

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Кислицына Стефания Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОМПЛЕКС ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о.зав.кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна

_____ (дата, подпись)

Обучающаяся: Кислицына Стефания Андреевна

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 6 |
| 1.1. Финансовая грамотность дошкольников и возрастные особенности её формирования | 6 |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение и анализ программно-методических подходов к формированию финансовой грамотности дошкольников | 9 |
| 1.3 Теоретико-методические основы проектирования комплекса внеурочных мероприятий по формированию финансовой грамотности у дошкольников | 12 |
| ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 26 |
| 2.1. Авторский комплекс мероприятий | 26 |
| 2.2. Организация и методы исследования | 34 |
| 2.3. Результаты апробации | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 50 |
| Приложения..... | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы вопросы формирования финансовой грамотности приобретают все большее значение в системе образования. Это обусловлено необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях развивающихся экономических отношений и повышением требований к финансовой культуре граждан. Первичное знакомство ребенка с экономическими явлениями происходит задолго до начала школьного обучения. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с ситуациями покупки товаров, использования денежных средств, обсуждения семейных расходов и результатов труда взрослых. Однако имеющиеся представления носят преимущественно ситуативный характер и не образуют целостной системы знаний.

Формирование первоначальных финансовых представлений в дошкольном возрасте¹ способствует развитию у детей осознанного отношения к труду, вещам и материальным ресурсам, а также создает основу для дальнейшего финансового образования. В связи с этим проблема поиска эффективных средств и методов формирования финансовой грамотности у дошкольников представляет значительный научный и практический интерес.

Актуальность исследования подтверждается вниманием государства к вопросам финансового просвещения населения. Государственная политика Российской Федерации уделяет значительное внимание вопросам повышения финансовой культуры населения, в том числе детей дошкольного возраста. Реализация данного направления находит отражение в образовательной практике дошкольных организаций и осуществляется в рамках действующих нормативных документов². Важным ориентиром выступает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования³, который определяет необходимость создания условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования его самостоятельности,

ответственности, социальных навыков и уважительного отношения к труду взрослых.

Объект исследования – процесс формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование финансовых представлений у дошкольников.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования финансовой грамотности у дошкольников.

2. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста как основу формирования элементарных финансовых представлений.

3. Рассмотреть нормативно-правовые и методические основы финансового воспитания в дошкольной образовательной организации.

4. Разработать комплекс внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

5. Организовать и провести апробацию разработанного комплекса.

6. Оценить эффективность разработанного комплекса на основе результатов диагностики.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- диагностические задания;
- количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного комплекса мероприятий воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования:

- анализ методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- диагностические задания;
- педагогический эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса внеурочных мероприятий, который может быть использован воспитателями дошкольных образовательных организаций в целях формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав с параграфами, заключения, списка использованных источников и приложений.

Примечания:

¹ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Банк России, 2018. – С. 7.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Финансовая грамотность дошкольников и возрастные особенности её формирования

В настоящее время вопросы финансовой грамотности занимают значимое место в образовательной и социальной практике. Повышенное внимание к данной проблеме связано с необходимостью формирования у граждан навыков рационального финансового поведения и готовности к принятию ответственных решений¹ в экономической сфере². В современных условиях финансовая грамотность рассматривается не только как совокупность специальных знаний, но и как важная составляющая общей культуры личности, позволяющая эффективно управлять личными финансовыми ресурсами³, оценивать возможные риски и успешно ориентироваться в экономической среде⁴.

В научной литературе существует множество подходов к определению понятия «финансовая грамотность»². В широком смысле она рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков и установок, необходимых для эффективного управления личными финансами⁵. Однако применительно к дошкольному возрасту данное понятие требует адаптации с учетом психолого-педагогических особенностей развития ребенка.

С позиции отечественной психологии развитие личности ребенка происходит в процессе освоения социального опыта. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского⁶, развитие ребенка осуществляется через взаимодействие с окружающей социальной средой, в ходе которого происходит интериоризация знаний и способов деятельности. В контексте финансового воспитания это означает, что ребенок усваивает представления о деньгах, труде и покупках через наблюдение, подражание и участие в совместной деятельности со взрослыми.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева⁷ подчеркивает, что формирование знаний и умений происходит в процессе активной деятельности субъекта. Это

положение имеет принципиальное значение для формирования финансовой грамотности у дошкольников, поскольку усвоение экономических представлений возможно только при включении ребенка в практическую и игровую деятельность.

Д.Б. Эльконин, рассматривая игру как ведущий вид деятельности дошкольника, отмечал, что именно в сюжетно-ролевой игре ребенок осваивает социальные отношения и модели поведения⁸. В игре дети воспроизводят реальные жизненные ситуации, включая экономические: покупку товаров, обмен, распределение ресурсов. Таким образом, игра становится основным средством формирования финансовых представлений.

С учетом данных теоретических подходов финансовая грамотность дошкольников может быть определена как начальная система представлений и навыков, формирующихся в процессе социального взаимодействия и игровой деятельности, обеспечивающая ориентировку ребенка в простейших экономических ситуациях.

Структура финансовой грамотности дошкольников представлена в приложении В (таблица 1).

Анализ показал, что финансовая грамотность дошкольников носит комплексный характер и включает не только знания, но и поведенческие, ценностные и коммуникативные аспекты.

Особое значение в понимании финансовой грамотности дошкольников имеет связь данного понятия с повседневным опытом ребенка. В отличие от школьного возраста, где возможно систематическое изучение экономических категорий, в дошкольный период формирование финансовых представлений происходит преимущественно через непосредственное взаимодействие с окружающей средой.

Дети наблюдают за действиями взрослых, участвуют в простейших бытовых ситуациях, связанных с покупками, обменом, использованием вещей. В этих условиях важной задачей педагога становится не только передача

знаний, но и организация ситуаций, в которых ребенок сможет самостоятельно «прожить» элементарные финансовые действия.

Таким образом, содержание финансовой грамотности⁹ в дошкольном возрасте должно быть ориентировано на практический опыт ребенка, включать доступные для понимания категории и формироваться в процессе активной деятельности⁴.

Эффективность формирования первоначальных финансовых представлений во многом определяется возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Именно специфика мышления, восприятия, эмоциональной сферы и ведущих видов деятельности определяет выбор педагогических средств и методов работы. Поэтому при организации финансового воспитания необходимо учитывать закономерности психического и личностного развития дошкольников.

Дошкольный возраст является важным этапом психического и личностного развития ребенка¹⁰. В этот период формируются основы мышления, речи, поведения и социальных отношений, что делает его благоприятным для формирования элементарных финансовых представлений¹¹.

Одной из ключевых особенностей дошкольников является наглядно-образное мышление. Дети лучше воспринимают информацию через конкретные образы, действия и ситуации⁸. В связи с этим формирование финансовой грамотности должно осуществляться через игровые формы, наглядные материалы и практическую деятельность¹².

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра¹³. Именно в игре ребенок осваивает социальные роли и модели поведения. Через сюжетно-ролевые игры («магазин», «кафе», «банк») дети знакомятся с основами экономических отношений, учатся взаимодействовать, принимать решения и соблюдать правила¹⁴.

Эмоциональная восприимчивость детей также играет важную роль. Дошкольники лучше усваивают материал, если он связан с яркими образами,

сказочными персонажами и жизненными ситуациями. Это позволяет использовать сказки, игровые задания и проблемные ситуации для формирования финансовых представлений.

Возрастные особенности дошкольников, значимые для формирования финансовой грамотности, представлены в приложении В (таблица 2).

Анализ показал, учет возрастных особенностей является необходимым условием успешного формирования основ финансовой грамотности.

Следует отметить, что успешность формирования финансовых представлений во многом зависит от индивидуальных особенностей детей¹⁵. Даже в рамках одной возрастной группы дети могут значительно различаться по уровню развития речи, познавательной активности, социального опыта и способности к обобщению¹⁶.

В этой связи педагог должен обеспечивать вариативность образовательных ситуаций, использовать различные формы подачи материала, учитывать уровень подготовленности детей и их интересы. Например, одни дети легче включаются в сюжетно-ролевую игру, другие предпочитают дидактические задания или обсуждение проблемных ситуаций.

Кроме того, важную роль играет взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей¹⁷. Родители являются первыми носителями экономического опыта для ребенка, поэтому согласованность действий педагогов и семьи способствует более эффективному формированию основ финансовой грамотности¹⁸.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение и анализ программно-методических подходов к формированию финансовой грамотности дошкольников

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников осуществляется в рамках действующей нормативно-правовой базы Российской Федерации.

Основным документом, регулирующим дошкольное образование, является Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем подчеркивается необходимость формирования общей культуры личности, развития инициативности, самостоятельности и социально значимых качеств ребенка¹⁹.

Особое значение имеет образовательная область «социально-коммуникативное развитие», в рамках которой формируются представления о труде, социальных ролях, нормах поведения и взаимодействия¹⁹.

Дополнительным нормативным ориентиром выступает Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и направления работы с детьми, включая воспитание ценностного отношения к труду и окружающему миру²⁰.

Также важную роль играет Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, определяющая государственные приоритеты в данной сфере¹.

Основные нормативные документы представлены в приложении В (таблица 3).

Анализ показал, что нормативно-правовая база создает условия для включения финансовой грамотности в образовательный процесс²¹.

Важно подчеркнуть, что нормативные документы не предписывают жестко регламентированного содержания работы по формированию финансовой грамотности, а задают общие ориентиры, в рамках которых педагог имеет возможность проявлять профессиональную инициативу.

Это позволяет адаптировать содержание работы под конкретные условия дошкольной образовательной организации, уровень подготовки детей, материально-технические возможности и педагогические предпочтения воспитателя.

Таким образом, нормативно-правовая база создает необходимые условия для включения содержания, связанного с формированием основ финансовой грамотности, в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, не нарушая при этом специфики дошкольного образования. Вместе с тем реализация требований нормативных документов требует

наличия соответствующего методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать работу по финансовому воспитанию детей в доступной и эффективной форме. В связи с этим особый интерес представляет анализ существующих программ и методических разработок, направленных на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В настоящее время разработано значительное количество программ и методических материалов, направленных на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста²²⁻²⁷.

Существующие подходы можно классифицировать по типам. Основные группы представлены в приложении В (таблица 4).

Как показано, наибольшей эффективностью обладают игровые и интегрированные подходы¹⁴.

