

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" **Грамматика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2026).plx
 Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
 Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 86

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	30	30	58	58
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
Итого ауд.	28	28	30	30	58	58
Контактная работа	28,33	28,33	30,33	30,33	58,66	58,66
Сам. работа	8	8	78	78	86	86
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Шароглазова Юлия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Практический курс русского языка
2.2.3	Современный русский язык
2.2.4	Актуальные проблемы русской графики и орфографии
2.2.5	Лингвострановедение и страноведение
2.2.6	Перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод)
2.2.7	Межкультурная коммуникация

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы поиска информации в профессиональной сфере; основные виды источников информации (научные статьи, монографии, электронные базы данных, нормативно-правовые акты); простейшие методы критического анализа (отличие факта от мнения, первичные признаки достоверности); суть понятия «системный подход» и его простейшие элементы (выделение частей целого, причинно-следственные связи); базовые алгоритмы декомпозиции задачи (разбиение сложной проблемы на простые подзадачи).
Уровень 2	конкретные методы критического анализа и синтеза информации (SWOT-анализ, «дерево решений», выявление противоречий); технологии систематизации информации (классификация, категоризация, построение ментальных карт); принципы работы с большими массивами данных и выявления в них закономерностей; методики применения системного подхода к решению комплексных профессиональных задач (построение моделей «вход-выход», анализ взаимосвязей); этические и правовые нормы работы с информацией (авторское право, конфиденциальность).
Уровень 3	современные научные подходы к анализу информации (включая междисциплинарные); методологию научного исследования и проектирования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, верификация); особенности применения системного подхода в выбранной профессиональной области (отраслевые модели, стандарты); методы прогнозирования последствий решений на основе системного анализа; способы интеграции разнородной информации для создания инновационных решений; теоретические основы критического мышления и аргументации (законы формальной логики, структура доказательного рассуждения).
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации по заданной теме с использованием не менее 3–5 источников; отличать достоверные источники информации от недостоверных (на базовом уровне); выделять в тексте ключевые факты и основные тезисы; структурировать найденную информацию в простой список или таблицу; применять простейшие инструменты систематизации (сортировка, группировка по темам);

	выделять элементы системы и их связи при разборе типовой задачи по образцу.
Уровень 2	<p>проводить критический анализ информации, выявляя противоречия и логические ошибки;</p> <p>применять методы синтеза (объединение данных из разных источников) для формирования целостного ответа на вопрос;</p> <p>использовать системный подход для декомпозиции задачи (разбиение на подзадачи, определение входных и выходных данных);</p> <p>строить простые модели и схемы для визуализации взаимосвязей в системе;</p> <p>оценивать полноту и актуальность информационного массива для решения конкретной задачи;</p> <p>составлять аргументированные выводы на основе проанализированных данных.</p>
Уровень 3	<p>осуществлять многокритериальный поиск информации в узкоспециализированных базах данных и профессиональных сообществах;</p> <p>применять сложные методы анализа (например, SWOT-анализ, «дерево решений», причинно-следственные диаграммы) для решения комплексных задач;</p> <p>выявлять скрытые закономерности и тенденции в массивах данных;</p> <p>строить прогнозные модели на основе системного анализа;</p> <p>интегрировать разнородную информацию (цифровую, текстовую, визуальную) для создания инновационных решений;</p> <p>разрабатывать и обосновывать стратегии решения задач с учетом системного контекста (взаимовлияние подсистем);</p> <p>критически оценивать существующие научные подходы и предлагать альтернативные варианты решения.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>навыками работы с основными поисковыми системами и электронными библиотеками (Google Scholar, eLIBRARY, КиберЛенинка);</p> <p>базовыми приемами информационной грамотности (проверка авторства, даты публикации, поиск первоисточника);</p> <p>простейшими инструментами визуализации данных (таблицы, маркированные списки, схемы «элемент — связь»);</p> <p>навыками конспектирования и краткой фиксации ключевых идей текста;</p> <p>базовым инструментарием для систематизации информации (сортировка в Excel, создание папок на ПК по тематическому принципу).</p>
Уровень 2	<p>методикой критического анализа информации (выявление предвзятости, логических ошибок, манипулятивных приемов);</p> <p>навыками декомпозиции сложных задач на подзадачи с определением приоритетов;</p> <p>приемами синтеза информации (создание целостного вывода на основе разрозненных данных);</p> <p>навыками построения логических и причинно-следственных связей при решении задач;</p> <p>инструментами визуализации системного анализа (диаграммы Исикавы, блок-схемы алгоритмов, ментальные карты);</p> <p>навыками работы с профессиональными базами данных и специализированными поисковыми системами отрасли.</p>
Уровень 3	<p>методологией системного анализа сложных объектов и процессов (включая междисциплинарные связи);</p> <p>навыками прогнозирования последствий принимаемых решений на основе анализа системы «вход-выход»;</p> <p>приемами выявления латентных (скрытых) закономерностей в больших массивах данных;</p> <p>навыками интеграции разнородных информационных потоков (научных, статистических, экспертных) для выработки стратегии;</p> <p>инструментами моделирования и имитации систем (например, в средах AnyLogic, Simulink или Power BI для визуализации динамики);</p> <p>навыками аргументации и защиты своей позиции на основе доказательной базы;</p> <p>компетенциями по разработке авторских подходов к решению комплексных проблем.</p>
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>основные фонетические единицы (звуки, фонемы) и правила их артикуляции;</p> <p>базовую лексику (активный и пассивный словарный запас по темам повседневного общения);</p> <p>элементарные грамматические структуры (времена, простые синтаксические</p>

