

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Учебная практика:ознакомительная рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	102	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Специальная детская психология
2.2.3	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)
2.2.4	Теории развития в возрастной и специальной психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы обучения и диагностики
Уровень 2	Современные технологии обучения и диагностики
Уровень 3	Требования федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 2	Применять современные технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 3	Применять современные методы и технологии диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия работы с детьми с нарушениями и их родителями
Уровень 2	Алгоритмом оценивания эффективности использованных методов работы с детьми с нарушениями и их родителями
Уровень 3	Алгоритмом оценивания эффективности использованных приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях
Уровень 2	Базовые национальные ценности
Уровень 3	Модели нравственного поведения профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень 2	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления разного вида планирований (перспективного, календарно-

	тематического)
Уровень 2	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные психолого-педагогические технологии и их применение в работе с детьми с ОВЗ
Уровень 2	Принципы индивидуализации обучения и их значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Методы и подходы к воспитанию и развитию личности обучающегося с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Применять различные психолого-педагогические технологии в процессе обучения и воспитания
Уровень 2	Адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования различных психолого-педагогических методов в практической
Уровень 2	Умением создавать адаптированные учебные материалы и ресурсы
Уровень 3	Навыками мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уровень 2	Роль семьи в образовательном процессе ребенка с ОВЗ и методы ее вовлечения.
Уровень 3	Правовые и этические аспекты взаимодействия в образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Устанавливать эффективные коммуникационные связи с участниками образовательного процесса
Уровень 2	Организовывать совместные мероприятия для родителей и детей с ОВЗ.
Уровень 3	Проводить консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей с особыми потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения диалога и активного слушания в процессе взаимодействия.
Уровень 2	Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, социальными работниками, педагогами)
Уровень 3	Навыками организации и проведения родительских собраний и встреч.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Вводный инструктаж /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Ознакомительный этап						
2.1	установочная встреча: знакомство с целями, задачами и программой практики /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в образовательной и медицинской организациях (ФГОС, закон «Об образовании в РФ», этический кодекс психолога и т.д.) /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	составление индивидуального плана прохождения практики. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	посещение и наблюдение за работой психологов в образовательных и медицинских учреждениях /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	знакомство с документацией психолога (планы работы, журналы учёта, протоколы диагностики, заключения, отчёты); /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	наблюдение за проведением диагностических и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ разных категорий; /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	обсуждение методов и приёмов работы с разными категориями детей с ОВЗ. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий (подбор материалов, организация пространства, сопровождение детей); /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	заполнение дневника практики с описанием наблюдаемых мероприятий и рефлексией; /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. По подготовительному этапу:

Вопросы:

Каковы цели и задачи ознакомительной практики по специальной психологии?

Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность психолога в образовательных и медицинских организациях?

Какие этические принципы должен соблюдать психолог при работе с детьми с ОВЗ?

Как составить индивидуальный план прохождения практики?

2. По ознакомительному этапу:

Вопросы:

Какие виды документации ведёт психолог в образовательной/медицинской организации?

Каковы особенности взаимодействия психолога с педагогами, дефектологами и врачами?

Какие методы диагностики чаще всего применяются в работе с детьми с ОВЗ?

В чём специфика работы психолога в реабилитационном центре по сравнению со школой?

Задания:

Составьте таблицу наблюдений за диагностическим занятием (столбцы: этап занятия, действия психолога, реакция ребёнка, ваши впечатления).

Проанализируйте протокол психологического обследования (предоставленный куратором): выделите цель, методы, основные выводы.

Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы) о посещении консилиума, отразив ключевые обсуждаемые случаи и решения.

3. По активно-практическому этапу:

Вопросы:

Какие приёмы помогают установить контакт с ребёнком с сенсорными нарушениями?

Как адаптировать диагностическую методiku для ребёнка с интеллектуальными нарушениями?

Каковы принципы составления психолого-педагогических рекомендаций для родителей?

Какие трудности могут возникнуть при проведении коррекционного занятия и как их преодолеть?
<p>Задания:</p> <p>Разработайте фрагмент коррекционного занятия (15–20 минут) для ребёнка с ЗПР: укажите цель, задачи, материалы, этапы проведения.</p> <p>Проведите мини-наблюдение за поведением ребёнка с РАС в группе (30 минут), зафиксируйте особенности коммуникации и стереотипные действия.</p> <p>Составьте 5 вопросов для беседы с родителем ребёнка с ОВЗ, направленных на выявление семейных ресурсов поддержки.</p>
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Критерии оценки:</p> <p>Отлично: полное и грамотное выполнение всех заданий, глубокое понимание специфики работы психолога с детьми с ОВЗ, аргументированные ответы, творческий подход к решению кейсов.</p> <p>Хорошо: незначительные неточности в выполнении заданий, хорошее знание теории, но недостаточная глубина анализа кейсов.</p> <p>Удовлетворительно: частичное выполнение заданий, поверхностные ответы, ошибки в интерпретации диагностических данных.</p> <p>Неудовлетворительно: не выполнены основные задания, грубые ошибки в теории и практике, отсутствие рефлексии.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Форма отчётности для зачёта:</p> <p>дневник практики с записями по всем этапам;</p> <p>отчёт о практике (анализ деятельности, выводы, приложения);</p> <p>презентация или доклад для защиты;</p> <p>характеристика от руководителя практики.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.