

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С **ОВЗ"**

### **Психология лиц с нарушением слуха** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (3, 2026).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 50

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,15	10,15	18,15	18,15
Сам. работа	28	28	22	22	50	50
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Кандидат медицинских наук, Доцент, Потылицина Василина Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов систему знаний о закономерностях развития психики лиц с нарушениями слуха на различных возрастных этапах; о возможностях компенсации при нарушении слуха; о содержании психологической помощи

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы психологии и педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</li> <li>• Основные теории и подходы к обучению лиц с ОВЗ (особые образовательные потребности).</li> </ul>
Уровень 2	2. Нормативно-правовая база: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы и нормативные акты, регулирующие права лиц с ОВЗ.</li> <li>• Специфика работы образовательных учреждений и организаций здравоохранения в контексте поддержки лиц с нарушениями слуха.</li> </ul>
Уровень 3	3. Методы диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы оценки уровня слуха и речевого развития.</li> <li>• Психодиагностические методики для выявления особенностей развития у лиц с нарушениями слуха.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Оценивать состояние: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностику уровня слуха и речевых навыков.</li> <li>• Оценивать психологическое состояние и потребности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	2. Разрабатывать программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать индивидуальные программы коррекции и реабилитации для лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Адаптировать образовательные материалы под нужды учащихся.</li> </ul>
Уровень 3	3. Проводить коррекционные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и проводить занятия по коррекции слуха и речи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать специальные методики и технологии для обучения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Методами коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть современными методами коррекции слуха и речи (например, сурдопедагогическими методами).</li> <li>• Использовать технологии (например, слуховые аппараты, импланты) в процессе обучения.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Коммуникативными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно общаться с лицами с нарушениями слуха, используя жестовый язык или другие альтернативные способы коммуникации.</li> <li>• Развивать навыки активного слушания и эмпатии при взаимодействии.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Анализом результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в программы.</li> <li>• Оценивать эффективность применяемых методов и подходов.</li> </ul>
<b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Актуальные проблемы в области психологии лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные трудности, с которыми сталкиваются лица с нарушениями слуха в обучении и социальной адаптации.</li> <li>• Психологические последствия нарушения слуха на разных этапах жизни (детство, подростковый и взрослый возраст).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методы исследования и анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы сбора и анализа данных о лицах с нарушениями слуха.</li> <li>• Основные подходы к исследованию проблем в области психологии и педагогики.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Теоретические основы коррекции и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные теории и модели коррекции нарушений слуха и речи.</li> <li>• Психологические концепции, связанные с социальной адаптацией и интеграцией лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Выявлять проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять актуальные проблемы в профессиональной деятельности, связанные с работой с лицами с нарушениями слуха.</li> <li>• Проводить диагностику и анализ потребностей целевой аудитории.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Проектировать пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать стратегии и программы, направленные на решение выявленных проблем.</li> <li>• Создавать индивидуальные и групповые коррекционные программы, учитывающие специфику каждого случая.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Использовать методы анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять количественные и качественные методы анализа для оценки эффективности реализуемых программ.</li> <li>• Оценивать результаты коррекционных мероприятий и их влияние на развитие лиц с нарушениями слуха.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	1. Методами исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными методами исследования (опрос, тестирование, наблюдение) для выявления проблем в сфере психологии лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Использовать инструменты для сбора и анализа данных (например, статистические программы).</li> </ul>
Уровень 2	2. Навыками проектирования программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь разрабатывать эффективные программы коррекции и реабилитации на основе выявленных потребностей.</li> <li>• Владеть навыками создания адаптивных образовательных материалов для лиц с нарушениями слуха.</li> </ul>
Уровень 3	3. Анализом результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь проводить анализ полученных данных и делать обоснованные выводы о результатах работы.</li> <li>• Владеть навыками интерпретации результатов исследований для дальнейшего совершенствования программ.</li> </ul>
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы планирования образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей и взрослых с нарушениями слуха.</li> </ul>
Уровень 2	2. Методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные методические подходы и технологии, используемые в работе с лицами с нарушениями слуха.</li> <li>• Адаптация учебных материалов под нужды обучающихся с учетом их особенностей восприятия.</li> </ul>
Уровень 3	3. Техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные технические средства и технологии (например, слуховые аппараты, системы FM, специализированные программы), используемые в образовательном процессе.</li> <li>• Инновационные технологии в области реабилитации и коррекции нарушений слуха.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Планировать педагогическую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать планы занятий, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.</li> <li>• Определять цели и задачи образовательного процесса на основе потребностей и возможностей лиц с нарушениями слуха.</li> </ul>
Уровень 2	2. Выбирать методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать и адаптировать методические материалы в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся.</li> <li>• Использовать разнообразные педагогические технологии (игровые, проектные, исследовательские) для повышения эффективности обучения.</li> </ul>
Уровень 3	3. Использовать техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть навыками работы с современными техническими средствами, необходимыми для обучения и реабилитации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрировать технические средства в образовательный процесс для улучшения восприятия информации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Методами планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками разработки долгосрочных и краткосрочных планов занятий.</li> <li>• Уметь составлять индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методическим обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными методическими приемами и технологиями, направленными на развитие навыков у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Создавать адаптированные учебные материалы, учитывающие особенности восприятия информации.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Техническим обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные технические средства и оборудование для обучения (например, мультимедийные проекторы, компьютеры, специализированные программы).</li> <li>• Владеть навыками настройки и эксплуатации технических средств, необходимых для реабилитации.</li> </ul>
