

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

5. «Учебно-исследовательский»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Детская психология

Уровень образования: бакалавриат

очная форма обучения

Красноярск 2026

Программу составил(и):

д-р психн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна _____

Рабочая программа модуля

Учебно-исследовательский

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

5. «Учебно-исследовательский»

1.1. **Цель модуля:** создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Рабочая программа модуля 5. «Учебно-исследовательский» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции:

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о содержании учебно-исследовательской деятельности;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе;

3) обеспечить овладение исследовательскими умениями у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

1.2. Общая трудоемкость модуля - 10 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные, общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает основы научной деятельности |
| | | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | Владеет способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей |
| | | Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных |

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

| | |
|--|---------------------|
| | характеристик детей |
|--|---------------------|

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный Трудовая функция 3.1 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | ПК-8 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию | Знает технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся |
| | | обучающихся | Владеет способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

очная форма обучения

| Наименование дисциплин, практик | Фон и и | Всего часов | Контакт | Лекций | Л ^С Я | Практическ их | Практическ ая подготовка | № | Сам. работ ы | СРС пр.подг | КРЭ | Контроль |
|---|------------------|-------------|---------|--------|---------------------|------------------|--------------------------------|------|-----------------|----------------|-----|------------------------|
| 1. Основы математической обработки информации | 5 | 72 | 36,15 | 18 | | | 18 | 0,15 | 35,85 | | | зачет |
| 2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | 6 | 72 | 36,15 | 18 | | | 18 | 0,15 | 35,85 | | | Зачет, курсовая работа |
| 3. Учебная практика: ознакомительная практика | 7 | 108 | 4,14 | | 4 | | | 0,15 | 103,85 | | | зачет с оценкой |
| 4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) | 8 | 108 | 4,14 | | 4 | | | 0,15 | 103,85 | | | зачет с оценкой |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | Не предусмотрена | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 360 | 80,58 | 36 | 8 | | 36 | 0,6 | 279,4 | | | |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения
модуля 5. «Учебно-исследовательский»**

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³ | Оценочные средства |
|--|---|---|---|
| 1. Основы математической обработки информации | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента | |
| 2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Групповой метод интерактивного обучения: | Компетентностно-ориентированные задания |

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК - 6 Г отовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кейс-анализ, командная разработка контента | |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента | |
| 3. Учебная практика: ознакомительная | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция | Компетентностно-ориентированные задания |
| 4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) | Компетентностно-ориентированные задания |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) | Компетентностно-ориентированные задания |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | научных знаний | | |
| | ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция | Компетентностно-ориентированные задания |
| Промежуточная аттестация по модулю | - | | |