выбора | Критерии оценки | Методики |
|--|---|--|
| 1. Склонность к профессии, заинтересованность будущей профессией | - ярко выражена - слабо выражена | Анкета о профессиональных интересах Дж. Холланда |
| 2. Мотивы выбора профессии | - внешние - внутренние | Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун |
| 3. Представления о профессии | - соответствует действительности - не соответствует действительности - затруднения в ответе на вопрос | Опросник социальных представлений «Оценка качеств специалиста в области образования» Е.Р. Первухиной |

Приведем описание методик диагностики.

1. «Анкета о профессиональных интересах» Дж. Холланда. Данная методика предназначена для определения профессионального типа личности, а также склонности к профессии, заинтересованность будущей профессией.

Профессиональные типы личности:

– Офисный (конвенциональный) тип личности – тесно связан с обработкой и систематизацией информации в виде чисел, формул, текста, а также ведением документации.

– Реалистический (технически направленный) тип личности максимально направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов.

– Предпринимательский тип личности – требующие больших затрат

энергии профессии, связанные с риском, необходимостью постоянно принимать волевые самостоятельные решения. Однообразие и монотонность не приветствуются. Требуется наличие организаторских способностей, развитых коммуникативных навыков и большого запаса сил.

– Художественный тип личности - оригинальные, с необычным взглядом на жизнь люди, которые стараются не зависеть от мнения окружающих. Очень часто отличаются высокой чувствительностью, эмоциональностью, эмпатией. Для них предпочтительны профессии мира искусств: изобразительное искусство, театр, кино, литература и подобные.

– Социальный тип личности – им подойдут любые профессии, которые связаны с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование, уход, помощь.

– Интеллектуальный тип личности – любые профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту, аналитическим способностям, рационализму, умению трезво мыслить.

Анкета состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары обучающимся необходимо выбрать одну профессию. Основная задача – поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа

«А» или «В». Например, в первой паре, если обучающийся выбрал профессию инженера-технолога, записывает – 1А, если его предпочтение отдано профессии инженера конструктора, то ответ будет 1В. Каждая профессия в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует. Например, на вопрос №1 респондент выбирает «вариант А». Как видно из ключа, эта профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу Реалистического типа личности. Если бы он выбрал «Вариант Б», то в соответствии с Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу Социального типа личности.

Обозначения в ключе соответствуют первой букве типа личности: Р –

Реалистический, С – Социальный, И – Интеллектуальный, К – Конвенциональный, П – Предпринимательский, Х – Художественный тип.

Обработка результатов теста

- 8-10 баллов — ярко выраженный тип;
- 5-7 баллов — средне выраженный тип;
- 2-4 баллов — слабо выраженный тип.

Наибольшее количество баллов указывает на доминирующий тип. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко - обычно можно говорить только о преобладающем типе личности.

2. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун.

Методика предназначена для исследования мотивов выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.

Тест состоит из описания 32 причин, определяющих выбор профессии.

К мотивам модифицированного варианта методики (престижные, материальные, деловые) была добавлена еще одна группа мотивов - творческие (методика «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова).

Обучающимся предлагается на «Листе ответов» напротив соответствующего номера отметить степень значимости для них того или иного мотива, выраженную в баллах:

- 4 — очень значим;
- 3 — имеет значение;
- 2 — скорее значим, чем незначим;
- 1 — скорее незначим, чем значим;
- 0 — не имеет значения.

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов по столбцам. Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

- Субъективные интересы (желание заниматься любимым делом).
- Социальные факторы (влияние семьи, учителей, общества).

– Экспрессивный компонент (стремление к самовыражению и помощи другим).

– Профессиональные ожидания (представления о будущем в профессии).

3. Опросник социальных представлений «Оценка качеств специалиста в области образования» Е.Р. Первухиной.

Исследовательская методика, включающая в себя 36 качеств педагога-психолога: 9 тематических категорий, по 4 качества в каждой. В качестве дескрипторов были использованы, выделенные на первом этапе исследования качества психолога-консультанта (всего 36 дескрипторов), которые, в свою очередь, были разбиты нами на 9 тематических категорий.

По 4 качества в каждой категории. Наименования категорий:

– интеллектуальная сфера (умный, образованный, умеет анализировать, эрудированный), - характеристики внешности (аккуратный, обаятельный, располагающий к себе, хорошо одетый),

– речевые характеристики (хороший оратор, обладает приятным голосом, умеющий убеждать, говорит просто о сложном), - эмоциональная сфера (спокойный, стрессоустойчивый, сочувствующий, обладает высокой эмпатией),

– характеристики профессионализма (компетентный, с большим жизненным опытом, умеющий нестандартно мыслить, соблюдает конфиденциальность),

– отношение к клиенту (терпеливый, внимательный, понимающий, умеющий слушать),

– отношение к профессии (постоянно занимающийся самосовершенствованием в своей профессии, вовлеченный в свою профессию, заинтересованный, готовый погрузиться в проблему),

– морально-нравственные качества (честный, не льстит, уважительный, ответственный),

– отношение к жизни и к людям (альтруистичный, коммуникабельный,

уверенный, доброжелательный).

Из последовательно перемешанных качеств была сформирована таблица с 11-бальной шкалой (от 0 до 10) для оценки выраженности каждого качества (прил. В). Оцениваются представления испытуемых о значимости различных личностных качеств в профессии педагога/психолога.

В инструкции предлагается описать обычного среднестатистического педагога и психолога. Также испытуемым предлагалось ответить на 3 вопроса об особенностях деятельности психолога:

1. Чем занимаются педагог и психолог?
2. С кем работает педагог и психолог?
3. В чем сходство и в чем отличие профессиональных функций педагога и психолога?

Ответы на указанные вопросы оцениваются по показателям: представления соответствует действительности; представления не соответствует действительности; затруднения в ответе на вопрос.

2.2. Анализ результатов исследования мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов

Результаты проведения анкетирования по методике Дж. Холланда приведены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности обучающихся по типам

личности, отражающим их интерес к профессии (методика Дж. Холланда)

Как следует из представленной диаграммы, наиболее распространенным среди обучающихся является социальный тип личности (60%). Данные показывают, что обучающиеся с социальной направленностью проявляют существенно более высокий интерес к педагогической и психологической деятельности по сравнению с представителями других типов. Таким образом, профессиональный выбор учеников психолого-педагогических классов в значительной степени детерминирован их изначальной ориентацией на социальную сферу. Наиболее частые варианты ответов обучающихся С-типа: кондитер, переводчик художественной литературы, программист, следователь.

Конвенциональный тип личности выявлен у 12% обучающихся. Это свидетельствует об их склонности к дисциплинированной работе, выполнению систематизированных задач и соблюдению установленных процедур. Подобные качества востребованы в сферах, связанных с управлением данными и обеспечением организационного порядка (например, бухгалтерия, администрация). Следовательно, основой профессионального выбора для этих старшеклассников выступают стремление к рутинной стабильности, работа по правилам и избегание неопределенности. Обучающиеся этого типа личности чаще выбирают эти варианты ответа: администратор, врач, страховой агент, режиссер.

Доля реалистического типа среди обучающихся составляет 10%. Данный показатель свидетельствует о наличии у части школьников склонности к практической, прикладной деятельности, связанной с работой с материальными объектами, техникой и инструментами. Этот тип личности характерен для таких сфер, как инженерия, механика и строительство. Наличие данной группы указывает на то, что среди мотивов профессионального выбора присутствует интерес к предметно-практической работе, однако он не является доминирующим в исследуемой выборке. Обучающиеся Р-типа чаще дают такие ответы: инженер, статистик, философ,

кинолог.

Доля обучающихся художественного типа составляет 8%, что указывает на сравнительно низкую распространенность ориентации на креативные и артистичные сферы деятельности (например, дизайн, изобразительное искусство, музыка). Полученные данные свидетельствуют о том, что творческие интересы и потребность в самовыражении через искусство не являются ведущими мотивами профессионального выбора для подавляющего большинства обучающихся. Обучающиеся Х-типа чаще выбирают профессии под этими номерами: дизайнер, тренер, фотокорреспондент, художник-модельер.

Наименьшая доля в распределении принадлежит интеллектуальному типу личности (6%), что свидетельствует о незначительной представленности у опрошенных склонности к научно-исследовательской деятельности и аналитическому мышлению. Характерное для данного типа стремление к решению абстрактных, теоретических задач не находит отклика у подавляющего большинства обучающихся, что может указывать на их слабую идентификацию с ролями ученого, теоретика или аналитика в рамках выбранного профиля. Наиболее частыми вариантами ответов у обучающихся И-типа были эти номера: социолог, аудитор, корректор, инспектор ГАИ.

Предпринимательский тип личности наименее представлен среди учащихся – всего 4%. Это свидетельствует о крайне низкой выраженности у опрошенных интереса к карьерным ролям, предполагающим лидерство, инициативу и коммерческую деятельность (например, предприниматель, менеджер). Данный результат позволяет сделать вывод о том, что для большинства обучающихся данного профиля не характерны склонность к риску, конкурентной среде и работе в условиях высокой степени самостоятельности и ответственности. Обучающиеся П-типа чаще дают ответы под этими номерами: администратор торгового зала, юрисконсульт, директор, психолог.

В заключение можно утверждать, что процесс профессионального

самоопределения учащихся формируется под воздействием двух ключевых факторов: индивидуальных склонностей и влияния социальной среды. Преобладание внешних социальных мотивов подчеркивает решающую роль межличностных отношений в выборе будущей профессии. Наглядное представление результатов на диаграммах не только демонстрирует выявленные закономерности, но и является убедительным аргументом для разработки более эффективных профориентационных программ. В частности, это предполагает расширение практик, нацеленных на социально-ориентированные профессии, а также целенаправленное развитие творческого и прикладного потенциала школьников.

Представляем детальное рассмотрение особенностей профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов.

Результаты проведения теста-опросника «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун приведены на рисунке 2.

