

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 171

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	7	1/6	8	3/6	9	1/6		
Неделя	17	1/6	16	3/6	17	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4			10	10
Практические	8	8	8	8	6	6	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	12	12	6	6	32	32
Контактная работа	14	14	12,15	12,15	6,33	6,33	32,48	32,48
Сам. работа	58	58	56	56	57	57	171	171
Часы на контроль			3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Психопатология
2.1.8	Основы нейропсихологии
2.1.9	Клиническая психология
2.1.10	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.1.11	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.1.12	Психология лиц с нарушением слуха
2.1.13	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.14	Психология лиц с нарушением речи
2.1.15	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.1.16	Психология детей с ЗПР
2.1.17	Психология детства и отрочества
2.1.18	Психология лиц с умственной отсталостью
2.1.19	Методы психологической диагностики
2.1.20	Методы психологической коррекции
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

:

Знать:

Уровень 1	<p>Основы педагогического планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и этапы планирования педагогической деятельности. • Виды образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.
Уровень 2	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие методических материалов и технологий, используемых в психокоррекционной работе. • Специфика выбора методик в зависимости от типа и особенностей ОВЗ.
Уровень 3	<p>Техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии и инструменты, применяемые в психокоррекционной практике (например, специализированные программы, приложения, пособия). • Основные требования к техническому обеспечению для работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:	
Уровень 1	<p>Планировать педагогическую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать планы занятий и коррекционных мероприятий с учетом специфики группы детей с ОВЗ. • Определять цели и задачи педагогической деятельности в рамках образовательных и реабилитационных программ.
Уровень 2	<p>Выбирать методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать и выбирать подходящие методические материалы для реализации программ. • Адаптировать существующие методики под индивидуальные потребности обучающихся.
Уровень 3	<p>Адаптировать программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносить изменения в программы на основе обратной связи от участников (детей, родителей, коллег). • Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и коррекции для детей с различными типами ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт разработки долгосрочных и краткосрочных планов работы с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	<p>Методами психокоррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические навыки применения различных методик психокоррекционной работы в зависимости от потребностей детей.
Уровень 3	<p>Работой с техническими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение эффективно использовать современные технологии для поддержки образовательного процесса.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основы коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ. • Психолого-педагогические особенности обучающихся с различными типами ОВЗ.
Уровень 2	<p>требования к образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы и стандарты, регулирующие создание безопасной образовательной среды. • Основные аспекты охраны здоровья и безопасности обучающихся в образовательных учреждениях.
Уровень 3	<p>Методы и технологии психокоррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие технологий, применяемых в психокоррекционной работе (игровые, арт-терапия, музыкальная терапия и др.). • Специфика выбора методов в зависимости от типа и степени выраженности ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Организовывать коррекционно-развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать и реализовывать образовательное пространство, учитывающее потребности обучающихся с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для индивидуальной и групповой работы, учитывая особенности каждого ребенка.
Уровень 2	<p>Выбирать и адаптировать технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать и адаптировать психокоррекционные методы и технологии в зависимости от потребностей обучающихся. • Внедрять инновационные подходы в коррекционно-развивающую практику.
Уровень 3	<p>Создавать поддерживающую атмосферу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать позитивный психологический климат в группе, способствующий развитию и обучению. • Устанавливать доверительные отношения с обучающимися и их родителями.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками проектирования образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт разработки и реализации проектов по созданию коррекционно-развивающих сред для лиц с ОВЗ.
Уровень 2	<p>Методами психокоррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические навыки применения различных психокоррекционных технологий в образовательной среде.
Уровень 3	<p>Умением работать с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы с нормативными документами, касающимися организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и компоненты здорового образа жизни (физическая активность, правильное питание, психоэмоциональное здоровье). • Влияние образа жизни на здоровье и благополучие обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	<p>Методы просветительской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективные методы и технологии для реализации просветительских программ (лекции, семинары, тренинги, мастер-классы). • Способы вовлечения различных целевых аудиторий в просветительскую деятельность.
Уровень 3	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные законы и нормативные акты, регулирующие права лиц с ОВЗ и их участие в жизни общества. • Программы и инициативы по поддержке здорового образа жизни и инклюзии.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Разрабатывать просветительские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. • Адаптировать содержание программ в зависимости от целевой аудитории (дети, родители, педагоги).
Уровень 2	<p>Проводить просветительские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и проводить лекции, семинары и тренинги по вопросам здоровья и толерантности. • Использовать интерактивные методы обучения для повышения вовлеченности участников.

