

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 183

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12,15	12,15	8,33	8,33	20,48	20,48
Сам. работа	92	92	91	91	183	183
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их применении к работе клинической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.1.4	Невропатология
2.1.5	Психопатология
2.1.6	Основы нейропсихологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
2.2.4	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
2.2.5	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

:

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы планирования педагогической деятельности в контексте работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Уровень 2	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и реабилитационную работу с лицами с ОВЗ;
Уровень 3	современные методики и подходы к обучению и реабилитации лиц с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать индивидуальные особенности и потребности лиц с ОВЗ для планирования педагогической деятельности;
Уровень 2	выбирать и адаптировать методики и техники обучения и реабилитации в соответствии с индивидуальными потребностями;
Уровень 3	выбирать и адаптировать методики и техники обучения и реабилитации в соответствии с индивидуальными потребностями;
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и организации педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями лиц с ОВЗ;
Уровень 2	умениями работать с различными методическими и техническими средствами, необходимыми для реализации образовательных и реабилитационных программ;
Уровень 3	техниками консультативной работы, адаптированными для лиц с разными видами ОВЗ;

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

:

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Уровень 2	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и принципы их индивидуализации;

Уровень 3	требования законодательства и нормативных документов в области образования и охраны здоровья обучающихся с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать особые образовательные потребности конкретного обучающегося с ОВЗ;
Уровень 2	разрабатывать и адаптировать коррекционно-развивающие программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	организовывать пространство и выбирать оборудование, соответствующее требованиям безопасности и образовательным потребностям;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;
Уровень 2	умениями создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду;
Уровень 3	методами оценки и мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы;
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы здорового образа жизни и его влияние на физическое и психическое здоровье;
Уровень 2	нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования и защиты прав лиц с ОВЗ;
Уровень 3	основные принципы и методы формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в обществе;
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и адаптировать просветительские программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
Уровень 2	выбирать и использовать эффективные методы и формы работы для проведения просветительских мероприятий (лекции, семинары, тренинги и т. д.);
Уровень 3	взаимодействовать с различными целевыми аудиториями (дети, подростки, взрослые, профессиональные сообщества) в процессе реализации просветительских программ;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и проведения просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
Уровень 2	техниками консультативной работы, адаптированными для лиц с разными видами ОВЗ и их семей;
Уровень 3	умениями использовать современные технологии и ресурсы (включая цифровые) для распространения информации и повышения осведомлённости о проблемах лиц с ОВЗ;
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Уровень 2	методики и инструменты для оценки особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
Уровень 3	особенности психофизического развития и образовательные потребности лиц с различными видами ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	подбирать и адаптировать методики для проведения психолого-педагогического изучения в соответствии с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ;

Уровень 2	проводить диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;
Уровень 3	анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
Уровень 2	умениями использовать различные методики и инструменты для оценки психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей;
Уровень 3	техниками консультативной работы, адаптированными для лиц с разными видами ОВЗ и их семей;
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и модели психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ;
Уровень 2	нормативно-правовые акты и стандарты, регулирующие образование и социальную адаптацию лиц с ОВЗ;
Уровень 3	особенности психофизического развития и образовательные потребности лиц с различными видами ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ, их семей и представителей заинтересованного окружения;
Уровень 2	разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития и потребностей каждого человека;
Уровень 3	применять эффективные методы и приёмы для решения проблем в области образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения консультаций, направленных на поддержку лиц с ОВЗ и их семей;
Уровень 2	умениями разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;
Уровень 3	техниками консультативной работы, адаптированными для лиц с разными видами ОВЗ и их семей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования						
1.1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования лиц с ОВЗ /Лек/	8	2		Л1.4 Л1.5 Л1.11		
1.2	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования лиц с ОВЗ /Ср/	8	10		Л1.4 Л1.5		

1.3	Тема 2. Технологии консультирования лиц с ОВЗ /Пр/	8	2		Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Технологии консультирования лиц с ОВЗ /Ср/	8	10		Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования лиц с ОВЗ /Лек/	8	2		Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования лиц с ОВЗ /Ср/	8	10		Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта /Пр/	8	2		Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта /Ср/	8	10		Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование /КРЭ/	8	0,15		Л1.4 Л1.5 Л1.10		
1.10	Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование /Зачёт/	8	3,85		Л1.4 Л1.5 Л1.10		
	Раздел 2. Раздел 2. Практика психологического						
2.1	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса. /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса. /Ср/	8	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования /Ср/	8	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования /Ср/	8	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования /Ср/	8	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. /Ср/	8	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование /Ср/	8	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Тема 11. Логотерапия /Ср/	9	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10		
2.10	Тема 12. Гештальт-консультирование /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.11	Тема 13. Мультимодальное консультирование /Ср/	9	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.12	Тема 14. Семейное консультирование /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9		
2.13	Тема 14. Семейное консультирование /Ср/	9	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9		
2.14	Тема 15. Групповое консультирование /Ср/	9	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.15	Тема 16. Организационное консультирование /Ср/	9	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8		
	Раздел 3. Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии						
3.1	Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции лиц с ОВЗ /Ср/	9	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7		