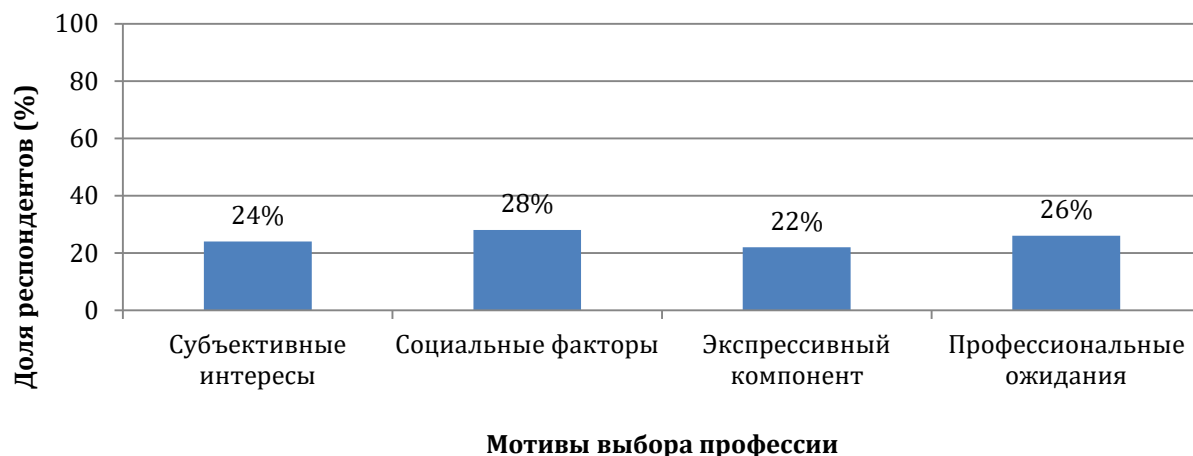


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности обучающихся по выраженности мотивов, связанных с выбором профессии (методика С.С. Гриншпун)

Основные категории профессиональной мотивации, которые отражают интересы и стремления обучающихся, включают:

1. Субъективные интересы (желание заниматься любимым делом).

2. Социальные факторы (влияние семьи, учителей, общества).
3. Экспрессивный компонент (стремление к самовыражению и помощи другим).
4. Профессиональные ожидания (представления о будущем в профессии).

Результаты, представленные на рисунке 2, демонстрируют структуру мотивации профессионального выбора у старшеклассников.

Доминирующую роль играют социальные факторы (28%), такие как влияние родителей и сверстников, что подтверждает высокую значимость внешнего окружения в процессе самоопределения.

Практически равный вес имеют субъективные интересы (26%), отражающие важность самопознания, и профессиональные ожидания (26%), когда учащиеся осознанно соотносят свои способности и увлечения с педагогической или психологической сферой.

Экспрессивные мотивы (22%), связанные с эстетикой труда, альтруизмом и внутренним удовлетворением, занимают чуть меньшую, но существенную долю.

Таким образом, ведущим вектором мотивации в данном случае выступает внешняя мотивация, обусловленная социальным влиянием. Ее особенность заключается в ориентации на внешние стимулы (одобрение, поощрение), а не на внутреннее содержание деятельности. Это создает определенный риск: при ослаблении данных стимулов (например, с изменением значимости мнения родителей или друзей) изначальный интерес к профессии может угаснуть, что потенциально ведет к разочарованию и смене карьерной траектории в будущем.

Следующим этапом стала оценка представлений обучающихся о профессии педагога, психолога образования с помощью опросника социальных представлений Е.Р. Первухиной «Оценка качества специалиста в области образования».

Основные результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Выраженность категорий профессионально значимых личностных качеств психолога в представлениях обучающихся (методика Е.Р. Первухиной)

На основании анализа данных были определены ключевые, по мнению школьников, сферы компетенций психолога.

Отношение к жизни и к людям (9 баллов) – компетенции в сфере человеческих отношений. Учащиеся выделяют такие значимые характеристики, как альтруизм, коммуникабельность, уверенность и доброжелательность. Это отражает образ специалиста как эмоционально зрелую и просоциально ориентированную личность, способную к конструктивному взаимодействию и эмпатии.

Интеллектуальная сфера (8 баллов) – важное условие. На втором месте стоят качества ума: аналитические способности, эрудиция, образованность. Школьники понимают, что профессиональная деятельность психолога требует высокого уровня когнитивного развития, широкого кругозора и способности к критическому осмыслению информации, подчеркивая важность фундаментальной подготовки.

Внешний вид (6 баллов) – вспомогательный фактор. Такие

характеристики, как аккуратность, обаяние и опрятность, также получили оценку. Это указывает на ожидание, что внешний вид специалиста должен располагать к доверию и способствовать установлению контакта, играя роль в создании позитивного первого впечатления.

Качества морально-этического плана (честность, уважение) и эмоционального интеллекта (спокойствие, эмпатия) получили относительно невысокую и равную оценку (по 5 баллов). Это свидетельствует о том, что, хотя обучающиеся и включают эти характеристики в портрет психолога, они не считают их определяющими для успеха. Фактически, данные сферы воспринимаются скорее как необходимый профессиональный фон, но не как главные компетенции.

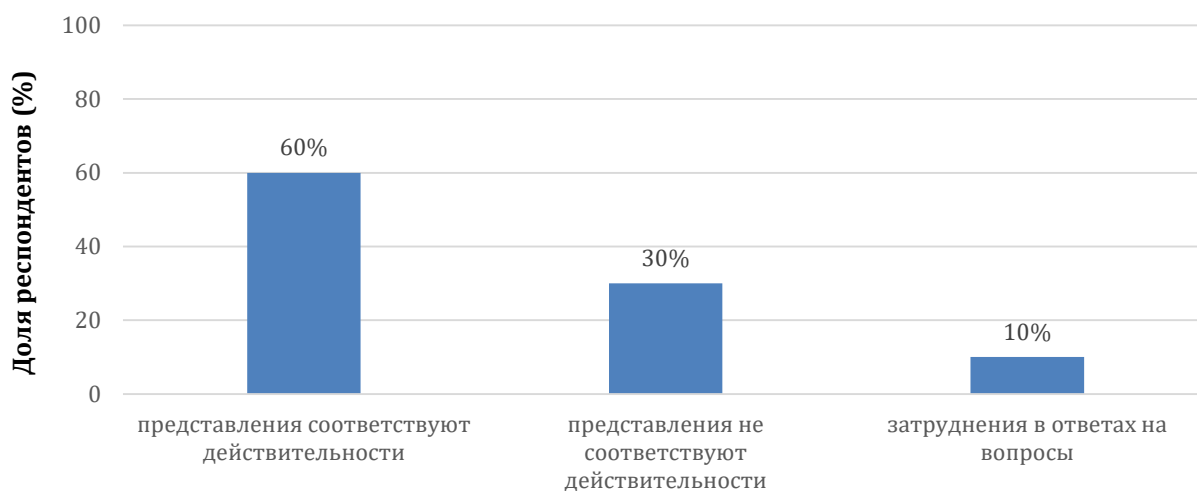
Речевые навыки (ораторское мастерство, убедительность) и вовсе оказались на последнем месте (4 балла), что может говорить о приоритете для школьников невербальной, эмпатической составляющей общения над формальной убедительностью речи.

В итоге, структура представлений учащихся о профессиональном образе психолога имеет четкую иерархию. На первом плане находятся качества, формирующие основу взаимодействия: компетенции в сфере человеческих отношений, развитый интеллект и устойчивая моральная позиция. Факторы внешнего порядка – визуальная презентация и вербальная техника – оцениваются как второстепенные. Такое распределение приоритетов свидетельствует о том, что школьники верно схватывают суть профессиональной роли психолога: центральной задачей специалиста они видят не внешнюю демонстрацию экспертизы, а способность, опираясь на эмпатию и профессионализм, обеспечить клиенту надежную и принимающую среду.

Анализ ответов на вопросы методики о содержании труда специалистов образования (педагога, психолога) позволил оценить реалистичность представлений обучающихся.

Наглядно данные характера представлений обучающихся психолого-

педагогического класса о профессии педагога и психолога образования по методике Е.Р. Первухиной представлены на рисунке 4.



Характер представлений о профессии

Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности обучающихся в зависимости от характера их представлений о профессии педагога, психолога образования (методика Е.Р. Первухиной)

На основе анализа результатов исследования можно определить три основных группы, отражающих взгляды обучающихся на профессию педагога и психолога образования: реалистичные представления, стереотипные или ошибочные представления и неопределенность (затруднение в ответах).

1. Реалистичные представления (60% обучающихся).

Большинство обучающихся демонстрируют понимание, соответствующее реальной практике. Обучающиеся верно указывают ключевые аспекты работы педагога (обучение, воспитание, раскрытие потенциала (развитие) обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение) и психолога: оказание помощи в решении эмоциональных и психологических трудностей, создание доверительной и безопасной атмосферы для клиента, а также использование диагностических и терапевтических методик. Такая осведомленность, вероятно, связана с предварительным знакомством с основами психологии — через учебные

предметы, литературу или медиаконтент. Данная группа осознает сложность и многозадачность профессий, что позволяет ее представителям адекватно оценивать предъявляемые требования к специалисту образования.

2. Стереотипные или искаженные представления (30% обучающихся).

Треть опрошенных придерживается взглядов, не соответствующих действительности. Их представления часто сводятся к распространенным мифам: что педагог лишь «учит», а психолог лишь «выслушивает» проблемы или занимается исключительно диагностикой психических расстройств. Подобные упрощения могут быть следствием дефицита достоверной информации или влияния массовой культуры, где образ работника образования нередко редуцируется и искажается. Учащиеся этой группы могут не осознавать весь спектр профессиональных задач, включая необходимость постоянного повышения квалификации, работу в эмоционально напряженных ситуациях и применение научно обоснованных подходов. Данная ситуация актуализирует важность целенаправленного просвещения, нацеленного на прояснение реального содержания работы педагога и психолога образования и развенчание сложившихся стереотипов. Подобные инициативы могут включать тематические лекции, семинары и практикумы, позволяющие учащимся получить более полное и точное понимание профессиональной деятельности.

3. Неопределенность или затруднения в ответах (10% обучающихся).

