

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 395

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 4/6		15 1/6		17 1/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	14	14			26	26
Практические	4	4	6	6	12	12	16	16	38	38
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	10	10	26	26	16	16	64	64
Контактная работа	12	12	10	10	26	26	16,33	16,33	64,33	64,33
Сам. работа	96	96	98	98	118	118	83	83	395	395
Часы на контроль							8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108	144	144	108	108	468	468

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна; доктор медицинских наук, профессор, Кожевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов
специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплин модуля
(Классические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
2.2.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.3	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.4	Специальная детская психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 5 Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога						
1.1	Основы генетики /Лек/	1	8		Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10		
1.2	Основы генетики /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10		
1.3	Основы генетики /Ср/	1	96		Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10		
1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Лек/	2	2		Л1.15 Л1.16		
1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Пр/	2	2		Л1.15 Л1.16		
1.6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Ср/	2	50		Л1.15 Л1.16		
1.7	Невропатология /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.6 Л1.17		
1.8	Невропатология /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.6 Л1.17		
1.9	Невропатология /Ср/	2	48		Л1.3 Л1.6 Л1.17		
1.10	Психопатология /Лек/	3	7		Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.11	Психопатология /Пр/	3	5		Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.12	Психопатология /Ср/	3	60		Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.13	Клиническая психология /Лек/	3	7		Л1.12 Л1.18		
1.14	Клиническая психология /Пр/	3	7		Л1.12 Л1.18		
1.15	Клиническая психология /Ср/	3	58		Л1.12 Л1.18		
1.16	Основы нейропсихологии /Пр/	4	16		Л1.11 Л1.13 Л1.14		
1.17	Основы нейропсихологии /Ср/	4	83		Л1.11 Л1.13 Л1.14		
1.18	Основы нейропсихологии /КРЗ/	4	0,33		Л1.13 Л1.14		
1.19	Основы нейропсихологии /Экзамен/	4	8,67		Л1.11 Л1.13 Л1.14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.

5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.

7. Исследование слуха с помощью объективных методов.

8. Классификация нарушений слуха.

9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.

10. Заболевания среднего уха.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы генетики»

1. Генетика наука о наследственности и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном, популяционном уровне организации живого.

2. Генные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.

3. Практическое значение генетики для медицины, педагогики и

4. Методы исследования в генетике: гибридологический, генеалогический, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический, близнецовый, генной инженерии.

5. Геномные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.

6. История генетики. Основные этапы развития генетики: от Менделя до наших дней. Основные разделы современной генетики.

7. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.

8. Формы взаимодействия между аллельными генами: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование.

9. Понятие доминантности и рецессивности, аллелизма, гомо- и гетерозиготности.

10. Формы взаимодействия между неаллельными генами: комплементарность, эпистаз, полимерия и модифицирующее действие (плейотропия).

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга. 3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ. 4. Основные направления нейропсихологии.

5. Значение нейропсихологии для клинической практики.

6. Значение нейропсихологии для общей психологии.

7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.

8. Принцип системного строения высших психических функций.

9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.

10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психопатология»

1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.

2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.

3. Связь патопсихологии с психопатологией.

4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.

5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.

6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.

7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.

8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.

9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.

10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая психология»

1. История развития клинической психологии.

2. Структура клинической психологии, ее место в ряду других наук.

3. Основные разделы клинической психологии. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия клинической психологии.

4. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии.

5. Психологическая диагностика и ее виды в клинической психологии. Особенности метода наблюдения.

6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.

7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.

8. Методики нейропсихологической диагностики в клинической психологии.

9. Коррекционные и психотерапевтические методы в клинической психологии.

10. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.

2. Краткая история развития невропатологии.

3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.

5.2. Темы письменных работ

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
1. Генетика наука о наследственности и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном, популяционном уровне организации живого.
2. Генные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
3. Практическое значение генетики для медицины, педагогики и
4. Методы исследования в генетике: гибридологический, генеалогический, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический, близнецовый, геномной инженерии.
5. Геномные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
6. История генетики. Основные этапы развития генетики: от Менделя до наших дней. Основные разделы современной генетики.
7. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.
8. Формы взаимодействия между аллельными генами: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование.
9. Понятие доминантности и рецессивности, аллелизма, гомо- и гетерозиготности.
10. Формы взаимодействия между неаллельными генами: комплементарность, эпистаз, полимерия и модифицирующее действие (плейотропия).
1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.
9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.
10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.
1. История развития клинической психологии.
2. Структура клинической психологии, ее место в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия клинической психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Перечень методов и их применение в

<p>клинической психологии.</p> <p>5. Психологическая диагностика и ее виды в клинической психологии. Особенности метода наблюдения.</p> <p>6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.</p> <p>7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.</p> <p>8. Методики нейропсихологической диагностики в клинической психологии.</p> <p>9. Коррекционные и психотерапевтические методы в клинической психологии.</p> <p>10. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.</p> <p>1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.</p> <p>2. Краткая история развития невропатологии.</p> <p>3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.</p> <p>4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.</p> <p>5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.</p> <p>6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.</p> <p>7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.</p> <p>8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.</p> <p>9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга. 10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
экзамен
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Никольский В. И., Есакова Г. Г.	Генетика: учебное пособие	М.: Академия, 2010
Л1.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Дереча В. А., Дереча Г. И.	Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В.	Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Алферова Г. А., Подгорнова Г. П., Кондаурова Т. И.	Генетика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Катмаков П. С., Гавриленко В. П., Бушов А. В., Анисимова Е. И.	Генетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Осипова Л. А.	Генетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.15	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.16	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012
Л1.17	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.18	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.