

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Камынов Владислав Андреевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитания обучающихся средней школы средствами культурно-
досуговой работы

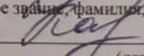
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы Физическая культура с основами безопасности
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

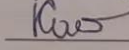
Зав. кафедрой к. м. н, доцент Казакова Г. Н.
(ученая степень, учебное звание, фамилия, инициалы)


(дата, подпись)

Научный руководитель к. п. н, Казакевич Н. Н.
(ученая степень, учебное звание, фамилия, инициалы)

2.06.2026 
(дата, подпись)

Дата защиты 16.06.2026

Обучающийся  Камынов В. А.
(фамилия, инициалы)

02.06.2026
(дата, подпись)

Оценка отменная

Красноярск 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Камынов Владислав Андреевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитания обучающихся средней школы средствами культурно-
досуговой работы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы Физическая культура с основами безопасности
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. м. н, доцент Казакова Г. Н.
(ученая степень, учебное звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель к. п. н, Казакевич Н. Н.
(ученая степень, учебное звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся _____ Камынов В. А.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания	6
1.1 Особенности патриотическое воспитания обучающихся.....	6
1.2 Методические основы культурно-досуговой работы.....	16
1.3 Патриотическое воспитание в деятельности юнармейского отряда	25
Глава 2. Экспериментальное исследование патриотического воспитания обучающихся среднего школьного возраста средствами культурно-досуговой работы.....	33
2.1 Организация педагогического эксперимента.....	33
2.2 Методы исследования.....	34
Глава 3. Разработка программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.....	37
3.1 Содержание программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.....	34
3.2 Диагностика актуального уровня патриотической воспитанности обучающихся среднего школьного возраста.....	46
3.3 Анализ результатов эффективности патриотического воспитания.....	52
Заключение и выводы	61
Список использованных источников	64

ВВЕДЕНИЕ

Задачи патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуальны на сегодняшний день так, как современные молодые люди мало изучают культурные ценности, традиции нашего народа, все больше показывают безразличие к сверстникам, пожилым и близким людям. Для того чтобы современная молодежь уважала и любила Отечество, почитала память своих предков, принимала ответственность за Родину, их необходимо так воспитать. Только лишь призывам любить свое село, город, Родину этого привить не получится. На современном этапе разбалансировки и нестабильности в мире, появляется острая необходимость обратиться к корням, к понятиям, таким как родство, родители, Родина, наилучшим и значимым традициям великого Отечества. Патриотизм имеет очень обширное содержание: чувство единства с окружающим, любовь, гордость, уважение к родным местам, своему народу, проявление желания сохранять и приумножать богатства нашей родины. Стать патриотом – означает чувствовать себя неотделимой частичкой своего Отечества [49].

Юнармейский отряд, это сложный механизм, отражающий противоречивость, проблемность общества, с помощью своего воспитательного потенциала отвечающий за ориентир каждой личности, ее социализацию, также является эффективным инструментом, использование которого обеспечивает формирование патриотизма, менталитета, национального характера, гражданственности.

Оптимальным возможно расценивать средний возраст детей, он наиболее подходит, чтобы внедрить патриотическое воспитание, в этот момент идет процесс становления житейских ценностей, выработка интересов и социальных надобностей, также происходит становление индивидуальных качеств.

Проблемы патриотического воспитания детей среднего возраста изучались в разных интервалах нашей истории учеными: Ушинским К.Д.,

Макаренко А.С., Луначарским А.В., Радищевым А.Н., Кокуевой Л.В., Сухомлинским В.А., Мищенко Л.И., Полеевой Г.Х., Крупской Н.К., и др. Проблема патриотического воспитания детей среднего возраста в современное время сохраняет свою общественную значимость и актуальность [21].

Множество исследовательских трудов в отечественной науке затрагивают проблемы военно-патриотического воспитания. Знаменитые отечественные ученые-педагоги дали определение патриотизму, это желание гражданина трудиться ради благосостояния страны, что станет стержнем духовности. Радищев А.Н. выделял «Лишь тот может быть назван сыном Отечества, кто не страшится трудностей, преодолевает препятствия, помогает несчастным, избавляет от опасностей заблуждения и пороков, и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [41].

Исследование опыта преподавательского, теоретическая проработка ситуации указывают, на её большую социальную и национальную важность, исключительную трудность и многогранность, требуется продолжения развития изучения в данной области. Интенсивность и целенаправленность патриотического обучения обучающихся должна касаться, школьников среднего возраста, в сочетании с приближающимся моментом достижения призывного возраста. Гигантским потенциалом обладает работа культурно-досуговая, она позволяет усилить результативность патриотической воспитанности обучающихся [51].

Следовательно, решением в данной ситуации сможет стать реализация военно-патриотического воспитания школьников средней возрастной группы с использованием работы культурно-досуговой, поскольку досуг очень важен нынешней молодежи — это значительная ценность, к нему относится юнармейский отряд.

Тема проблемы патриотического воспитания с применением культурно-досуговой деятельности поднималась во многих научных

публикациях и книгах следующих авторов: Садовской В.С., Ариарского М.А., Жарковой Л.С., Стрельцова Ю.А., Аронова А.А., Зориловой Л.С., Суртаева В.Я., Жаркова А.Д., Паршикова Н.А., Красильникова Ю.Д., Маркова А.П., Романова И.Н., Киселевой Т.Г., она определена как хитро объединённая сторона характера, главными компонентами будут справедливость, честность, надёжность, соревновательный дух, желание побеждать, нацеленность на результат, преданность своему делу, непримиримость с анти государственностью, желание соединять собственные потребности с общественно необходимыми [44].

Цель исследования: теоретически обосновать и оценить эффективность программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.

