

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Технологическая практика (проектно-технологическая)

#### рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна; кпн, Доцент, Ивкина Любовь Михайловна; кпн, Доцент, Ломаско Павел Сергеевич; кпн, Доцент, Симонова Анна Леонидовна; кпн, Доцент, Хезай Людмила Борисовна \_\_\_\_\_*

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Пак Николай Инсерович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)  
от 21.05.2026 Протокол № 8

Е.Н. Ющипина

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии цифрового образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Исследовательско-технологическая практика
2.2.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Методы математической обработки данных
2.2.5	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.6	Основы вожатской деятельности
2.2.7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**Знать:**

Уровень 1	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности.
Уровень 2	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности
Уровень 3	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	спонтанно определять совокупность задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**Владеть:**

Уровень 1	навыками определения задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, и способами их применения в конкретных ситуациях

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	способы оценки последствий реализации проекта
Уровень 2	способы оценки последствий реализации проекта, определяет риски проекта
Уровень 3	способы оценки последствий реализации проекта и возможные способы конструирования ограничений при реализации

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать случайным образом вероятные риски, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения реализации проекта
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимальным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 2	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 3	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, прогнозирования ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	большинство возможностей инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	некоторые возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные приемы и методы организации работы в команде в различных ситуациях
Уровень 2	приемы и методы организации работы в команде в определенных ситуациях
Уровень 3	приемы и методы организации работы в команде для определенной ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать работу в команде, всегда демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	организовывать работу в команде, активизирует лидерские качества и умения в определенных ситуациях
Уровень 3	изредка организовывать работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными приемами и методами организации работы в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	приемами и методами организации работы в команде в определенных ситуациях, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 3	приемами и методами организации работы в команде для определенной ситуации, не проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
Уровень 2	приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями
Уровень 3	некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями

Уровень 2	использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями
Уровень 3	использовать некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
Уровень 2	различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями
Уровень 3	некоторыми приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в различных ситуациях
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенных ситуациях
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенной ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями
Уровень 2	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
Уровень 3	применять некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями
Уровень 2	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
Уровень 3	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенной ситуации
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности
Уровень 2	специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности
Уровень 3	специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности, программ дополнительного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя
Уровень 2	- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; - с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения
Уровень 3	- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы - самостоятельно разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с использованием предложенной схемы
Уровень 2	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему
Уровень 3	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Уровень 2 технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологии отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологии отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том

	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-

	педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных

	средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств в совершенстве, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование. Контроль заполнения индивидуальной электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).

1.2	Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление индивидуальной электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) /Ср/	2	32	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование. Контроль заполнения индивидуально электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).
<b>Раздел 2. Ознакомительный этап</b>							
2.1	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Программа VK Сферум в образовании /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения и согласования индивидуально электронной книжки обучающегося по практике. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику.
2.2	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. /Ср/	2	40	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование. Контроль заполнения и согласования индивидуально электронной книжки обучающегося по практике. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику.

	<b>Раздел 3. Основной этап</b>						
3.1	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. /Ср/	2	2	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения и согласования индивидуально электронной книжки обучающегося по практике
3.2	Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Ср/	2	6	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения и согласования индивидуально электронной книжки обучающегося по практике. Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.
3.3	Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики. /Ср/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения и согласования индивидуально электронной книжки обучающегося по практике
3.4	Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Ср/	2	40	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.
	<b>Раздел 4. Аналитический этап</b>						
4.1	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	2	2	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Согласование индивидуально электронной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации.

4.2	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	2	40	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Согласование индивидуально электронной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации.
<b>Раздел 5. Заключительный этап</b>							
5.1	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Ср/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление индивидуально электронной книжки обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.
5.2	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Ср/	2	40	ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление индивидуально электронной книжки обучающегося с заполненными разделами. Демонстрация электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.
<b>Раздел 6. Зачет с оценкой</b>							
6.1	Зачет с оценкой /КРЗ/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита отчета по практике
6.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, результаты выполнения которых фиксируются в дневнике практиканта:  
для подготовительного этапа:  
- индивидуальный план-отчёт обучающегося по практике (1), план-график прохождения практики и индивидуальное задание для прохождения практики (2);

- для ознакомительного этапа: карта аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика (3);

- для основного этапа: тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету (4), карта проектирования в соответствии с тематическим планированием методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS (5);

- для аналитического этапа: карта анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики (6).

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены программой

### 5.3. Фонд оценочных средств

Требования к составу итогового отчёта по практике:

1. Индивидуальный электронный дневник обучающегося по практике
2. Аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика
3. Тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету на не менее, чем 12 ак. час.
4. Описание методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle
5. Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005
Л1.2	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению профессиональных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести индивидуальную электронную книжку по практике; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

При прохождении основного этапа практики обучающемуся рекомендуется руководствоваться образовательными ресурсами по освоению LMS Moodle.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с руководителем практики, отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.