

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Психология лиц с умственной отсталостью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (3, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 79

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 17 1/6 | | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10,33 | 10,33 | 20,33 | 20,33 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 17 | 17 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидатом психологических наук, доцент, Верхотурова Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их применении к работе с лицами с умственной отсталостью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы генетики |
| 2.1.2 | Специальная педагогика и психология |
| 2.1.3 | Невропатология |
| 2.1.4 | Психопатология |
| 2.1.5 | Основы нейропсихологии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ |
| 2.2.2 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ |
| 2.2.3 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ |
| 2.2.4 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

| | |
|--|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия и классификации умственной отсталости, её причины и механизмы развития. |
| Уровень 2 | Психологические особенности лиц с умственной отсталостью, их познавательные и эмоционально-волевые характеристики. |
| Уровень 3 | Принципы и подходы к психолого-педагогической работе с лицами с умственной отсталостью |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить диагностику психологических особенностей и уровня развития лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Разрабатывать индивидуальные программы коррекции и развития для лиц с умственной отсталостью с учётом их психологических особенностей. |
| Уровень 3 | Применять психолого-педагогические методики и приёмы для коррекции нарушений развития и образования лиц с умственной отсталостью. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками психологической диагностики и оценки уровня развития лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Методами разработки и реализации индивидуальных программ коррекции и развития. |
| Уровень 3 | Приёмами психолого-педагогической работы с лицами с умственной отсталостью, включая коррекцию поведения, развитие коммуникативных навыков и социально-бытовой ориентировки. |
| ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия, классификации и диагностические критерии умственной отсталости согласно современным научным представлениям. |
| Уровень 2 | Психологические особенности лиц с умственной отсталостью, включая особенности их когнитивного, эмоционального и социального развития. |
| Уровень 3 | Актуальные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в процессе работы с |

| | |
|---|---|
| | лицами с умственной отсталостью (образовательные, социальные, психологические и др.). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявлять и характеризовать актуальные проблемы в процессе профессиональной деятельности с лицами с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Проектировать пути решения проблем на основе современных научных подходов и методов работы с лицами с умственной отсталостью. |
| Уровень 3 | Проектировать пути решения проблем на основе современных научных подходов и методов работы с лицами с умственной отсталостью. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками психологической диагностики и оценки уровня развития лиц с умственной отсталостью для выявления актуальных проблем. |
| Уровень 2 | Методами проектирования и реализации индивидуальных программ, направленных на решение проблем лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 3 | Приёмами анализа и интерпретации полученных результатов, оценки эффективности применяемых методов и подходов. |
| ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные принципы и подходы к планированию педагогической деятельности с учётом особенностей лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Психологические особенности и потребности лиц с умственной отсталостью, влияющие на выбор методов и форм обучения и реабилитации. |
| Уровень 3 | Психологические особенности и потребности лиц с умственной отсталостью, влияющие на выбор методов и форм обучения и реабилитации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать индивидуальные особенности и потребности лиц с умственной отсталостью для планирования педагогической деятельности. |
| Уровень 2 | Выбирать и адаптировать образовательные и реабилитационные программы с учётом специфики и потребностей обучающихся. |
| Уровень 3 | Использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ, включая специализированные учебные пособия, дидактические материалы и технические средства. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками планирования педагогической деятельности на основе анализа потребностей и особенностей лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Умением выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, наиболее подходящее для реализации образовательных и реабилитационных программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уровень 3 | Использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ, включая специализированные учебные пособия, дидактические материалы и технические средства. |
| ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Психологические особенности и потребности лиц с умственной отсталостью, влияющие на организацию коррекционно-развивающей образовательной среды. |
| Уровень 2 | Принципы и подходы к созданию инклюзивной и безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Требования законодательства и нормативных документов в области образования обучающихся с ОВЗ, касающиеся организации коррекционно-развивающей работы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью на основе их психологических особенностей. |
| Уровень 2 | Выбирать и применять эффективные методы и средства обучения, способствующие |

| | |
|---|--|
| | коррекции и развитию психологических функций. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы и планы, учитывая специфические потребности каждого обучающегося. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с учётом их специфических потребностей. |
| Уровень 2 | Методами адаптации и модификации учебных материалов, дидактических пособий и заданий для обучающихся с различными психологическими особенностями. |
| Уровень 3 | Приёмами организации инклюзивного взаимодействия и сотрудничества между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками без нарушений. |
| ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия и принципы психологии лиц с умственной отсталостью, включая особенности их развития и поведения. |
| Уровень 2 | Нормативно-правовые основы, регулирующие права лиц с ОВЗ и их интеграцию в общество. |
| Уровень 3 | Методы и формы просветительской работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Разрабатывать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Подбирать и адаптировать информацию о здоровом образе жизни и психологии лиц с ОВЗ для различных целевых аудиторий. |
| Уровень 3 | Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам психологии лиц с умственной отсталостью и взаимодействия с ними. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками разработки и реализации просветительских программ для различных целевых групп. |
| Уровень 2 | Умением адаптировать и презентовать информацию о психологии лиц с умственной отсталостью и здоровом образе жизни. |
| Уровень 3 | Навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам, связанным с умственной отсталостью. |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью, включая методики и подходы к изучению психофизического развития. |
| Уровень 2 | Специфические особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью на различных возрастных этапах. |
| Уровень 3 | Методы и техники оценки образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Планировать и организовывать процесс психолого-педагогического изучения особенностей развития лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Применять различные методы и техники диагностики психофизического развития и образовательных возможностей. |
| Уровень 3 | Анализировать и интерпретировать полученные данные для выявления образовательных потребностей и достижений. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками проведения комплексного психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Умением интерпретировать полученные данные и формулировать обоснованные выводы. |
| Уровень 3 | Методами качественной и количественной оценки психофизического развития и |

