

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Технологическая практика (проектно-технологическая)

#### рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 2 (1.2)       |        | Итого  |        |
|--|---------------|--------|--------|--------|
|  | Неделя 18 5/6 |        |        |        |
| Вид занятий  | уп            | рп     | уп     | рп     |
| Практические                                       | 20            | 20     | 20     | 20     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,15          | 0,15   | 0,15   | 0,15   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки            | 215,85        | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд.   | 20            | 20     | 20     | 20     |
| Контактная работа                                  | 20,15         | 20,15  | 20,15  | 20,15  |
| Сам. работа  | 195,85        | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого  | 216           | 216    | 216    | 216    |

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна; кпн, Доцент, Ивкина Любовь Михайловна; кпн, Доцент, Ломаско Павел Сергеевич; кпн, Доцент, Симонова Анна Леонидовна; кпн, Доцент, Хегай Людмила Борисовна \_\_\_\_\_*

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Пак Николай Инсебович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)  
от 21.05.2026 Протокол № 8

Е.Н. Ющипцина

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01.01  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Дисциплины «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»:  |
| 2.2.2             | Методы исследовательской/проектной  |
| 2.2.3             | деятельности;   |
| 2.2.4             | Методы математической обработки данных  |
| 2.2.5             |   |
| 2.2.6             | «Модуля воспитательной деятельности»:   |
| 2.2.7             | Технология и организация воспитательных   |
| 2.2.8             | практик (классное руководство);   |
| 2.2.9             | Основы вожатской деятельности   |
| 2.2.10            |   |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности.  |
| Уровень 2 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности  |
| Уровень 3 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности, дидактических возможностях решения профессиональных задач |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | спонтанно определять совокупность задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели   |
| Уровень 2 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм          |
| Уровень 3 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками определения задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели   |
| Уровень 2 | навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм   |
| Уровень 3 | навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, и способами их применения в конкретных ситуациях |

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способы оценки последствий реализации проекта  |
| Уровень 2 | способы оценки последствий реализации проекта, определяет риски проекта                                      |
| Уровень 3 | способы оценки последствий реализации проекта и возможные способы конструирования ограничений при реализации |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | оценивать случайным образом вероятные риски, определяет ожидаемые результаты |
|-----------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | решения поставленных задач   |
| Уровень 2   | умеет оценивать вероятные риски и ограничения реализации проекта   |
| Уровень 3   | умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | минимальным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта  |
| Уровень 2   | опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта  |
| Уровень 3   | опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, прогнозирования ожидаемые результаты решения поставленных задач                                |
| <b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>                    |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | все возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне         |
| Уровень 2   | большинство возможностей инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач        |
| Уровень 3   | некоторые возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                     |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне      |
| Уровень 2   | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач              |
| Уровень 3   | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу                             |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне |
| Уровень 2   | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач         |
| Уровень 3   | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу                        |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                    |  |
| <b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>                                  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | различные приемы и методы организации работы в команде в различных ситуациях   |
| Уровень 2   | приемы и методы организации работы в команде в определенных ситуациях  |
| Уровень 3   | приемы и методы организации работы в команде для определенной ситуации   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | организовывать работу в команде, всегда демонстрирует лидерские качества и умения  |
| Уровень 2   | организовывать работу в команде, активизирует лидерские качества и умения в определенных ситуациях   |
| Уровень 3   | изредка организовывать работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | различными приемами и методами организации работы в команде, демонстрирует лидерские качества и умения   |
| Уровень 2   | приемами и методами организации работы в команде в определенных ситуациях, демонстрирует лидерские качества и умения                             |
| Уровень 3   | приемами и методами организации работы в команде для определенной ситуации, не проявляет лидерские качества и умения                             |
| <b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями                            |
| Уровень 2   | приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями            |
| Уровень 3   | некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в  |