Каждый десятый обучающийся испытывал трудности при ответах на вопросы о профессии психолога образования. Это может свидетельствовать как о низком уровне информированности в данной области, так и о том, что тема ранее не вызывала у них осмысленного интереса. Затруднения могут быть связаны с отсутствием положительного опыта взаимодействия с представителями данной профессии, недостатком доступных сведений о специфике его работы. Нельзя исключать и того, что формулировки некоторых вопросов могли оказаться для части респондентов недостаточно ясными. Эта категория требует особого педагогического внимания,

поскольку ее представители являются потенциальной аудиторией для просветительской работы в сфере психологии. Для вовлечения и информирования таких учащихся могут быть эффективны, например, встречи с практикующими специалистами, которые в формате живого диалога смогут рассказать о своей профессии и ответить на возникающие вопросы.

Проведенный анализ выявляет неоднородность представлений школьников о содержании работы специалиста образования, особенно, о профессии психолога. Несмотря на то, что у большинства сформированы реалистичные ожидания, значительная доля респондентов демонстрирует либо стереотипное понимание профессиональной роли, либо недостаточную информированность. Данный факт свидетельствует о насущной потребности в целенаправленном и системном психологическом просвещении в рамках школьного образования. Внедрение соответствующих программ способно не только скорректировать существующие искажения и заполнить пробелы в знаниях, но и сформировать устойчивый познавательный интерес к психологии как к значимой научной дисциплине и социальной практике.

Итак, полученные данные подтверждают гипотезу о наличии интереса школьников к педагогической и психологической сферам, однако выявляют неоднородность и вариативность их представлений о профессии психолога, что оказывает непосредственное влияние на характер мотивации профессионального выбора. Преобладающая часть учащихся демонстрирует понимание ключевых функций специалиста и выраженный интерес к области. В то же время сохраняется значительная доля респондентов с упрощенными, стереотипными или недостаточно сформированными представлениями. Данный факт актуализирует потребность в более системном и глубинном образовательном процессе, ориентированном на деконструкцию мифов и формирование адекватных профессиональных ожиданий.

Отдельного внимания заслуживает расстановка акцентов в ожидаемых

качествах: учащиеся справедливо выделяют эмпатию и аналитический склад ума, однако могут недооценивать важность коммуникативной компетентности как отдельной профессиональной ценности.

Существенным фактором, определяющим мотивацию, остается влияние социального окружения (родителей, педагогов). В связи с этим для повышения осознанности профессионального самоопределения представляется необходимым внедрение специальных просветительских программ, направленных на знакомство учащихся с реальным содержанием и контекстом работы психологов и педагогов.

Обобщая полученные данные, отмечаем, что к особенностям мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов относятся следующие:

- выражен интерес к профессии;
- выбор профессии часто обусловлен влиянием социального окружения (родители, педагоги);
- представления о профессии часто размытые, не соответствуют реальности.

Результаты проведенного исследования служат основой для организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов.

2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов

Цель работы – развитие мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов, предполагающая: информирование о содержании психолого-педагогической деятельности;

развитие профессионально-значимых умений: коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции; помощь в осознании мотивов выбора профессии

Задачи работы:

1. Сформировать целостное представление о сущности, содержании психолого-педагогической деятельности, а также о личностных и профессиональных качествах, необходимых для успешной работы в сфере образования.

2. Развить у старшеклассников интерес и положительное отношение к педагогической профессии через практическую деятельность, моделирующую работу педагога, психолога.

3. Обеспечить условия для рефлексии и профессионального самоопределения обучающихся.

Развитие мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов осуществлялось на занятиях по психологии, как часть урока, и во внеурочной деятельности: профориентационные игры, квесты, встречи с ведущими педагогами, психологами-практиками.

Выделены содержательные блоки работы:

– информационный: беседы о «мечте и смысле жизни», роли педагога в формировании интереса к обучению, психолога в обеспечении психологического благополучия личности;

– практический: развитие личностных свойств, способностей, ценностей, связанных с педагогикой и психологией;

– рефлексивный: обсуждение роли учителя, школьного психолога, смысла профессий, путей самопознания и развития ребенка;

Описание работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Психолого-педагогическая работа по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов

| Направление / блоки работы | Тема занятия / Форма работы | Цель | Содержание работы | Часы |
|----------------------------|--|--|---|------|
| 1. Информационный | Тема: «От мечтаний к смыслу: как желания становятся целями?» Мини-лекция Беседа Рефлексия | Осознание связи между личными мечтами, смысложизненными ориентациями и будущей профессиональной деятельностью в сфере «человек-человек». | Занятие 1: Беседа о «мечте и смысле жизни» 1. Введение: Чем мечта отличается от цели? 2. Мечта как «внутренний двигатель» помогающей профессии. 3. Упражнение «Сформулируй профессиональную мечту» 4. «Опасные» мечты: идеализация и синдром «спасателя». 5. Практикум: «Карта моих смыслов». Итог беседы: Домашнее задание/рефлексия: Эссе-размышление на тему: «Моя будущая профессия: между мечтой и реальностью. Чего я опасаюсь и на что надеюсь?». | 1 ч. |
| | Тема: «Учитель - мотиватор или контролер?» Мини-лекция Беседа Рефлексия | Раскрыть современную роль педагога как проектировщика учебной мотивации, а не просто транслятора знаний | Занятие 2: 1. Вводный блок: «Учитель — мотиватор или контролер?» 2. Основная часть: «Инструментарий учителя-мотиватора» Практические механизмы 3. Глубинный анализ: «Что стоит за интересом? Роль психологии» 4. Практикум: «Разбор кейса» 5. Итоговая рефлексия: «Формула интереса» Домашнее задание/рефлексия: Эссе «Учитель, который меня вдохновлял». | 1 ч. |
| | Тема: «Роль психолога в обеспечении психологического благополучия» | Сформировать целостное представление о роли психолога как проводника и фасилитатора | Занятие 3: 1. Вводный блок: Разрушаем стереотипы 2. Основная часть: «Столпы благополучия» — что создает и поддерживает психолог? | 1 ч. |

| Направление / блоки работы | Тема занятия / Форма работы | Цель | Содержание работы | Часы |
|----------------------------|---|--|---|------|
| | личности» Беседа Разбор кейса Рефлексия | психического здоровья, выходящее за рамки стереотипа о «лечении болезней». | Опора 1. Эмоциональная грамотность и регуляция. Опора 2. Прочные и здоровые отношения. Опора 3. Аутентичность и осмысленность. Опора 4. Компетентность и самоэффективность. Опора 5. Психогигиена и психическая устойчивость. 3. Практический фокус: Уровни работы психолога 4. Разбор кейса: «История Саши» 5. Итоговая рефлексия. Домашнее задание/рефлексия: Составить «Чек-лист моего психологического благополучия» на неделю. | |
| | Тема: «Профессия изнутри: взгляд на специальность глазами тех, кто в ней работает. » Встречи со специалистами | Сформировать у старшеклассников целостное, реалистичное и многомерное представление о современном поле педагогики и помогающих профессий через живой диалог с практиками. Показать разнообразие карьерных траекторий, конкретные профессиональные задачи | Занятие 4: 1. Встреча со школьным психологом 2. Встреча с логопедом и дефектологом 3. Встреча с тьютором 4. Встреча с педагогом дополнительного образования 5. Встреча с завучем по воспитательной работе | 5 ч. |
| | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» (педагогическая версия) Рефлексия | Осознание многообразия педагогических профессий и формирование целостного представления о профессиональном пути в сфере образования | Занятие 5: 1. Подготовительный этап: «Педагогическое расследование» - Изучение «карты профессий» в образовании - Анализ профессиональных компетенций - Поиск исторических и современных контекстов | 2 ч. |

| Направление / блоки работы | Тема занятия / Форма работы | Цель | Содержание работы | Часы |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|-------|
| | | через игровое моделирование. | 2. Основной этап: «Педагогический турнир» - Сектор «История и личность» - Сектор «Профессиональный кодекс» - Сектор «Технологии и методы». - Сектор «Педагогическая викторина» - Сектор «Кейс-стади» 3. Заключительный этап: «Профессиональная рефлексия» | |
| 2. Практический | Занятия с элементами тренинга | Осознание и первичное развитие ключевых профессиональных значимых умений через интерактивные практики и групповую рефлексию | Занятие 6: Коммуникация - «Мост понимания» - Мини-лекция о трех китах коммуникации - Упражнение «Говорящие руки» - Упражнение «Переводчик» - Рефлексия. Занятие 7: «Стрессоустойчивость» - Разминка: «Энергетическая волна» - Картография стресса - Арсенал быстрой помощи - Практика 3-х техник - Рефлексия Занятие 8: Эмпатия - «Войти в чужую картину мира» - Разминка - «Эмоциональный атлас» - Мини-лекция 3 шага эмпатии - Упражнение «Фоторобот эмоции» - Упражнение «Безоценочное слушание» - Рефлексия Занятие 9: Команда - «Синергия: целое больше суммы частей» Разминка: «Слепой строй» - Проект «Идеальный класс» - Рефлексия Занятие 10: Саморегуляция - «Внутренний дирижер» - Разминка «Диапазон состояния» - Техника «Сканирование тела» | 10 ч. |

| Направление / блоки работы | Тема занятия / Форма работы | Цель | Содержание работы | Часы |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|------|
| | | | - Колесо баланса ресурсов Рефлексия | |
| 3.Рефлексивный | Рефлексивный дневник | Сформировать и развить у обучающегося профессиональную рефлексивную позицию - ключевую компетенцию будущего психолога и педагога, заключающуюся в осознанном анализе собственной деятельности, эмоциональных реакций | Структура рефлексивного дневника: Раздел 1: «Мой профессиональный профиль» Раздел 2: «Банк наблюдений» Раздел 3: «Лаборатория проб: Мой опыт» Раздел 4. Выводы-открытие о себе. | |

2.4. Анализ результативности психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов

Обратимся к подробному анализу особенностей профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов.

Результаты проведения теста-опросника «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун приведены на рисунке 5.

