

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно ).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	158		
самостоятельная работа	166		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	58	58	76	76
Практические	18	18	64	64	82	82
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	36	36	122	122	158	158
Контактная работа	36	36	122,33	122,33	158,33	158,33
Сам. работа	36	36	130	130	166	166
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	288	288	360	360

Программу составил(и):

канд.пед. наук, доцент, Шкерица Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

—

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовый школьный курс по "Обществознанию"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Модуль 15 "Предметно-технологический"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в основном не знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	в основном знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в основном не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
Уровень 2	в основном умеет в основном не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
Уровень 3	умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в основном не владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в основном знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	в основном не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в основном не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	в основном умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в основном не владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
Уровень 3	владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в основном не знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в основном не умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в основном не владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном владеет алгоритмом участия в коллективной работе по

	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	владеет владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История образования и педагогической мысли</b>						
1.1	История образования и педагогической мысли /Лек/	2	16	ПК-8 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
1.2	История образования и педагогической мысли /Пр/	2	18	ПК-8 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
1.3	История образования и педагогической мысли /Ср/	2	38	ПК-8 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
	<b>Раздел 2. Теория и методика обучения</b>						
2.1	Теория и методика обучения /Лек/	1	18	ПК-8 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.2	Теория и методика обучения /Лек/	2	12		Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.3	Теория и методика обучения /Пр/	1	18	ПК-8 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.4	Теория и методика обучения /Пр/	2	10	ПК-8 ОПК-7	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.5	Теория и методика обучения /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
2.6	Теория и методика обучения /Ср/	2	14	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14		Собеседование по вопросам к экзамену
	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>						
3.1	Теория и методика воспитания /Лек/	2	14	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.2	Теория и методика воспитания /Пр/	2	18	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
3.3	Теория и методика воспитания /Ср/	2	40	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
	<b>Раздел 4. Социальная педагогика</b>						

4.1	Социальная педагогика /Лек/	2	16	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
4.2	Социальная педагогика /Пр/	2	18	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
4.3	Социальная педагогика /Ср/	2	38	ПК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
<b>Раздел 5. Итоговый раздел</b>							
5.1	Контактная работа /КРЗ/	2	0,33	ПК-8 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам
5.2	Экзамен /Экзамен/	2	35,67	ПК-8 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14		Собеседование по экзаменационным вопросам

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
5. Проанализируйте основные дидактические концепции.
6. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
7. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
9. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
10. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
11. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
12. Проанализируйте современные концепции воспитания.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
14. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
15. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
16. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
18. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
19. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
20. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
21. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.
22. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.
23. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.
24. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.

25. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.
26. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.
27. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.
28. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.
29. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.
30. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.
31. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
32. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
33. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.
34. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.
35. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
36. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водозовой.
37. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.
38. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
39. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.
40. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по экзаменационным вопросам

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В. [и др.]	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.6	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.7	Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Князев Е. А.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Федорова Н. М.	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.12	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Айсмонтас Б. Б.	Теория обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 = Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.