

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии | | |
| Учебный план | 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 17 1/6 | | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Доктор медицинских наук, Доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов; рассмотреть основные методы клинической психологии, особенно при работе с детьми и подростками (экспертного, психодиагностического) по вопросам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая психология |
| 2.1.2 | Возрастная психология |
| 2.1.3 | Педагогика |
| 2.1.4 | Основы генетики |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология лиц с нарушением зрения |
| 2.2.2 | Психология лиц с нарушением речи |
| 2.2.3 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 2.2.4 | Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные понятия и термины клинической психологии, связанные с педагогической деятельностью. |
| Уровень 2 | современные теории и модели психического развития и патологий, влияющих на образовательный процесс. |
| Уровень 3 | методологические основы и научные подходы к интеграции клинических знаний в педагогическую практику. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять базовые диагностические методы для выявления особенностей обучающихся. |
| Уровень 2 | разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом клинических данных. |
| Уровень 3 | проводить комплексный анализ педагогической ситуации с клинической точки зрения и корректировать образовательные стратегии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования специальных методик наблюдения и диагностики в образовательной среде. |
| Уровень 2 | технологиями коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными психическими и поведенческими особенностями. |
| Уровень 3 | методиками научного обоснования и обобщения результатов педагогической деятельности на основе клинических данных. |

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

| | |
|---------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные категории ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и их влияние на образовательный процесс. |
| Уровень 2 | нормативно-правовые акты и стандарты организации безопасной образовательной среды для лиц с ОВЗ. |
| Уровень 3 | современные технологии и методики создания адаптированной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять особенности обучающихся с ОВЗ и их потребности в образовательной среде. |
| Уровень 2 | разрабатывать рекомендации по адаптации учебного пространства и программ под нужды обучающихся. |
| Уровень 3 | организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов для |

| | |
|---|---|
| | обеспечения комплексной поддержки обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками создания безопасных условий для проведения занятий с обучающимися с ОВЗ. |
| Уровень 2 | технологиями мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей среды. |
| Уровень 3 | методиками проектирования и внедрения инновационных программ и средств, обеспечивающих комплексное развитие и безопасность обучающихся. |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методы психолого-педагогической диагностики в специальной психологии. |
| Уровень 2 | особенности психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ. |
| Уровень 3 | современные подходы к оценке образовательных возможностей и достижений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить базовые диагностические процедуры и тестирования. |
| Уровень 2 | интерпретировать результаты диагностики для составления индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уровень 3 | использовать комплексные методы анализа данных для разработки рекомендаций по коррекции и развитию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения наблюдений и интервьюирования обучающихся и их родителей. |
| Уровень 2 | методиками систематизации и оформления результатов психолого-педагогического изучения. |
| Уровень 3 | технологиями консультирования педагогов и родителей на основе полученных данных для оптимизации образовательного процесса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Клиническая психология | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии. /Лек/ | 3 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | 7 /Ср/ | 3 | 0 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Тема 2. Методы клинической психологии. /Лек/ | 3 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.4 | Тема 2. Методы клинической психологии. /Ср/ | 3 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.5 | Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации. /Лек/ | 3 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.6 | Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации. /Ср/ | 3 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.7 | Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. /Лек/ | 3 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.8 | Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. /Ср/ | 3 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.9 | Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|-------------------|--|--|
| 1.10 | Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. /Ср/ | 3 | 11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.11 | Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.12 | Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.13 | Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.14 | Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.15 | Тема 8. Семья в контексте клинической психологии. /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.16 | Тема 8. Семья в контексте клинической психологии. /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.17 | Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии. /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.18 | Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии. /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»
1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
 2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее мест в ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
 3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
 4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
 5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
 6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
 7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
 8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии. 9. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков.
 10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
 11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
 12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии 13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
 14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
 15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
 16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
 17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм. 19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
 20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры. 21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
 22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
 23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.

24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие аномального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияние на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
43. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.

46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
49. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
50. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
51. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация.
52. Принципы подготовки и виды коррекционных программ.
53. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
54. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
55. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
56. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
57. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
58. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
59. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
60. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции.
61. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
2. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
5. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
6. Патопсихологические синдромы.
7. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
8. МКБ – система классификации ВОЗ.
9. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
10. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
11. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
12. Психосенсорные нарушения. Классификация, диагностика и этиология.
13. нарушения воображения. Классификация, диагностика и этиология.
14. Ятрогении и ятропатии.
15. Нарушения памяти. Классификация, диагностика и этиология.
16. «Корсаковский синдром».
17. Нарушения мышления. Классификация, диагностика и этиология.
18. Эмоциональные расстройства.

| |
|---|
| 19. Биполярное аффективное расстройство. 20. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология. 21. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии. 22. Синдром РДА. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. 23. Неврозы. Общие и системные неврозы. |
| 24. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология. 25. Патопсихологическая диагностика памяти. 26. Проективные методы изучения личности. 27. Тест Роршаха, его диагностические возможности. 28. Тест Люшера, его диагностические возможности. 29. Возможности использования методики ТАТ в клинике. 30. Патопсихологическая диагностика мышления. 31. Патопсихологическая диагностика внимания. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| экзамену по модулю |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------|
| Л1.1 | Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. | Клиническая нейропсихология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. | Клиническая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Венгер А. Л., Морозова Е. И. | Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию

навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.