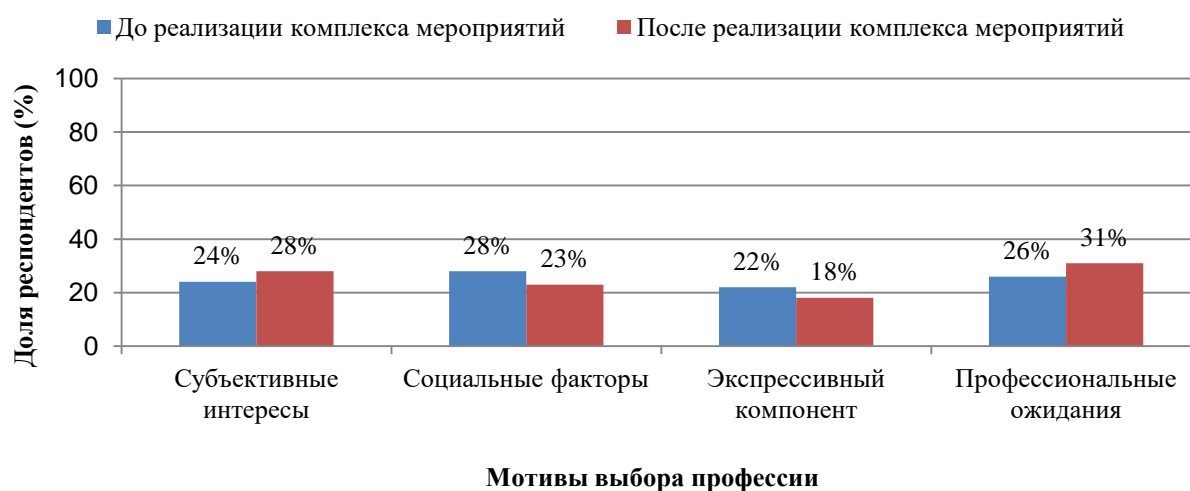


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности обучающихся по выраженности мотивов, связанных с выбором профессии (методика С.С. Гриншпун)

Отмечен рост выраженности мотивов, связанных с выбором профессии: субъективные интересы и профессиональные ожидания.

Категория «субъективные интересы» отражает внутреннюю направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, степень увлеченности процессом и предметом труда. Рост показателя на 7% свидетельствует об успешно проведенной психолого-педагогической работе, вследствие которой произошло повышение осознанности профессионального выбора. Обучающиеся стали в большей степени ориентироваться на собственные увлечения и интерес при выборе профессиональной деятельности. Это является позитивной динамикой, указывающей на

углубление внутренней мотивации.

Социальные факторы включают влияние эталонной группы (родители, друзья, педагоги), престижность профессии в обществе, материальные соображения и внешние обстоятельства выбора. Снижение данного показателя на 5% может рассматриваться как положительная тенденция, поскольку уменьшается роль внешнего давления на подрастающих специалистов. Профессиональный выбор обучающихся становится менее зависимым от социальных ожиданий окружения.

Экспрессивный компонент характеризует стремление к самовыражению и самореализации через профессию, а также эмоциональную привлекательность профессиональной деятельности. Снижение данного показателя на 4% может отражать переход от эмоционального восприятия профессии к более реалистичному и взвешенному. Однако, такая динамика может потребовать внимания педагога-психолога в том случае, если чрезмерное снижение данного показателя указывает на уменьшение эмоциональной вовлеченности в профессию.

Профессиональные ожидания отражают представления обучающихся о конкретных результатах выбранной ими профессии. Профессиональные ожидания занимают второе место по величине доли среди рассматриваемых мотивов и составили 28% по результатам вторичного анкетирования. Рост показателя на 2% является незначительным, но свидетельствует об укреплении практической направленности мотивации. Таким образом, обучающиеся начинают более отчетливо осознавать, что именно они хотят получить от будущей профессиональной деятельности.

Проведенная психолого-педагогическая работа способствовала реструктурированию профессиональной мотивации обучающихся с увеличением доли субъективных интересов при одновременном снижении влияния внешних факторов.

Усиление субъективных интересов говорит о том, что школьники начинают лучше понимать, что им действительно интересно, и связывают

эти интересы с будущей профессией. Это признак формирования внутренней мотивации и более зрелого подхода к профессиональному самоопределению.

Рост профессиональных ожиданий указывает на то, что у обучающихся появляется более четкое представление о содержании, условиях и перспективах выбранной профессии. Это снижает риск разочарования и ошибочного выбора, способствует принятию взвешенных решений.

Для оценки динамики представлений обучающихся о профессиональной деятельности педагога и психолога была использована методика Е.Р. Первухиной – опросник «Оценка качеств специалиста в области образования».

Результаты опроса представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Выраженность категорий профессионально значимых личностных качеств специалиста в области образования в представлениях обучающихся (методика Е.Р. Первухиной)

Анализ данных, полученных после реализации психолого-педагогической программы, свидетельствует об изменениях в представлениях обучающихся о профессионально значимых качествах специалистов в области образования.

Таким образом, лидирующими категориями личностных качеств психолога выступают отношение к жизни и людям, характеристики профессионализма и отношение к клиенту, которые оцениваются учениками в среднем в 9 из 10 баллов. Также, качества морально-этического плана (морально-нравственные качества, и отношение к профессии) являются одними из ключевых качеств психолога по мнению обучающихся.

При анализе динамики значимых личностных качеств психолога, сформированы следующие выводы:

1. Отношение к жизни и людям остается приоритетным на протяжении всего исследования, что свидетельствует об устойчивости смысложизненного компонента в представлении школьников о профессии психолога.

2. Наблюдается повышение значимости морально-нравственных качеств психолога с 5 до 7 баллов. После проведенной работы обучающиеся стали в большей степени акцентировать внимание на честности, порядочности и ответственности специалиста. Это говорит о более осознанном понимании этической составляющей данной профессии.

3. Показатель значимости качеств эмоциональной сферы увеличился на 2 балла. Это указывает на то, что в ходе развивающей работы педагога-психолога школьники осознали важность сопереживания и управления собственными эмоциями при взаимодействии с клиентами.

4. Речевые характеристики так же выросли в оценке обучающихся. Данная категория изначально имела наименьший балл (4), что говорит о недооценке обучающимися роли речевой составляющей в профессии социальной направленности. Старшеклассники стали больше внимания уделять важности правильного выражения мыслей и грамотности речи. Это отражает понимание того, что эффективное профессиональное общение является ключевым инструментом работы психолога.

5. Единственной категорией, демонстрирующей отрицательную динамику, стала категория характеристик внешности. Ее показатели

снизились с 6 до 4 баллов. Данное изменение следует интерпретировать как положительную тенденцию, так как обучающиеся стали меньше ориентироваться на внешние признаки профессионала и переключили свое внимание на более содержательные и профессиональные качества специалиста. Это свидетельствует о формировании более зрелого подхода к оценке профессионала.

6. Интеллектуальная сфера осталась без изменений, но все так же имеет высокий балл. Обучающиеся высоко оценивают значимость эрудиции, образованности и гибкости мышления для педагога и психолога. Это указывает на то, что обучающиеся психолого-педагогический класс понимают, что работа в социальной сфере требует серьезного интеллектуального ресурса.

7. Произошел значительный рост показателя профессионализма с 7 до 9 баллов. Это означает, что в ходе работы с педагогом психологом обучающиеся осознали приоритет профессиональной компетентности. Таким образом, ученики стали понимать, что личностных качеств недостаточно, и для успешной деятельности в данной сфере необходимы специальные знания и владение методами работы.

8. Значимость отношения к клиенту в работе психолога и педагога имеет наиболее выраженный положительный прирост (+ 3 балла). Категория, отражающая уважение к клиенту, ориентацию на его потребности, тактичность и поддержку, изначально имела средний балл (6), а после проведенной работы достигла 9 баллов. Данная динамика свидетельствует о том, что ключевым результатом развивающей работы стало формирование у обучающихся ориентации на потребности клиента.

9. Второй категорией, демонстрирующей максимальный рост, стала категория «отношение к профессии». Показатель вырос с 5 до 8 баллов. Это отражает формирование у обучающихся осознанного важности позитивного отношения к профессиональной деятельности в сфере образования и психологии, понимания ее ценности и значимости, а также готовности к

постоянному профессиональному развитию.

Таким образом, в ходе развивающей психолого-педагогической работы произошла качественная перестройка структуры социальных представлений обучающихся о деятельности психолога и педагога. Усилились значимость морально-нравственных качеств, эмоциональной сферы, речевых характеристик, профессионализма, отношения к клиенту и отношения к профессии. Снизилась значимость внешних характеристик, что говорит о переходе от поверхностного к более содержательному восприятию профессии и специалиста. Наиболее выраженные позитивные изменения произошли в категориях, связанных с профессиональной деятельностью, что свидетельствует об эффективности проведенной работы по формированию реалистичного и ценностно-ориентированного образа педагога и психолога.

Следующим этапом стала повторная диагностика с использованием методики о содержании труда специалистов образования показала, насколько реалистичными стали представления обучающихся после проведенной с ними работы.

Данные о представлениях обучающихся психолого-педагогического класса о профессии педагога и психолога образования по методике Е.Р. Первухиной представлены на рисунке 7.

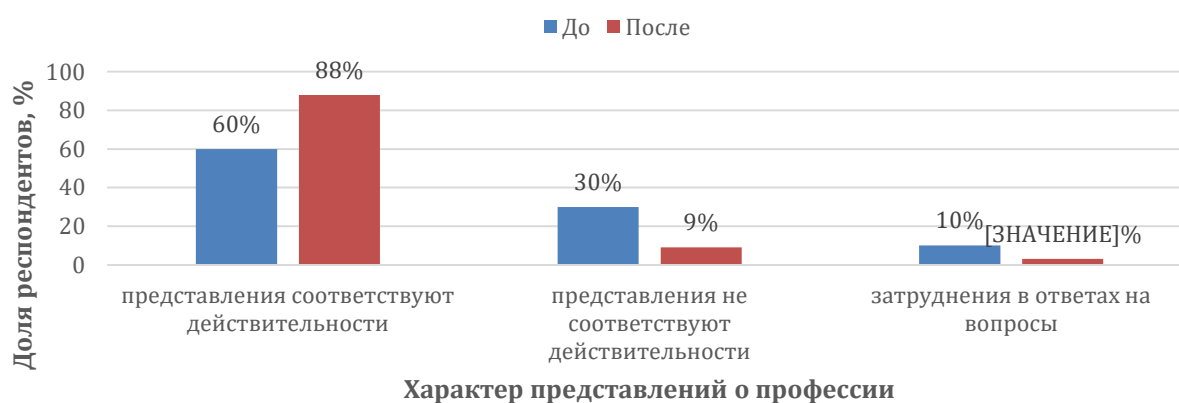


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности обучающихся в зависимости от характера их представлений о профессии педагога, психолога образования (методика Е.Р. Первухиной)

По итогам исследования выделены три группы, характеризующие сформировавшиеся у обучающихся взгляды на профессиональную деятельность педагога и психолога образования: реалистичные представления, стереотипные представления, ошибочные представления и неопределенность.