	<p>конструкции); простейшие способы словообразования (суффиксация, префиксация на базовом уровне); базовые правила орфографии и пунктуации, характерные для простых текстов; различие между основными функциональными разновидностями языка (официально-деловой, разговорный стили) на поверхностном уровне.</p>
Уровень 2	<p>систему фонетических оппозиций и их влияние на смысл; семантику и сочетаемость лексических единиц, включая синонимы, антонимы, омонимы; грамматическую систему языка в целом (виды синтаксических связей, типы предложений, модальность); основные способы словообразования и их продуктивность; орфографические и пунктуационные нормы в их взаимосвязи с грамматикой и интонацией; закономерности функционирования языка в разных сферах общения (научный, публицистический, разговорный стили), их лексико-грамматические особенности; понятие языковой нормы и вариативности (литературный язык vs диалекты, жаргоны).</p>
Уровень 3	<p>фонетические процессы в потоке речи (ассимиляция, редукция) и их отражение в орфографии; лексико-семантическую систему языка как динамичное явление (неологизмы, архаизмы, заимствования, коннотация); теорию грамматического строя, включая категории и их выражение в разных типах языков; механизмы словообразования и их связь с историей и культурой народа; принципы кодификации нормы и эволюции орфографических правил; социолингвистические факторы, влияющие на функционирование языка (возраст, социальный статус, регистры общения); взаимосвязь между функциональными стилями и жанрами дискурса; место изучаемого языка в типологической классификации языков мира.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>выделять и характеризовать основные фонетические единицы (звуки, слоги) в изучаемом языке; определять принадлежность лексических единиц к базовым тематическим группам и их базовую сочетаемость; строить простые грамматические конструкции (утверждения, отрицания, вопросы) в рамках изученных времен и моделей; применять базовые правила словообразования для создания производных слов (по аналогии с образцом); использовать основные правила орфографии и пунктуации при написании простых связных текстов; распознавать и дифференцировать стилистически нейтральную и разговорную лексику в простых текстах.</p>
Уровень 2	<p>проводить фонетический анализ слова (ударение, артикуляция, фонемы); анализировать семантику слова, выявлять синонимы, антонимы, омонимы, многозначность; строить сложные синтаксические конструкции, корректно используя виды связи и типы предложений; моделировать словообразовательные цепочки и определять способы словообразования; обоснованно применять орфографические и пунктуационные правила, опираясь на грамматическую структуру предложения; определять функциональную разновидность (стиль) текста и его жанровые признаки; сопоставлять языковые явления изучаемого языка с родным, выявляя сходства и различия.</p>
Уровень 3	<p>выявлять и описывать фонетические процессы в потоке речи (ассимиляция, редукция, элизия) и их влияние на орфографию; анализировать лексико-семантическую систему языка, включая коннотации, архаизмы, неологизмы и заимствования; строить грамматические модели и объяснять категориальные признаки частей речи и синтаксических единиц; прогнозировать продуктивность словообразовательных моделей и их культурно-историческую обусловленность; реконструировать орфографические нормы и их историческое развитие; анализировать дискурс с точки зрения социолингвистических факторов (возраст, статус, регистр общения);</p>