Несмотря на разнообразие программ, можно выделить ряд проблем:

- фрагментарность содержания;
- недостаточная системность;
- перегруженность терминологией;
- слабая ориентация на внеурочные формы деятельности.

Проведенный анализ позволяет также отметить, что наибольшую эффективность демонстрируют методики, основанные на активном включении ребенка в деятельность. Пассивное восприятие информации⁹ не обеспечивает устойчивого усвоения финансовых представлений, тогда как участие в игре¹⁷, выполнение заданий, обсуждение ситуаций и самостоятельный выбор способствуют более глубокому пониманию⁸.

Особую перспективу представляют комплексные разработки, объединяющие различные формы работы: сюжетно-ролевые игры, игровые задания, проблемные ситуации, мини-квесты и викторины. Такой подход позволяет обеспечить системность и последовательность формирования финансовых представлений⁹.

Проведенный анализ нормативных документов, научно-методической литературы и существующих программ формирования финансовой

грамотности у дошкольников позволил выявить их сильные стороны и имеющиеся ограничения. Несмотря на разнообразие предлагаемых подходов, сохраняется потребность в разработке комплекса внеурочных мероприятий, обеспечивающего последовательное и доступное формирование финансовых представлений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В связи с этим возникает необходимость определения теоретико-методических оснований проектирования такого комплекса.

1.3 Теоретико-методические основы проектирования комплекса внеурочных мероприятий по формированию финансовой грамотности у дошкольников

Разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников требует не только педагогической интуиции, но и опоры на теоретически обоснованные подходы, соответствующие специфике дошкольного возраста², задачам современного российского образования²¹ и содержанию самой исследуемой темы²⁰. Если в школьной практике финансовая грамотность может быть представлена как относительно самостоятельное направление обучения, то в условиях дошкольной образовательной организации она должна включаться в общий процесс воспитания, развития и социализации ребенка, оставаясь при этом доступной, наглядной и эмоционально значимой⁵.

В дошкольном возрасте ребенок еще не готов к восприятию сложных экономических понятий в отвлеченной форме. Он осваивает окружающий мир через действие, игру, подражание, общение со взрослыми и сверстниками. Именно поэтому при разработке комплекса внеурочных мероприятий необходимо исходить из того, что финансовая грамотность на данном возрастном этапе выступает не как система теоретических знаний, а как совокупность первоначальных представлений, элементарных умений и ценностных установок, связанных с трудом, деньгами, покупками, бережливостью, выбором и отношением к вещам²⁰.

В этой связи разработка комплекса мероприятий должна опираться на ряд взаимосвязанных педагогических принципов. Основные из них представлены в приложении В (таблица 5).

Как видно, принципы разработки комплекса не ограничиваются только методическими требованиями к организации занятий. Они задают общую логику всей работы и позволяют избежать формального подхода, при котором тема финансовой грамотности сводится лишь к знакомству ребенка с отдельными словами и ситуациями.

Принцип возрастосообразности является основополагающим. В дошкольном возрасте ребенок мыслит преимущественно наглядно-образно, ориентируется на конкретные ситуации и понятные ему действия. По этой причине в содержание комплекса не должны включаться абстрактные и сложные для понимания категории, такие как банковские проценты, кредитные обязательства, инвестиции или налогообложение. Вместо этого педагогическая работа должна опираться на бытовые и социальные ситуации, которые встречаются ребенку в повседневной жизни⁴. Это могут быть покупки в магазине, обсуждение профессий родителей, бережное обращение с игрушками и книгами, различение нужных и желаемых вещей, участие в игре с условными деньгами. Возрастосообразность проявляется не только в выборе содержания, но и в подборе форм подачи материала. Для дошкольников неприемлема лекционная форма объяснения. Даже беседа должна иметь игровой и эмоционально насыщенный характер.

Принцип наглядности тесно связан с особенностями детского восприятия. Для ребенка понятия «деньги», «товар», «цена», «копилка», «покупка» становятся осмысленными только тогда, когда они приобретают наглядное воплощение. Поэтому в комплексе мероприятий особое место должны занимать игровые деньги, карточки с изображением товаров, ценники, касса, корзины, тематические картинки с профессиями, предметные наборы, макеты и схемы³. Наглядность помогает ребенку установить связь между словом и действием, между обозначением и реальным содержанием.

Например, если ребенок держит в руках условные монеты, выбирает товар и оплачивает его, он начинает понимать назначение денег не на уровне словесного определения, а на уровне личного опыта.

Не менее значим принцип игровой направленности. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, через который ребенок осваивает нормы, отношения и модели поведения. Финансовая грамотность для дошкольника не может быть сформирована вне игры, так как именно игра позволяет моделировать экономические ситуации в доступной и безопасной форме²². В сюжетно-ролевой игре ребенок может стать продавцом, покупателем, кассиром, мастером, работником, участником ярмарки или семейного совета. В ходе такого взаимодействия он не только осваивает содержание, но и учится соблюдать правила, договариваться, делать выбор, понимать последствия действий. Игра также снимает излишнее напряжение и делает образовательный процесс естественным.

Принцип последовательности предполагает, что работа по формированию основ финансовой грамотности должна строиться поэтапно. Нельзя одновременно вводить слишком много новых понятий и требовать от ребенка их осознанного использования. Гораздо эффективнее сначала сформировать представления о труде и происхождении денег, затем перейти к теме покупок и выбора, после этого рассматривать различие между потребностями и желаниями, а затем знакомить детей с идеями бережливости и сбережения. Такая логика движения от простого к сложному соответствует возрастным возможностям детей и обеспечивает постепенное расширение их социального опыта.

Принцип практической направленности означает, что содержание комплекса должно быть тесно связано с жизнью ребенка. Финансовая грамотность не должна восприниматься дошкольником как нечто искусственное и внешнее по отношению к его опыту. Напротив, ребенок должен видеть, что речь идет о знакомых ему ситуациях: мама и папа работают, в магазине выбирают товары, деньги нельзя тратить бездумно, игрушки и вещи

нужно беречь, не все желания можно исполнить сразу. Когда ребенок узнает в предлагаемых заданиях свою повседневность, усвоение становится более осознанным.

Важную роль играет и принцип интеграции. В дошкольном образовании изолированное изучение тем, как правило, не дает высокого результата. Именно поэтому финансовая грамотность должна быть включена в более широкий контекст развития ребенка. Она может соединяться с речевым развитием, когда дети обсуждают свои решения, отвечают на вопросы, составляют рассказы по картинкам; с познавательным развитием, когда сравнивают товары, считают условные монеты, классифицируют предметы; с социально-коммуникативным развитием, когда учатся договариваться, соблюдать очередь, вести себя в роли покупателя или продавца; с художественно-эстетическим развитием, когда изготавливают атрибуты для игр, рисуют магазин, создают копилки и тематические карточки⁵. Такая интеграция делает процесс формирования финансовых представлений естественным и целостным.

Ценностная направленность комплекса является особенно важной. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте не должна сводиться к раннему знакомству с деньгами как средством приобретения желаемого. Если ребенок усваивает только потребительскую сторону финансовых отношений, не понимая ценности труда, бережного отношения к вещам, ответственности за выбор, то работа оказывается поверхностной. Поэтому каждый элемент комплекса должен содержать воспитательный компонент. Ребенок должен постепенно приходить к пониманию, что деньги связаны с трудом, вещи имеют ценность, расточительность нежелательна, а разумность и аккуратность полезны и важны²⁴.

Наряду с обозначенными принципами разработка комплекса должна опираться и на определенные педагогические подходы. Прежде всего следует назвать деятельностный подход, в рамках которого ребенок рассматривается как активный участник образовательного процесса. Он не получает готовое

знание в завершенном виде, а открывает его в процессе действия. Затем необходимо выделить личностно-ориентированный подход, предполагающий уважение к индивидуальности ребенка, его интересам, темпу включения в деятельность, особенностям общения. Существенное значение имеет и социокультурный подход, позволяющий рассматривать финансовую грамотность как часть общей культуры поведения, складывающейся в семье, детском саду и обществе. Кроме того, важен коммуникативный подход, поскольку многие финансовые ситуации связаны с речевым взаимодействием, обсуждением, аргументацией и совместным принятием решения.

Таким образом, разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников требует целостного педагогического замысла. Этот замысел должен учитывать возраст детей, особенности их мышления и деятельности, воспитательные задачи дошкольного образования и необходимость соединения финансового содержания с живым детским опытом. Только в этом случае внеурочные мероприятия перестают быть набором отдельных игр и превращаются в продуманную систему формирования начальной финансовой культуры. Определенные принципы и подходы выступают методологической основой проектирования комплекса, однако для его практической реализации необходимо определить цель, задачи и тематическое содержание будущей работы с детьми.

Определенные ранее принципы и подходы создают теоретическую основу разработки комплекса внеурочных мероприятий. Следующим этапом проектирования является определение его цели, задач и тематического содержания, поскольку именно они позволяют конкретизировать общий педагогический замысел и придать ему практическую направленность. Для того чтобы система внеурочных мероприятий²⁰ имела внутреннюю логику и педагогическую завершенность, важно четко определить ее цель, задачи и тематические линии. От качества этой работы зависит не только

содержательная наполненность комплекса, но и его практическая применимость в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель разработанного комплекса состоит в формировании у детей дошкольного возраста элементарных представлений о деньгах, труде, покупках, потребностях, выборе и бережливости посредством специально организованных внеурочных мероприятий, построенных на игровых, познавательных и коммуникативных формах деятельности.

Данная цель отражает специфику дошкольного возраста. Она не предполагает формирования у детей полноценной финансовой грамотности во взрослом понимании, а ориентирована на развитие ее основ²¹. Важным является то, что в данной формулировке акцент сделан не только на знаниях, но и на деятельности, в ходе которой ребенок осваивает первоначальные способы разумного поведения в простейших бытовых ситуациях.

Для достижения поставленной цели необходимо определить систему задач. Содержательно эти задачи можно сгруппировать в несколько направлений, однако в тексте дипломной работы более уместно раскрывать их последовательно и связно. Прежде всего комплекс должен решать образовательные задачи. Ребенок должен познакомиться с тем, что деньги используются при покупке, что товары создаются в результате труда, что у человека есть разные потребности, что выбирать приходится не всегда из всего желаемого, а иногда из того, что действительно необходимо²⁰. Помимо этого, важно формировать у детей представления о том, что вещи нужно беречь, а деньги и ресурсы не стоит расходовать бездумно.

