

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 109

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,33	0,33	0,48	0,48
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14,15	14,15	8,33	8,33	22,48	22,48
Сам. работа	54	54	55	55	109	109
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ознакомление студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способности мотивировать и проводить самостоятельную психолого-педагогическую

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Методы психологической диагностики
2.1.4	Методы психологической коррекции
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и виды АДК, их значение для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	2. Методы и технологии обучения АДК: <ul style="list-style-type: none"> • Существующие методики и технологии, применяемые для обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.
Уровень 3	3. Психолого-педагогические аспекты: <ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на выбор методов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	1. Планировать педагогическую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать планы занятий с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, используя АДК.
Уровень 2	2. Выбирать методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Определять наиболее подходящие методы и подходы для обучения детей с ОВЗ, основываясь на их особенностях и потребностях.
Уровень 3	3. Использовать методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Применять разнообразные методические материалы и ресурсы для реализации программ АДК.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками планирования: <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать детализированные планы уроков и мероприятий, учитывающие использование АДК.
Уровень 2	2. Методами дифференцированного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Владение техниками адаптации учебного материала в зависимости от уровня развития каждого ребенка.
Уровень 3	3. Техническими навыками:

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с различными техническими средствами, поддерживающими АДК, включая программное обеспечение и специализированные устройства.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>1. Основы коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Особенности детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические характеристики различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательные потребности.
Уровень 3	<p>3. Требования к образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы и стандарты, регулирующие организацию образовательной среды для детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	<p>1. Организовать образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать развивающую образовательную среду, учитывающую индивидуальные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Планировать коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать планы занятий с учетом использования АДК, направленных на развитие коммуникативных навыков.
Уровень 3	<p>3. Обеспечивать безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять меры безопасности в организации учебного процесса, учитывая особенности детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	<p>1. Навыками проектирования образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать и организовывать пространство, способствующее развитию и обучению детей с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Методами дифференцированного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение техниками адаптации учебного материала и методов обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка.
Уровень 3	<p>3. Техническими навыками работы с АДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать технические средства и программы, поддерживающие альтернативную и дополнительную коммуникацию в образовательном процессе.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>1. Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и компоненты здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психоэмоциональное здоровье.
Уровень 2	<p>2. Психология и социология ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические аспекты, связанные с лицами с ограниченными возможностями здоровья, их потребности и права.
Уровень 3	<p>3. Методы просветительской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существующие методы и подходы к реализации просветительских программ, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	<p>1. Разрабатывать просветительские программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Организовывать мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить мероприятия (лекции, семинары, тренинги), способствующие популяризации здорового образа жизни и инклюзивного подхода.
Уровень 3	<p>3. Использовать технологии АДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для эффективного донесения информации до различных аудиторий.
Владеть:	
Уровень 1	<p>1. Навыками проектирования просветительских программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Методами активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение техниками активного обучения, способствующими вовлечению участников в процесс обучения и обсуждения.
Уровень 3	<p>3. Коммуникативными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность эффективно общаться с разными аудиториями, учитывая их особенности и потребности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ 7 семестр						
1.1	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды. Тема 1. Концепции образовательной среды /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды. Тема 1. Концепции образовательной среды /Пр/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды. Тема 1. Концепции образовательной среды /Ср/	7	18		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Образовательные среды и системы /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.4		
1.5	Тема 2. Образовательные среды и системы /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4		
1.6	Тема 2. Образовательные среды и системы /Ср/	7	18		Л1.2 Л1.4		
1.7	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.4		

1.8	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4		
1.9	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Ср/	7	18		Л1.2 Л1.4		
1.10	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Зачёт/	7	3,85		Л1.2 Л1.4		
1.11	Тема 3. Проектирование образовательной среды /КРЭ/	7	0,15		Л1.2 Л1.4		
Раздел 2. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ 8 семестр							
2.1	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.2	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Ср/	8	55		Л1.2 Л1.4		
2.3	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Экзамен/	8	8,67		Л1.2 Л1.4		
2.4	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /КРЭ/	8	0,33		Л1.2 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору

Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.

Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:

Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;

После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;

Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;

Анализ получившейся картины;

«Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;

Игнорирование малозначимых и непринципиальных факторов;

Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды кафедры.

Раздел 3. Представьте дерево целей.

Схема Исикава позволила вам сформулировать одну из проблем и попытаться представить ее причины. Теперь попробуйте (сформулировав проблему и причины) представить дерево целей работы над проблемой. Ниже приведен пример как это можно сделать.

Рис. Дерево целей

Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

5.2. Темы письменных работ

Групповой проект по образовательным формам

Модели образовательной среды.

Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1) Выпишите систему планируемых результатов занятия 2) Определите задачи занятия:

- Образовательные;
 - Развивающие;
 - Воспитательные
- 3) Определите тип и вид занятия
 4) Установите методы и методические приемы занятия
 5) Продумайте средств обучения
 6) Определите структуру занятия
 7) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.

Презентация.

Темы презентаций

1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Контрольная работа.

Темы для написания контрольных работ

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

Составление таблицы.

«Основные подходы к экспертизе образовательных систем»

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

10.	Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11.	Цели, функции экспертизы.
12.	Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; Критерии экспертирования.
13.	Этапы проведения экспертизы.
14.	Формы проведения экспертизы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору
 Групповой проект по образовательным формам
 Презентация
 Контрольная работа
 Составление таблицы
 Типовые вопросы к зачету по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методические пособия	Владимир : ВлГУ, 2017
Л1.4		Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)