Уровень 3	Оценивать эффективность программ: <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мониторинг и оценку результатов реализованных просветительских мероприятий. • Анализировать обратную связь от участников и вносить коррективы в программы.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> • Опыт проведения публичных мероприятий и презентаций по вопросам здоровья и толерантности.
Уровень 2	Методами активного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять активные методы обучения для повышения вовлеченности участников (групповые обсуждения, ролевые игры).
Уровень 3	Умением работать с документами: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки разработки отчетов о проведенных мероприятиях и анализе их результатов.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого-педагогического изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). • Основные теории и подходы к психофизическому развитию.
Уровень 2	Классификация ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды и категории ОВЗ (физические, умственные, сенсорные и т.д.). • Специфика психофизического развития в зависимости от типа нарушения.
Уровень 3	Методы диагностики и оценки: <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностические методы и инструменты для оценки образовательных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ. • Оценка достижений и прогресса в обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять психолого-педагогическое изучение с использованием различных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). • Определять особенности психофизического развития и образовательные возможности.
Уровень 2	Анализировать полученные данные: <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать результаты диагностики и делать выводы о потребностях и достижениях обучающихся. • Составлять индивидуальные профили развития для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Разрабатывать коррекционные программы: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать индивидуализированные психокоррекционные программы на основе проведенного изучения. • Адаптировать образовательные материалы и методы обучения под нужды обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с диагностическими инструментами:

	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт применения различных психодиагностических методик для оценки психофизического состояния лиц с ОВЗ.
Уровень 2	<p>Методами психокоррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический опыт использования психокоррекционных технологий и методов в работе с лицами с ОВЗ.
Уровень 3	<p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами для достижения общих целей в процессе обучения и коррекции.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основы консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и методы психологического консультирования. • Этапы процесса консультирования и его цели.
Уровень 2	<p>Психолого-педагогические аспекты ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития и обучения лиц с различными видами ОВЗ. • Влияние ограничений на образовательные и социальные возможности.
Уровень 3	<p>Методы и технологии психокоррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционные технологии, подходящие для работы с лицами с ОВЗ. • Адаптация методик в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Осуществлять индивидуальное и групповое консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить консультации для лиц с ОВЗ, их семей и представителей окружения. • Использовать различные техники и подходы в зависимости от ситуации.
Уровень 2	<p>Разрабатывать индивидуальные рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать рекомендации по вопросам образования, развития и воспитания. • Создавать индивидуальные планы сопровождения для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	<p>Анализировать потребности клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потребности и проблемы лиц с ОВЗ и их семей. • Оценивать уровень готовности к изменениям и адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками активного слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и понимать потребности клиента без предвзятости. • Использование техник активного слушания для установления доверительного контакта.
Уровень 2	<p>Методами психологической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт применения диагностических инструментов для оценки состояния клиентов. • Умение интерпретировать результаты диагностики для разработки рекомендаций.
Уровень 3	<p>Навыками ведения документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт составления отчетов о проведенных консультациях и результатах работы.

• Ведение документации о клиентах в соответствии с этическими нормами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ 7 семестр						
1.1	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.2	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.3	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Ср/	7	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.4	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.5	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.6	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Ср/	7	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.7	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.8	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
1.9	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7		
	Раздел 2. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ 8 семестр						
2.1	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Лек/	8	1		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		

2.2	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.3	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Ср/	8	19		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.4	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Лек/	8	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.5	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Пр/	8	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.6	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Ср/	8	19		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.7	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Лек/	8	1		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.8	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Пр/	8	4		Л1.3 Л1.5 Л1.7		
2.9	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Ср/	8	18		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.10	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Зачёт/	8	3,85		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
2.11	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /КРЭ/	8	0,15		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 3. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ 9 семестр						
3.1	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.2	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Ср/	9	19		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.3	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.4	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Ср/	9	19		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.5	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Пр/	9	2		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		

3.6	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Ср/	9	19		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.7	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Экзамен/	9	8,67		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		
3.8	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /КРЗ/	9	0,33		Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Тесты для контроля знаний студентов

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями это
 - А) субъектно-субъектные взаимоотношения;
 - Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
 - В) административная ответственность;
 - Г) современные подходы в обучении одаренных детей.
2. Интеграция основывается на концепции:
 - А) философии образования;
 - Б) естественно-природных закономерностей;
 - В) компенсации;
 - Г) «нормализации».
3. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:
 - А) декларация прав ребенка.;
 - Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
 - В) декларация о правах инвалидов.
 - Г) все ответы верны
4. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) Ж.Эскироль;
 - В) Санктис-де-Санктис;
 - Г) А.Р. Лурия