Не менее значимы развивающие задачи. Работа по финансовой грамотности создает благоприятные условия для развития мышления, поскольку ребенок учится сравнивать, классифицировать, анализировать, выбирать, устанавливать причинно-следственные связи. Например, когда дошкольник размышляет, почему сначала следует купить хлеб и молоко, а не игрушку и конфеты, он не только знакомится с финансовым выбором, но и развивает способность к элементарному анализу ситуации. Кроме того,

финансово-грамотное содержание стимулирует развитие речи³. В ходе обсуждений, игр и проблемных ситуаций дети учатся отвечать на вопросы, формулировать свои решения, объяснять и отстаивать их, использовать новые слова в контексте понятной деятельности.

Воспитательные задачи комплекса имеют не меньшую значимость, чем образовательные и развивающие. Через работу по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников воспитывается уважение к труду взрослых, к результатам человеческой деятельности, к вещам и предметам, которыми ребенок пользуется ежедневно²⁴. Формируется представление о том, что нельзя брать чужое, что нужно соблюдать правила, что разумность и бережливость являются положительными качествами. Таким образом, финансовая грамотность в дошкольном возрасте выступает и как часть нравственного воспитания.

Для того чтобы комплекс имел внутреннюю структурную целостность, его содержание должно быть распределено по тематическим блокам. Тематические направления комплекса представлены в приложении В (таблица б).

Как показано, тематическое содержание комплекса строится вокруг доступных и жизненно понятных ребенку явлений⁴. Это важно подчеркнуть, поскольку именно связь с детским опытом делает работу по финансовой грамотности содержательно оправданной и педагогически эффективной.

Тема денег в дошкольном возрасте должна раскрываться очень осторожно. Необходимо избегать перегрузки детей информацией о видах денег, их историческом происхождении и других сведениях, не имеющих для них практической ценности. Для ребенка важно понять, что деньги используются при покупке, что они позволяют обменять одно на другое, что с их помощью люди приобретают нужные товары²¹. Именно поэтому на данном этапе педагогически оправдано использование условных денег в игре. Условные монеты или картонные купюры позволяют детям моделировать реальные ситуации, не погружаясь при этом в излишнюю детализацию.

Тема труда и профессий занимает особое место в содержании комплекса. Для дошкольника принципиально важно понять, что деньги не появляются сами по себе, а связаны с деятельностью взрослых². Осознание этой связи не только расширяет кругозор ребенка, но и формирует уважение к людям труда. Когда ребенок понимает, что хлеб печет пекарь, дом строит строитель, автобус ведет водитель, а врач помогает людям выздоравливать, он начинает воспринимать окружающий мир как результат полезной деятельности других людей. В этой теме заложен и глубокий воспитательный потенциал, поскольку она помогает ребенку увидеть социальную ценность труда.

Тема товаров и покупок является наиболее близкой жизненному опыту детей. Почти каждый дошкольник посещал магазин вместе с взрослыми, наблюдал за выбором товаров, видел процесс оплаты, слышал разговоры о том, что именно нужно купить. Однако эти наблюдения не всегда превращаются в осознанное представление. Именно поэтому в комплексе важно специально организовать игровые ситуации, в которых ребенок сможет выступить в роли покупателя, продавца, кассира, консультанта²². В такой деятельности он начинает понимать, что товар выбирают, что цена может быть разной, что на имеющееся количество денег можно купить не все.

Особое значение имеет тема различия между потребностями и желаниями. Для дошкольного возраста это одна из самых сложных, но и самых важных линий. Детям свойственно ярко выраженное желание получить привлекательный предмет сразу, не всегда соотнося это желание с реальной необходимостью. Формирование умения различать нужное и желаемое является важным шагом в развитии начальной финансовой культуры. Разумеется, речь не идет о жестком подавлении желаний ребенка. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям понять: есть вещи, без которых человеку трудно обойтись, и есть вещи, которые приятны, но могут быть отложены.

Тема бережливости также должна занимать значительное место в комплексе. В дошкольном возрасте она осваивается прежде всего через

отношение к вещам. Игрушки, книги, одежда, материалы для творчества, мебель, вода, свет – все это должно рассматриваться как ценность, требующая бережного обращения²⁴. Важно, чтобы ребенок понимал: если вещь сломана, испорчена или потеряна, то напрасно пропадают труд и усилия людей. Такое понимание помогает связать бережливость не с ограничением ради ограничения, а с уважением к результату труда.

Наконец, тема сбережения и накопления должна быть представлена в наиболее доступной для дошкольников форме. В данном возрасте целесообразно говорить не о накоплении денег как самоцели, а о собирании условных ресурсов на полезную и понятную цель. Например, дети могут «копить» жетоны на общую игру, на оформление уголка группы, на создание подарка или на коллективное событие. Такой подход помогает показать ребенку, что откладывание ради значимой цели – это не запрет на удовольствие, а способ достижения желаемого результата.

Содержательное проектирование комплекса предполагает не просто выделение тем, но и выстраивание их в определенной логике. Работа должна начинаться с наиболее понятного ребенку материала, постепенно расширяя круг представлений. Сначала целесообразно обратиться к труду и его результатам, затем показать связь между трудом и деньгами, после этого перейти к покупкам и выбору, далее рассмотреть различие между потребностями и желаниями, а затем перейти к бережливости и сбережению. Такая последовательность позволяет ребенку шаг за шагом строить связную картину простейших финансовых отношений.

Определение цели, задач и тематического содержания комплекса позволяет сформировать его содержательную основу. Однако практическая реализация разработанного комплекса требует продуманной организации всех его компонентов, определения последовательности мероприятий и условий их проведения. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения структуры комплекса внеурочных мероприятий и организационно-методических условий его реализации.

Комплекс внеурочных мероприятий не должен восприниматься как случайный набор игр по теме денег и покупок. Такая фрагментарность не позволяет обеспечить устойчивое формирование представлений и часто приводит к тому, что дети запоминают только отдельные яркие эпизоды. В отличие от этого, структурированный комплекс предполагает, что каждое мероприятие занимает свое место в общей логике работы, выполняет определенную функцию и подготавливает переход к следующему этапу.

Структурная модель комплекса представлена в приложении В (таблица 7).

Как видно, структура комплекса строится как последовательное движение от интереса и включенности к действию, затем к закреплению и, наконец, к осмыслению. Эта логика соответствует особенностям дошкольного образования, где новое содержание должно сначала эмоционально заинтересовать ребенка, затем стать предметом собственной активности и только после этого перейти в более устойчивое знание или отношение.

Мотивационно-ориентировочный этап имеет большое значение, хотя иногда в практике ему уделяется недостаточно внимания. Между тем именно на этом этапе ребенок принимает для себя тему как значимую и интересную. Если начать работу сразу с объяснения понятий, дошкольник может быстро утратить внимание. Гораздо продуктивнее вводить тему через персонажа, сказочную ситуацию, вопрос, игровую проблему³. Например, к детям может обратиться герой, который не знает, откуда берутся деньги, или не умеет правильно выбирать покупки, или тратит все сразу и остается без нужных вещей. Такая проблемная ситуация создает эмоциональный отклик и стимулирует детей к поиску решения.

Содержательно-деятельностный этап является центральным в структуре комплекса. На этом этапе дети включаются в различные формы активности, непосредственно связанные с освоением темы. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, дидактические задания, игровые беседы, практические упражнения, мини-квесты, командные викторины²². Главное заключается в

том, что ребенок действует сам: выбирает товар, оплачивает покупку, сравнивает предметы, соотносит профессию и результат труда, решает, что нужнее, объясняет свой выбор. В процессе такого действия формируются не только представления, но и элементы поведения.

Закрепляюще-практический этап необходим для того, чтобы новое содержание не осталось ситуативным. На этом этапе важно предложить детям задания, в которых уже известные им представления используются в несколько измененных условиях. Например, если в одной игре ребенок просто совершал покупку, то в следующей ситуации он может выбирать покупку при ограниченном количестве условных денег, обсуждать покупку с другими детьми, принимать коллективное решение. Именно через такую практику знания становятся более устойчивыми.

Обобщающе-рефлексивный этап также нельзя считать второстепенным. В дошкольном возрасте рефлексия имеет специфический характер и выражается в элементарном обсуждении того, что ребенок делал, что запомнил, что понял, как он поступал и почему. Очень важно, чтобы педагог помогал детям словесно оформлять их опыт. Например, после игры можно спросить: что нужно покупать сначала; почему вещи надо беречь; откуда берутся деньги; почему не стоит тратить все сразу. Ответы детей не обязательно будут развернутыми, но сама попытка объяснить смысл действий способствует переходу от разового опыта к более осознанному представлению.

Эффективность реализации комплекса во многом зависит от организационно-методических условий. Одним из ключевых условий является создание соответствующей предметно-развивающей среды. Среда должна не просто украшать пространство группы, а стимулировать детей к действию. В нее могут входить игровые деньги, касса, ценники, карточки с товарами, изображения профессий, корзины, копилки, фишки, жетоны, предметы для сортировки и выбора. Чем более разнообразна и при этом логично организована такая среда, тем проще ребенку погружаться в моделируемые ситуации.

Особое значение имеет качество педагогического сопровождения. Педагог в рамках данного комплекса выступает не в роли главного источника готовой информации, а как организатор детской активности. Он задает направление, помогает удерживать правила игры, побуждает детей к размышлению, задает уточняющие вопросы, обращает внимание на значимые детали, поддерживает инициативу. Если взрослый будет слишком быстро давать готовые ответы, у детей не сформируется собственный опыт анализа и выбора. В то же время полное отсутствие педагогического участия также нежелательно, так как может привести к размыванию образовательной цели. Следовательно, позиция педагога должна быть гибкой, партнерской и направляющей.

Организация комплекса требует и учета возрастных различий внутри дошкольного возраста. Хотя в полном объеме предложенный комплекс целесообразнее использовать со старшими дошкольниками, отдельные его элементы могут быть адаптированы и для детей средней группы. Это касается прежде всего игр с товарами, простейших покупок, бесед о труде взрослых, бережного отношения к вещам. Однако с младшими дошкольниками содержание должно быть еще более конкретным и наглядным, а акцент следует переносить с обсуждения на действие и подражание.