Задачи исследования:

1. На основе нормативных документов и литературных источников изучить особенности патриотического воспитания в общеобразовательной организации в рамках культурно-досуговой работы.
2. Разработать программу патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.
3. Анализ результатов исследования и оценка эффективности разработанной программы.

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования: программа патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.

Гипотеза исследования: предполагается, что эффективность патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации будет более высокой при внедрении программы военно-патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.

База исследования: МБОУ СОШ №169 г. Зеленогорска в эксперименте участвовали обучающиеся. Педагогический эксперимент проводили в период с сентября 2025 по май 2026. В исследовании принимали участие 20

обучающихся среднего школьного возраста (10-14 лет). В экспериментальную группу (ЭГ) входило 10 обучающихся (2 обучающихся 5 класса, 4 обучающихся 6 класса, 4 обучающихся 7), из которых 2 девочки и 8 мальчиков. В контрольную группу входило 10 обучающихся (4 обучающихся 5 класса, 4 обучающихся 6 класса, 2 обучающихся 7 класса) из которых 2 девочки и 8 мальчиков.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания

1.1 Особенности патриотического воспитания обучающихся

«Патриотизм», «патриот» — это слово во французском языке, получило особое значение во время революции 1789—1793 г.; корни его идут из поздней латыни, «patriota» несло определение: «тот, кто любит родину, отечество». Слово «patria» в латинском языке означает «отчество», от pater - «отец», далее - «поколение», «род», «племя», «семья», упоминается как Отечество, Родина. В греческом языке слово «patriotes» означает «соотечественник», «земляк» - человек, преданный своему Отечеству. Следовательно, что в разных древних языках понятие патриотизма схоже, что подтверждает древнее возникновение этого термина. Позднее он распространился в других языках мира [16].

Во многих гуманитарных науках, таких как: исторические, социологические, культурологии, патриотизм толкуется принадлежностью человека к определенному этносу, возможность идентифицировать себя с конкретным народом и необходимость человека к осознанной, направленной деятельности для утверждения своей личности [47].

Смысл слова «патриотический» - нацеленный воспитать отчизнолюбие через военно-исторические примеры, в духе рвения оберегать свою родину. Воспитание патриотическое – многоступенчатая, направленная, координируемая, целеустремленная работа государственной власти, социальных соединений и систем для создания у растущего поколения здорового патриотического духа, преданности своей Родине, сознательности понимания собственной ответственности, исполнение обязательств по обороне отечества.

Фундаментальной целью патриотического воспитания – представляется формирование у растущего поколения понимания гражданской ответственности и патриотизма как главнейших духовно-нравственных и социально необходимых ценностей, формирования у них профессиональных

навыков, рвению их активного применения во всевозможных областях жизнедеятельности социума, преимущественно на государственной, казенной и военной службе, преданность конституциональному строю, верность армейскому долгу в условиях как мирного и так и военного времени, высокой уровень ответственности и дисциплинированности.

Что бы достигнуть цели нужно выполнить основополагающие задачи:

- воплощение научно-обоснованных административных и организаторских событий по предоставлению условия для действенного военно-патриотического воспитания растущего поколения;

- формирование в сознании и ощущениях растущего поколения патриотической важности, почтения к культурному и историческому минувшему Родины, к традициям, увеличение авторитета государственной и армейской службы;

- создание свежей действенной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей подходящие обстоятельства формирования у подрастающего поколения преданности Отечеству, готовности к достойному служению сообществу и государству беспорочному исполнению долга и должностных повинностей;

- создание механизма, обеспечивающего действенное функционирование целой системы военно-патриотического воспитания растущего поколения, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, прочих войск, армейских формирований и органов.

В настоящее время государство осуществляет круг необходимых обществу задач, одна из которых — это воспитание патриотизма у граждан, что осуществляется Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством культуры РФ, органами государственной власти субъектов РФ.

Военно-патриотическое воспитание населения относится к особо важным направлениям государственной политики РФ. В данный момент времени законодательство РФ развито на таком уровне, который оптимален

для решения поставленных задач в области военно-патриотического воспитания.

Задачи воспитания были обозначены Президентом РФ В.В. Путиным в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных проектов с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»: «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [55].

В рассматриваемом Указе определяющей целью государственной политики в данной сфере является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [12].

Перейдем к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. От 02.07.2021.) ст. 3, разъясняя принципы государственной политики в сфере образования, особое место уделяется гуманистическому характеру образования, приоритету жизни и здоровья человека, гражданственности, патриотизму (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"). Это представляет собой начальную ступень военно-

патриотического воспитания. Интересным в контексте исследуемой темы является и Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551, которое не в меньшей степени способствует поднятию патриотических чувств и непосредственно патриотическому воспитанию среди подрастающего поколения. Постановление было принято в целях реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания граждан, и наибольший интерес для нас представляют задачи таких объединений. Отметим некоторые из них: участие в реализации государственной политики в области патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, воспитание чувства патриотизма, формирование верности Родине у подрастающего поколения, изучение истории и культуры Отечества и родного края [58].

Помощь подобным объединениям безгранично важна в настоящий момент, когда собственно детки и молодежь прибывают особенно инициативными в большинстве сфер жизни общества. Сегодняшняя ситуация патриотического воспитания народа Российской Федерации (Карпов В.А., Тебиев Б.К., Лутовинов В.И., Герасимов А.М.) утверждает, что патриотизм - это «одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности, формирующим ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине» [12].

Исходной теоретической установкой и методологическим расположением для изучения и проработки темы проблемы патриотического

обучения в современной школе оказывается понимание того, что в сегодняшние реалии мира (глобализация, интеграционные процессы, создание единого всемирного сообщества, развитие полит культуры и т.) и государства (распад СССР, формирование СНГ, сдвиг границ и геополитического пространства Родины) изменили само устройство патриотизма.