5. Псевдоинтеграция это –
 А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
 Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
 В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДООУ; Г) перечень документов для организации интегрированного образования.
6. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:
 А) дефективные;
 Б) ненормальные;
 В) с ограниченными возможностями; Г) умственно отсталые.
7. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:
 а) концепция способностей;
 б) теория культурно-исторического развития психики;
 в) теория психической регуляции поведения;
 г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.
8. Развитие аномального ребенка проходит по тем же закономерностям, что и у:
 А) взрослого человека;
 Б) умственно отсталого ребенка;
 В) нормально развивающегося ребенка.
9. Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) А.В. Петровский;
 Б) А.Н.Леонтьев; В) Л.С.Выготский; Г) Л.В. Занков.
10. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:
 А) Л.С. Выготский;
 Б) А. Адлер;
 В) А.Р. Лурия.
11. К условиям нормального развития ребенка относятся:
 А) сохранность органов чувств;
 Б) условия среды;
 В) нормальная работа головного мозга.
 Г) все варианты ответов верны.
12. Компенсация это:
 а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
 б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
 в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
 г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
 д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
13. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды: а) Певзнер М.С.;
 б) Малофеев Н.Н.;
 в) Выготский Л.С.
 г) Лурия А.Р.
 д) Кащенко В.П.
14. Первичный дефект всегда имеет:
 а) социальную природу;
 б) биологическую природу;
 в) нарушение психических функций
 г) сложную структуру нарушенных функций
 д) элементарный характер нарушенных функций
15. Что такое вторичное нарушение?
 а) это осложнение после болезни;
 б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
 д) биологически обусловленные функции
16. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: а) реабилитация

- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

18. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется: а) астения

- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

19. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

21. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

22. Основные категории, характерные для общей и специальной педагогики: а) коррекция

- б) развитие
- в) воспитание
- г) адаптация
- д) отклоняющееся поведение
- е) обучение
- ж) интеграция
- з) модернизация

23. Специальные категории специальной педагогики и психологии

- 1) коррекция 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) адаптация
- 5) компенсация 6) обучение 7) абилитация
- 8) интеграция
- 9) модернизация
- 10) реабилитация
- 11) диспансеризация
- 12) мобилизация
- 13) унификация

24. Предметные области специальной педагогики:

- 1) социальная педагогика; 2) олигофренопедагогика;
- 3) психодиагностика; 4) тифлопедагогика; 5) артпедагогика.
- б) сурдопедагогика

- 7) логопедия
 8) психолингвистика
 9) андрогогика
 25. Научные основания специальной педагогики:
 а) юридические;
 б) физиологические;
 в) социологические;
 г) правовые;
 д) общественные
 26. Специальная психология включает следующие направления:
 1) нейропсихология
 2) сурдопсихология
 3) патопсихология
 4) логопедия
 5) олигофренопсихология
 6) тифлопсихология
 7) психопатология 8) логопсихология
 9) психиатрия
 10) психология экстремальных ситуаций
 11) психология детей с ЗПР 12) Пеницитарная психология
 27. Отечественные ученые - дефектологи:
 1) Л.С. Выготский
 2) Г.Я. Трошин
 3) И.М. Сеченов
 4) В.М. Бехтерев
 5) А.Р. Лурия
 6) И.П. Павлов
 7) В.П. Кащенко
 8) Т.А. Власова

Задания с кратким ответом

28. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:
 «Олигофренопедагогика»
29. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха: «Сурдопедагогика»
30. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения «Тифлопедагогика»
31. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «Логопедия»
32. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «Психиатрия»
33. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «Психодиагностика»
34. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «Компенсация»
35. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «Реабилитация»
36. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития : «Коррекция»
37. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «Абилитация»
38. Недостаточное удовлетворение потребности: «Депривация»
39. До начала родовой деятельности, патогенные факторы воздействующие на ход развития, называются... «пренатальные»
40. В период родовой деятельности, воздействующие патогенные факторы, называются... «натальные»
41. После родов, воздействующие патогенные факторы, называются... «постнатальные»
42. Название наследственных факторов, приводящих к нарушениям в развитии... «эндогенные»

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.

3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, существенные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
8. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.
16. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17. Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20. Контроль эффективности проектирования и реализации проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21. Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22. Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы по самоконтролю

Тесты для контроля знаний студентов

Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

Задания с кратким ответом

Примерный перечень тем докладов и рефератов

Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л1.8	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			