

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		уп	рп
	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	38	38	38	38
Практические	42	42	42	42
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80,33	80,33	80,33	80,33
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.2	Модуль 14 "Предметно-практический"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Уровень 3	знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
Уровень 2	в основном умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
Уровень 3	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей
Уровень 2	в основном владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей
Уровень 3	владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	в основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и

	средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	в основном умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	в основном владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Образовательные программы и образовательные стандарты						
1.1	Образовательные программы и образовательные стандарты /Лек/	3	18	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты /Пр/	3	18	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
1.3	Образовательные программы и образовательные стандарты /Ср/	3	36	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 2. Базовый раздел 2. Технологии современного образования						

2.1	Технологии современного образования /Лек/	3	20	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
2.2	Технологии современного образования /Пр/	3	20	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
2.3	Технологии современного образования /Ср/	3	68	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 3. Базовый раздел 3. Производственная практика: педагогическая практика						
3.1	Производственная практика: педагогическая практика /Пр/	3	4	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
3.2	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	3	104	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 4. Итоговый раздел						
4.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,33	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Компетентностно-ориентированные задания
4.2	Экзамен по модулю /Экзамен/	3	35,67	ОПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»
1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.
 2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.
 3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.
 4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.
 5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.
 6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.
 7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.
 8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.
 9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.
 10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.
 11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.
 12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования.

13. Докажите преемственность образовательных стандартов.
 14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.
 15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.
 16. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение авторских комплексных образовательных программ.
 17. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение парциальных образовательных программ.
 18. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.
 19. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.
- Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»
1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
 2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
 3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
 4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
 5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
 6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.
 7. Раскройте понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
 8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.
 9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).
 10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ДОО.
 11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.
 12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».
 13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.
 14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.
 15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.
 16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.
 17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.
 18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Петрова Т. И., Шкерина Т.А.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016
Л1.3	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			