	создавать собственные лингвистические описания и мини-исследования по отдельным аспектам изучаемого языка.
Владеть:	
Уровень 1	<p>навыками фонетической транскрипции и артикуляции базовых звуков изучаемого языка;</p> <p>приёмами лексико-семантического анализа слова на уровне тематической группы и прямого значения;</p> <p>базовыми алгоритмами грамматического разбора простого предложения;</p> <p>навыками орфографического и пунктуационного оформления простых связных текстов;</p> <p>техникой выделения стилистически нейтральной лексики в текстах повседневного общения;</p> <p>навыками использования двуязычного словаря для решения элементарных коммуникативных задач.</p>
Уровень 2	<p>методикой комплексного фонетического анализа слова (ударение, фонемы, артикуляционные особенности);</p> <p>приёмами лексико-семантического анализа, включая выявление многозначности, синонимии и антонимии;</p> <p>навыками синтаксического и морфологического разбора сложных предложений;</p> <p>устойчивыми навыками корректного применения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах;</p> <p>методикой определения функциональной разновидности (стиля) текста и его жанровых особенностей;</p> <p>навыками сопоставления языковых явлений изучаемого и родного языков (на уровне выявления интерференции и сходств);</p> <p>инструментарием для работы с одноязычными словарями (толковыми, словообразовательными).</p>
Уровень 3	<p>методологией описания фонетических процессов в потоке речи (ассимиляция, редукция, элизия) и их отражения в орфографии;</p> <p>приёмами дискурсивного анализа с учётом социолингвистических факторов (возраст, статус, регистр общения);</p> <p>навыками построения словообразовательных гнёзд и анализа продуктивности словообразовательных моделей;</p> <p>методикой реконструкции и объяснения исторических изменений в орфографии и грамматике;</p> <p>приёмами моделирования грамматических категорий и синтаксических конструкций;</p> <p>навыками создания лингвистических описаний и аннотированных корпусов текстов;</p> <p>компетенциями по выявлению и систематизации культурно-маркированной лексики и фразеологии;</p> <p>методологией проведения мини-исследований в области лексикологии, фонетики или грамматики изучаемого языка.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное						
1.1	Имя существительное как часть речи /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Грамматические категории имени существительного /Лаб/	1	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Выполнение упражнений по теме /Ср/	1	3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Имя прилагательное						
2.1	Имя прилагательное как часть речи /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Степени сравнения имен прилагательных /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Выполнение упражнений по теме /Ср/	1	3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Глагол						

3.1	Глагол как часть речи /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Спряжение глагола /Лаб/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Время глагола /Лаб/	1	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Вид глагола /Лаб/	1	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Выполнение упражнений по теме /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Итоговая работа по изученным темам /КРЭ/	1	0,33	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.7	Экзамен. /Экзамен/	1	35,67	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 4. Особые формы глагола							
4.1	Причастие как особая форма глагола /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Деепричастие как особая форма глагола /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Выполнение заданий и упражнений на повторение изученного в 1 семестре /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Выполнение заданий на разграничение причастий и деепричастий /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 5. Имя числительное							
5.1	Количественное и порядковое числительное /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Склонение числительных /Лаб/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	Написание конспекта учебника на тему "Собирательные числительные" /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.4	Написание реферата на грамматическую тему /Ср/	2	14	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.5	Выполнение заданий и упражнений по теме "Имя числительное" /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 6. Служебные части речи							
6.1	Понятие о служебных частях речи /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой теме /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.3	Экзамен /Экзамен/	2	35,67	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 7. Синтаксис							
7.1	Словосочетание /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.2	Простое предложение /Лаб/	2	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.3	Сложное предложение /Лаб/	2	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.4	Итоговая работа по теме "Синтаксис" /КРЭ/	2	0,33	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.5	Выполнение заданий и упражнений по теме "Словосочетание" /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.6	Выполнение заданий и упражнений по теме "Простое предложение" /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.7	Выполнение заданий и упражнений по теме "Сложное предложение" /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.8	Повторение изученного /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.9	Написание реферата на тему "Синтаксические средства выразительности" /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

7.10	Написание конспекта на тему "Неполное предложение" /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
------	---	---	---	------------	-------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование по модели ТРКИ (базовый уровень)

Пример теста:

Выберите правильную форму

Наша кошка всегда спит под ...

- а) кресло
- б) креслом
- в) кресле

Мы проехали мимо ...

- а) остановку
- б) остановки
- в) остановке

Антон не заметил и прошел мимо

- а) нам
- б) нами
- в) нас

У меня болит рука, завтра пойду ...

- а) к хирургу
- б) с хирургом
- в) у хирурга

Я никогда раньше не встречал ...

- а) этот человек
- б) с этим человеком
- в) об этом человеке
- г) этого человека

Виктор рассказывал ...

Сегодня по телевизору идет ...

- а) интересную передачу
- б) интересная передача
- в) интересной передачи
- г) интересной передачей

Мой друг ведет ...

Мы поедем на экскурсию ...