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая нарушения слуха.</li> <li>• Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, включая их потребности в обучении.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методы и технологии коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные методы и технологии, используемые для коррекции и развития навыков у обучающихся с нарушениями слуха.</li> <li>• Адаптивные подходы к обучению, учитывающие индивидуальные особенности и потребности.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Требования к безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы и стандарты, регулирующие безопасность и охрану здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>• Основы первой помощи и оказания поддержки в экстренных ситуациях.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Организовывать коррекционно-развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать пространство, способствующее обучению и развитию обучающихся с нарушениями слуха.</li> <li>• Адаптировать учебное пространство с учетом специфики восприятия информации.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Применять коррекционные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать и использовать соответствующие коррекционные методы и технологии в зависимости от потребностей обучающихся.</li> <li>• Реализовывать программы, направленные на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Обеспечивать безопасность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности обучающихся в образовательной среде.</li> <li>• Проводить инструктажи по безопасности для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками организации пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками планирования и организации учебного пространства, учитывающего потребности обучающихся с нарушениями слуха.</li> <li>• Уметь создавать зоны для индивидуальной и групповой работы, обеспечивающие комфортное обучение.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными методами и приемами коррекционной работы, направленными на развитие слухового восприятия, речи и коммуникативных навыков.</li> <li>• Уметь применять игровые и интерактивные методы для вовлечения обучающихся в процесс обучения.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Техниками обеспечения безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть техниками обеспечения безопасности в образовательной среде, включая организацию безопасного поведения обучающихся.</li> <li>• Уметь проводить тренинги по безопасному поведению в различных ситуациях.</li> </ul>
<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и компоненты здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание, психическое здоровье и профилактику заболеваний.</li> <li>• Влияние образа жизни на общее состояние здоровья, особенно у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Психология лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности и потребности лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Влияние социальных факторов на психологическое состояние и адаптацию лиц с ОВЗ в обществе.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Толерантность и инклюзия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции толерантности, инклюзии и уважения к различиям в обществе.</li> <li>• Роль образования и просвещения в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Разрабатывать просветительские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни среди разных групп населения.</li> <li>• Адаптировать содержание программ для разных целевых аудиторий, включая людей с нарушениями слуха.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Организовывать мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мероприятия (лекции, семинары, мастер-классы) по вопросам здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать интерактивные методы обучения для вовлечения участников.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Коммуницировать с различными аудиториями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно взаимодействовать с различными целевыми группами (школьники, студенты, взрослые) для повышения осведомленности о здоровом образе жизни и инклюзии.</li> <li>Учитывать особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха при проведении мероприятий.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками презентации и публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть навыками эффективного представления информации на публичных мероприятиях.</li> <li>Уметь адаптировать стиль общения в зависимости от аудитории (включая использование жестового языка для лиц с нарушениями слуха).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать методы активного обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры и проектные работы, для повышения вовлеченности участников.</li> <li>Применять техники, способствующие развитию критического мышления и обсуждению вопросов толерантности и здоровья.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Инструментами оценки знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть инструментами для оценки знаний и навыков участников по вопросам здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</li> <li>Уметь разрабатывать анкеты, тесты и другие формы оценки.</li> </ul>
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы психолого-педагогического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы и методы психолого-педагогического исследования, применимые к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>Основные этапы и этапы проведения психолого-педагогического изучения.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Психофизическое развитие лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности психофизического развития людей с нарушениями слуха.</li> <li>Влияние нарушений слуха на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Образовательные возможности и потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфика образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха.</li> <li>Методы и подходы к оценке образовательных возможностей и потребностей учащихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Проводить психолого-педагогическое исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь разрабатывать план исследования для изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.</li> <li>Проводить сбор данных с использованием различных методов (наблюдение, интервью, тестирование).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Анализировать результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь обрабатывать и анализировать полученные данные, выявляя ключевые особенности и закономерности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать выводы на основе анализа результатов исследования.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Оценивать образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выявлять и оценивать образовательные потребности и возможности учащихся с нарушениями слуха.</li> <li>• Разрабатывать рекомендации по индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками применения различных диагностических инструментов для изучения психофизического состояния лиц с ОВЗ.</li> <li>• Уметь адаптировать методы диагностики в зависимости от особенностей испытуемых.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами анализа данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами статистической обработки данных для анализа результатов исследований.</li> <li>• Уметь использовать программное обеспечение для обработки и визуализации данных.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками эффективного общения с учащимися, их родителями и педагогами для сбора необходимой информации.</li> <li>• Уметь устанавливать доверительные отношения с лицами с ОВЗ для более глубокого понимания их потребностей.</li> </ul>
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы психологического консультирования, применимые к лицам с ОВЗ и их семьям.</li> <li>• Основные этапы консультативного процесса.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и социальные аспекты жизни людей с нарушениями слуха.</li> <li>• Влияние нарушений слуха на эмоциональное, когнитивное и социальное развитие.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Методы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>• Подходы к организации поддержки и адаптации в образовательной среде.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Осуществлять консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с нарушениями слуха и их семей.</li> <li>• Использовать различные техники консультирования для выявления потребностей и проблем клиентов.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ.</li> <li>• Учитывать особенности развития, потребности и цели клиентов при</li> </ul>