Патриотизм в традиционном понимании — это любовь к Родине и это идеологически ангажированное чувство, предполагающее лидирование социальных интересов над индивидуальными, самопожертвование, восприятие своего «я» деталью огромной государственной машины, - всё это ушло в прошлое вместе с советским временем. Мы понимаем патриотизм будто мировоззрение, духовность, важность личности, опирающихся на чувствах к Отечеству в его историческом состоянии.

Патриотическое воспитание несет специальные, конкретные задачи, их выделяет У.Ю. Гайсин:

- создание у подростков научного мировоззрения, порядка нравственных качеств, норм, принципов и убеждений, формирование моральных мотивов осознанного и добросовестного исполнения армейского долга в спокойное и боевое время;

- вооружение школьников знаниями о сущности, содержании, характера, типах и причинах современных войн, особенностях и способах ведения современных боевых действий, применении новейших вооружений и боевой техники;

- исследование школьниками военно-политических условий в мире, в сопредельных регионах, внутривосточное положение в стране, а так же национальной политики в области обеспечения безопасности и вооруженной обороны державы на основе Конституции, боевой доктрины, работающих законов и общевойсковых уставов;

- развитие патриотизма, ощущения обязанности и личной ответственности ради безопасности страны, стремление к

самопожертвованию во имя ее обороны и функциональное противодействие настроениям пацифизма; борьба с безнравственностью, наркоманией, антиармейской пропагандой и другими отрицательными явлениями;

-обучение на доблестных традициях предыдущего и настоящего, выработка таких качеств, как честь, доблесть, мужество, дружба, армейское товарищество, сближение коллектива в единый, ладный организм, соединенный общей целью служения Отечеству, общественным ощущениям армейского долга;

-развитие почтения к законам, к условиям уставов и командиров в духе возвышенной исполнительности и дисциплинированности, способности противодействовать боязни и панике, показывать выдержку, волю и умение при необходимых действиях;

-вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, нужными военно-патриотическому воспитанию[10].

Академическое ядро военно-патриотического обучения обобщаются в его принципах, они представляют собой начальные положения, основные требования, устанавливающие составляющей, организацию, формы и способы практической реализации по нравственно политической, эмоциональной подготовке молодежи к обороне Отчества. Конжиев назначает общепедагогические принципы, которые реализуются в процессе патриотического обучения:

- социально направленное воспитания;
- гуманизация воспитания;
- академический принцип;
- практическая и теоретическая связь;
- воспитательная и обучающаяся связь;
- системность и последовательность;
- исследование особенностей обучающихся личных и возрастных;
- коллективное обучение и обучение посредством коллектива;
- интеграция требовательности с уважением личности;

- установка на положительные качества;
- соединение педагогического руководства с инициативой активностью самих детей;
- взаимосвязь школы, семьи и социума;
- действенность и сознательность.

Программа патриотического обучения обусловлено его целями, задачами, принципами и основывается на опыте и традициях нынешней цивилизации, Отечества и Вооруженных Сил России. Во многих преподавательских источниках и исследованиях содержанию патриотического обучения уделялось некоторое внимание. В одних вариантах содержание, по существу, отождествлялось самой системе, в прочих оно переводилось к задачкам патриотического воспитания, третьи считали, что это лишь комплекс форм и методов патриотического воспитания. Во многих работах по патриотическому воспитанию, содержимое будто преподавательская категория вообще не рассматривалась. Патриотическое воспитание как составная элемент обучения культуры межнационального общения располагает оригинальность как самобытный аспект целого воспитательского процесса и абсолютно специальная функция, отличающая его от прочих направлений воспитательской функции: приготовить молодежь к наиболее экстремальным обстановкам защиты Отечества - к вооруженной борьбе с агрессором, выковать подготовленность к службе в Вооруженных Силах России и СНГ и вести ежедневную войну за сохранение мира. Следует отметить, что чувство патриотизма крепко объединено со служением Родине. Поэтому необходимо брать во внимание этот факт, что добровольцев в Российской Армии сегодня не так много. Для устранения этой проблемы нужно поднимать авторитет Армии в глазах молоденького поколения, внушить им, что служба в Армии представляется весьма почетной для уроженца Российской Федерации. Для этого с представителями молодежи нужно проводить активную воспитательную работу. Организация молодежи к обороне государства обязана производиться

всем укладом и манером жизни, сформировавшейся в нашем многонациональном государстве, порядком воспитания человека.

Все виды воспитания: трудовое, государственно-патриотическое, экологическое, психологическое, экономическое, эстетическое, правовое, физическое, церковное, умственное играют огромную важность в воспитании у подростков непрерывной готовности к беспримысленной защите страны. Таким образом, основными составляющими содержания военно-патриотического воспитания подростков в современных условиях, по мнению Елконовой С.А., Конжиева Н.В., Старкова В.В., Лутовинова В.И., представляются следующие:

1. Государственно-патриотическая направленность подразумевает распределение среди старшеклассников конституциональных и законных норм, национальной политики, патриотических идей, установление в сознании грядущего воителя чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордость за Отечество, готовности к его защите, а вдобавок бескомпромиссность к проявлениям национализма, сепаратизма, шовинизма и государственного эгоизма.

2. Морально-политическая направленность подразумевает выработку у будущих воинов морально-политических свойств заступника Родины, выражающие их идейно-политические позиции и убеждения, отношения к политике государства, к социальному и национальному строю, готовности с оружием в руках отстаивать свое отчество; патриотизм, интернационализм, политическая бдительность, внутренняя подготовленность к вооруженной борьбе в охрану своей Родины.

3. Высоконравственное воспитание. Мораль — это исторически сформировавшиеся нормы и правила действия человека, определяющие его позицию к обществу, труду, людям. А нравственность — это внутренняя мораль.

