

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ассистент, Лубнина Ксения Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов возрастной психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь:

Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

Уровень 1	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

	достижения поставленной цели.
Уровень 2	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по

	вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 - Предмет, задачи и методы возрастной психологии.						
1.1	Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Историческое возникновение возрастной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			Письменная работа
1.2	Критерии научности методов исследования. Типы и стратегии исследования. Стратегия наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			Письменная работа
	Раздел 2. 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.						

2.1	<p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
-----	---	---	---	--	--	--	--

	<p>развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика.</p> <p>Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. /Лек/</p>						
2.2	<p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.</p> <p>Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. /Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>			
	<p>Раздел 3. 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода</p>						

3.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Законы развития и построения высших психических функций. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). /Лек/	2	2				
3.2	Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия. Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину). Событийная общность – пространство развития субъекта. Человеческая общность. Ступени развития субъектности. /Пр/	2	2				
3.3	/Ср/	2	6				
	Раздел 4. 4. Младенческий возраст. Ранний возраст.						
4.1	Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

4.2	<p>Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д Штерна. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. Когнитивное развитие младенца. Развитие мотивационной сферы. /Пр/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
4.3	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Вопрос о новообразовании раннего детства. Перцептивное развитие. Значение развития речи. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие социального поведения. Когнитивное развитие. Я-концепции на втором году жизни. Причины возникновения страхов у детей /Ср/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Раздел 5. 5. Дошкольный возраст.							

5.1	Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Другие продуктивные виды деятельности. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
5.2	Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Децентрация. Ограничения доперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий. Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 6. 6. Младший школьный возраст						
6.1	Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

6.2	<p>Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности. Речевое и эмоциональное общение. Социализация поведения ребенка. Общение с учителем. Умственное развитие. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие. Развитие мышления. Познавательная активность. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания ребенка /Пр/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
6.3	<p>Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно- потребностной сферы. Половая идентификация. Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности /Ср/</p>	2	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	<p>Раздел 7. 7. Психологические особенности подростка.</p>						

7.1	<p>Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (преобразование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяженности собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон) и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. /Лек/</p>	2	2				
7.2	<p>Противоречивость подросткового периода природу подросткового кризиса. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости», его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно- личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков. Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Конфликты подростков с учителями, их причины. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. /Пр/</p>	2	2				

7.3	Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение /Ср/	2	5				
	Раздел 8. 8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.						
8.1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Основные потребности юношеского возраста. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Ранняя юность как период завершения физического развития. Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности /Лек/	2	2				

8.2	<p>Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Юношеская дружба. Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Характеристика рефлексии в переходном возрасте. /Пр/</p>	2	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

8.3	<p>Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблемы периодизации развития взрослого человека. Период ранней взрослости как пик физической деятельности человека. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность, гибкость мышления). Основные задачи развития в период ранней взрослости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры. Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости.</p> <p>/Ср/</p>	2	8				
	Раздел 9. 9. Психология зрелых возрастов.						

9.1	<p>Кризис середины жизни. Критерии «зрелой зрелости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Физические и когнитивные особенности периода средней зрелости.</p> <p>Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте. Основные задачи развития в период средней зрелости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками. /Лек/</p>	2	2				
9.2	<p>Семья и друзья в период средней зрелости. Личностное развитие в период средней зрелости. Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Основные новообразования (достижения) периода средней зрелости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализованная ориентация на молодое поколение. /Пр/</p>	2	2				

9.3	<p>Физическое и когнитивное развитие в период поздней взрослости и старения. Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Изменение высших психических функций в период старения. Основные задачи развития в период поздней взрослости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни. Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Личностное развитие в период поздней взрослости и старения. Основные новообразования (достижения) периода поздней взрослости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта, потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности /Ср/</p>	2	3				
-----	---	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1 Возрастная психология изучает ...

2 Возраст – это ...

А. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития

В. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития

С. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития

Д. Верны ответы А и В

Е. Верны ответы А и С

Ф. Верны все ответы

3 Детство – это ...

4 Верно ли утверждение? А – верно.

В – неверно.

1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы.

2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.

3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают.

4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума.

5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

5 Поставьте в соответствие понятие и определение

А. Социальная ситуация развития.

В. Ведущая деятельность.

С. Психологическое новообразование. 1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.
3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.
- 6 Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:
- А. Теория психосексуального развития (психоанализ З.Фрейда).
 В. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона).
 С. Теория интеллектуального развития (операциональная концепция Ж.Пиаже).
 D. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей (отечественная психология).
1. Усложнение интеллектуальной структуры
2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности
3. Окультурирование инстинктов
4. Преодоление эгоцентризма
5. Формирование высших психических функций
6. Идентификация с социумом
7. Становление опосредованного действия
8. Эрогенная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо
- 7 Сутью концепции Ж.Пиаже является
- А. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций
 В. Определение последовательности стадий интеллекта
 С. Верны все ответы
- 8 Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал
- А. Эпигенезом
 В. Идентичностью
 С. Психосоциальным кризисом
- 9 В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:
- А. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации.
 В. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе.
 С. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает и начинает себя идентифицировать.
 D. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.
- 10 В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как
- А. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности.
 В. Период развития новообразований
 С. Особый непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.
- 11 Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности:
- А. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование;
 В. Предметно – манипулятивная деятельность;
 С. Непосредственное – эмоциональное общение;
 D. Учебно – профессиональная деятельность;
 E. Учебная деятельность;
 F. Игра
- 12 Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)
- А. Раннее детство.
 В. Дошкольное детство.
 С. Младший школьный возраст.
 D. Подростковый период
1. Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним.
 2. Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов
 3. К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного оценивания с пояснением
 4. Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы когнитивного развития младших школьников.

2. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
3. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
4. Одаренные младшие школьники.
5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
6. Проблемы общения младших школьников с учителем.
7. Дружба в младшем школьном возрасте.
8. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
9. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
10. Проблемы поведения у младших школьников.
11. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
12. Кризис семи лет.
13. Адаптация первоклассника в школе.
14. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
15. Страхи в младшем школьном возрасте.
16. Проблема гиперактивности.
17. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Память. Внимание.
18. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Мышление и речь.
19. Развитие чувств в период младшего школьного возраста.
20. Развитие воли в период младшего школьного возраста.
21. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
22. Компоненты учебной деятельности.
23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину.
24. Понятие и основные компоненты готовности детей к школе.
25. Основные направления диагностики будущих школьников.
26. Кризис 6-7 лет.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1 Возрастная психология изучает ...

2 Возраст – это ...

A. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития

B. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития

C. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития

D. Верны ответы A и B

E. Верны ответы A и C

F. Верны все ответы

3 Детство – это ...

4 Верно ли утверждение? A – верно.

B – неверно.

1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы.

2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.

3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают.

4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума.

5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

5 Поставьте в соответствие понятие и определение

A. Социальная ситуация развития.

B. Ведущая деятельность.

C. Психологическое новообразование. 1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.

6 Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:

A. Теория психосексуального развития (психоанализ З.Фрейда).

B. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона).

- С. Теория интеллектуального развития (операциональная концепция Ж.Пиаже).
 D. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей (отечественная психология). 1. Усложнение интеллектуальной структуры
2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности
 3. Окультурирование инстинктов
 4. Преодоление эгоцентризма
 5. Формирование высших психических функций
 6. Идентификация с социумом
 7. Становление опосредованного действия
 8. Эрогенная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо
- 7 Сутью концепции Ж.Пиаже является
- A. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций
 - B. Определение последовательности стадий интеллекта
 - C. Верны все ответы
- 8 Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал
- A. Эпигенезом
 - B. Идентичностью
 - C. Психосоциальным кризисом
- 9 В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:
- A. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации.
 - B. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе.
 - C. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает и начинает себя идентифицировать.
 - D. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.
- 10 В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как
- A. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности.
 - B. Период развития новообразований
 - C. Особенный непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.
- 11 Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности:
- A. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование;
 - B. Предметно – манипулятивная деятельность;
 - C. Непосредственное – эмоциональное общение;
 - D. Учебно – профессиональная деятельность;
 - E. Учебная деятельность;
 - F. Игра
- 12 Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)
- A. Раннее детство.
 - B. Дошкольное детство.
 - C. Младший школьный возраст.
 - D. Подростковый период
1. Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним.
 2. Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов
 3. К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного оценивания с пояснением
 4. Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы. Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.
- рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу возрастная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет- источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

• рекомендации по выполнению обзора литературных источников тематики обзора, разных источников информации и способов их обработки.

2. Осуществление обзора информации, полученной из различных источников, который содержит всесторонний анализ и ее аргументированную оценку.

3. Проверка подобранных методик на соответствие обозначенной (заданной) для изучения психолого – педагогической проблеме или психологическому явлению.

4. Проверка подобранных методик на соответствие возрастным характеристикам группы исследуемых.
5. Предъявление выбранных методик с полным описанием и необходимыми дополнительными материалами в письменной/электронной форме.

Практические советы:

- Выбирайте источники информации самостоятельно и в соответствии с тематикой обзора.
- Применяйте распространенные способы систематизации, классификации, обобщения и дифференциации.
- Используйте конструктивную критику при обзоре информации и давайте её аргументированную оценку.

• рекомендации по написанию реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами

«0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 10 источников)

• рекомендации по подготовке доклада

Доклад — вид учебно-научной и научно-исследовательской работы, представленный публично студентом.

В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и позиции авторов на предмет исследования, а также определяется собственное мнение или позиция.

Требования к докладу:

1. Подобрать, изучить, проанализировать современные учебные и научные источники (не менее 2).
2. Раскрыть суть вопроса, по возможности полно и ясно изложить материал.
3. Предложить собственное суждение по поводу точек зрения, раскрываемых в докладе или высказать свою позицию по теме доклада.
4. Свободно ориентироваться в материале доклада и владеть терминологией изучаемого вопроса.

Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- а) предложения могут быть длинными и сложными;
- б) часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- в) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- г) авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- д) в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Продолжительность устного выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Практические рекомендации:

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.