После проведения развивающей работы с психолого-педагогическими классами структура распределения представлений о профессии изменилась. Изменения структуры представлены на таблице 3.

На основе анализа изменений структуры социальных представлений обучающихся, можно сделать ряд выводов:

1. Реалистичные представления (88% обучающихся)

После проведенной работы доля обучающихся, реально смотрящих на профессиональную практику педагога и психолога, выросла на 28%. Больше количество опрошенных обучающихся верно указываются ключевые аспекты работы психолога (оказание помощи в решении эмоциональных и психологических трудностей, создание доверительных и безопасных условий) и педагога (обучение, воспитание, раскрытие потенциала). Такой сильный рост доли обучающихся с реалистичными представлениями свидетельствует об успешно проведенной развивающей психолого-педагогической работы. Представители данной группы в полной мере осознают сложность и многозадачность профессий, что позволяет им адекватно оценивать требования к таким специалистам.

2. Стереотипные или искаженные представления (9%)

Как показал анализ вторичных результатов опроса, доля обучающихся, которые не до конца осознают специфику психологической и педагогической профессиональной деятельности, снизилась на 21% (с 30% до 9% обучающихся). Однако даже после завершения работы у 9% респондентов сохранились взгляды, несоответствующие реальности. Эта группа обучающихся осталась склонной к сильному упрощению специфики деятельности психолога и педагога, а именно к сужению спектра

профессиональных задач: педагог - учит, психолог - выслушивает, диагностирует психические расстройства. Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшей развивающей работы, например, проведения тематических лекций, семинаров для развенчания устоявшихся стереотипов.

3. Неопределенность или затруднения в ответах (3%)

Хоть этот показатель имеет отрицательную динамику (-7%), незначительная часть респондентов и после проведенной работы испытывала трудности при ответах на вопросы о профессии психолога образования и педагога. Это может указывать на отсутствие осмысленного интереса к теме или недостатке положительного опыта взаимодействия со специалистами. Данная группа обучающихся требует особого педагогического внимания и дополнительных форм вовлечения.

Таким образом, проведенная психолого-педагогическая работа продемонстрировала высокую эффективность. Во-первых, зафиксирован значительный положительный сдвиг: доля обучающихся с реалистичными представлениями выросла на 28% и достигла 88%. Это свидетельствует об успешности реализованных программ, направленных на повышение осведомленности о профессиональной деятельности педагога, психолога образования. Во-вторых, доля обучающихся, демонстрирующих стереотипные или искаженные представления, сократилась на 21%, что является положительно направленной динамикой. Однако данная группа обучающихся требует особого подхода и продолжения целенаправленной просветительской работы. В-третьих, на 7% снизилась доля обучающихся, имеющих затруднения в ответах. Эта группа респондентов нуждается в особом педагогическом внимании и дополнительных формах вовлечения.

Выводы по главе 2

В ходе исследования были применены методики диагностики мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов: тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун; анкета о профессиональных интересах Дж. Холланда опросник социальных представлений «Оценка качеств специалиста в области образования» Е.Р. Первухиной.

Особенности организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов раскрываются через следующие аспекты: информирование о содержании психолого-педагогической деятельности (проведение бесед с обучающимися о роли педагога и психолога, организациями встреч со специалистами в области образования, проведение профориентационных игр); развитие профессионально-значимых умений: коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции (организации занятий с элементами тренинга); помощь в осознании мотивов выбора профессии.

В ходе повторной диагностики, помощью методики С.С. Гриншпун выявлено, что профессиональная мотивация обучающихся психолого-педагогических классов определяются в большей мере социальным окружением, следовательно, действуют внешние мотивы выбора профессии (награда, похвала эмоционально значимых людей, избегание их отвержения). Данная ситуация обуславливает риск: снижение значимости мнения родителей, друзей, с возрастом человека, может обусловить, в том числе разочарование в профессии. В рамках проведенной работы с обучающимися психолого-педагогического класса зафиксирована положительная динамика профессиональной мотивации, выражающаяся в увеличении доли субъективных интересов и уменьшении внешних факторов влияния. Наиболее заметный прогресс наблюдается в росте осознанного интереса к

профессии, что являлось целевым ориентиром развивающей работы со старшекласниками.

С помощью методики Е.Р. Первухиной выявлено: наивысшую оценку (9 баллов) учащиеся присвоили качеству «отношение к жизни и к людям», что подчеркивает важность эмпатии и человеческого подхода в работе психолога. Это свидетельствует о том, что школьники понимают необходимость наличия глубокой связи с клиентами и готовности помогать им. Так же значительная часть учащихся (60%) демонстрируют понимание, соответствующее реальной практике. Обучающиеся верно указывают ключевые аспекты работы педагога (обучение, воспитание, раскрытие потенциала (развитие) обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение) и психолога: оказание помощи в решении эмоциональных и психологических трудностей, создание доверительной и безопасной атмосферы для клиента, а также использование диагностических и терапевтических методик. В ходе развивающей работы с обучающимися психолого-педагогического класса произошла качественная перестройка структуры социальных представлений школьников о деятельности психолога и педагога: значительно усилилась значимость морально-нравственных качеств, эмоциональной сферы, речевых характеристик, профессионализма, отношения к клиенту и профессии, при этом снизилась значимость внешних характеристик, что говорит о переходе к более содержательному восприятию профессии и специалиста. Количественный анализ также подтверждает эффективность реализованной программы. Зафиксирован значительный рост доли обучающихся с реалистичными представлениями о профессии до 88%, что свидетельствует об успешности мер, направленных на повышение осведомленности о профессиональной деятельности. Также, доля обучающихся, демонстрирующих искаженные или стереотипные представления снизилась на 21%, а доля обучающихся с затруднениями в ответах снизилась на 7%. В целом совокупность полученных результатов позволяет заключить, что проведенная психолого-педагогическая работа

способствовала формированию у обучающихся более осознанной и реалистичной профессиональной позиции.

Таким образом, проведенное исследование показало, что к особенностям мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов относятся: выражен интерес к профессии педагога и психолога; выбор профессии часто обусловлен влиянием социального окружения (родители, педагоги); представления о профессии часто размытые, не соответствуют реальности, демонстрируют понимание, соответствующее реальной практике. Обучающиеся верно указывают ключевые аспекты работы педагога и психолога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, выбор профессии является важнейшим этапом в жизни каждого человека, особенно в подростковом возрасте, когда формируются жизненные представления и установки. Постоянное изменение требований рынка труда и развитие общества создают необходимость в высококвалифицированных специалистах, обладающих не только профессиональными навыками, но и личными качествами, такими как ответственность, способность к саморазвитию и стремление к общению.

Изменчивость мотивационного фона и личных интересов учащихся, их психологические особенности формируют разнообразие профориентационных предпочтений.

Объединение усилий педагогов, психологов и родителей в профориентационном процессе способствует более эффективному выбору профессии, обеспечивает лучшее понимание потребностей учащихся и позволяет предлагать адекватные пути их профессиональной реализации.

В ходе проведенного исследования были решены задачи:

1. Охарактеризовано понятие «мотивация профессионального выбора»; определена специфика отношения обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности к будущей профессии, рассмотрены психолого-педагогические условия развития их мотивации профессионального выбора.

2. Проведено эмпирическое исследование, определены особенности мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов.

3. Определены особенности организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации профессионального выбора обучающихся психолого-педагогических классов через следующие аспекты - информирование о содержании психолого-педагогической деятельности; развитие профессионально-значимых умений: коммуникации,

стрессоустойчивости, эмпатии, умения работать в команде, саморегуляции; помощь в осознании мотивов выбора профессии.

4. Обосновано влияние реализованной программы на формирование профессиональной позиции обучающихся психолого-педагогического класса: зафиксированы ее большая зрелость, осознанность и реалистичность.

Решение указанных задач позволило подтвердить гипотезу исследования. Цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арендачук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. 2016. № 5. С. 71–76.
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Методическое пособие. Архипо-Осиповка, 2021. 56 с.
3. Бесклубная А.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. № 8. С. 768–770.
4. Василенко Е.А., Шабалина А.А., Гнатышина Е.В., Салаватулина Л.Р., Орлова И.А. Исследование учебно-профессиональных мотивов обучающихся психолого-педагогических классов // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 8. С. 48-52.
5. Врублевская М.М. Профориентационная работа в школе Магнитогорск: МаГУ, 2014. 80 с.
6. Габдрахманова Р.Г., Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф. Формирование «мягких навыков» при решении педагогических кейсов в психолого-педагогических классах // Научное мнение. 2022. № 12. С. 79–83.
7. Гаврутенко Т. В., Чичканова И. Н., Максимова С. Е. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса // Мир науки, культуры, образования» в 2022 году, № 1 (92), С. 83–86.
8. Газиева А.М. Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2009. 22 с.
9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. № 4. 1994. С. 43–52.
10. Дроздова Н.В. особенности содержания профессиональных

выборов у старшеклассников в профильных психолого-педагогических и общеобразовательных классах / Н.В. Дроздова, О. В. Кузьменкова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 413–416.

11. Евдокарлова Т.В. Средовой подход к формированию профессионального выбора обучающихся психолого-педагогического класса // Казанская наука. 2025. № 7. С. 176–179.

12. Жильцова О.О. Психолого-педагогические классы как условие формирования мотивации к профессии учителя иностранного языка // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2025. № 2. С. 34–87.

13. Журавлева О.В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № . С. 159–167.

14. Журкина А.Я. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах: Книга для учителя / А.Я. Журкина. - Кемерово: Кемер.обл. ИУУ, Институт общ. и сред.обр.РАО, 2016. - 146с.

15. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екб: УГПУ. 2003. - 124 с.

16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2014. 512 с.

17. Казаков А.В. Формирование профессиональной мотивации школьников в условиях свободного времени // Вестник Тамбовского университета. - 2015. № 8. С. 108–111.

18. Касаткина А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 4–6.

19. Кирпичева Е.В. Форма наставничества «ученик - ученик» как средство мотивации школьников к выбору педагогической профессии // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 4. С. 228–234.

20. Ковалевская Е.В. Особенности профессиональных потребностей и

мотивов у старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2014. № 20 С. 96–99.

21. Коврижных Р.А. Мотивы выбора педагогической профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № Т 28. С. 41–45.

22. Козырьков В.П. Атрибутивные качества человека в условиях революции техносферы / В.П. Козырьков, Т.В. Свадьбина, О.А. Немова // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. № 2. С. 15–25.

23. Концепция психолого-педагогических классов. М., 2021. 63 с.

24. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л.А. Карпенко. Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. 512 с.

25. Ксенофонтова В. В. К проблеме профессионального выбора старшеклассника в проекте «психолого-педагогические классы»/ В. В. Ксенофонтова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 380–382.

26. Кузьмина В.М. Особенности формирования профессиональной мотивации выпускников школ // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 3. С. 74–78

27. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М: Смысл. 2003. 487 с.

28. Лукоянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся: мастер-класс // Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15–19.

29. Любягина О.А. Исследование развития мотивации к выбору профессии у старшеклассников // Современные исследования социальных проблем. 2015. С. 12–15

30. Маркова Е.Л. Мотивация выбора профессии как ведущий фактор личностной активности обучающегося // Современное педагогическое образование. 2025. № 2. С. 142–144.

31. Мироненко Г.И. Основные мотивации выбора профессии // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2023. № 4. С. 12–21.
32. Мураталиева Н.Х., Мордачева Е.А. К вопросу о мотивации выбора профессии у старших школьников // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2019. № 1. С. 95–97.
33. Мухортова Д.Д., Мурадова В.И. Кем стать? Профориентация выпускников // Инновационная наука. 2015. № 12. С. 215–216.
34. Никитина Е.В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2012. URL: <http://ext.spb.ru/site/1490-2012-08-23-11-15-48.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).
35. Первухина Е.Р. Исследование представлений о психологе-консультанте в разных возрастных группах магистерская диссертация // Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Кафедр общей и социальной психологии. Екатеринбург, 2020. 94 с.
36. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях // Молодой ученый. 2016. С. 224–227
37. Подгорнова Н.А. Мотивация старшеклассников при выборе будущей профессии // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59-3. С. 37–41.
38. Психолого-педагогические классы как база формирования одаренных школьников Учебно-методическое пособие. Уфа, 2022.
39. Рахматуллина Л.В., Гумерова М.М. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс развития личности обучающихся // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S6 (41). С. 51–52.
40. Родина О.Н., Прудков П.Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2006. № 3. С. 70–77.

41. Родина О.Н., Прудков П.Н. Как психологи выбирают профессию // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2002. № 3. С. 52–65.

42. Рылеева А.С. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. С. 151–156.

43. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России - Курган: Изд-во Курган. гос. Ун-та, 2014. 192 с.

44. Снегова Е.С., Ефимова С.В., Багина В.А., Богданова С.В., Львова Ю.М. «Изучение интереса к педагогической деятельности как фактора, побуждающего выбор профессии педагога» // Наука и школа. 2021. №6. С. 138–145.

45. Соломин И.Л. Экспресс-диагностика персонала СПб.: Речь, 2016. 280 с.

46. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 672 с.

47. Ткаченко В.А., Ткаченко Л.М. Структура учебной мотивации старшеклассников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 12. С. 170–183.

48. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2016. 190 с.

49. Ульянова Н.А. Важность профессиональной мотивации старшеклассников // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. № 2. С. 52–53.

50. Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников. М.: Издательство «Молодой ученый», 2015. 170 с.

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утвержден Государственной Думой от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

[Электронный ресурс]: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

52. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1. С. 96–107.

53. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Интересы и склонности подростков - основа профильного обучения (концептуальные подходы) // Новые ценности образования. 2005. № 1 (20). С. 64–76.

54. Шикина, Е.А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // СЭПТП. 2012. №6. С. 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета о профессиональных интересах Дж. Холланда

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача - в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера, записываете - 1А, если ваше предпочтение отдано профессии социолога, то ответ 1В. Аналогично во второй паре.

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| 1 а) инженер б) социолог | 2 а) кондитер б) священнослужи тель | 3 а) повар б) статистик | 4 а) фотограф б) администра тор торгового зала | 5 а) механик б) дизайнер | 6 а) философ б) врач |
| 7 а) эколог б) бухгалтер | 8 а) программист б) адвокат | 9 а) кинолог б) переводчик художественно й литературы | 10 а) страховой агент б) архивист | 11 а)тренер б) телерепорт ер | 12 а) следовате ль б) искусство вед |
| 13 а) нотариус б) брокер | 14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица | 15 а) фотокорреспон дент б) реставратор | 16 а) озеленител ь б) биолог- исследоват ель | 17 а) водитель автотрансп орта б) бортпровод ник | 18 а) метеороло г б) картограф |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 19 а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву | 20 а) геолог б) гид-переводчик | 21 а) журналист б) режиссер | 22 а) библиограф б) аудитор | 23 а) фармацевт б) юрисконсульт | 24 а) генетик б) архитектор |
| 25 а) продавец б) оператор почтовой связи | 26 а) социальный работник б) предприниматель | 27 а) преподаватель вуза б) музыкант-исполнитель | 28 а) экономист б) менеджер | 29 а) корректор б) дирижер | 30 а) инспектор таможни б) художник-модельер |
| 31 а) телефонист б) орнитолог | 32 а) агроном б) топограф | 33 а) лесник б) директор | 34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф | 35 а) историк б) инспектор ГАИ | 36 а) антрополог б) экскурсовод |
| 37 а) вирусолог б) актер | 38 а) официант б) товаровед | 39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска | 40 а) парикмахер - модельер б) психолог | 41 а) пчеловод б) коммерсант | 42 а) судья б) стенографист |

«Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун

1. Прочитайте утверждения, относящиеся к различным мотивам выбора профессии. Оцените, насколько эти мотивы значимы для вас, поставив в бланке ответов рядом с номером соответствующего утверждения 3 балла, если мотив очень значим для вас; 2 балл - если мотив, скорее, значим, чем нет; 1 балл - если мотив, скорее, не значим, чем значим, 0 баллов - если мотив не имеет значения.

2. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

3. Влияние семейных традиций.

4. Желание руководить другими людьми.

5. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.

6. Возможность получить профессию без длительного обучения.

7. Желание работать в престижном месте.

8. Желание иметь модную профессию.

9. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды и т. п.

10. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

11. Возможность индивидуальной трудовой деятельности.

12. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

13. Возможность предпринимательской деятельности.

14. Необходимость материально обеспечить семью.

15. Желание приобрести экономические знания.

16. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

17. Интерес к материальной стороне профессии или должности.

18. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.

19. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

20. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.

21. Мечта заниматься любимой работой.

22. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.

23. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

24. Возможность проявить самостоятельность в работе.

25. Желание приносить пользу людям.

26. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.

27. Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные.

28. Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное.

29. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые проблемы для решения, реализовывать их независимо от работающих рядом.

30. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое.

31. Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других.

32. Возможность самовыражения, проявления своих способностей и потенциалов.

33. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован.

Лист ответов

Дата _____ ФИО _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____

| № | Ответ | № | Ответ | № | Отве т | № | Отве т |
|---|-------|----|-------|----|-----------|----|-----------|
| 1 | | 9 | | 17 | | 25 | |
| 2 | | 10 | | 18 | | 26 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|----|--|
| 3 | | 11 | | 19 | | 27 | |
| 4 | | 12 | | 20 | | 28 | |
| 5 | | 13 | | 21 | | 29 | |
| 6 | | 14 | | 22 | | 30 | |
| 7 | | 15 | | 23 | | 31 | |
| 8 | | 16 | | 24 | | 32 | |

1. Конспект беседы «Мечта и смысл жизни» для обучающихся психолого-педагогического класса

Цель: Способствовать осознанию связи между личными мечтами, смысложизненными ориентациями и будущей профессиональной деятельностью в сфере «человек-человек».

Ключевые тезисы и вопросы для обсуждения:

1. Введение: Чем мечта отличается от цели?

Мечта - это эмоциональный образ желаемого будущего, часто идеализированный, источник вдохновения и энергии.

Цель - конкретный, измеримый и планируемый шаг на пути к мечте.

Вопрос аудитории: Ваша мечта связана с людьми? Если да, то как?

2. Мечта как «внутренний двигатель» помогающей профессии.

Профессии психолога и педагога требуют высоких эмоциональных затрат. Личная мечта (например, «помогать детям обретать уверенность», «создать безопасное пространство для подростков») является ключевым ресурсом против выгорания.

Цитата для размышления: «Призвание - это место, где ваша глубокая радость встречается с насущными потребностями мира» (Фредерик Бюхнер).

Упражнение: Сформулируйте свою профессиональную мечту в одном предложении, начинающемся со слов: «Я мечтаю, чтобы в моей будущей работе было больше...»

3. От мечты к смыслу: как работа психолога/педагога обретает значение.

Смысл жизни (по В. Франклу) - не абстракция, а ответственное отношение к собственной жизни и нахождение уникального значения в каждом моменте, особенно в страдании.

Для помогающего специалиста смысл часто рождается в отношениях, в «проживании» жизни вместе с другим человеком и помощи ему в поиске его собственного смысла.

Вопрос: Как вы думаете, в чем может быть самый большой смысл работы учителя или психолога?

4. «Опасные» мечты: идеализация и синдром «спасателя».

Важно отличать: здоровую мотивацию помощи от нездоровой потребности «спасать» других, чтобы почувствовать свою значимость.

Профессиональная рефлексия: Мечта должна быть про развитие и поддержку другого, а не про контроль или реализацию собственных неудовлетворенных потребностей.

