

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Технологии современного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 68

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н, профессор, *Фуряева Татьяна Васильевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Фуряева Татьяна Васильевна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование представления о современных технологиях обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного	
2.1.2	плана.	
2.1.3	Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Предшествующие дисциплины: Поликультурное образование, Основы арт-терапии	
2.2.2	Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности	
2.2.3	Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики при помощи извне

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики с помощью извне

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы

	обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся при помощи извне
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладении обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладении обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладении обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация						

1.1	Современное традиционное обучение /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			
1.2	Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках /Лек/	3	2	ОПК-5.3			
1.3	Технология проблемного обучения /Лек/	3	2	ОПК-5.3			
1.4	Технология проектного обучения /Лек/	3	2	ОПК-5.3			
1.5	Интерактивные технологии обучения. /Лек/	3	4	ОПК-5.3			
1.6	Технология кейс-стади. /Лек/	3	4	ОПК-5.3			
1.7	Коллективный способ обучения /Лек/	3	2	ОПК-5.3			
1.8	ИКТ технологии /Лек/	3	2	ОПК-5.2			
1.9	Современное традиционное обучение. /Пр/	3	2	ОПК-5.1			
1.10	Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках /Пр/	3	4	ОПК-5.2			
1.11	Технология проблемного обучения /Пр/	3	4	ОПК-5.1			
1.12	Технология проектного обучения /Пр/	3	4	ОПК-5.2			
1.13	Интерактивные технологии обучения. /Пр/	3	4	ОПК-5.1			
1.14	Технология кейс-стади /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			
1.15	/Ср/	3	68				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа №1

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Структура образовательной технологии
3. Сделать анализ технологии и выделить основные компоненты, особенности.

Контрольная работа №2

1. Понятие и виды образовательной технологии
2. Механизмы формирования образовательной технологии:
 - проанализируйте урок и найдите примеры технологии;
 - приведите примеры типов проблемных заданий, исследовательских заданий

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

1. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:

- а) класс;
- б) урок;
- в) учитель;
- г) программы;
- д) массовость;
- е) учебники?

Какие это достоинства?

2. Какие из атрибутов ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:

- а) класс;
- б) урок;
- в) программы;
- г) учитель;
- д) учебники?

3. Какие методы являются характерными для современного ТО:

- а) проблемные;
- б) словесные;
- в) практические;
- г) самостоятельной работы;
- д) репродуктивные?

4. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:

- а) урок;
 б) рассказ учителя;
 в) наглядные средства;
 г) репродукция знаний;
 д) самостоятельная работа;
 е) авторитаризм отношений учитель - ученик?
5. Какой подход характерен для технологии ТО:
 а) индивидуальный;
 б) коллективный;
 в) дифференцированный;
 г) усредненный;
 д) деятельностный;
 е) уравнилельно-распределительный?
6. Какие черты присущи любому виду игры:
 а) коллективность;
 б) свобода выбора;
 в) ролевые позиции играющих;
 г) сюжет;
 д) правила;
 е) творчество;
 ж) субъектная активность?
7. Какие элементы используются для 1) постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:
 а) противоречие;
 б) технические средства;
 в) вопрос учителя;
 г) интуиция;
 д) учитель;
 е) дополнительная информация;
 ж) интерес ученика;
 з) коллектив?
8. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:
 а) коллективные формы;
 б) новая лексика;
 в) реализм речевых ситуаций;
 г) организация учебного пространства;
 д) приоритет усвоения грамматики;
 е) страноведческий акцент?
9. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления на собрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:
 а) лаконизм;
 б) блочная компоновка;
 в) единство формы;
 г) оригинальность;
 д) укрупнение дидактических единиц;
 ж) наличие расшифровки условных обозначений;
 з) план;
 и) подробности.
10. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова; 2) Дальтон-план; 3) проблемное обучение; 4) Дебаты»:
 а) ассоциативной;
 б) содержательного обобщения;
 в) интериоризации;
 г) гештальт;
 д) бихевиористской;
 е) когнитивной?
11. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:
 а) разомкнутому;
 б) циклическому;
 в) рассеянному;
 г) направленному;
 д) ручному;
 е) автоматизированному?
12. Дифференциация по уровню способностей и обученности:
 а) обеспечивает самостоятельность учащихся;
 б) повышает уровень мотивации;
 в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;
 г) повышает уровень обученности детей;
 д) облегчает контроль знаний;

- е) требует углубленной психологической диагностики.
13. Принципами программированного обучения являются:
- а) обратная связь;
 - б) иерархия управления;
 - в) пошаговая последовательность учебного процесса;
 - г) индивидуальный темп;
 - д) связь с социумом;
 - е) использование технических устройств;
 - ж) индуктивная структура учебного материала;
 - з) принцип полного усвоения.
14. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:
- а) взаимообучение;
 - б) динамические пары;
 - в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
 - г) смена рабочих мест;
 - д) ученик является объектом обучения;
 - е) жесткая последовательность освоения материала предмета;
 - ж) самоконтроль?
15. Что предполагает групповой способ обучения:
- а) деление класса на группы со своими заданиями;
 - б) систематический характер содержания обучения;
 - в) усредненный темп усвоения;
 - г) повышенную групповую активность;
 - ж) игровые методики

5.2. Темы письменных работ

Технологический подход в образовании.
 Современные трактовки понятия технология обучения.
 Структура образовательной технологии.
 Классификация технологий образования.
 Современное традиционное обучение.
 Классическая традиционная классно-урочная технология обучения.
 Технология классического и современного урока.
 Пути совершенствования традиционной технологии обучения.
 Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках
 Суть технологии игрового обучения.
 Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов.
 Особенности использования игровых технологий на уроках иностранного языка школе.
 Симуляционные игры на уроках иностранного языка.
 Технология проблемного обучения
 Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения.
 История возникновения и развития технологии проблемного обучения.
 Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка.
 Технологическая схема цикла проблемного обучения
 Технология проектного обучения
 Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии.
 Особенности организации и методики проведения уроков иностранного языка по проектной технологии.
 Виды проектов.
 Интерактивные технологии обучения.
 Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии.
 Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка.
 Технология кейс-стади.
 Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии.

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии современного образования»

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.
Гуманно - личностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Технология кейс-стади.
8. Метод проектов.
9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).
10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).

11. Технология программированного обучения.
12. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технология группового обучения.
15. Технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии индивидуализации обучения
- 17.Технология кейс-стади. Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках.
18. Коллективный способ обучения
19. КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках . Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.
- 20.ИКТ технологии ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «Технологии современного образования» отводится самостоятельной работе студентов во

внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно - исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает

групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное. Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподнести информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес. Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера.

Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами. Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны».

Простые декларативные

предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме

утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих

слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного

ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации,

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания: дискуссионные вопросы и ответы; задания, имеющие громоздкие формулировки; задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста

следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм: закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных); открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.); на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий); на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.