	составлении программ.
Уровень 3	3. Оценивать потребности и ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь проводить оценку потребностей и ресурсов как лиц с ОВЗ, так и их семей.</li> <li>• Использовать результаты оценки для планирования дальнейшей работы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками психологического консультирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками активного слушания, эмпатии и установления доверительных отношений с клиентами.</li> <li>• Уметь применять различные методы и техники консультирования в зависимости от ситуации.</li> </ul>
Уровень 2	2. Методами диагностики и оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами диагностики для оценки психоэмоционального состояния лиц с нарушениями слуха.</li> <li>• Уметь использовать инструменты для оценки уровня социальной адаптации и образовательных потребностей.</li> </ul>
Уровень 3	3. Навыками разработки программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• Уметь адаптировать программы в зависимости от изменений в потребностях клиентов.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха 5 семестр</b>						
1.1	Тема 1. Основы психологии лиц с нарушением слуха. Возрастные аспекты развития лиц с нарушениями слуха. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Основы психологии лиц с нарушением слуха. Возрастные аспекты развития лиц с нарушениями слуха. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Основы психологии лиц с нарушением слуха. Возрастные аспекты развития лиц с нарушениями слуха. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Развитие речи под влиянием слуховой /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Развитие речи под влиянием слуховой /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Развитие речи под влиянием слуховой /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Психологическое обоснование различных концепций обучения детей с нарушением /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 3. Психологическое обоснование различных концепций обучения детей с нарушением /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 3. Психологическое обоснование различных концепций обучения детей с нарушением /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.11	Тема 4. Специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 4. Специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Психология лиц с нарушением слуха 6 семестр</b>						
2.1	Тема 5. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушением слуха. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 5. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушением слуха. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 5. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушением слуха. /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметноманипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.) /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметноманипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.) /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметноманипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.) /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметноманипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.) /Зачёт/	6	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых вопросов

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1 — 2 метра
- в) 0,25 – 1 м.