4. Военно-техническое веяние призвало образовывать систему качеств, важных грядущему воину ради исполнения задач по своему основному

предназначению. Главным объектом здесь выступает военно-профессиональная компетентность. Его показателями являются знания, умения, навыки, психологические особенности, военно-профессиональные позиции будущих воинов. Военно-техническая организация подразумевает выработку познаний о соотношении лица и военной техники в вооруженной борьбе, сущности научно-технической революции и ее влияния на военное дело, характера военной доктрины, мероприятий нашего государства по дальнейшему техническому оснащению Вооруженных Сил России, естественно-научных основ сегодняшней армейской техники, требований, что предъявляет армейская техника; наличие умений и навыков по начальной боевой подготовке (тактическая, огневая, строевая подготовка, армейская топография), гражданской обороне; существование познаний о строительстве Вооруженных Сил России (история, содержимое уставов РА и ВМФ), заинтересованности к технике и оружию, жесткой убежденности в их высочайшей надежности, военно-технических умений и навыков, необходимых для изучения точной армейской специальностью. Существование навыка деятельности в определенной военно-прикладной сфере (вождение автомобиля, мотоцикла, трактора, стрельба из огнестрельного оружия, прыжки с парашютом и д.р.), умение предельно сконцентрироваться на решении вопросов военного применения армейской техники и оружия.

5. Социально-правовое направленность подразумевает введение в понимание молодежи мыслей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, основного лица к нарушению закона. В ходе законного образования старшеклассники познакомились с основными нормами, нарушение которых наказывается законом. Образование реализуется в повседневных гражданских отношениях и состоит в формировании у будущих воинов возвышенного и глубокого ощущения гражданственности, гордыни за свое государство, беспредельного почитание к установкам, законам, недопустимости их нарушения.

6. Психологическая подготовка молодежи к обороне Отечества подразумевает выработку у нее таких психологических свойств, которые увеличивают ее правомочность твердо исполнять функции заступника Родины как в спокойных условиях, так и в боевой обстановке; стойко переносить трудности армейской и флотской жизни, жестокие испытания, нравственную и физическую нагрузку в самых непростых и опасных обстановках прогрессивного боя, показывать психологическую устойчивость, самообладание, мужество и отвагу.

7. Физическое развитие располагает своей целью установление у молодежи выносливости, способности выносить громадные физические нагрузки, как в обычной службе, так и в боевой обстановке. Военная ультрасовременная техника не снимает вопроса о высокой физической готовности воина к исполнению обязанности перед Родиной. В процессе физического обучения должны решаться задачи морально-волевой, психологической подготовки учащихся к армейской службе [15; 31; 40].

Все эти составные части обучения отображают массивную сторону патриотического воспитания, воздвигнутого на основании идей отечественного патриотизма, верности армейскому долгу и готовности оберегать Родину. Таким образом, возможно сделать вывод, что военно-патриотическое обучение прибывает той областью деятельности, что вырабатывает чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, сопряженные с защитой своего Отечества. В нашем исследовании программа военно-патриотического воспитания обучающихся содержит в себя следующие направления: физическое воспитание; военно-техническая подготовка.

Сегодня сообщество требует свежих подходов к воспитанию военно-патриотическому. В частности, новейшие тенденции в деятельности институтов образования - улучшение внешкольной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа подразумевается сейчас предпочтительно как деятельность, организуемая во

внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно нужной деятельности. Заинтересованность школы в эффективном применении способностей внеурочной деятельности говорит о ее включение в учебный план 5-7 классов и подтверждается близкой объективных и субъективных оснований:

- приоритет воспитательских задач, ориентированных на свершение личностных результатов;
- осознание образовательных, социально-педагогических и воспитательных потенциалов внеурочной деятельности;
- отлично организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном результате отразится на воспитании обучающегося.

1.2 Методические основы культурно-досуговой работы

Теперь все чаще в науке можно встретить категорию культурного досуга. Гонина О.О. точно отмечает, что понятия культура и досуг тесно взаимосвязаны «Культура как совокупность материальных и духовных ценностей является сложным и противоречивым результатом общественной деятельности, воплощенных как в вещественных объектах, так и в бытии людей» [13].

По определению Стрельцова Ю.А.: «Культура досуга – это мера реализации социально-культурного потенциала личности в условиях досуговой деятельности, мера приобретенных ею навыков регулирования времени досуга, готовность личности к участию в социально значимых видах досуговой деятельности» [50].

Культурно-досуговая работа – это ход создания, распространения и увеличения внутренних ценностей. Лукинов С. предлагает следующее

определение: «Культурно досуговая деятельность есть специализированная подсистема духовно культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности» [30].

Определения «культура» и «досуг» плотно взаимосвязаны. Культура будто комплекс материальных и духовно-нравственных ценностей представляет собой хитроумный и противоречивый результат общественной деятельности, воплощенных как в вещественных объектах, так и в жизни людей. Лотман Ю.М. рассматривает культуру таким образом: «Деятельность людей по воспроизведению и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты» [28].

Исходя из изложенных выше определений, мы можем сформулировать своё культурно-досуговая деятельность – одна из важнейших сфер жизнедеятельности, это время для духовно-нравственного общения, предоставляющее право независимого выбора социально и личностно важных общественных ролей; сфера, в которой полноценно открываются натуральные потребности в воле и независимости, активной деятельности и самовыражении; деятельность, развивающая способности обучающихся.