Обсуждение: Где грань между помощью и навязыванием своего сценария?

5. Практикум: «Карта моих смыслов».

Участникам предлагается нарисовать схему или кластер:

В центре: «Моя будущая профессия».

Ветви 1: Какие мои личные ценности она может реализовать? (справедливость, знание, забота, творчество и т.д.).

Ветви 2: Какие мои сильные стороны в ней пригодятся? (умение слушать, терпение, наблюдательность).

Ветви 3: Какой след/изменения в мире других людей я хотел бы оставить?

Итог беседы:

Мечта о работе с людьми - это начало пути. Ее важно анализировать, «проверять на прочность» через практику и рефлексию.

Смысл такой профессии не дается раз и навсегда, а создается ежедневно в конкретных встречах, диалогах и поступках.

Главный вопрос для самоопределения: «Позволяет ли мне эта мечта расти самому и помогать расти другим?».

Домашнее задание/рефлексия: Напишите эссе-размышление на тему: «Моя будущая профессия: между мечтой и реальностью. Чего я опасюсь и на что надеюсь?».

2. Беседа. Тема: «Роль педагога в формировании интереса к обучению: от принуждения к внутреннему огню»

Цель: Раскрыть современную роль педагога как проектировщика учебной мотивации, а не просто транслятора знаний.

1. Вводный блок: «Учитель - мотиватор или контролер?»

Вопрос к аудитории: «Вспомните урок, на который вам хотелось идти. Что делал учитель? Какая была атмосфера?» (Коллективный мозговой штурм).

Тезис: Современный педагог - это «архитектор образовательной среды» и «тьютор познавательного маршрута». Его главная задача - не заставить выучить, а создать условия, в которых ученику захочется узнавать и исследовать.

Цитата для размышления: «Задача учителя - не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими» (Константин Кушнер).

2. Основная часть: «Инструментарий учителя-мотиватора»

Как педагог формирует и поддерживает интерес? Практические механизмы:

А. Создание ситуаций «учебного вызова» и «открытия».

Суть: Замена готовых ответов на проблемные вопросы («Почему это так?», «Как это можно применить?», «Что будет, если...?»).

Пример: Не просто рассказать о законах физики, а поставить задачу сконструировать простейший механизм.

Б. Связь учебного материала с жизнью и личными смыслами ученика.

Суть: Ответ на вечный ученический вопрос «Зачем мне это нужно?». Показ практического применения знаний в будущей профессии, хобби, повседневной жизни.

Пример: На уроке литературы обсуждать не только сюжет, а анализировать мотивы и психологию героев, проводя параллели с

современностью.

В. Культивирование «мышления роста» (по Кэрол Дуэк).

Суть: Формирование у ученика веры в то, что его способности можно развить через усилия и практику. Похвала за процесс («Я вижу, как ты вдумчиво проанализировал текст»), а не только за результат или врожденный талант.

Г. Использование сотрудничества, а не только конкуренции.

Суть: Групповые проекты, peer-to-peer обучение (когда ученики учат друг друга). Это создает чувство причастности и разделенной ответственности за результат.

Д. Персонализация и учет индивидуальных траекторий.

Суть: Умение увидеть сильную сторону каждого ученика и дать задание по силам и интересам. Дифференциация заданий.

3. Глубинный анализ: «Что стоит за интересом? Роль психологии»

Беседа с элементами теории: Интерес - это не просто эмоция. Это сложное психическое состояние, в основе которого лежат:

Познавательная потребность (базовая потребность в новом знании).

Положительные эмоции от процесса (радость открытия, удовольствие от решения).

Ощущение компетентности и автономии (я могу это понять, у меня есть выбор).

Роль педагога - удовлетворить эти психологические условия. Если ученик боится, чувствует себя неудачником или не имеет выбора, интересу неоткуда взяться.

4. Практикум: «Разбор кейса»

Ситуация: Ученик 9 класса на уроке постоянно отвлекается, не делает задания, говорит «мне это неинтересно».

Задание для групп: Проанализировать ситуацию с двух ролей:

Группа «Педагоги»: Какие педагогические приемы можно использовать?

Варианты: Личная беседа, выяснение его реальных интересов, предложение альтернативного формата задания (создать презентацию, видео, провести мини-исследование на интересную ему тему).

Группа «Психологи»: Какие могут быть глубинные причины отсутствия интереса?

Варианты: Неуверенность в своих силах (боязнь неудачи), конфликт с учителем/классом, отсутствие понимания смысла учебы, эмоциональные проблемы вне школы.

5. Итоговая рефлексия: «Формула интереса»

Предлагаем учащимся вместе вывести краткую формулу, описывающую роль учителя.

Заключительный тезис: Искусство педагога - в балансе. Балансе между руководством и свободой, вызовом и поддержкой, знанием и открытием. Формируя интерес у других, вы, как будущие педагоги, будете постоянно поддерживать его и в себе.

Домашнее задание/рефлексия: Напишите мини-эссе «Учитель, который меня вдохновлял».

3. Тема: «Роль психолога в обеспечении психологического благополучия личности»

Цель: Сформировать целостное представление о роли психолога как проводника и фасилитатора психического здоровья, выходящее за рамки стереотипа о «лечении болезней».

1. Вводный блок: Разрушаем стереотипы

Вопрос-разминка: «Что первое приходит в голову, когда вы слышите «человек идет к психологу?» (Записать ассоциации: «проблемы», «слабость», «советы» и т.д.).

Ключевое противопоставление:

СТЕРЕОТИП: Психолог = «доктор для души», который лечит проблему, дает советы, работает со «сломанными» людьми.

РЕАЛЬНОСТЬ: Психолог = «архитектор внутренних ресурсов»,

который помогает клиенту построить и укрепить психическое благополучие, работает с любым человеком в моменты роста, выбора, стресса.

Центральная метафора: Психолог - не «скорая помощь», а «тренер психической устойчивости» и «гид по собственной психике».

2. Основная часть: «Столпы благополучия» - что создает и поддерживает психолог?

Благополучие - это не просто отсутствие проблем. Это состояние, которое психолог помогает выстраивать по нескольким ключевым «опорам»:

Опора 1. Эмоциональная грамотность и регуляция.

Задача психолога: Научить человека «языку эмоций» - распознавать, называть, принимать и экологично выражать свои чувства, а не подавлять их.

Вопрос аудитории: Как вы думаете, почему умение грустить или злиться «правильно» - это признак психологического здоровья?

Опора 2. Прочные и здоровые отношения.

Задача психолога: Помочь выстроить личные границы, развить навыки коммуникации (без обвинений, с «Я-сообщениями»), преодолеть деструктивные паттерны в общении.

Опора 3. Аутентичность и осмысленность.

Задача психолога: Помочь человеку услышать свой внутренний голос, отделить свои истинные желания и ценности от навязанных обществом или семьей, найти личные смыслы в жизни и деятельности (отсылка к В. Франклу).

Опора 4. Компетентность и самоэффективность.

Задача психолога: Укрепить веру человека в свои силы («Я могу справиться»), развить навыки решения проблем и принятия решений, поддержать в преодолении выученной беспомощности.

Опора 5. Психогигиена и resilience (психическая устойчивость).

Задача психолога: Обучить «технике безопасности» для психики: профилактике выгорания, методам восстановления ресурса, развитию гибкости мышления для адаптации к изменениям и стрессу.

3. Практический фокус: Уровни работы психолога

Важно показать, что психолог работает на разных «этажах» системы:

Индивидуальный уровень: Консультирование, терапия, развитие навыков.

Групповой уровень: Тренинги коммуникации, сплочения, профилактики буллинга в классе.

Системный уровень: Работа с семьей, консультирование педагогов по созданию благоприятного климата в школе.

Превентивный уровень (самый важный для благополучия!): Просвещение - лекции, семинары о стрессе, эмоциях, отношениях до того, как возникнут кризисы.

4. Разбор кейса: «История Саши»

Ситуация: Старшеклассник Саша чувствует постоянную усталость, апатию, раздражительность. Учеба не радует, с друзьями стал общаться меньше. Родители говорят: «Взбодрись! У тебя все есть».

Задание для групп: Предложить гипотетический план работы школьного психолога с Сашей, направленный на восстановление его благополучия.

Шаг 1 (Диагностика и контакт): Безоценочная беседа для изучения контекста (нагрузка, сон, питание, отношения). Исключение депрессии.

Шаг 2 (Работа с опорами):

Эмоции: Помочь распознать, что стоит за апатией (тревога? выгорание?).

Ресурсы: Проанализировать режим дня, ввести практики отдыха.

Смыслы: Исследовать, что для Саши ценно и где он потерял связь с этими ценностями.

Шаг 3 (Системный подход): Разговор с классным руководителем и родителями об оптимизации нагрузки и создании поддерживающей среды.

5. Итоговая рефлексия. Заключительный тезис: Главная роль психолога

в обеспечении благополучия - не ждать пожара (кризиса), а регулярно поливать сад (психику), укреплять корни (ресурсы), пропалывать сорняки (деструктивные мысли) и помогать человеку цвести в своем уникальном направлении.

Профессиональная рефлексия для учащихся: Ваша будущая работа - это создание пространства безопасности и доверия, в котором у человека появляется возможность самому найти путь к своему благополучию. Вы не даете готовые ответы, а задаете правильные вопросы и предоставляете инструменты.

Домашнее задание/рефлексия: составить «Чек-лист моего психологического благополучия» на неделю. Включить в него 5-7 простых, но значимых действий для каждой «опоры».

Конспект занятий с элементами тренинга, направленный на развитие профессионально-значимых умений обучающихся психолого-педагогических классов

Занятие 1: Коммуникация - «Мост понимания»

Цель: Освоить базовые принципы конструктивного общения: активное слушание, ясное сообщение, обратная связь.

Разминка (10 мин) «Спина к спине»

Участники в парах садятся спиной друг к другу. У одного в руках рисунок из простых геометрических фигур. Его задача - только словами описать рисунок партнеру, чтобы тот воспроизвел его на своем листе. Затем сравнить результат. Обсудить: что мешало, что помогало пониманию?

Основная часть (45 мин):

Теория (10 мин) Мини-лекция о трех китах коммуникации:

Активное слушание. Кивки, «угу», перефразирование («Правильно ли я понимаю, что...»).