Важным организационно-методическим условием является включение комплекса в общий образовательный процесс детского сада. Внеурочные мероприятия не должны существовать изолированно от остальных направлений работы. Напротив, педагог может опираться на ранее изученные темы, художественные произведения, наблюдения, беседы о профессиях, игры в семью, магазин, кафе, мастерскую. Такая преемственность делает финансовую тематику естественной частью жизни ребенка в детском саду.

Существенную роль играет также взаимодействие с семьей. Формирование основ финансовой грамотности не может быть полностью эффективным, если представления, формируемые в детском саду, не находят хотя бы минимальной поддержки в семейной среде. Родители могут обсуждать

с ребенком профессии членов семьи, обращать внимание на покупки, вместе выбирать действительно нужные товары, объяснять смысл бережного отношения к вещам. При этом важно, чтобы взаимодействие с семьей не превращалось в формальную обязанность, а строилось на простых и понятных формах участия.

Таким образом, структура комплекса и условия его реализации определяют практическую осуществимость всей работы. Последовательная организация этапов, продуманная среда, гибкая роль педагога, интеграция в общий образовательный процесс и связь с семьей создают основу для того, чтобы внеурочные мероприятия по финансовой грамотности стали действительно развивающим и воспитательным средством в работе с дошкольниками.

Примечания:

¹Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – URL: <https://minfin.gov.ru/ru>

²Банк России. Финансовая культура: официальный информационно-просветительский ресурс. – URL: <https://fincult.info>

³Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Банк России, 2018. С. 21.

⁴Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. С. 115.

⁵Министерство финансов Российской Федерации. Финансовая грамотность: официальный портал. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/>

⁶Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019. С. 1.

⁷Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 148. ⁸Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. С. 223.

⁸Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. С. 93.

⁹Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. С. 103.

¹⁰Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2012. С. 436.

¹¹Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. С.307.

¹²Венгер Л.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988. С. 154.

¹³Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. С. 76.

¹⁴Финансовая грамотность как составляющая общей культуры личности ребенка дошкольного возраста: методические материалы. – Краснодар, 2023. С. 26.

¹⁵Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2021. С. 310.

¹⁶Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2019. С. 57.

¹⁷Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. С. 50

- ¹⁸ Формирование финансовой грамотности дошкольников: сборник педагогического опыта. – Оренбург: Институт развития образования Оренбургской области, 2023. С. 15.
- ¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
- ²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». С. 5.
- ²¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
- ²² Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сборник методических материалов. – М.: Банк России, 2018. С. 9.
- ²³ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сборник демонстрационных материалов. – М.: Банк России, 2018. С. 63.
- ²⁴ Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2018. С. 56.
- ²⁵ Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: Вентана-Граф, 2015. С. 34.
- ²⁶ Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через проектную деятельность: сборник методических материалов. – Краснодар, 2021. С. 17.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Авторский комплекс мероприятий

Центральным элементом разработанного комплекса является серия взаимосвязанных внеурочных мероприятий, каждое из которых направлено на решение определенной педагогической задачи¹ и одновременно встроено в общую систему формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Принципиально важно, чтобы эти мероприятия не дублировали друг друга, а дополняли, постепенно расширяя и углубляя представления детей о труде, деньгах, покупках, выборе, бережливости и сбережении².

Общая характеристика серии мероприятий представлена в приложении В (таблица 3.3).

Сначала дети знакомятся с ценностью труда и его результатами, затем устанавливают связь между трудом и деньгами, после этого включаются в игровую ситуацию покупки, учатся различать необходимые и желаемые товары, далее обращаются к теме бережливости и, наконец, осваивают простейшую идею накопления ресурсов на значимую цель. Такая последовательность позволяет обеспечить постепенное усложнение содержания и избежать фрагментарного усвоения финансовых представлений.

Первое мероприятие комплекса – игра-беседа «Почему люди работают?» – направлено на формирование у детей первоначальных представлений о ценности труда взрослых. Его основная задача заключается в том, чтобы показать детям, что окружающие их предметы, продукты, услуги и удобства создаются трудом разных людей. Данное мероприятие является важным начальным этапом, поскольку без понимания значения труда невозможно сформировать осознанное представление о деньгах, покупках и бережном отношении к вещам.

Содержание игры-беседы предполагает использование наглядного материала: изображений представителей различных профессий, предметов труда и результатов деятельности взрослых. В качестве примеров целесообразно использовать профессии, доступные пониманию дошкольников: врач, пекарь, продавец, водитель, воспитатель, строитель, повар. Педагог организует обсуждение через вопросы: кто печет хлеб, кто строит дом, кто лечит людей, кто водит автобус, кто помогает детям в детском саду. Через подобные вопросы дети постепенно подводятся к пониманию того, что труд необходим не только самому человеку, но и окружающим людям, а его результаты делают жизнь более удобной и безопасной.

Особое внимание в рамках данного мероприятия должно уделяться эмоционально-нравственному содержанию темы. Важно не только познакомить детей с названиями профессий, но и сформировать уважительное отношение к труду взрослых³. Для этого педагог может предложить детям рассказать о профессиях членов семьи, обсудить, чем полезна работа взрослых, почему нужно бережно относиться к хлебу, книгам, игрушкам, одежде и другим предметам. Такое содержание способствует формированию у дошкольников представления о труде как социальной ценности.

Структура мероприятия может включать несколько этапов: организационный момент, беседу о профессиях, игру на соотнесение профессии и результата труда, обсуждение значимости труда, подведение итогов. В качестве вариативных форм могут использоваться мини-викторина «Кому что нужно для работы?», игра «Угадай профессию», рассматривание иллюстраций, составление коротких рассказов по картинкам. Ожидаемым результатом является то, что дети начинают называть знакомые профессии, понимать пользу труда взрослых и проявлять более бережное отношение к результатам человеческой деятельности⁴.

Второе мероприятие – игровое занятие «Откуда берутся деньги?» – логически продолжает предыдущую тему и направлено на формирование у детей представления о связи труда и денег. В дошкольном возрасте важно

показать ребенку, что деньги не появляются сами по себе, а являются результатом труда взрослых. При этом содержание занятия должно быть адаптировано к возрастным возможностям детей и не перегружено сложными экономическими понятиями.

Основная задача данного занятия заключается в формировании доступного понимания того, что взрослые работают, получают за свой труд деньги и используют их для приобретения необходимых товаров и услуг. Для введения в тему целесообразно использовать проблемную игровую ситуацию. Например, педагог может предложить детям помочь игровому персонажу, который не понимает, откуда у взрослых появляются деньги и почему нельзя просто взять товары в магазине без оплаты. Такая ситуация вызывает интерес и побуждает детей к рассуждению.

В ходе занятия могут использоваться карточки с изображением профессий, результатов труда, товаров и условных денег. Детям предлагается соотнести профессию и результат труда, объяснить, чем полезна работа человека, определить, для чего людям нужны деньги. Важно, чтобы педагог постоянно подчеркивал связь «труд – деньги – покупка», поскольку именно она является основой дальнейшего формирования финансовых представлений.

Практическая часть занятия может включать выполнение детьми простых игровых заданий, за которые они получают условные жетоны или игровые деньги. При этом необходимо пояснять, что в реальной жизни деньги получают за настоящий труд, полезный другим людям, а в игре используются условные средства для лучшего понимания темы. Такой прием позволяет сделать абстрактную связь между трудом и деньгами более наглядной и доступной дошкольникам.

Вариативность данного мероприятия может проявляться в использовании разных игровых заданий: «Кому за что платят?», «Профессия и результат», «Что можно купить?», «Помоги герою разобраться». Для детей с более высоким уровнем речевого развития можно предложить объяснить, почему деньги нужно тратить разумно. Для детей, которым сложно рассуждать

самостоятельно, целесообразно использовать вопросы с опорой на картинки. Ожидаемым результатом является формирование у детей первоначального понимания того, что деньги связаны с трудом и используются для покупки необходимых вещей.

Третье мероприятие – сюжетно-ролевая игра «Наш магазин» – является одним из центральных элементов комплекса, поскольку именно в игровой деятельности дети получают возможность смоделировать ситуацию покупки. Данная игра позволяет объединить знания о товарах, деньгах, цене, выборе и правилах взаимодействия между продавцом и покупателем.

Основная цель сюжетно-ролевой игры заключается в формировании у детей элементарных представлений о процессе покупки и развитии навыков осознанного выбора товара. В рамках подготовки к игре педагог организует игровое пространство, имитирующее магазин. Для этого могут использоваться витрины, карточки или муляжи товаров, ценники, касса, корзины для покупок, условные деньги. Ассортимент магазина целесообразно подбирать с учетом жизненного опыта детей: продукты питания, игрушки, одежда, предметы гигиены, книги, канцелярские принадлежности.

В процессе игры дети осваивают роли продавца, покупателя, кассира. Покупатель выбирает товар, уточняет цену, оплачивает покупку; продавец помогает выбрать товар и передает его покупателю; кассир принимает условные деньги. Благодаря такому распределению ролей дети не только знакомятся с процессом покупки, но и учатся вежливому общению, соблюдению очередности, выполнению правил совместной деятельности.

Особое педагогическое значение имеет создание ситуации ограниченного выбора. Каждому ребенку может выдаваться определенное количество условных денег, которого недостаточно для приобретения всех желаемых товаров. Это позволяет подвести детей к пониманию того, что ресурсы бывают ограниченными, а значит, необходимо выбирать наиболее важное. Важно, чтобы педагог не давал готовых ответов, а побуждал детей

рассуждать: что нужно купить в первую очередь, почему выбран именно этот товар, можно ли отложить покупку игрушки или сладостей.

Игра «Наш магазин» допускает широкую вариативность. Она может быть организована как продуктовый магазин, книжный магазин, магазин игрушек, ярмарка, семейный супермаркет или магазин полезных покупок. Усложнение содержания возможно через введение заданной ситуации: «купить продукты для завтрака», «собраться на прогулку», «выбрать подарок другу», «купить только самое необходимое». Для детей, испытывающих трудности, можно сократить количество товаров и упростить правила покупки. Ожидаемым результатом является понимание детьми общего порядка покупки, роли денег, необходимости выбора и соблюдения правил общения.

Четвертое мероприятие – дидактическая игра «Что нужно купить сначала?» – направлено на формирование у детей умения различать потребности и желания. Эта тема имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку ребенок часто ориентируется на непосредственное желание и не всегда способен самостоятельно определить, что является действительно необходимым.

