

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Психология девиантного развития и поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12		12	
Практические	18		18	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30,15		30,15	
Сам. работа	41,85		41,85	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного развития и поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения закономерностей психологии девиантного развития и поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:

Знать:	
Уровень 1	основные категории психологии личности, направления и подходы, теории в психологии личности, основные проблемы изучения личности, которые могут оказывать влияние на образовательный процесс
Уровень 2	основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, применяемые при изучении личности и индивидуальных особенностей
Уровень 3	принципы познания личности, различные подходы; методы, свойства личности, условия и факторы развития, структуру личности в различных подходах; «единицы» ее описания; механизмы и условия развития в различных подходах, учета индивидуальных свойств в обучении
Уметь:	
Уровень 1	понимает значимость обсуждаемого материала, но не может применить для учета при обращении к психолого-педагогическим технологиям
Уровень 2	определяет личностные свойства, может назвать, какие индивидуальные особенности необходимо учитывать в профессиональной деятельности, описать психолого-педагогические технологии и индивидуальные особенности
Уровень 3	использует полученный материал при обращении к психолого-педагогическим технологиям, учитывает индивидуальные особенности при решении профессиональных задач, может назвать, какие психолого-педагогические технологии какие особенности учитывают
Владеть:	
Уровень 1	базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе, методами самоорганизации и саморазвития, навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе, оказания адресной помощи, навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе
Уровень 2	приемами самоорганизации, техниками получения данных и обобщения их, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, умениями анализировать, сопоставлять, синтезировать тексты, идеи, основными понятиями, учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, оказания адресной помощи, навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе, методами анализа, навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе, оказания адресной помощи, навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном

	процессе, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, учета особенностей личностного развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия психологии личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 2	основные понятия психологии личности, теории в психологии личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 3	основные понятия психологии личности, направления и подходы, теории в психологии личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, учета индивидуальных свойств в обучении, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уметь:	
Уровень 1	применять знания, основные понятия для описания, психологии личности и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач
Уровень 2	Выделяет индивидуальные и личностные особенности, которые необходимо учитывать в образовании, учитывать при организации образовательного процесса
Уровень 3	Способен проектировать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных особенностей, может назвать психолого-педагогические условия, необходимые для развития личностных качеств
Владеть:	
Уровень 1	определять научные знания для приложения в образовательной практике, перечислять личностные особенности обучающегося, определяющие учебную деятельность
Уровень 2	навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать личностные особенности обучающегося в образовательном процессе
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать личностные особенности обучающегося в образовательном процессе, оказания адресной помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
--

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
--

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
--

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)