|  |  |
|--|--|
|  | команде  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | использовать различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями   |
| Уровень 2  | использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями                                       |
| Уровень 3  | использовать некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями   |
| Уровень 2  | различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями                                       |
| Уровень 3  | некоторыми приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде   |
| <b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в различных ситуациях  |
| Уровень 2  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенных ситуациях   |
| Уровень 3  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенной ситуации  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями   |
| Уровень 2  | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях                            |
| Уровень 3  | применять некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях                           |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями   |
| Уровень 2  | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях                |
| Уровень 3  | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенной ситуации                 |
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |  |
| <b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>                     |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности   |
| Уровень 2  | специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности   |
| Уровень 3  | специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности, программ дополнительного образования   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя   |
| Уровень 2  | - самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;<br>- с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 3  | - самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы<br>- самостоятельно разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с использованием предложенной схемы  |
| Уровень 2  | навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему  |
| Уровень 3  | навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования  |
| <b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне    |
| Уровень 2  | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне   |
| Уровень 3  | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне                 |
| Уровень 2  | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне                |
| Уровень 3  | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне                |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне  |
| Уровень 2  | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3  | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне |
| <b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>                       |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | технологии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Уровень 2  | технологии отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                  |
| Уровень 3  | технологии отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в  |

|  |   |
|--|---|
|  | том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Уровень 2  | осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Уровень 3  | осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  |
| Уровень 2  | технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  |
| Уровень 3  | технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | все требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося   |
| Уровень 2  | основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                    |
| Уровень 3  | некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | организовывать непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                              |
| Уровень 2  | организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося        |
| Уровень 3  | организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося            |
| Уровень 2  | некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 3  | некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования   |
| <b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне  |
| Уровень 2   | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне  |
| Уровень 3   | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне   |
| Уровень 2   | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне   |
| Уровень 3   | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне  |
| Уровень 2   | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне  |
| Уровень 3   | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне   |
| <b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне  |
| Уровень 2   | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне  |
| Уровень 3   | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне   |
| Уровень 2   | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне   |
| Уровень 3   | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне                            |
| Уровень 2   | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне                            |
| Уровень 3   | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне                             |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                         |   |
| <b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                         |
| Уровень 2   | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3   | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности              |
| <b>Уметь:</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 1   | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                          |
| Уровень 2   | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  |
| Уровень 3   | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности               |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств в совершенстве, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности          |
| Уровень 2   | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3   | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности              |
| <b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне   |
| Уровень 2   | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне   |
| Уровень 3   | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне   |
| Уровень 2   | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне   |
| Уровень 3   | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне   |
| Уровень 2   | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне   |
| Уровень 3   | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание  |
|--|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|---|
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b> |  |                |       |             |                          |            |   |
| 1.1                                    | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).<br>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.<br>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/   | 2              | 2     | УК-3.2      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Контроль заполнения индивидуально электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуально го задания на практику).  |
| 1.2                                    | Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Оформление индивидуальной электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) /Ср/  | 2              | 35,85 | УК-3.2      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Контроль заполнения индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуально го задания на практику).   |
| <b>Раздел 2. Ознакомительный этап</b>  |  |                |       |             |                          |            |   |
| 2.1                                    | Знакомство с профильной организацией.<br>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.<br>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.<br>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.<br>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.<br>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.<br>Программа VK Сферум в образовании /Пр/ | 2              | 4     | ОПК-7.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Составление аннотированно го перечня нормативных документов, регламентирую щих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательно го процесса<br><br>Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | практике.<br>Согласование<br>совместного<br>рабочего<br>(плана)<br>графика<br>прохождения<br>практики, а<br>также<br>индивидуально<br>го задания на<br>практику. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |    |         |                   |  |   |
|-----|--|---|----|---------|-------------------|--|---|
| 2.2 | Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.<br>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.<br>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. /Ср/ | 2 | 40 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Составление аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса<br><br>Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике.<br>Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику. |
|-----|--|---|----|---------|-------------------|--|---|