Культурно-досуговая деятельность предоставляет возможность межличностного взаимодействия среди обучающихся (во время праздников, общественных зрелищ, мероприятий, игр и другое), тем самым порождая чувство единения, общей связанности средних школьников друг с другом. По содержанию культурно-досуговую деятельность подразделяют на познавательную, ценностно-ориентированную, практически преобразующую, творческую:

- Познавательная деятельности представляет изучение информации и приобретение нового познания в следствии участия в дискуссиях, кружковых занятиях, предметных вечерах, лекциях и другое;

- Ценностно-ориентированная деятельность разрешает приобретать, укреплять или модифицировать свое расположение к окружающему миру, оценки социальных явлений, личных и чужих поступков;

- Практически-преобразующая деятельность постоянно нацелена на созидание и преобразование личности на основании практических настоящих действий;

- Творческое начало характерно всем видам и формам культурно-досуговой деятельности, оно перемещает всепроникающий характер. В то же время творческая активность носит и независимый характер, если она непосредственно сопряжена с искусством.

Рассматривая культурно-досуговую деятельность обучающихся среднего школьного года как педагогическую категорию, Воловик А.Ф. обрисовывает три основных уровня, что открывают её сущность:

– потребление;

– творчество;

–социальная действенность (активность) [9].

Потребление, будто уровень культурно-досуговой деятельности, сможет быть препровожден разными видами:

- Персональным или совместным;

- Активным, бездеятельным или преднамеренно активным [11].

Время, проведенное пред ТВ за просмотром разнообразных телепередач или прочтением книг, а еще прогулки на свежем воздухе, поход в места массово-зрелищной направленности, прием приятелей и родственников – все это образцы пользования пассивного характера, что представляет собой примитивный уровень досуга.

Образцами среднего уровня культурно-досуговой деятельности, то есть деятельного потребления, презентованы такие направления как, посещение театров и музеев, рыбалка и охота, поездки и туристические походы.

Наивысший уровень досуга обучающихся среднего школьного возраста вытекает из среднего уровня, и они имеют подобную основа культурно-досуговой деятельности. Различаются они только тем, что культурно-досуговая деятельность верхнего уровня характеризуется не только активностью, но и полагающей целью. К ней относятся: поездки с родителями либо классом, спорт, коллекционирование и иное [11].

Общественная активность культурно-досуговой деятельности отдельного обучающегося среднего школьного возраста или всего класса – представление не однозначное. Общественная активность сможет производиться в виде распространения знаний, мыслей, идей, художественных ценностей и другой информации ради развития поставленных взглядов, чувственных состояний, представлений, а также как организация социально-полезной культурно-досуговой деятельности иных людей. Общественная активность реализовывает себя как демонстрация коллективной культурно-досуговой деятельности, например, просмотр школьного спектакля, выступление хора, оркестра, экспозиция классной выставки и т.д., как пропаганда знаний, взглядов, учений [1].

Культурно-досуговая деятельность обучающихся среднего школьного возраста многогранна и от того исполняется направлениям, таковым как:

- Спортивно-оздоровительная – деятельность, которая ориентирована на совершенствование физических достоинств и формирование физических возможностей ребенка, присутствует эффект соревновательности и открытости, а еще вырабатывает игровой характер;

- Обще интеллектуальная – предполагает установление положительного взаимоотношения к познавательной деятельности и знаниям как общественной ценности;

- Общекультурная – раскрывает изобретательный потенциал и сформировывает творчески деятельную личность, способную воспринимать и оценивать великолепное в природе, обстановке и других сферах жизнедеятельности.

- Духовно-нравственное – деятельность, развивающая духовно-нравственные ценности, формирующая культуру поведения, личностный рост каждого обучающегося среднего школьного возраста, проявляющаяся в приобретении им общественно необходимых знаний, в формировании его общественно необходимых отношений и в накоплении им опыта общественно значимого действия.

Культурно-досуговая деятельность обучающихся среднего школьного возраста обладает безграничное множество сюжетов и социально-общественных ролей. Неформальное общение обучающихся среднего школьного возраста может быть в виде вечеринки; «голубого огонька»; вечера при свечах; «морской кают-компании»; российских «посиделок», «завалинки», «театральной гостиной», вечера российской (любой) кухни; вечера этикета; дня рождения коллектива; «хоровода друзей»; «праздничного вечера» и т.. [45].

Метод игры как культурно-досуговой деятельности в практике институтов дополнительного образования преобразовывается в игровые мероприятия. Игровые события – комплект определенных игр. Игры по своей структуре должны быть несложны, иметь ограниченное число вероятных участников, но они позволяющие в максимальной мере создавать под действия в импровизационном плане. В плане подготовки такие события существенно проще других. Коротко охарактеризуем отдельные из видов культурно-досуговой деятельности:

1. Спорт и прочая двигательная активность во все времена были востребованы людьми различных поколений - от пожилых людей до деток различного возраста. Любовь к спорту появляется с раннего детства. Посредством двигательной активности случается формирование и развитие

многих качеств, например, ловкости, силы, выносливости, терпения, быстроты.

2. Танцы – средство веселого, деятельного и энергичного вида досуга, обожаемы всеми поколениями. Любовь к ним необходимо прививать с раннего детства, давая ребенку представления об этике и культуре танцев.

3. Музыка – представляет собой специальный вид искусства, который передаёт все переживаемые эмоции, выражает чувства. Под каждое состояние возможно подобрать подходящую музыку.

4. Просмотр кинофильмов в кинотеатрах или дома – один из популярных возможностей проведения досуга, особенно среди детей и молодёжи.

5. Туризм как вид культурно-досуговой деятельности представляет собой организованные путешествия с целью отдыха и познания окружающего мира, природы, содержащее спортивную направленность.

6. Коллекционирование – вид культурно-досуговой деятельности интересен для детей с раннего детства, когда многочисленные вещи выглядят увлекательными и необычными.

7. Конкурс – это состязание многих людей или групп в различных сферах для выявления лучшего. Он является превосходным средством мотивации для достижения какой-либо цели.

8. Соревнование – это борьба за достижения преимущества в некоторой области жизни; состязания и конкурсы очень схожи. Участие в них заряжает любого энергией, роднит команду, в случае командных соревнований, вырабатывает многочисленные качества и другое.