Основная задача мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям понять различие между тем, что человеку нужно, и тем, что ему просто хочется. Для этого педагог использует карточки с изображением различных товаров: хлеб, молоко, фрукты, вода, одежда, игрушки, сладости, книги, предметы гигиены, лекарства, украшения. Детям предлагается распределить карточки по группам или выбрать товары, которые необходимо приобрести в первую очередь.

Важным условием проведения данной игры является организация обсуждения. Педагог не должен ограничиваться простым делением карточек на «нужное» и «ненужное». Напротив, следует обращать внимание детей на ситуацию выбора. Например, игрушка может быть желанной покупкой, но ее можно отложить; продукты питания и предметы гигиены чаще относятся к необходимым; книга может быть полезной покупкой, если она нужна для

развития или занятия. Такой подход помогает детям понять, что выбор зависит от обстоятельств и требует размышления.

В ходе игры могут моделироваться ситуации ограниченного количества средств. Например, детям предлагается «семейная корзина», в которую можно положить только несколько товаров. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. Такая форма работы развивает не только финансовые представления, но и речь, мышление, способность аргументировать свои решения.

Вариативность мероприятия может включать индивидуальную работу, парные задания, командное обсуждение, игру «Собери корзину нужных покупок», ситуацию «У нас мало денег – что купим сначала?». Для усложнения педагог может предложить разные жизненные ситуации: «идем в аптеку», «готовим обед», «собираемся в детский сад», «выбираем подарок». Для упрощения можно использовать ограниченное количество карточек и предлагать выбор из двух вариантов. Ожидаемым результатом является формирование у детей первичного умения отличать необходимые покупки от желаемых и объяснять свой выбор.

Пятое мероприятие – игровой квест «Школа бережливости» – направлено на формирование у детей представлений о бережном отношении к вещам и ресурсам. В дошкольном возрасте бережливость выступает важной частью финансового воспитания, поскольку ребенок еще не распоряжается деньгами самостоятельно, но уже может учиться аккуратно обращаться с предметами, ценить труд взрослых и понимать, что испорченные вещи требуют новых затрат.

Содержание квеста может быть построено по принципу прохождения нескольких тематических станций. Каждая станция отражает определенный аспект бережливого поведения. Например, станция «Спаси игрушку» направлена на обсуждение правил аккуратного обращения с игрушками; станция «Книжная больница» помогает детям понять, почему нельзя рвать и мять книги; станция «Экономим воду» связана с разумным использованием воды; станция «Берегите свет» подводит детей к пониманию необходимости

выключать свет, когда он не нужен; станция «Мастерская аккуратности» закрепляет умение убирать материалы и вещи на место.

В процессе выполнения заданий дети анализируют бытовые ситуации, выбирают правильные варианты поведения, обсуждают последствия небрежного отношения к вещам. Например, педагог может предложить детям картинки с правильными и неправильными действиями: ребенок аккуратно складывает книгу или рвет страницы; выключает воду после умывания или оставляет кран открытым; убирает игрушки после игры или оставляет их разбросанными. Такая работа помогает детям увидеть связь между повседневными действиями и бережливостью.

Квестовая форма повышает интерес детей и позволяет организовать деятельность в движении, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Кроме того, работа в небольших группах способствует развитию коммуникативных навыков, умения договариваться и принимать совместные решения. Завершающим элементом квеста может стать составление общих правил бережливости, например: «Береги игрушки», «Не портить книги», «Выключай воду», «Убирай вещи на место», «Цени труд других людей».

Вариативность квеста может зависеть от условий группы и имеющегося оборудования. Его можно провести как движение по станциям, как настольную игру, как командное соревнование или как театрализованную ситуацию с персонажем, который не умеет беречь вещи. Для более подготовленных детей можно предложить самостоятельно придумать правила бережливого поведения. Для менее подготовленных детей лучше использовать больше картинок и практических действий. Ожидаемым результатом является понимание детьми того, что бережливость связана с уважением к труду, сохранением вещей и разумным использованием ресурсов.

Шестое, завершающее мероприятие – творческое занятие «Копилка полезных решений» – направлено на формирование у детей первоначальных представлений о накоплении и достижении общей цели. В дошкольном

возрасте тема сбережения должна рассматриваться не как накопление денег само по себе, а как умение сохранять ресурсы ради полезного и значимого результата.

Основная задача мероприятия заключается в том, чтобы показать детям: ресурсы можно не только сразу тратить, но и постепенно накапливать для достижения определенной цели. В качестве ресурса в дошкольной группе целесообразно использовать не реальные деньги, а условные жетоны, фишки, наклейки или символические монеты. Это позволяет сохранить игровую форму и избежать чрезмерной ориентации детей на реальные денежные отношения.

Содержание мероприятия может включать создание групповой копилки. Дети совместно с педагогом обсуждают, для чего нужна копилка, почему иногда полезно не тратить все сразу, на какую общую цель можно накопить условные ресурсы. Цель должна быть понятной и эмоционально значимой для детей: оформление игрового уголка, создание общей поделки, организация мини-праздника, подготовка подарка для группы, пополнение игрового пространства новыми материалами.

Важным элементом занятия является коллективное принятие решения. Педагог может предложить детям несколько вариантов цели и организовать голосование или обсуждение. Благодаря этому дети получают опыт согласования интересов, учатся учитывать мнение других и понимать, что общая цель достигается совместными усилиями. Таким образом, тема накопления связывается не только с финансовой грамотностью, но и с развитием ответственности, терпения и коммуникативных навыков.

Вариативность мероприятия может включать изготовление индивидуальных или коллективных копилочек, оформление плаката «Копилка полезных решений», создание «дерева добрых дел», накопление жетонов за бережное поведение или помощь сверстникам. Для детей старшего дошкольного возраста можно добавить элемент простейшего планирования: сколько жетонов нужно собрать, какие действия помогут приблизиться к цели,

почему важно не тратить все сразу. Для детей младшего возраста содержание может быть упрощено до понимания связи: «сохраняем жетоны – получаем общий результат».

Ожидаемым результатом данного мероприятия является формирование у детей представления о том, что накопление может быть связано с достижением полезной цели, а результат зависит от совместных усилий, терпения и ответственности.

Таким образом, представленная серия внеурочных мероприятий образует целостный комплекс, направленный на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Каждое мероприятие имеет самостоятельную педагогическую цель, но одновременно связано с предыдущими и последующими занятиями⁵. В совокупности они обеспечивают постепенное формирование у детей представлений о труде, деньгах, покупках, выборе, бережливости и накоплении. Содержание комплекса опирается на игровые формы, наглядность, практическую деятельность и обсуждение жизненных ситуаций, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и делает работу педагогически обоснованной.

2.2. Организация и методы исследования

После разработки комплекса внеурочных мероприятий, направленного на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, возникла необходимость его практической проверки. Апробация позволила определить, насколько предложенное содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, насколько понятны игровые задания, а также способствует ли комплекс формированию у дошкольников первоначальных финансовых представлений, навыков осознанного выбора и бережного отношения к вещам.

Апробация комплекса проводилась на базе Kidsland в группе детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6 лет. Выбор данной возрастной группы обусловлен тем, что дети

старшего дошкольного возраста уже имеют определенный жизненный опыт, связанный с покупками, магазином, деньгами и трудом взрослых, однако их представления о финансовых отношениях остаются фрагментарными и требуют педагогического сопровождения⁶.

Целью апробации являлась проверка эффективности разработанного комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- выявить исходный уровень сформированности финансовых представлений у детей;
- реализовать разработанный комплекс внеурочных мероприятий;
- провести повторную диагностику после завершения комплекса;
- сравнить результаты до и после проведения мероприятий;
- определить эффективность комплекса по когнитивному, поведенческому и ценностному направлениям.

Апробация проводилась в три этапа.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей. Диагностика включала педагогическое наблюдение, беседу и игровые задания.

Второй этап – формирующий. На данном этапе был реализован комплекс внеурочных мероприятий, включающий шесть занятий: «Почему люди работают?», «Откуда берутся деньги?», «Наш магазин», «Что нужно купить сначала?», «Школа бережливости», «Копилка полезных решений». Мероприятия проводились последовательно, с постепенным усложнением содержания.

Третий этап – контрольный. На заключительном этапе была проведена повторная диагностика по тем же критериям, что и на начальном этапе. Это

позволило определить динамику уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей и оценить результативность проведенной работы.

Таким образом, организация апробации была направлена не только на проведение отдельных игровых мероприятий, но и на проверку целостной системы педагогической работы⁷, представленной во второй главе исследования. Поскольку эффективность разработанного комплекса могла быть определена только на основе объективных диагностических данных, следующим этапом исследования стало определение критериев оценки и подбор диагностического инструментария.

Для оценки эффективности комплекса использовался диагностический инструментарий, включающий педагогическое наблюдение, беседу и игровые задания. Такой подход был выбран с учетом возрастных особенностей дошкольников, поскольку дети данного возраста наиболее полно проявляют свои знания, умения и отношение к окружающему миру не в форме тестирования, а в процессе игровой и практической деятельности⁸.

Оценка уровня сформированности основ финансовой грамотности осуществлялась по трем критериям: когнитивному, поведенческому и ценностному.

Когнитивный критерий отражал уровень знаний и представлений детей о деньгах, труде, покупках, товарах, потребностях и желаниях. По данному критерию оценивалось, понимает ли ребенок, зачем нужны деньги, знает ли, что деньги связаны с трудом взрослых, может ли объяснить, что такое покупка и почему нельзя купить все сразу.

Поведенческий критерий отражал способность ребенка действовать в игровой финансовой ситуации. По данному критерию оценивалось, умеет ли ребенок выбирать товар при ограниченном количестве условных денег, соблюдать правила игры, выполнять роль покупателя или продавца, объяснять свой выбор.

Ценностный критерий отражал отношение ребенка к труду, вещам и ресурсам. По данному критерию оценивалось, проявляет ли ребенок бережное

отношение к игрушкам, книгам и материалам, понимает ли ценность труда взрослых, способен ли отличать необходимое от желаемого.

Для фиксации результатов педагогического наблюдения была разработана критериальная карта оценки уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников. Она включала девять показателей, отражающих когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты финансовой грамотности. Каждый показатель оценивался по трехбалльной шкале:

2 балла – показатель проявляется устойчиво;

1 балл – показатель проявляется частично;

0 баллов – показатель не проявляется.

Общая сумма баллов позволяла определить уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Уровни сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников представлены в Приложении Г.