- а) у нашего преподавателя
- б) с нашим преподавателем
- в) нашему преподавателю

Я показала ... новые фотографии

- а) старшая дочь
- б) со старшей дочерью
- в) старшую дочь
- г) старшей дочери

Мама научила ... хорошо готовить

Давно здесь открылась ... ?

- а) книжная выставка
- б) книжную выставку
- в) на книжную выставку
- г) о книжной выставке

Я купил билеты ...

Марина познакомилась ... в гостях

- а) будущий муж
- б) с будущим мужем
- в) будущего мужа
- г) будущему мужу

На соревнованиях победил ...

- а) испанский спортсмен
- б) испанского спортсмена
- в) испанскому спортсмену
- г) у испанского спортсмена

Новый стадион понравился ...

Мы слушали новости ...

- а) большого внимания
- б) большому вниманию
- в) с большим сниманием
- г) о большом внимании

Я пойду в спортзал ...

- а) воскресенье
- б) с воскресеньем
- в) в воскресенье

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Фразеология.
2. Переносное значение глаголов движения.
3. Арабские и римские цифры.
4. Недостаточные и избыточные глаголы русского языка.
5. Прямой и обратный порядок слов.
6. Особенности использования краткой и полной форм имен прилагательных.

Пример теста:

Выберите правильную форму

Наша кошка всегда спит под ...

- а) кресло
- б) креслом
- в) кресле

Мы проехали мимо ...

- а) остановку
- б) остановки
- в) остановке

Антон не заметил и прошел мимо

- а) нам
- б) нами
- в) нас

У меня болит рука, завтра пойду ...

- а) к хирургу
- б) с хирургом
- в) у хирурга

Я никогда раньше не встречал ...

- а) этот человек
- б) с этим человеком
- в) об этом человеке
- г) этого человека

Виктор рассказывал ...

Сегодня по телевизору идет ...

- а) интересную передачу
- б) интересная передача
- в) интересной передачи
- г) интересной передачей

Мой друг ведет ...

Мы поедем на экскурсию ...

- а) у нашего преподавателя
- б) с нашим преподавателем
- в) нашему преподавателю

Я показала ... новые фотографии

- а) старшая дочь
- б) со старшей дочерью
- в) старшую дочь
- г) старшей дочери

Мама научила ... хорошо готовить

Давно здесь открылась ... ?

- а) книжная выставка
- б) книжную выставку
- в) на книжную выставку
- г) о книжной выставке

Я купил билеты ...

Марина познакомилась ... в гостях

- а) будущий муж
- б) с будущим мужем
- в) будущего мужа
- г) будущему мужу

На соревнованиях победил ...

- а) испанский спортсмен
- б) испанского спортсмена
- в) испанскому спортсмену
- г) у испанского спортсмена

Новый стадион понравился ...

Мы слушали новости ...

- а) большого внимания
- б) большому вниманию
- в) с большим сниманием
- г) о большом внимании

Я пойду в спортзал ...

- а) воскресенье
- б) с воскресеньем
- в) в воскресенье

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену

1. Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
4. Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
5. Категория числа имени существительного. Способы выражения категории числа.
6. Категория падежа как словоизменительная категория. Система падежей русского языка. Основные типы склонений.
7. Типы классификаций местоимений.
8. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
9. Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства.
10. Притяжательные прилагательные. Полная и краткая формы имен прилагательных. Употребление полных и кратких форм.
11. Сравнительная и превосходная степени сравнения.
12. Система форм глагола. Категория вида.
13. Категория времени.
14. Глаголы движения. Бесприставочные/приставочные глаголы движения.
15. Переносное значение глаголов движения. Фразеология.
16. Образование и употребление причастий.
17. Образование и употребление деепричастий
18. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов.
19. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.
20. Словосочетание. Виды связей.

21. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и субъекта, сказуемого и предиката Связи между однородными членами.
22. Односоставные предложения. Актуальное членение предложения.
23. Сложносочиненные предложения.
24. Сложноподчиненные предложения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест.
Реферат.
Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова Л. В.	Практическая грамматика русского языка: тренировочные тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2004
Л1.2	Крылова М. Н.	Русский язык: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Анимова О. К.	Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа учащихся предполагает:

- изучение теоретических источников по проблематике курса;
- дополнительную проработку лекционных материалов по записям прочитанных лекций и представленного раздаточного материала по тематике курса;
- решение предложенных преподавателем проблемных ситуаций;
- подготовку и написание эссе по одной из предложенных тем;
- подготовку выступления-презентации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:
 - 1) имя автора учебника, книги;
 - 2) полное название работы (параграфа учебника);
 - 3) место и год издания;
 - 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;
 - 5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.