|                                |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Раздел 3. Основной этап</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |                        |                   |  |   |
|-----|---|---|---|------------------------|-------------------|--|---|
| 3.1 | Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.<br>/Пр/ | 2 | 2 | УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Представление календарно-тематического планирования, на основе которого проектируется курс<br><br>Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике |
|-----|---|---|---|------------------------|-------------------|--|---|

|     |   |   |   |                     |                   |  |                      |
|-----|---|---|---|---------------------|-------------------|--|----------------------|
| 3.2 | Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и | 2 | 6 | УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК- | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Наличие электронного |
|-----|---|---|---|---------------------|-------------------|--|----------------------|

|                                     |  |   |    |                                |                   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|----|--------------------------------|-------------------|--|---|
|                                     | технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Пр/   |   |    | 9.1 ОПК-9.2                    |                   |  | учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.<br><br>Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике.              |
| 3.3                                 | Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики. /Пр/  | 2 | 2  | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Наличие в электронном курсе зачисленных обучающихся, прошедших обучение в ЭУК<br><br>Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике |
| 3.4                                 | Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Ср/ | 2 | 40 | УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.  |
| <b>Раздел 4. Аналитический этап</b> |  |   |    |                                |                   |  |   |

|     |  |   |   |                        |                   |  |   |
|-----|--|---|---|------------------------|-------------------|--|---|
| 4.1 | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих их действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не |
|-----|--|---|---|------------------------|-------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | получилось и почему)<br><br>Согласование индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |    |                        |                |  |  |
|-----|--|---|----|------------------------|----------------|--|--|
| 4.2 | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).<br>Формулирование предварительных выводов. Подготовка к собеседованию по итогам практики.<br>/Ср/ | 2 | 40 | УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих их действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не получилось и почему)<br><br>Согласование индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. |
|-----|--|---|----|------------------------|----------------|--|--|

|                                      |   |   |   |  |                   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| <b>Раздел 5. Заключительный этап</b> |   |   |   |  |                   |  |  |
| 5.1                                  | Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.<br>/Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Демонстрация электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.<br><br>Индивидуальный план-отчет практиканта<br><br>Представление индивидуально го |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | электронного дневника обучающегося с заполненными разделами. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |      |  |                   |  |   |
|-----|--|---|------|--|-------------------|--|---|
| 5.2 | Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Ср/ | 2 | 40   | ОПК-2.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Индивидуальный план-отчет практиканта<br><br>Представление индивидуального электронного дневника обучающегося с заполненными разделами. |
|     | <b>Раздел 6. Зачет с оценкой</b>   |   |      |  |                   |  |   |
| 6.1 | Зачет с оценкой /КРЗ/  | 2 | 0,15 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-9.2                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Защита отчета по практике   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, результаты выполнения которых фиксируются в дневнике практиканта:

для подготовительного этапа: индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (1), план-график прохождения практики и индивидуальное задание для прохождения практики (2);

для ознакомительного этапа: карта аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика (3);

для основного этапа: тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету (4), карта проектирования в соответствии с тематическим планированием методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS (5);

для аналитического этапа: карта анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики (6).

### 5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Требования к составу итогового отчета по практике:

1. Индивидуальный электронный дневник обучающегося по практике
2. Аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика
3. Тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету на не менее, чем 12 ак. час.
4. Описание методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle
5. Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                     |          |                   |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

|      |             |  |  |
|------|-------------|--|--|
| Л1.1 | Малев В. В. | Общая методика преподавания информатики: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005 |
|------|-------------|--|--|

|      | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|-------------------------------|--|--|
| Л1.2 | Таров Д. А., Тарова И. Н.     | Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005 |
| Л1.3 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум                          | Москва: ФЛИНТА, 2014   |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению профессиональных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести индивидуальную электронную книжку по практике; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

При прохождении основного этапа практики обучающемуся рекомендуется руководствоваться образовательными ресурсами по освоению LMS Moodle.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с руководителем практики, отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.