Высокий уровень характеризовался тем, что ребенок понимает назначение денег, связь труда и покупки, умеет делать выбор, объясняет свои действия и проявляет бережное отношение к вещам.

Средний уровень свидетельствовал о наличии отдельных финансовых представлений. Ребенок мог выполнять задания с помощью педагога, однако не всегда объяснял собственный выбор и испытывал затруднения при принятии решений.

Низкий уровень характеризовался фрагментарностью представлений, трудностями при выборе, недостаточным пониманием связи труда и денег и необходимостью постоянной помощи взрослого.

Содержание критериальной карты оценки уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников представлено в Приложении Г.

Критериальная карта включала показатели, отражающие понимание назначения денег, связи денег с трудом взрослых, сущности покупки,

способности выбирать товар при ограниченном количестве средств, соблюдения правил сюжетно-ролевой игры, умения объяснять собственный выбор, различения необходимых и желаемых покупок, бережного отношения к вещам и понимания ценности труда взрослых.

Использование критериальной карты педагогического наблюдения позволило получить обобщенные данные по каждому ребенку и по группе в целом. Дополнительно результаты уточнялись с помощью беседы и наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, что обеспечило более объективную оценку уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников⁹.

2.3. Результаты апробации

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, направленная на выявление исходного уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты показали, что большинство детей имели отдельные представления о деньгах и покупках, однако эти представления не были достаточно системными. Дети понимали, что деньги используются в магазине, но не всегда могли объяснить, откуда они берутся. Многие дошкольники связывали деньги преимущественно с возможностью купить желаемый предмет, прежде всего игрушки или сладости, но затруднялись при обсуждении связи денег с трудом взрослых.

В процессе диагностических заданий было выявлено, что часть детей испытывает затруднения при различении необходимых и желаемых покупок. Например, в ситуации выбора при ограниченном количестве условных денег некоторые дети отдавали предпочтение игрушкам и сладостям, не учитывая необходимость покупки продуктов питания, предметов гигиены или одежды. Это свидетельствует о недостаточной сформированности представлений о разумном выборе.

Также были выявлены трудности в объяснении собственного решения. Даже если ребенок выбирал нужный товар, он не всегда мог объяснить, почему

именно этот выбор является более важным. Это позволило сделать вывод о необходимости включения в комплекс заданий, направленных не только на действие, но и на речевое оформление выбора.

Результаты первичной диагностики представлены в приложении Д (таблица 4.1).

Как показывают данные, представленные в Приложении 4, на начальном этапе преобладал средний уровень сформированности основ финансовой грамотности. Он был выявлен у 10 детей, что составило 50 % от общего количества участников. Высокий уровень был зафиксирован у 5 детей, то есть у 25 %. Низкий уровень также был выявлен у 5 детей, что составило 25 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста уже имеется определенный жизненный опыт, связанный с деньгами и покупками, однако он требует педагогического уточнения, систематизации и закрепления в игровой деятельности.

Полученные результаты стали основанием для реализации формирующего этапа исследования, направленного на практическую апробацию разработанного комплекса внеурочных мероприятий.

Формирующий этап исследования был направлен на практическую реализацию комплекса внеурочных мероприятий. Мероприятия проводились последовательно, в соответствии с логикой, представленной во второй главе работы: от формирования представлений о труде к пониманию денег, покупки, выбора, бережливости и накопления.

Первым мероприятием стала игра-беседа «Почему люди работают?»². Ее проведение было направлено на формирование у детей представлений о ценности труда взрослых. В начале мероприятия детям были предложены изображения представителей различных профессий: врача, пекаря, продавца, водителя, воспитателя, строителя, повара. Дети рассматривали иллюстрации, называли профессии и определяли, какую пользу приносит труд каждого человека.

В ходе беседы детям задавались вопросы: кто печет хлеб, кто строит дом, кто лечит людей, кто водит автобус, кто готовит еду. Такие вопросы позволили актуализировать имеющийся жизненный опыт детей и подвести их к пониманию того, что труд взрослых необходим для жизни общества. Особое внимание уделялось обсуждению профессий родителей. Дети рассказывали, где работают их близкие, чем они занимаются и почему их труд важен.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключалась в том, что оно создало основу для дальнейшего разговора о деньгах. Дети постепенно подводились к пониманию того, что вещи и услуги не возникают сами по себе, а являются результатом труда людей. Это способствовало формированию уважительного отношения к труду взрослых и бережного отношения к вещам.

Вторым мероприятием стало игровое занятие «Откуда берутся деньги?». Оно логически продолжило предыдущую тему и позволило перейти от обсуждения труда к пониманию финансовых отношений. В начале занятия детям была предложена проблемная ситуация с игровым персонажем, который не понимал, откуда у взрослых появляются деньги. Дети высказывали свои предположения, а педагог с помощью наводящих вопросов помогал им прийти к выводу, что деньги получают за труд.

Далее детям предлагалось соотнести профессию и результат труда. Например, пекарь печет хлеб, врач лечит людей, строитель строит дома, продавец помогает покупать товары. После этого обсуждалось, что взрослые получают деньги за свою работу и затем используют их для покупки нужных вещей.

На практическом этапе дети выполняли игровые задания и получали условные жетоны. Такой прием позволил наглядно показать связь между выполнением действия и получением вознаграждения. При этом педагог пояснял, что в реальной жизни деньги получают не за игру, а за труд, который приносит пользу другим людям. Благодаря этому занятие не сводилось к формальному знакомству с деньгами, а было связано с ценностью труда.

Третьим мероприятием стала сюжетно-ролевая игра «Наш магазин». Это мероприятие вызвало у детей наибольший интерес, поскольку было максимально связано с их жизненным опытом. В группе было организовано игровое пространство, имитирующее магазин: размещены товары, ценники, корзины, касса и условные деньги. Ассортимент включал продукты питания, игрушки, предметы гигиены, книги и канцелярские товары.

Перед началом игры дети распределяли роли: продавец, покупатель, кассир. В ходе игры покупатели выбирали товары, уточняли цену, оплачивали покупку, получали товар. Продавцы и кассиры учились вежливо общаться с покупателями, отвечать на вопросы, соблюдать очередность.

Особое значение имело то, что каждому ребенку выдавалось ограниченное количество условных денег. Это создавало ситуацию выбора. Дети не могли приобрести все желаемые товары, поэтому им необходимо было решить, что купить в первую очередь. На данном этапе педагог задавал вопросы: «Почему ты выбрал этот товар?», «Хватит ли тебе денег?», «Что можно купить потом?», «Что является самым нужным?».

После завершения игры было проведено обсуждение. Дети рассказывали, какие товары они купили, от каких покупок отказались и почему. Обсуждение помогло перевести игровой опыт в осознанное представление. Дети начали понимать, что покупка связана не только с желанием, но и с необходимостью выбора.

Четвертым мероприятием стала дидактическая игра «Что нужно купить сначала?». Она была направлена на формирование у детей умения различать потребности и желания. Детям были предложены карточки с изображением различных товаров: хлеба, молока, фруктов, воды, одежды, игрушек, сладостей, книг, предметов гигиены.

В ходе игры была смоделирована ситуация ограниченного количества средств. Каждый ребенок должен был выбрать товары, которые необходимо купить в первую очередь, и объяснить свое решение. В процессе коллективного обсуждения дети сравнивали различные варианты выбора и

постепенно приходили к пониманию того, что существуют предметы первой необходимости и предметы, покупку которых можно отложить.

Важно отметить, что обсуждение проводилось в корректной форме. Педагог не делил ответы детей только на «правильные» и «неправильные», а помогал рассуждать. Например, игрушка может быть желанной покупкой, но если денег мало, сначала следует приобрести еду или предметы гигиены. Такой подход позволил сохранить интерес детей и одновременно сформировать более осознанное отношение к выбору.

Пятым мероприятием стал игровой квест «Школа бережливости». Он был направлен на формирование представлений о бережном отношении к вещам и ресурсам. Квест включал несколько тематических станций: «Спаси игрушку», «Книжная больница», «Экономим воду», «Берегите свет», «Мастерская аккуратности».

На каждой станции дети выполняли задания, связанные с анализом бытовых ситуаций. Они определяли, как правильно обращаться с игрушками и книгами, почему нужно выключать воду и свет, зачем убирать материалы после занятия. Дети работали в небольших группах, обсуждали ситуации и принимали совместные решения.

Завершающим этапом квеста стало обобщающее обсуждение, в ходе которого дети формулировали правила бережливого поведения. Среди них были следующие: беречь игрушки, аккуратно обращаться с книгами, не тратить воду зря, убирать вещи на место, ценить труд других людей. Проведение квеста позволило связать финансовую грамотность не только с деньгами, но и с повседневным бережным поведением.

Шестым, завершающим мероприятием стало творческое занятие «Копилка полезных решений». Оно было направлено на формирование у детей первоначальных представлений о накоплении и достижении общей цели. В группе была организована условная копилка, в которую дети помещали жетоны за участие в мероприятиях, правильные решения, бережное отношение к вещам и помощь сверстникам.

В ходе занятия дети обсуждали, для чего нужна копилка, почему иногда полезно не тратить ресурсы сразу и на какую общую цель можно их направить. Педагог предлагал несколько вариантов, после чего дети принимали коллективное решение. Таким образом, они получали опыт совместного обсуждения и понимали, что достижение цели требует времени, терпения и общих усилий.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключалась в том, что тема накопления была представлена в доступной для дошкольников форме. Речь шла не о реальных денежных накоплениях, а о символических ресурсах, которые можно сохранять ради полезного результата. Это позволило сформировать у детей первичное представление о сбережении без перегрузки сложными экономическими понятиями.

В целом формирующий этап показал, что дети активно включались в игровые ситуации, проявляли интерес к заданиям, задавали вопросы, стремились выполнять роли в игре и постепенно начинали объяснять свои решения. Особенно эффективными оказались задания, в которых финансовое содержание было связано с конкретным действием: покупкой, выбором, сортировкой карточек, прохождением станций, накоплением жетонов.

После завершения реализации комплекса была проведена повторная диагностика, позволяющая оценить эффективность проведенной работы и выявить изменения в уровне сформированности основ финансовой грамотности у детей.

Повторная диагностика осуществлялась по тем же критериям и с использованием тех же методов, что и на констатирующем этапе. Это позволило сравнить результаты до и после проведения работы.