9. Театральный досуг – это блистательный способ формирования среднего школьника в общекультурной и духовно-нравственной направленности, выявления артистических способностей, тренировки речи и памяти.

По мнению Воловик А.Ф. выделяются следующие принципы культурно-досуговой деятельности с обучающихся среднего школьного возраста в дополнительном образовательном учреждении:

1. Принцип интереса. Мотивирование заинтересованности обучающихся среднего школьного возраста к какому-либо течению культурно-досуговой деятельности, она обязана основываться на учете их интересов, так как неучтенный потребность, есть неудовлетворенная потребность. Кроме того, потребность не лишь удовлетворяет потребность, а и порождает ее. То, чем раньше школьник среднего школьного возраста увлекался без видимого энтузиазма (проявлял легкий интерес), сможет захватить его, перевоплотиться в предмет долговременной деятельности, а, следовательно, и в надобность (стать постоянным, совершенным интересом). Появляется оригинальная цепочка: потребность – интерес, интерес – потребность, потребность – интерес и т.д. Эта цепочка как раз и содержит начальную точку, позволяющую поощрить или включить ребенка в осмысленную, общественно необходимую досуговую деятельность. Среди интересов учащихся среднего школьного возраста прежде всего отделим тот, какой обусловлен надобностью в информации, то есть в получении разнообразной информации. Каждая улавливаемая им информация воодушевленно окрашена в большей или меньшей степени. Очень часто не сам случай возбуждает или порождает интерес, а эмоции, с ним связанные.

Принцип заинтересованности призывает учитывать подобный фактор, как стремление ребят к самоутверждению. В культурно-досуговой деятельности такое стремление сможет быть удовлетворено игрой. Культурно-досуговая деятельность, вхождением которой входит состязательность, конкурентоспособность, представляется важным полем самоутверждения школьника среднего школьного возраста. Способность неоднократно показывать сообразительность, ловкость, изобретательность, находчивость, необычные решения, смекалку роднит забаву с творчеством, перемещая ее с уровня пользования на побольше возвышенный уровень

досуговой деятельности. Игра, являясь наглядно выраженной увеселительной формой культурно-досуговой деятельности, обладает и значимым познавательным значением.

2. Принцип единства развлечений и познания. Усвоение представляет собой присоединение учащихся к культуре. персона проживает и действует в условиях культуры, культура заполняет ее. изучение культуры просит деятельных усилий, напряжения, талантливость к самовоспитанию и саморазвитию от среднего школьника. Культурно-досуговая деятельность учащихся среднего школьного возраста с недостаточно рослым уровнем культуры постоянно больше шаблонна, стереотипна, имеет свойства конформизма. В свободное время он разыскивает не познаний и развития, а развлечения, причем такого, что требует малого добросердечного напряжения. Все это определяет одну из важнейших задач - розыск таковых путей, таковых форм, средств и методов, какие разрешают сочетать постижение и развлечение, наполняя заключительные содержанием и смыслом. Принцип единства развлечения и познания преимущественно всесторонне реализуется в процессе коллективной досуговой деятельности. К таким конфигурациям культурно-досуговой деятельности причисляются работа клубных объединений, кружковые занятия, экскурсии, походы и т. Они являются деятельными формами применения свободного периода и играют внушительную роль в формировании личности, что определяет смысл последующего принципа – принципа совместной деятельности.

3. Принцип совместной деятельности. Культурно-досуговая деятельность, как и всякий отличный вид деятельности, осуществляется обучающихся среднего школьного возраста будто индивидуально, этак и совместно с другими детьми. Совокупность подразумевает этакое взаимодействие, в процессе которого дети находятся в обусловленных отношениях обоюдной зависимости и взаимной ответственности. Подобная связь завязывается тогда, когда успех одного из членов группы определяет благополучие оставшихся и неуспех одного воздействует на итог другого.

Эти условия в полной мере обнаруживают себя в педагогически организованной деятельности самодеятельных объединений, кружков, клубов по интересам и других, которые работают на основании наглядно сформулированной предметной деятельности на уровне творчества или перехода к нему.

Общая деятельность сформировывает ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к увеличению степени культурно-досуговой деятельности, реализуя помещенный в ней воспитательский потенциал. Воспитательным потенциалом обладают и те формы культурно досуговой деятельности, возникающие и функционирующие в непедагогического влияния. Учет и развитие этого потенциала являются приоритетными направлениями в досуговой педагогике, так как совместная групповая культурно-досуговая деятельность в полной мере позволяет содействовать формированию духовно-нравственного и общекультурного облика личности [15].

По Жаркову А.Д., форма культурно-досуговой деятельности это:

- Выражение содержания культурно-досуговой деятельности;
- Средство организации культурно-досуговой деятельности;
- Методы и приемы организации людей в учреждениях дополнительного образования и домах культуры с целью доведения до них обусловленного содержания [17].

Из выше приведённого можно дать определение культурно-досуговой деятельности — это процесс приобщения личности к культурным ценностям, воплощаемый в свободное время через саморазвития.

1.3 Патриотическое воспитание в деятельности юнармейского отряда

Патриотизм предполагает не только гордость достигнутым, но и социальную, гражданскую позицию личности, осознанное и честное расположение к тренировочной и соревновательной деятельности,

взаимопомощь и чувство коллективизма. Величественна еще возвышенная социальная активность любого члена коллектива. В связи с этим выработыванию данных черт обязано уделяться большее внимание при занятиях с обучающимися среднего школьного возраста занимающимися спортом.

Нужно формировать у подрастающего поколения патриотизм, который выражается в чувстве привычки к местам, где человек родился и рос; почтительном отношении к родному языку; сознании долга перед Родиной, отстаивании ее чести и достоинства, свободы и независимости; сохранении преданности Родине; гордыни за общественные и культурные и иные заслуги своей страны; гордыни за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; почтительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, проявленное в стремлении вкладывать свой труд, содействовать укреплению силы и развитию страны; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [18].