«Я-сообщения». Говорить о своих чувствах и фактах, а не обвинять («Я расстраиваюсь, когда встреча откладывается в последний момент» вместо «Ты всегда все срываешь!»).

Кристалльная обратная связь. Правило «бутерброда» (позитив → конструктив → позитив/поддержка).

Практикум (35 мин):

Упражнение «Говорящие руки» (20 мин). В парах. Один участник рассказывает небольшую историю о реальной бытовой трудности (например, «собираюсь в школу»). Слушающий должен выслушать, давая обратную связь только **невербально** - жестами и мимикой. Затем - обсуждение в парах: что было понятно, что - нет.

Упражнение «Переводчик» (15 мин). Разыгрываются мини-ситуации «конфликт» (например, «учитель сделал замечание при всем классе»). Задача первого участника - высказать претензию в агрессивной/обвиняющей форме («Ты-сообщения»). Второй должен «перевести» эту фразу в «Я-сообщение» и повторить. Затем поменяться ролями.

Рефлексия (15 мин). Круг «Мой главный вывод о коммуникации». Каждый завершает фразу: «Чтобы быть услышанным, важно...»

Занятие 2: Стрессоустойчивость - «Встреча со стрессором»

Цель: Идентифицировать личные источники стресса, освоить техники оперативного снижения напряжения.

Разминка (10 мин) «Энергетическая волна»

Группа в круге. Быстро по очереди, одним движением и звуком передать импульс напряжения, затем - волну расслабления. Обсудить разницу в ощущениях.

Основная часть (50 мин)

Картография стресса (20 мин): Индивидуальная работа. Каждый рисует карту своей «Страны Стресса»: отмечает «горячие точки» (экзамены, конфликты), «болота» (прокрастинация, неопределенность), «маяки» (поддержка, хобби). В мини-группах делятся одним «маяком».

Арсенал быстрой помощи (30 мин): Практика 3-х техник на выбор группы:

Дыхание 4-7-8 (на счет) Вдох на 4, задержка на 7, выдох на 8.

Успокаивает нервную систему.

«Заземление» (5-4-3-2-1) Назвать 5 вещей, которые видишь, 4 - которые осязаешь, 3 - слышишь, 2 - чувствуешь по запаху, 1 - на вкус. Возвращает в «здесь и сейчас».

«Стоп-кран» (физический якорь). Выбрать незаметное действие (напр., сжать кулак, прикоснуться к запястью) и мысленно произнести «стоп». Закрепить это состояние спокойствия в безопасной обстановке.

Рефлексия (10 мин). Заполнение «Чек-листа моего антистресса»: 2 личных признака наступающего стресса + 2 выбранные техники для купирования.

Занятие 3: Эмпатия - «Войти в чужую картину мира»

Цель: Развить способность к пониманию эмоций и состояний другого без оценки и слияния.

Разминка (10 мин) «Эмоциональный атлас»

Ведущий называет нейтральную ситуацию («иду по улице»). Каждый участник по очереди добавляет к ней эмоциональную окраску разным тоном и жестом («Иду по улице... с радостью!», «...с тоской»). Цель - увидеть многогранность восприятия.

Основная часть (50 мин):

Теория «3 шага эмпатии» (10 мин):

Когнитивная («Я понимаю, что ты чувствуешь»).

Эмоциональная («Я чувствую, что ты чувствуешь»).

Предикативная («Я могу предсказать твою реакцию»).

Важность границ - эмпатия - это «побывать у человека в гостях», а не «переехать к нему жить».

Практикум (40 мин):

Упражнение «Фоторобот эмоции» (20 мин). Работа в тройках. Один - «скульптор», двое - «глина». Задача: невербально «слепить» скульптуру эмоции (например, «озабоченность» или «тихая радость»). Остальные угадывают. Обсуждаем, по каким телесным признакам поняли.

Упражнение «Безоценочное слушание» (20 мин): В парах. Первый рассказывает о небольшой личной трудности. Второй слушает, а потом отражает только факты и эмоции, без советов и оценок («Я слышу, что тебе было обидно, когда...»). Потом - обмен чувствами: что было сложно/необычно.

Рефлексия (10 мин). Завершите фразу: «Сегодня я понял, что понять другого - это не значит обязательно...»

Занятие 4: Команда - «Синергия: целое больше суммы частей»

Цель: Осознать групповую динамику и свою роль в команде, отработать навыки согласованной совместной деятельности.

Разминка (15 мин) «Слепой строй»

Участники с закрытыми глазами. Задача - молча, только прикосновениями, выстроиться в линию по росту/по дате рождения. Обсудить: как договаривались? Кто брал на себя роль организатора?

Основная часть (50 мин):

Проект «Идеальный класс» (35 мин):

Группа делится на 2 команды. Задача: создать концепцию и макет (коллаж, схему) «Идеального психолого-педагогического класса» - пространства, где комфортно учиться и общаться.

У каждой команды ограниченный набор материалов (бумага, скотч, фломастеры, старые журналы). Есть роли: генератор идей, критик/реалист, дизайнер, переговорщик (для обмена ресурсами с другой командой). Время - 20 мин.

Презентация (10 мин). Каждая команда представляет свой проект.

Анализ ролей (15 мин). Общее обсуждение по вопросам: Как распределялись роли? Возникали ли конфликты? Как их решали? Что было важнее - результат или процесс? Какую роль вам было играть комфортнее всего?

Рефлексия (5 мин). Мозговой штурм: «5 правил нашей идеальной команды». Запись на флипчарте.

Занятие 5: Саморегуляция - «Внутренний дирижер»

Цель: Интегрировать навыки предыдущих занятий, освоить техники осознанного управления своим эмоциональным и физическим состоянием.

Разминка (10 мин) «Диапазон состояния»

Ведущий называет эмоцию (например, «нетерпение»). Участники молча, только телом, показывают ее минимальное проявление, затем максимальное. Цель - почувствовать контроль над интенсивностью.

Основная часть (50 мин):

Техника «Сканирование тела» (15 мин). Ведущая медленная медитативная практика лежа/сидя. Участники учатся последовательно обращать внимание на части тела, замечать напряжение и отпускать его. Обсуждение ощущений.

Колесо баланса ресурсов (25 мин). Индивидуальная работа. Каждый рисует «колесо», делит на сегменты: сон, питание, общение, учеба, хобби, тишина.

Оценивает по 10-балльной шкале, насколько он удовлетворен в каждой сфере. Закрашивает.

Выбирает 1-2 сегмента для «подкачки». В мини-группах участники помогают друг другу сгенерировать 3 конкретных, маленьких действия на ближайшую неделю для улучшения баланса (не «наладить сон», а «лечь на 15 минут раньше в среду и пятницу»).

Рефлексия 10 мин). Участники в круге передают мяч или символический предмет. Тот, у кого он в руках, делится: Какой один навык из пяти стал для вас самым ценным «инструментом в чемодане» и как вы планируете его использовать дальше?

Структура рефлексивного дневника:

Раздел 1: «Мой профессиональный профиль»

- Мои сильные стороны, которые могут помочь в педагогике.
- Мои «зоны роста» и страхи, связанные с профессией.
- Мой идеальный образ педагога через 10 лет (эссе или коллаж).

- Цели на учебный год/полугодие в профессиональном плане.

Раздел 2: «Банк наблюдений»

- Шаблон для анализа наблюдения за уроком/мероприятием:

- Дата, класс, предмет, педагог.

- Педагогический прием, который я заметил(а): (например, использование технологии «перевернутый класс»).

- Реакция учеников. Как они откликнулись? Были ли вовлечены?

- Вопрос, который у меня возник к педагогу: (Почему вы выбрали именно эту форму работы? Как готовились к возможным трудностям?)

- Что бы я взял(а) на вооружение, а что сделал(а) иначе? (Мое предложение).

Раздел 3 «Лаборатория проб: Мой опыт»

- Контекст: Дата, место, возраст детей, моя задача (провести игру, объяснить тему, урегулировать спор).

- План и реальность: кратко - что планировал(а)? Что произошло на самом деле?

- Анализ «Что? Как? Почему?»:

- Что получилось блестяще?

- Что было самым трудным и почему?

- Мои эмоции и состояния

Раздел 4. Выводы-открытие о себе.

Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» (педагогическая версия)

Цель: Осознание многообразия педагогических профессий и формирование целостного представления о профессиональном пути в сфере образования через игровое моделирование.

Поэтапное описание игры:

1. Подготовительный этап: «Педагогическое расследование»

Подростки, готовя вопросы для игры, проводят исследовательскую работу в области педагогических профессий. Этот процесс включает:

- Изучение «карты профессий» в образовании: учитель-предметник,

тьютор, дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, вожатый, методист, администратор (завуч, директор).

- Анализ профессиональных компетенций. Какие личностные качества (эмпатия, стрессоустойчивость) и hard skills (предметные знания, цифровые навыки) критически важны для каждой роли?

- Поиск исторических и современных контекстов: Как менялась роль учителя в разные эпохи? Какие новые педагогические профессии появляются сегодня (например, игропедагог, разработчик образовательных курсов)?

- Формулировка вопросов, требующих не просто знания фактов, но и понимания сути педагогической деятельности, решения профессиональных дилемм.

2. Основной этап «Педагогический турнир»

1. Формирование жюри

2. Представление команд

3. Команды представляют на игру по 6 своих вопросов о педагогических профессиях.

Вопросы формируются по секторам игрового поля, каждый из которых соответствует ключевым аспектам профессии:

- Сектор «История и личность» (великие педагоги, история школ).

- Сектор «Профессиональный кодекс» (этические дилеммы, случаи из практики).

- Сектор «Технологии и методы» (современные образовательные технологии, методики).

- Сектор «Педагогическая викторина» (факты, цифры, нормативные документы).

- Сектор «Кейс-стади» (разбор конкретной сложной ситуации в классе).

Представители команд по очереди выбирают конверты с вопросами соперников. На обсуждение дается 1 минута. Ответ должен быть не только точным, но и, где это уместно, содержать краткое педагогическое обоснование.

3. Заключительный этап «Профессиональная рефлексия»

- Подведение итогов жюри
- Поздравление победителей
- Рефлексия