3.2	Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиоральнокогнитивное, гуманистическое) /Ср/	9	5		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиоральнокогнитивное, гуманистическое) /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии. /Ср/	9	3		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.5	Тема 20. Организация психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ /Ср/	9	5		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.6	Тема 20. Организация психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.7	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии /Экзамен/	9	8,67		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 4. Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция						
4.1	Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине /Лек/	9	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.2	Тема 22. Психотерапии, психокоррекция детей и подростков с ОВЗ /Ср/	9	8		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.3	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /Ср/	9	5		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.4	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /КРЗ/	9	0,33		Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:
 - тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
 - тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
 - особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
 - особым сосредоточением на духовных переживаниях.
- Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):
 - подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
 - детей с врожденной безнравственностью;
 - маленьких детей с заиканием;
 - энкопреза.
- Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :
 - как к безусловно страдающим от своих симптомов;
 - с пренебрежением к их симптомам;
 - с уважением к механизмам их истерического реагирования;
 - игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
- В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):
 - исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;

- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
- в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
- г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.
5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:
- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубления;
- г) визуализация представлений.
6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):
- а) во всех случаях невротических расстройств;
- б) во всех случаях невротоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;
- г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.
7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):
- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.
8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):
- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.
9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):
- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.
10. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам, 1990):
- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.
11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:
- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.
12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:
- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;
- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
- г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.
13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:
- а) постоянный процесс индивидуализации;
- б) всякого рода "меры защиты" ;
- в) вытеснение;
- г) проекция.
14. Рациональную психотерапию Дюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:
- а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;
- б) убеждения посредством диалектики;
- в) сократического метода;
- г) целесообразной и аналитической терапии.
15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:
- а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;

- б) знание основных законов формальной логики;
 в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;
 г) быть творческой личностью, склонной к анализу.
16. Основным показателем окончания открытой группы является:
 а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
 б) отсутствие психопатологических проявлений;
 в) полная вербализация всех участников группы;
 г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.
17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):
 а) свободная воля и стремление к смыслу;
 б) живой ум психотерапевта;
 в) оптимизм психотерапевта;
 г) порядочность психотерапевта.
18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):
 а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
 б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
 в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
 г) пациента следует направить к его собственной совести.
19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):
 а) Абрахам Маслоу;
 б) Курт Левин;
 в) Карен Хорни;
 г) Фредерик Перлз.
20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):
 а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
 б) с истерическим неврозом;
 в) с логоневрозом и тиками;
 г) с неврастенией и тиками.
- Оценка результатов:
 18– 20 правильных ответов – «отлично»

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.

32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве нов

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену

2. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
3. Теория консультирования.
4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
5. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
6. Этические и правовые аспекты консультирования.
7. Я-концепция психолога-консультанта.
8. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
9. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
10. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
11. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
12. Тренинг саморефлексии.
13. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
14. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
15. Тренинг поддерживающего поведения.
16. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
17. Клиент-центрированное консультирование.
18. Гештальт-консультирование.
19. Экзистенциальное консультирование.
20. Логотерапия.
21. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
22. Теория и практика поведенческого консультирования.
23. Теория и практика когнитивного консультирования.
24. Мультимодальное консультирование.
25. Консультирование по вопросам брака и семьи.
26. Групповое консультирование.
27. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
28. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
29. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
30. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
31. Специальная психотерапия и психокоррекция.
32. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
33. Организация психотерапевтической помощи.

Типовые задания к зачету по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепратики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Елисеев О. П.	Гештальт-психология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Решетников М. М.	Консультативная психология: случаи из практики: практическое пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шнейдер Л. Б.	Основы консультативной психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Болотова А. К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023
Л1.8	Дубовицкая Т. Д., Макаревская И. Г.	Организационное консультирование: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022
Л1.9	Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Баттиани А., Лукас Э.	Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика: научная литература	Москва: Когито-Центр, 2021
Л1.11	Воронцов Д. В., Гриднева С. В., Ташёва А. И.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
РПД «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др.			

виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека

страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

Е – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

Е – mail: gnpbu @ gnpbu .ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

Е – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran.

su Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая

информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению

научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении

и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.