Воспитание следует реализовывать через применение социокультурных форм, среди которых выделяют классические и инновационные. Традиционные формы – настоящие устоявшиеся формы, эффективность которых проверена временем. Они делятся на индивидуальные, групповые, массовые. Среди особенно распространенных социокультурных форм, применяемых при патриотическом воспитании, необходимо выделить: беседа, вечер, встреча, конкурс, игра и др. Использование традиционных форм позволяет учитывать лично – ориентированный подход, а еще дифференцированность интересов и надобностей [31].

Активные формы, когда обучающиеся выступают не зрителями и слушателями, а подсоединяются в подготовку и исполнение мероприятий, посвященных разнообразным важным датам и событиям. К таким формам возможно отнести состязания (в том числе по военно-прикладной тематике),

героико-патриотические акции, историко-патриотические игры, фестивали, конкурсы и выставки, а также:

- свершение исследовательских работ по краеведению, в том числе по природоохранному краеведению;
- организация поисковой работы;
- добровольческая и «тимуровская» работа;
- проведение встреч с знаменитыми людьми, героями;
- исследование и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т. д. [31; 40].

Инновационные формы включают использование сегодняшних новшеств и достижений. Они изменяются под влияние сегодняшних тенденций, что позволяет маневренно разрешать проблемы, появляющиеся в современном обществе. Среди предоставленных форм, применимых при патриотическом воспитании, возможно выделить: виртуальные экскурсии, всевозможные варианты квестов (виртуальные, искательские и др.), фотоохота и др. Применение традиционных и инновационных форм при патриотическом воспитании разрешает не только опираться на ранее накопленный опыт исследования в данной области, но и внедрять новшества. Результативность употребления социокультурных форм подразумевает определение объема знаний, приобретенных в ходе реализации формы; личностное отношение (эмоциональное отношение, наличие патриотических убеждений); поведение (активизация стремления к проявлению гражданской позиции).

Культурно-досуговая деятельность, реализуемая в условиях школы, обладают уникальным опытом создания детских и подростковых коллективов самых разных направлений Ильина Т.В. отмечает, что: «именно вовне учебной деятельности открывается возможность осуществления действительно индивидуального подхода к ребенку, свободного от жесткой оценки и регламентации. Именно здесь искусство нашло дорогу к детям во

всем разнообразии своих проявлений» [19]. Культурно-досуговая деятельность в школе способствует, согласно Кревсун М.В. «установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры», что, в свою очередь, выступает важным фактором развития творческих способностей, общего культурного уровня подрастающего поколения, способствует саморазвитию и расширению кругозора» [24]. Присоединение вырастающего поколения к культурным ценностям и традициям, проработка разнообразных вариантов искусств становится сегодня особенно значительной задачей учебного заведения. Значительную роль здесь играют самодеятельные объединения для детей и подростков: танцевальные, спортивные, театральные кружки и студии, которые организуются в системе внеклассной работы. Значительную роль в реализации культурно-досуговых компонентов в школе играют клубные объединения для подростков и молодежи. Клубы в критериях школы представляют собой детские и юношеские соединения по интересам, а результатом деятельности клуба может выступать производство такого или иного творческого продукта, непосредственно сопряженного с этим видом деятельности. При этом, клуб может функционировать и как самостоятельное образовательное учреждение, и как детское общественное объединение (например, кружок или заведение по интересам и пр.).

Под клубным культурно-досуговым формированием принимается добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским, художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности, содействующей формированию дарований его участников, изучению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на стремлении к получению информации и практических познаний в различных участках социальной жизни, организации досуга и отдыха. В рамках культурно-досуговой деятельности, по мнению Старкова В. позволено реализовать следующие мероприятия патриотической направленности [15, 40]:

- организация спортивных состязаний с юношами на учебных сборах;
- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, бойцами Вооруженных Сил РФ;
- спортивные состязания по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.);
- учение по строевой, огневой, тактической подготовке;
- изучение наград, почтенных званий, степеней отличия, истории их зарождения;
- планирование и проведение патриотического занятия во время прохождения тренировочных сборов с юношами;
- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, сохранения и ухода за ним;
- изучение текста армейской присяги, символов различия, формы одежды, армейских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;
- изучение биографий и подвигов ровесников в годы Великой Отечественной войны; изучение армейских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;
- изучение видов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных различий от зарубежных аналогов;
- просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с дальнейшим обсуждением; написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляка;
- организация встреч с выпускниками, отдавшими себя служению Отечеству;
- турпоходы и экскурсии (тематические); походы по местам боевой славы;
- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему;

- посещение и поздравление, поддержка ветеранам, «экспедиция милосердия»; тематические вечера по случаю праздничных дат - Вооруженных Сил, Дней воинской Славы России; День защитника Отечества, День Победы;

- короткая информация о выходе свежего армейского законодательства; поисковая и исследовательская работа;

- олимпиады по ОБиЗР;

- вахты памяти, недельки славы;

- шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества;

- посадка деревьев на аллеях памяти погибшим землякам или защитникам села, города;

- организация и посещение клуба будущего воина «Десантник»;

- смотры строя и песни;

- посещение воинской части, совместные вечера «А ну-ка, парни!»;

- стрелковые соревнования;

- викторина на тему: «Земляк, герой, патриот»;

- конкурс (примерный): «Гражданином быть обязан»;

- несение почетного караула у монументов, памятников воинской славы;

- шефство над инвалидами войны и труда;

- оформление и работа в зале (комнате) боевой и трудовой славы;

- проведение месячника оборонно-массовой работы;

- военно-профориентационная работа с юношами и их родителями;

- проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта. (Спартакиада допризывной молодежи, посвященная Дню Победы, легкоатлетический кросс в честь Дня призывника, проверка по физической подготовке допризывной молодежи, соревнования по гиревому спорту).

