

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W4 Кафедра художественно-эстетического образования		
Учебный план	44.03.01 Изобразительное искусство (о, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	29,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	29,85	29,85	29,85	29,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Карпова Светлана Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 14.05.26 г.

Председатель НМС УГН(С) доцент, к.филос.н Дмитриева Наталья Юрьевна

14.05.26 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые школьные знания по предмету "изобразительное искусство"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (стажерская)
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства
2.2.3	Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства
2.2.4	Педагогическая практика (стажерская)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Уровень 1	способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

	уровне
Уровень 3	знаниями и умениями применения в своей деятельности основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию" на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию"

	на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию" на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	разработкой различных форм учебных учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на продвинутом уровне
Уровень 2	разработкой различных форм учебных учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на базовом уровне

Уровень 3	разработкой различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на пороговом уровне
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии						
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Составление глоссария профессиональных терминов /Ср/	1	2,85	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		глоссарий
1.3	Педагогическая профессия в современном обществе /Лек/	1	4	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Эссе на тему (по выбору) /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		эссе
1.5	Педагогическая культура личности. Образование как основная сфера педагогической деятельности. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Подготовка презентации на тему (по выбору) /Ср/	1	9,15	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Специфика профессиональной деятельности учителя "изобразительного искусства" /Лек/	1	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Посещение внеурочного художественно- творческого или художественно- педагогического мероприятия. /Пр/	1	6	УК-6.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		отчет
1.9	Разработка методического материала (практическая работа) на заданную тему для презентации. /Пр/	1	18	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		практическая работа
1.10	Разработка презентации /Ср/	1	7,85	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		презентация
1.11	Зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля). Фонд оценочных средств включает: «письменная работа», «практическая работа»

1 Письменная работа: составление глоссария профессиональных терминов
Составить не менее 30 профессиональных терминов по изучаемой дисциплине.

2 Письменная работа: эссе

Написать эссе на тему по выбору:

1. Мой любимый учитель
2. Мой идеал учителя
3. Учитель в XXI веке

3 Практическая работа: разработка презентации

Темы для подготовки презентаций:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

4. Перспективы педагогической профессии.
5. Особенности педагогической карьеры.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.

4 Практическая работа: посещение внеурочного художественно- творческого или художественно- педагогического мероприятия (отчет)

Составить отчет после посещения данного мероприятия.

5 Практическая работа: разработка методического материала на заданную тему для презентации, разработка презентации»

Выполнить поэтапную работу над натюрмортом. Разработать презентацию.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ для проведения текущего контроля по дисциплине "Введение в профессию"

Эссе на тему (по выбору):

1. Мой любимый учитель
2. Мой идеал учителя
3. Учитель в XXI веке

5.3. Фонд оценочных средств

4.1. Фонд оценочных средств включает: «письменная работа», «практическая работа»

4.2.1. Оценочное средство «письменная работа: составление глоссария профессиональных терминов»

Составить не менее 30 профессиональных терминов по изучаемой дисциплине.

Критерии оценивания по оценочному средству «письменная работа: составление глоссария профессиональных терминов»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Написано не менее 30 терминов 4

Оформление 1

Максимальный балл 5

4.2.2. Оценочное средство «письменная работа: эссе»

Написать эссе на тему по выбору:

1. Мой любимый учитель
2. Мой идеал учителя
3. Учитель в XXI веке

Критерии оценивания по оценочному средству «письменная работа: эссе»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие темы и аргументация 10

Стиль изложения 5

Максимальный балл 15

4.2.3. Оценочное средство «Практическая работа: разработка презентации»

Темы для подготовки презентаций:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Перспективы педагогической профессии.
5. Особенности педагогической карьеры.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.

Критерии оценивания по оценочному средству «Практическая работа: подготовка презентации на заданную тему»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие темы 10

Оформление 5

Максимальный балл 15

4.2.4. Оценочное средство «практическая работа: посещение внеурочного художественно- творческого или художественно- педагогического мероприятия (отчет)
Составить отчет после посещения данного мероприятия.

Критерии оценивания по оценочному средству «практическая работа: посещение внеурочного художественно- творческого или художественно- педагогического мероприятия (отчет)

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)

Полнота раскрытия темы 10

Оформление 5

Максимальный балл 15

4.2.5. Оценочное средство «практическая работа: разработка методического материала на заданную тему для презентации, разработка презентации»

Выполнить поэтапную работу над натюрмортом. Разработать презентацию.

Критерии оценивания по оценочному средству «практическая работа: разработка методического материала на заданную тему для презентации»

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)

Работа полностью закончена. 5

Выполнены основные поставленные задачи, соответствующие теме. 10

Обучающийся продемонстрировал владение практическими навыками 15

Максимальный балл 30

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа (эссе)
практическая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016
Л1.2	Лопаткин Е. В., Новикова В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011
Л1.3	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.4	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Введение в профессию"

Содержание дисциплины направлено на получение базовых знаний и представлений в области профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Курс «Введение в профессию» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу. На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать новый материал, конспектировать основные тезисы. Практические занятия предполагают различную форму заданий: разработку презентаций, письменную работу, практическую работу.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, автор которого передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе не обязано включать в себя глубокую исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективное мнение автора о чем-либо. В содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы.

Презентация должна быть выполнена в едином стиле оформления. Следует избегать пестроты и дробности информации, большого количества оформительских элементов и шрифтов. Информация должна быть удобочитаемой, краткой, емкой, выражать последовательно основные мысли или этапы практической работы.

Практическая работа должна соответствовать поставленным задачам, выполняться последовательно. Важно прислушиваться к индивидуальным рекомендациям преподавателя и выполнять их во время практической и самостоятельной работы, работать методично в течении всего курса.