

**Развитие социокультурной компетенции старшеклассников при обучении говорению на уроках английского языка**

**Научный руководитель:** канд. фил. наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Колесова Н.В.

**Обучающийся:** Жаворонков А.Э.

**Объем и структура исследования:** Работа состоит из введения, главы 1, выводов по главе 1, главы 2, выводов по главе 2, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 123 страницах машинописного текста.

**Список использованных источников** включает 88 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания. Работа содержит 7 таблиц, 6 рисунков и 6 приложений.

**Объект исследования** – процесс формирования социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.

**Предмет исследования** – процесс обучения говорению на уроках английского языка, направленный на развитие социокультурной компетенции.

**Цель исследования** – теоретически разработать и апробировать инструментарий, развивающий социокультурную компетенцию у обучающихся старших классов при обучении говорению на уроках английского языка.

**Методы исследования,** использованные в работе: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов, наблюдение, описание, анкетирование, эксперимент, изучение литературы, эксперимент, сравнение, визуализация результатов.

**Гипотеза исследования** – мы предполагаем, что применение системы упражнений, разработанных при обучении говорению на уроках английского языка обучающихся старших классов, будет способствовать развитию

социокультурной компетенции, так как данные упражнения являются средством имитации реальных коммуникативных ситуаций.

**Научная новизна исследования** заключается в создании комплекса упражнений, связанных с темой урока, которые смогут помочь развить социокультурную компетенцию обучающихся при обучении говорению на английском языке в старших классах.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применять его результаты в практике обучения английскому языку в средней школе.

**Development of socio-cultural competence of high school students in teaching speaking in English lessons**

**Scientific supervisor:** Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Germanic Romance Philology and Foreign Language Education Kolesova N.V.

**Student:** Zhavoronkov A.E.

**The scope and structure of the study:** The work consists of an introduction, chapter 1, conclusions on chapter 1, chapter 2, conclusions on chapter 2, conclusion of the work, list of sources used and appendices. The work is presented on 123 pages of typewritten text.

**The list of sources used** includes 88 items. The work contains 7 tables, 6 figures and 6 appendices.

**The object of the research** is the process of formation of socio-cultural competence among high school students.

**The subject of the research** is the process of learning to speak in English lessons, aimed at developing socio-cultural competence.

**The purpose of the study** is to theoretically develop and test tools that develop socio-cultural competence in high school students when learning to speak in English lessons.

**Research methods used in the work:** analysis of psychological, pedagogical, scientific and methodological literature on the research problem, analysis of normative documents, observation, description, questionnaire, experiment, study of literature, experiment, comparison, visualization of results.

**The hypothesis of the study** is that we assume that the use of a system of exercises developed when teaching English lessons to high school students will contribute to the development of socio-cultural competence, since these exercises are a means of imitating real communicative situations.

**The scientific novelty of the research** lies in the creation of a set of exercises related to the topic of the lesson, which can help develop the socio-cultural competence of students when learning to speak English in high school.

**The practical significance of the research** lies in the possibility of applying its results in the practice of teaching English in secondary schools.