г) ушной раковины

2. По месту ношения слуховые аппараты различают:

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные

г) все типы аппаратов

3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия
5. 25. Что является первичным дефектом при глухоте:
- нарушения в развитии личности
  - нарушения слуха
  - нарушение в развитии речи и отставание в нём
  - своеобразие развития всех познавательных процессов
6. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
- тональные звуки
  - сонорные звуки
  - шумные
  - мягкие
  - твёрдые
7. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:
- 10 – 12 слогов
  - 12 – 14 слогов
  - 6 – 8 слогов
  - 16 и более слогов
8. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
- слитность произношения
  - логическое ударение
  - темп произношения
  - все разделы
9. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
- от состояния слуха
  - от уровня развития речи
  - от индивидуальных особенностей
  - от всех факторов
10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
- учет состояния слуховой функции
  - дозировка слуховой нагрузки
  - использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
  - все требования
11. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:
- от среднего уха
  - от внутреннего уха
  - от наружного уха
  - от средне наружного
12. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
- 4 — 5 метров
  - 1- 2 метров
  - 0,25 – 1 метра
  - ушной раковины
13. Наружное ухо состоит из:
- ушной раковины и наружного слухового прохода
  - барабанной перепонки
  - барабанной полости
  - слуховой трубы
14. Особые категории людей с недостатками слуха:
- глухие
  - тугоухие
  - позднооглохшие
  - слепоглухие
15. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»
- конвенциональный
  - автоматический
  - программируемый
  - полуавтоматический
16. Суть социокультурной концепции относительно глухих:
- меняется общественный менталитет – растёт самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
  - глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
  - глухому человеку нужно восстановить слух
  - глухих людей необходимо отделить от общества слышащих
17. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц  
 б) 125-2000 Гц  
 в) 125-500 Гц  
 г) 125-1000 Гц
18. Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:  
 а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту  
 б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе  
 в) пользуется элементами самоконтроля  
 г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время д) все показатели
19. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:  
 а) дефицитарному  
 б) искажённому  
 в) повреждённому  
 г) задержанному
20. Особенности воображения глухих детей обусловлены:  
 а) замедленным формированием их речи  
 б) неустойчивостью внимания  
 в) прочностью запоминания  
 г) все причины
21. В состав речевого аппарата человека входят:  
 а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов  
 б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)  
 в) гортань, с голосовыми связками  
 г) надставная труба (глотка, нос, рот)  
 д) все компоненты
23. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:  
 а) слуховой  
 б) зрительный  
 в) кожный  
 г) двигательный  
 д) все анализаторы
25. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитикосинтетическом методе:  
 а) фонемы  
 б) слоги  
 в) слова и фразы  
 г) тексты
26. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»  
 а) с нарушением силы голоса  
 б) с нарушением нормальной высоты  
 в) с нарушением тембра голоса  
 г) с нарушением силы и высоты
27. Общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:  
 а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию  
 б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка  
 в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога  
 г) все направления
28. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:  
 а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы  
 б) принцип интеграции речевого материала  
 в) использование речи как средства развития речевого слуха  
 г) принцип выработки слухового самоконтроля
29. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:  
 а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности  
 б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих  
 в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды  
 г) все цели
30. Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):  
 а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения  
 б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух  
 в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой

образ которого детям незнаком

г) речевой материал предлагается слухозрительно

31. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок
- д) все формы организации

32. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

33. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология
- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

34. Кохлеарная имплантация это:

- а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

35. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боским Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

36. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

37. Г.А. Зайцева является автором методической системы:

- а) верботональная
- б) билингвистическое обучение неслышащих
- в) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- г) биолого-медицинская

38. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

39. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
- г) все взгляды

40. Автор следующей концепции:

«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»

- а) Э.И. Леонгард
- б) Г.А. Зайцева
- в) П. Губерина
- г) Кузьмичёва Е.П.

41. Дыхание при речи характеризуется:

- а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха
- б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха
- в) равными фазами
- г) прерыванием фазы выдоха

42. Основная задача обучения глухих произношению:

- а) обеспечить достаточную внятность устной речи  
 б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими  
 в) создать базу владения языком  
 г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи
43. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:  
 а) звуко-слоговая структура слова  
 б) ритмическая структура слова  
 в) орфоэпия  
 г) темп произношения  
 д) все стороны работы
44. Фонетическая ритмика:  
 а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией  
 б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией  
 в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала  
 г) все методики
45. К какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»  
 а) принцип развивающих упражнений  
 б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением  
 в) принцип поэтапного формирования умений  
 г) принцип коррекции произношения
46. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:  
 а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры  
 б) упражнения для голоса, губ, языка  
 в) работа со схематическим профилем звука  
 г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок
47. Соотнесите периоду формирования речевого слуха у детей содержание обучения: «Интенсивное развитие слухового восприятия с формированием навыка восприятия речи на слух. Длительная слуховая тренировка с использованием ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры), накопление слухового словаря.»  
 а) первоначальный период (0-1 кл)  
 б) основной (2-5 кл)  
 в) период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-12 кл)  
 г) дошкольный период
48. Какие перечисленные виды деятельности относятся к работе над темпом речи:  
 а) повторение за учителем (на основе слухо-зрительного и слухового восприятия) слов в медленном и быстром темпе  
 б) чередование медленного и быстрого произношения слов  
 в) разучивание скороговорок  
 г) все виды деятельности
49. Дефект, связанный с нарушением высоты голоса:  
 а) голос гнусавый  
 б) тихий, слабый  
 в) крикливый  
 г) фальцетный
50. Разделы программы обучения произношению:  
 а) средства общения глухих  
 б) чтение с губ  
 в) звуки речи и их сочетания  
 г) все разделы

## 5.2. Темы письменных работ

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в дисциплине.

Примерная тематика докладов

- Пути и механизмы компенсации и сверхкомпенсации глухоты (на примере биографий известных неслышащих людей).
- Роль слухового аппарата в развитии психики неслышащих детей и проблемы его использования.
- Особенности распознавания лиц экспрессии детьми с нарушениями слуха.
- Влияние стиля семейного воспитания на личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.
- Особенности проявления конфликтного поведения у детей с нарушениями слуха.
- Психологическая диагностика и коррекция социальной тревожности у детей с нарушениями слуха.
- Творчество неслышащих детей и подростков.
- Особенности обучения дактильной речи детей при семейном воспитании.

9. Особенности применения жестовой речи при общении дошкольников с нарушениями слуха.

6.4. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант: Терминологический диктант «Слуховая система».

1. Периферический отдел слуховой 26. Медиальные коленчатые системы 27. Извилины Гешля

2. Козелок 28. Центральный отдел

3. Наружный слуховой проход анализатора

4. Наружное ухо 29. Звукопроводение

5. Среднее ухо 30. Звуковосприятие

6. Внутреннее ухо 31. Резонансная теория

7. Барабанная перепонка 32. Акуметрия

8. Сосцевидный отросток 33. Аудиометрия

9. Евстахиева труба 34. Метод Ринне

10. Барабанная полость 35. Метод Вебера

11. Слуховые косточки импедансометрия

12. Овальное окно 37. Тимпанометрия

13. Круглое окно 38. Электрокохлеография

14. Лабиринт 39. Отоакустическая эмиссия

15. Преддверие 40. Кондуктивная тугоухость

16. Полукружные каналы тугоухость

17. Эндолимфа 42. Кохлеарная имплантация

18. Перилимфа 43. Атрезия

19. Улитка 44. Наружный отит

20. Кортиев орган 45. Острый катар среднего уха

21. Волосковые клетки 46. Острый гнойный отит

22. Основная мембрана 47. Хронический средний отит

23. Вестибулярная лестница 48. Отосклероз

24. Барабанная лестница 49. Лабиринтит

25. Нижние бугры четверохолмия 50. Тугоухость

Решение задач:

Задача № 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового

детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно

хорошем уровне познавательного

и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными

звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?

2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом

раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?

3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха?

Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1.

2.

3.

Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей

по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях

развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже

опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии.

Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха.

Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот

комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача №2.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) 4.

школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.
3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача №3.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача №4.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.
2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?
3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.
4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача №5

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоциональноволевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету:

1. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
2. Структура дефекта при нарушениях слуха.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Роль Л.С.Выготского в определении методологических основ психологии детей с нарушениями слуха.
5. Компенсация глухоты (виды, механизмы).

6. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
7. Принципы психолого-педагогической и медицинской классификации детей с нарушениями слуха.
8. Причины нарушения слуха, их классификация.
9. Формирование предметно – манипулятивной деятельности у глухих и слабослышащих детей.
10. Развитие моторики и пространственной ориентации у детей с нарушением слуха
11. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.
12. Развитие остаточного слуха и его роль в психическом развитии ребенка.
13. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
14. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
15. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха, ее роль при овладении устной речью.
16. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
17. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
18. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Примеры тестовых вопросов  
 Примерная тематика докладов  
 Задачи  
 Типовые вопросы к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**