Повторная диагностика показала положительную динамику по всем трем критериям. Дети стали лучше понимать назначение денег, чаще указывали на связь денег с трудом взрослых, увереннее действовали в сюжетно-ролевой игре «Магазин», более осознанно выбирали товары при ограниченном количестве условных денег.

Также было отмечено, что дети стали чаще объяснять свои решения. Если на начальном этапе многие дети просто называли желаемый товар, то после реализации комплекса они могли пояснить: «сначала нужно купить хлеб», «вода нужна каждый день», «игрушку можно купить потом», «книгу надо беречь, потому что ее сделали люди».

Результаты повторной диагностики представлены в приложении Д (таблица 4.2).

Как показывают данные, представленные в Приложении Д, после реализации комплекса высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности был выявлен у 14 детей, что составило 70 %. Средний уровень был выявлен у 5 детей, то есть у 25 %. Низкий уровень сохранился только у 1 ребенка, что составило 5 %.

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно отметить значительное увеличение количества детей с высоким уровнем и существенное снижение количества детей с низким уровнем сформированности финансовых представлений.

Для оценки эффективности комплекса был проведен сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики. Сводные данные представлены в приложении Д (таблица 4.3).

Сравнительный анализ показывает выраженную положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем увеличилось с 25 % до 70 %, то есть на 45 %. Количество детей со средним уровнем снизилось с 50 % до 25 %, что объясняется переходом части детей на высокий уровень. Количество детей с низким уровнем снизилось с 25 % до 5 %.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что разработанный комплекс оказал положительное влияние на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Особенно заметные изменения были выявлены в умении детей объяснять свой выбор, различать необходимые и желаемые покупки, устанавливать связь между трудом и деньгами.

Для более детального анализа были рассмотрены результаты по трем критериям эффективности, представленные в приложении Д (таблица 4.4).

По когнитивному критерию положительная динамика проявилась в том, что дети стали лучше понимать назначение денег, связь денег с трудом, процесс покупки. Если до реализации комплекса многие дети воспринимали деньги только как средство получения желаемого, то после занятий они чаще связывали их с трудом взрослых и необходимостью разумного выбора.

По поведенческому критерию улучшения проявились в игровых ситуациях. Дети стали увереннее выполнять роли покупателя, продавца и кассира, соблюдать правила игры, учитывать количество условных денег, выбирать товары и объяснять свое решение. Это говорит о том, что финансовые представления начали переходить в практические действия.

По ценностному критерию положительная динамика выразилась в более бережном отношении к вещам, игрушкам, книгам и материалам. Дети чаще обращали внимание на необходимость аккуратно пользоваться предметами, убирать их на место, не портить книги, не расходовать ресурсы без необходимости. Это свидетельствует о формировании начальных элементов финансовой культуры не только на уровне знаний, но и на уровне отношения.

Таким образом, результаты апробации позволяют сделать вывод о том, что разработанный комплекс внеурочных мероприятий является эффективным средством формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Его использование способствует развитию элементарных финансовых представлений, формированию навыков осознанного выбора, бережного отношения к вещам, уважения к труду взрослых и первоначальных представлений о сбережении.

Примечания:

¹Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. С. 44.

²Банк России. Финансовая грамотность для дошкольников. – URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=2060>

³Банк России. Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников. – URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

-
- ⁴Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. С. 78.
- ⁵Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. С. 93.
- ⁶Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977. С. 202.
- ⁷Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. С. 102.
- ⁸Основы финансовой грамотности дошкольников: методические материалы для педагогов ДОО. – М., 2019. С. 12.
- ⁹Приложение Г.
- ¹⁰Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ: сборник методических материалов. – Ростов-на-Дону: Медиаполис, 2023. С. 21.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях формирование финансовой грамотности приобретает особую значимость и рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации. Необходимость раннего включения детей в процесс освоения основ финансовой культуры обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые представления о труде, деньгах, ценности вещей, потребностях и разумном выборе. В этой связи разработка методически обоснованных подходов к формированию финансовой грамотности у дошкольников представляет собой актуальную педагогическую задачу.

В рамках данной выпускной квалификационной работы была поставлена цель – разработать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Достижение поставленной цели предполагало решение ряда взаимосвязанных задач теоретического и практико-ориентированного характера.

В ходе исследования была проанализирована научно-педагогическая литература, нормативные документы и современные подходы к формированию финансовой грамотности. Это позволило определить, что финансовая грамотность в дошкольном возрасте должна рассматриваться не как усвоение сложных экономических знаний, а как формирование элементарных представлений и ценностных установок, связанных с повседневной жизнью ребенка. Особое значение при этом имеет ориентация на игровые формы деятельности, наглядность, связь с личным опытом детей и интеграция финансового содержания в общий образовательный процесс.

Первая задача исследования, связанная с анализом теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников, была решена посредством изучения сущности данного понятия, его структуры и содержания применительно к дошкольному возрасту. Было установлено, что финансовая грамотность в данном возрасте включает когнитивный,

поведенческий и ценностный компоненты. Ребенок не только узнает о существовании денег и их назначении, но и начинает осознавать связь между трудом и результатом, учится делать элементарный выбор и формирует отношение к вещам и ресурсам.

В рамках решения второй задачи были рассмотрены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, определяющие специфику формирования финансовых представлений. Было выявлено, что на данном этапе развития ведущую роль играет игровая деятельность, а мышление носит наглядно-образный характер. Это обуславливает необходимость использования игровых, наглядных и практико-ориентированных методов обучения. Также было установлено, что важным условием эффективности работы является эмоциональная вовлеченность ребенка и возможность самостоятельного действия.

Третья задача исследования заключалась в анализе существующих российских программ и практик формирования финансовой грамотности. В ходе работы были рассмотрены инициативы государственных организаций, образовательные проекты, игровые разработки и методические ресурсы. Анализ показал, что в Российской Федерации сформирована развитая система финансового просвещения, однако значительная часть программ ориентирована на школьный возраст. Это подтверждает необходимость разработки специализированных решений, адаптированных к особенностям дошкольников.

В рамках исследования также был проведен сравнительный анализ различных форм организации обучения, включая офлайн, онлайн и смешанный формат. Было установлено, что для дошкольного возраста наиболее эффективной является очная форма работы, основанная на игровой деятельности и непосредственном взаимодействии с педагогом. В то же время использование отдельных цифровых элементов может способствовать повышению интереса детей и разнообразию образовательного процесса.

Ключевой задачей работы стала разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. В ходе ее решения были определены цели, задачи, принципы и содержание комплекса, а также разработана его структура. Комплекс включает систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на последовательное формирование у детей представлений о труде, деньгах, покупках, потребностях, выборе, бережливости и сбережении.

Разработанные мероприятия построены с учетом возрастных особенностей дошкольников и ориентированы на использование игровых форм деятельности. Особое внимание уделено созданию ситуаций выбора, моделированию жизненных ситуаций и организации взаимодействия детей. Это позволяет не только передавать знания, но и формировать навыки и ценностные установки.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций в качестве основы для организации внеурочной деятельности. Он не требует сложного оборудования, может быть адаптирован под условия конкретной группы и учитывает особенности восприятия информации детьми дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование позволило подтвердить, что формирование основ финансовой грамотности у дошкольников является возможным и педагогически целесообразным при условии использования игровых, наглядных и практико-ориентированных методов. В ходе работы были достигнуты поставленные цели и решены все обозначенные задачи.

В заключение следует отметить, что дальнейшее развитие данного направления может быть связано с расширением методической базы, разработкой новых игровых форм и усилением взаимодействия образовательных организаций и семьи. Это позволит повысить эффективность формирования финансовой культуры у детей и создать основу для их успешной социализации в современном обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

I. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – URL: <https://minfin.gov.ru/ru>

II. Литература

5. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2021. – 477 с.
6. Балыбердина С.В. Важность формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Современная педагогика и психология. – 2024. – 4 с.
7. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

9. Бондаренко Т.В., Овсянникова Е.М., Андреева Т.Ф. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. – 2022. – № 30 (109). – 2 с.
10. Венгер Л.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
13. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 89 с.
14. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 19 с.
15. Гросс Н.А. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через проектную деятельность // Сборник методических материалов. – Краснодар, 2021. – 53 с.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – 612 с.
18. Иванова Н.М., Зимина О.С. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник педагогики и психологии. – 2022. – 7 с.
19. Казакова И.В. Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. – 2022. – 3 с.
20. Калашникова Т.С., Литвинова Е.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. – Белгород, 2021. – 2 с.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2019. – 431 с.

22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 317 с.
23. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 106 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 130 с.
25. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – 419 с.
26. Микляева Н.В. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 723 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
28. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. – М.: Владос, 2003. – 29 с.
29. Основы финансовой грамотности дошкольников: методические материалы для педагогов ДОО. – М., 2019. – 79 с.
30. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2018. – 185 с.
31. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977. – 271 с.
32. Романова В.А. Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ: сборник методических материалов. – Ростов-на-Дону: Медиаполис, 2023. – URL: https://solncesvet.ru/book_work/70370/
33. Самойлова В.С. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология. – 2024. – 7 с.
34. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2021. – 412 с.
35. Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности населения: сборник материалов. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 247 с.
36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

37. Финансовая грамотность как составляющая общей культуры личности ребенка дошкольного возраста: методические материалы. – Краснодар, 2023. – 34 с.
38. Формирование основы финансовой грамотности у дошкольников через проектную деятельность: сборник методических материалов. – Краснодар, 2021. – 48 с.
39. Формирование финансовой грамотности дошкольников: сборник педагогического опыта. – Оренбург: Институт развития образования Оренбургской области, 2023. – 21 с.
40. Харалампиди Е.Г., Кулибаба Е.О., Новикова И.О. Финансовая грамотность как составляющая общей культуры личности ребенка дошкольного возраста. – Краснодар, 2023. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-finansovaja-gramotnost-kak-sostavljajuschaja-nravstvenogo-vozpitanija-doshkolnika.html>
41. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире. – СПб., 2015. – 41 с.
42. Часовских А.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сказки // Актуальные исследования. – 2023. – 91 с.
43. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 48 с.
44. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
45. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
46. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 91 с.
47. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная

программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Банк России, 2018. – 36 с.

48. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сборник демонстрационных материалов. – М.: Банк России, 2018. – 28 с.

49. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сборник методических материалов. – М.: Банк России, 2018. – 110 с.

50. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

III. Интернет-ресурсы

51. Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников. – URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

52. Финансовая грамотность для дошкольников. – URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=2060>

53. Финансовая культура: официальный информационно-просветительский ресурс. – URL: <https://fincult.info>

54. Министерство финансов Российской Федерации. Финансовая грамотность: официальный портал. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/>

Сценарий внеурочного мероприятия «Наш магазин»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о покупке, деньгах и выборе товара.

Задачи:

Познакомить детей с процессом покупки товара.

Сформировать представление о роли денег.

Развивать умение выбирать товары.

Воспитывать культуру общения в процессе покупки.

Возраст: 5–7 лет

Оборудование:

- Игрушечные деньги (монеты, купюры)
- Карточки с изображением товаров
- Корзины для покупок
- Касса (игрушечная или макет)
- Ценники
- Товары (игрушки, продукты, предметы)

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Педагог обращается к детям: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин. А вы знаете, что делают в магазине?»

Дети отвечают, педагог поддерживает беседу.

2. Введение в игровую ситуацию

Педагог: «Сегодня мы откроем свой магазин. У нас будут покупатели и продавцы».

Распределяются роли:

- продавец
- покупатели
- кассир

3. Основная игровая деятельность

Покупатели получают условные деньги.

Педагог объясняет правила:

- выбрать товар
- узнать цену
- заплатить
- получить покупку

Дети по очереди совершают покупки.

Педагог задает вопросы:

- Что ты хочешь купить?
- Почему выбрал этот товар?
- Хватило ли тебе денег?

4. Усложнение задания

Педагог предлагает:

«Теперь у вас меньше денег. Нужно выбрать только самое нужное».

Дети делают выбор.

5. Обсуждение

Педагог задает вопросы:

- Что было трудно?
- Что ты купил сначала?
- Почему нельзя купить все сразу?

6. Итог

Педагог подводит итог: «Деньги помогают покупать товары, но важно выбирать правильно».

Ожидаемый результат:

Дети понимают:

- что такое покупка
- зачем нужны деньги
- что нужно делать выбор



Рисунок 1 – фото с мероприятия



Рисунок 2 – рисунки профессий используемые в мероприятиях

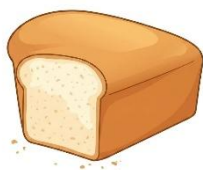


Рисунок 3 – рисунки продуктов используемые в 4 мероприятии



Рисунок 4 – жетон используемый в мероприятиях

Таблица 1 – Структура финансовой грамотности дошкольников

| Компонент | Содержание для дошкольного возраста | Педагогический смысл |
|-----------------|---|---|
| Когнитивный | знания о деньгах, покупках, труде, товарах | формирование элементарных представлений |
| Поведенческий | умение выбирать, соблюдать правила игры, бережно относиться к вещам | развитие навыков поведения |
| Ценностный | уважение к труду, понимание ценности вещей | формирование установок |
| Коммуникативный | участие в обсуждениях, играх, диалогах | развитие речи и общения |
| Рефлексивный | понимание причин выбора, простейший анализ ситуации | развитие мышления |

Таблица 2 – Возрастные особенности дошкольников

| Особенность | Характеристика | Значение для финансового воспитания |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Наглядно-образное мышление | восприятие через образы и действия | использование игр и наглядности |
| Игровая деятельность | ведущая форма активности | внедрение ролевых игр |
| Эмоциональность | яркая реакция на ситуации | использование сказок и сюжетов |
| Ограниченный опыт | узкий круг жизненных знаний | опора на бытовые ситуации |
| Развитие произвольности | формирование самоконтроля | обучение выбору и правилам |

Таблица 3 – Нормативно-правовая база формирования финансовой грамотности

| Документ | Содержание | Значение |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------|
| ФГОС ДО | требования к дошкольному образованию | формирование личности ребенка |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| ФОО ДО | содержание образовательного процесса | внедрение тематических направлений |
| Стратегия финансовой грамотности | государственная политика | развитие финансовой культуры |
| Материалы Банка России | методическая поддержка | практическая реализация |

Таблица 4 – Виды программ и методик

| Тип | Характеристика | Примеры |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Просветительские | беседы, рассказы, объяснения | тематические занятия |
| Игровые | ролевые игры, ситуации | «магазин», «банк» |
| Интегрированные | включение в разные области развития | комплексные занятия |
| Цифровые | интерактивные задания | викторины, приложения |

Таблица 5 – Принципы разработки комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

| Принцип | Содержание принципа | Значение в разработке комплекса |
|-----------------------------|--|---|
| Возрастосообразность | соответствие содержания и форм работы возрастным возможностям детей | обеспечивает доступность материала и исключает перегрузку |
| Наглядность | опора на предметы, изображения, игровые атрибуты, практические действия | способствует лучшему пониманию финансовых явлений |
| Игровая направленность | включение содержания в сюжетно-ролевую, дидактическую и коммуникативную игру | делает усвоение естественным и эмоционально значимым |
| Последовательность | поэтапное усложнение содержания от простого к более сложному | позволяет выстроить системную работу |
| Практическая направленность | связь тематики с жизненным опытом ребенка | обеспечивает осмысленность усвоения |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Интеграция | соединение финансового содержания с другими образовательными областями | делает процесс органичным для дошкольного образования |
| Ценностная направленность | воспитание уважения к труду, ответственности, бережливости | формирует основы финансовой культуры |

Таблица 6 – Тематические блоки комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

| Тематический блок | Содержательное наполнение | Формируемые представления |
|-------------------------|--|--|
| Деньги | назначение денег, использование при покупке, условные деньги в игре | понимание функции денег |
| Труд и профессии | труд взрослых, связь труда и результата, общественная значимость профессий | уважение к труду, понимание происхождения благ |
| Товары и покупки | выбор товара, цена, покупка, правила поведения в магазине | осознанное участие в игровых покупках |
| Потребности и желания | различение необходимого и желаемого, выбор при ограниченных ресурсах | понимание приоритета нужного |
| Бережливость | аккуратное отношение к вещам, разумное использование ресурсов | формирование экономного поведения |
| Сбережение и общая цель | копилка, накопление на полезную цель, коллективное решение | первоначальные представления о накоплении и совместной ответственности |

Таблица 7 – Структура комплекса внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

| Этап | Содержание этапа | Педагогическая задача |
|------------------------------|--|---|
| Мотивационно-ориентировочный | создание интереса к теме, актуализация жизненного опыта детей, введение игровых персонажей и проблемных ситуаций | вовлечение детей в тему и формирование познавательной мотивации |
| Содержательно-деятельностный | проведение основных игр, заданий, бесед, квестов, моделирование финансовых ситуаций | формирование первоначальных представлений и способов действия |
| Закрепляюще-практический | повторное применение знаний в новых игровых условиях, усложнение задач, самостоятельные решения детей | закрепление и перенос полученных представлений в деятельность |
| Обобщающе-рефлексивный | обсуждение результатов, обобщение правил, словесное оформление опыта | осмысление и систематизация полученных представлений |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 3.1 – Уровни сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников

| Уровень | Количество баллов | Характеристика |
|---------|-------------------|---|
| Высокий | 13–18 баллов | Ребенок понимает назначение денег, связь труда и покупки, умеет делать выбор, объясняет свои действия, проявляет бережное отношение к вещам |
| Средний | 7–12 баллов | Ребенок имеет отдельные финансовые представления, выполняет задания с помощью педагога, не всегда может объяснить свой выбор |
| Низкий | 0–6 баллов | Представления фрагментарные, ребенок затрудняется в выборе, не понимает связи труда и денег, нуждается в постоянной помощи взрослого |

Таблица 3.2 – Критерии оценки уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников в процессе педагогического наблюдения

| № | Показатель наблюдения | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Ребенок понимает, зачем нужны деньги | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 2 | Знает, что деньги связаны с трудом взрослых | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 3 | Понимает, что такое покупка | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 4 | Может выбрать товар при ограниченном количестве денег | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |

Продолжение таблицы 3.2

| | | | | |
|---|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| 5 | Соблюдает правила сюжетно-ролевой игры | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 6 | Может объяснить свой выбор | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 7 | Различает необходимые и желаемые покупки | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 8 | Проявляет бережное отношение к вещам | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |
| 9 | Понимает ценность труда взрослых | Проявляется устойчиво | Проявляется частично | Не проявляется |

Таблица 3.3 – Серия внеурочных мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

| № | Название мероприятия | Основная направленность | Формируемые представления |
|---|--|---|---|
| 1 | Игра-беседа «Почему люди работают?» | понимание связи труда и результата | труд, профессия, польза труда |
| 2 | Игровое занятие «Откуда берутся деньги?» | осмысление связи труда и денег | происхождение денег, значение труда |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Наш магазин» | освоение ситуации покупки | товар, цена, покупатель, продавец, деньги |
| 4 | Дидактическая игра «Что нужно купить сначала?» | формирование представлений о приоритетах выбора | потребности, желания, разумный выбор |

Продолжение таблицы 3.3

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | Игровой квест «Школа бережливости» | закрепление представлений о бережливости | аккуратность, экономность, сохранение вещей |
| 6 | Творческое мероприятие «Копилка полезных решений» | освоение идеи накопления ради цели | сбережение, общая цель, коллективная ответственность |

Таблица 4.1 – Исходный уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей

| Уровень | Количество детей | Процент |
|---------|------------------|---------|
| Высокий | 5 | 25% |
| Средний | 10 | 50% |
| Низкий | 5 | 25% |
| Всего | 20 | 100% |

Таблица 4.2 – Итоговый уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей

| Уровень | Количество детей | Процент |
|---------|------------------|---------|
| Высокий | 14 | 70% |
| Средний | 5 | 25% |
| Низкий | 1 | 5% |
| Всего | 20 | 100% |

Таблица 4.3 – Динамика уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников

| Уровень | До апробации | После апробации | Динамика |
|---------|--------------|-----------------|----------|
| Высокий | 25% | 70% | +45% |
| Средний | 50% | 25% | -25% |
| Низкий | 25% | 5% | -20% |

Таблица 4.4 – Динамика результатов по критериям эффективности

| Критерий | До апробации | После апробации | Динамика |
|---------------|--------------|-----------------|----------|
| Когнитивный | 30% | 75% | +45% |
| Поведенческий | 35% | 80% | +45% |
| Ценностный | 40% | 85% | +45% |