

Реферат магистерской диссертации

Развитие умений диалогической речи у обучающихся направления «Лингвистика» средствами изучения сленга на занятиях иностранного языка

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры германороманской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

Обучающийся: Акулин А.А.

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 85 страницах машинописного текста.

Список использованных источников включает 65 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания. Работа содержит 1 таблицу, 3 рисунка и 2 приложения.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку студентов языковых вузов.

Предметом исследования выступает процесс формирования и развития диалогической речи у студентов языковых вузов средствами изучения сленга на занятиях иностранного языка.

Цель исследования – проверить опытным путем эффективность изучения сленга на занятиях иностранного языка для развития диалогической речи у обучающихся языковых направлений подготовки в вузе.

Методы исследования – теоретический анализ педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, моделирование, статистический анализ.

Гипотеза – обучение сленгу студентов языковых вузов будет способствовать развитию диалогической речи на иностранном языке, поскольку сленг, являясь отражением современной культуры, может

сформировать актуальную, живую речь на изучаемом языке, воссоздавая языковую среду.

Научная новизна исследования состоит во внедрении в учебный процесс студентов направления «Лингвистика» сленговых форм изучаемого языка с целью развития диалогической речи.

Практическая ценность исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку и формировании актуальных навыков диалогической речи у обучающихся высших учебных заведениях.

Master`s thesis abstract

Development of Dialogic Speech Skills among Students of Linguistics through the Study of Slang in Foreign Language Classes

Scientific Supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Germanic and Romance Philology and Foreign Language Education, I.A. Mayer

Student: A.A. Akulin

Scope and structure of the research: The work consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a conclusion, a list of references, and appendices. The research is presented on 85 pages of typewritten text. The list of references includes 65 titles of works by domestic and foreign authors, as well as reference publications. The work contains 1 table, 3 figures and 2 appendices.

Object of the research is the process of teaching a foreign language to students of linguistic universities.

Subject of the research is the process of formation and development of dialogic speech among students of linguistic universities through the study of slang in foreign language classes.

Purpose of the research is to experimentally verify the effectiveness of studying slang in foreign language classes for the development of dialogic speech among students of linguistic majors in higher education institutions.

Research methods – theoretical analysis of pedagogical and methodological literature on the research problem; analysis of pedagogical experience, experimental work, modeling, statistical analysis.

Hypothesis – teaching slang to students of linguistic universities will contribute to the development of dialogic speech in a foreign language, since slang, being a reflection of modern culture, can form relevant, lively speech in the target language, recreating the language environment.

Scientific novelty of the research lies in the introduction of slang forms of the target language into the educational process of students majoring in Linguistics with the aim of developing dialogic speech.

Practical significance of the research lies in the possibility of applying its results in the practice of teaching a foreign language and developing relevant dialogic speech skills among students of higher educational institutions.