| | |
|---|---|
| | образовательных возможностей. |
| ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Теоретические основы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью. |
| Уровень 2 | Специфику психофизического развития лиц с умственной отсталостью на различных возрастных этапах. |
| Уровень 3 | Особенности образовательных возможностей и потребностей данной категории лиц. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Планировать и организовывать процесс психолого-педагогического изучения. |
| Уровень 2 | Анализировать и интерпретировать полученные данные для выявления потребностей и достижений |
| Уровень 3 | Анализировать и интерпретировать полученные данные для выявления потребностей и достижений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками проведения комплексного психолого-педагогического обследования. |
| Уровень 2 | Методами качественной и количественной оценки психофизического развития и образовательных возможностей. |
| Уровень 3 | Методами качественной и количественной оценки психофизического развития и образовательных возможностей. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. МОДУЛЬ 1. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью /Ср/ | 5 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | Тема 2. Психологопедагогическая характеристика умственно отсталых детей /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.4 | Тема 2. Психологопедагогическая характеристика умственно отсталых детей /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.5 | Тема 2. Психологопедагогическая характеристика умственно отсталых детей /Ср/ | 5 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.6 | Тема 3. Психологопедагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| 1.7 | Тема 3 Психологопедагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния /Ср/ | 5 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.8 | Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.9 | Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.10 | Тема 5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.11 | Тема 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.12 | Тема 7. Особенности речи при психическом недоразвитии /Ср/ | 5 | 9 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.13 | Тема 8. Особенности мышления при психическом недоразвитии /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | Раздел 2. МОДУЛЬ 2. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии /Ср/ | 6 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.3 | Тема 10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением. /Ср/ | 6 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | Тема 11. Особенности эмоционально - личностного развития детей с нарушением интеллекта. /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.5 | Тема 11. Особенности эмоционально - личностного развития детей с нарушением интеллекта. /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|------------------------|--|--|
| 2.6 | Тема 12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.7 | Тема 13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.8 | Тема 14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.9 | Тема 15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.10 | Тема 16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии /Пр/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.11 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. /Ср/ | 6 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.12 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. /Экзамен/ | 6 | 8,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.13 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. /КРЗ/ | 6 | 0,33 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):

- а) наступает глубокий сомнамбулизм;
- б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
- в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
- г) возникает энурез.

2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.

3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
- г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.
4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:
- а) "падения назад";
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.
5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985):
- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.
6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985):
- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта
7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:
- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;
- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.
8. Шарко (Л.Шертюк и Р.Де Соссюр, 1991):
- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.
9. Жане (Л.Шертюк и Р. Де Соссюр, 1991):
- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.
10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:
- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.
11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:
- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.
12. Сущность психотерапии «шизофрени в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (поКонсторуму):
- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;

- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
 г) в трансперсональной терапии.
13. Фобия - Это (З.Фрейд) :
- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
 б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
 в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
 г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .
14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:
- а) функций тела;
 б) функций психики;
 в) функций тела в их отношении к психике;
 г) функций психики в их отношении к телу.
15. Символ (ПО Юнгу) – это:
- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
 б) любая эмблема, знак различия;
 в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
 г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.
16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:
- а) дыханием;
 б) психикой;
 в) настроением;
 г) функциями организма.
17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:
- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
 б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
 в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
 г) назначить транквилизаторы.
18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:
- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг;
 оставить коллекционирование (если увлечен им);
 б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
 в) чаще выступать на людях;
 г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).
19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:
- а) излечение психопатии;
 б) компенсация психопата;
 в) гиперкомпенсация психопата;
 г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.
20. К основным классическим клинко - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:
- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
 б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
 в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
 г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.

14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психоло

5.3. Фонд оценочных средств

- Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
3. Теория консультирования.
 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
 5. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
 6. Этические и правовые аспекты консультирования.
 7. Я-концепция психолога-консультанта.
 8. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
 9. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
 10. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
 11. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
 12. Тренинг саморефлексии.
 13. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
 14. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
 15. Тренинг поддерживающего поведения.
 16. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
 17. Клиент-центрированное консультирование.
 18. Гештальт-консультирование.
 19. Экзистенциальное консультирование.
 20. Логотерапия.
 21. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
 22. Теория и практика поведенческого консультирования.
 23. Теория и практика когнитивного консультирования.
 24. Мультимодальное консультирование.
 25. Консультирование по вопросам брака и семьи.
 26. Групповое консультирование.
 27. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
 28. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
 29. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
 30. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
 31. Специальная психотерапия и психокоррекция.
 32. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
 33. Организация психотерапевтической помощи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|---|----------------------|
| Л1.1 | Алехин А. Н., Пеккер М. В. | Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Колосова Т. А., Исаев Д. Н. | Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Воронкова В. В., Евтушенко И. В. | Олигофренопедагогика: учебник | Москва: Владос, 2024 |
| Л1.4 | Харрасов А. Ф., Сарыг С. К. | Клинические основы интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие | Кызыл : ТувГУ, 2023 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)