- проведение акции «Георгиевская ленточка»;

- школьные конкурсы-мотры военно-патриотической работы;

Через события военно-патриотической тематики, искательскую работу, искусство, творчество в культурно-досуговой деятельности обучающиеся углубляют свои познания по истории государства и родного края, осознают свою ответственность за судьбу Родины. Таким образом, возможно, делать вывод, что культурно-досуговая работа военно-патриотической направленности позволяет способствовать развитию у обучающихся:

- 1) развитию трепетного и осторожного отношения к родной природе;
- 2) вовлеченности к историческому и культурному наследию;
- 3) формированию интереса к историко-исследовательской и поисковой деятельности;
- 4) изучению и передаче исторической памяти нашего народа;
- 5) формированию духовно-нравственных, моральных и культурных качества личности;
- 6) социальной обобщенности и гражданственности.

Социокультурная работа дает возможность в свободной и непринужденной форме организовывать обстоятельства ради формирования гармоничной личности, развития патриотических чувств и приобщения к историко-культурному наследию, а еще реорганизует общественный опыт, творческую активность, эмоционально-ценностные взаимоотношения в развитую личность. Применение работы культурно-досуговой в воспитании патриотическом всецело основывается на личностно-значимых интересах самого обучающихся с наибольшей учетом его индивидуальности. собственно в деятельности культурно-досуговой, важной для учащегося формируется способность осуществлять индивидуальный выбор, выбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, общественной деятельности, постигает цели собственной жизненной перспективы. Патриотическое воспитание как составная часть воспитания культуры межнационального общения имеет своеобразие как специфический аспект целостного воспитательного процесса и совершенно особая функция, отличающая его от других направлений воспитательной функции:

подготовить учащихся к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества – к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных Силах России и СНГ и вести повседневную борьбу за сохранение мира.

Глава 2. Экспериментальное исследование патриотического воспитания обучающихся среднего школьного возраста средствами культурно-досуговой работы

2.1 Организация педагогического эксперимента

Исследование проводили на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №169 г. Зеленогорска. Педагогический эксперимент проводили в период с сентября 2025 по май 2026. В исследовании принимали участие 20 обучающихся среднего школьного возраста (10-14 лет). В экспериментальную группу (ЭГ) входило 10 обучающихся (2 обучающихся 5 класса, 4 обучающихся 6 класса, 4 обучающихся 7), из которых 2 девочки и 8 мальчиков. В контрольную группу входило 10 обучающихся (4 обучающихся 5 класса, 4 обучающихся 6 класса, 2 обучающихся 7 класса) из которых 2 девочки и 8 мальчиков.

Этапы исследования:

1. Анализ информационных источников по особенностям военно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации на современном этапе развития.
2. Формирование контрольной и экспериментальной групп. Определение уровня сформированности понимания патриотизма у обучающихся.
3. Разработка и апробирование программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде.
4. Анализ эффективности апробированной программы деятельности патриотического клуба и проведения в его рамках культурно-досуговой работы с обучающимися.

2.2 Методы исследования

Воспитание патриотическое представлено в исследовании тремя составляющими: когнитивным, ценностным и поведенческим.

1. *Когнитивный момент патриотического воспитания* исследовался через методику Фридман Л.М. «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю»[55]. Методика разрешает установить уровень осознания определения патриотизма и отношения обучающихся к нему.

Сочинения анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Методика позволяет выявить уровни сформированности осознания патриотизма:

- **низкий уровень** – непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и неприятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремится осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, отсутствие чувство гордости за принадлежность к своей нации, народу, высказывает идеи национализма и космополитизма, отсутствует идея равенства наций, отсутствует ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций.

- **средний уровень** – частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках:

индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично (ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

- **высокий уровень** – полное понимание обучающимся сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях: положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывает готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывает чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывает идеи национализма и космополитизма и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

2. *Методика И.Д. Лушникова «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся»*. Ценностный аспект военно-патриотического воспитания исследовался с помощью методики И.Д. Лушникова «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся»[32]. Методика направлена на изучение уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся. Ценностно-патриотические ориентации – направленность сознания, устремлений и поведения личности в интересах Отечества.

Ценностно-патриотические ориентации выводят духовный мир личности за пределы собственного «Я», меняют иерархию ценностей в сфере

человека, мотивационную программу и предпочтения индивида в сторону служения своему народу, Родине. Методика позволяет выявить следующие уровни ценностно - патриотических ориентаций:

- негативная ценностная ориентация: суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма; отсутствует мотивационная направленность устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- средний уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и практике личности представлениям патриотизма характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- нейтральная ценностная ориентация: в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

- высокий уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и практика личности представлениям патриотизма, мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

3. *Опросник Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу»*. Методика направлена на исследование поведенческого отношения к военной службе, выражающегося во мнениях, чувствах и целенаправленном поведении[14]. Методика позволяет выявить следующие уровни установки на военную службу:

- высокий уровень установки - характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

- средний уровень установки – характеризуется нейтральным (смешанным) отношением к военной службе.

- низкий уровень установки – характеризуется негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

Статистическая обработка данных проведена с помощью программы Excel, после проведения тестирования в двух группах на начальном этапе и после апробирования программы.

Глава 3. Разработка программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде

3.1 Содержание программы патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде

Одной из наиглавнейших образующих учебно-воспитательного процесса представляется культурно-досуговая деятельность как форма организации свободного время препровождения обучающихся. Под внеучебной деятельностью сейчас подразумевается организация удовлетворенности потребности обучающихся в разностороннем досуге, самоорганизации, самоуправления, социально полезной деятельности во внеурочное время.

Данная программа дает возможность для понимания ребенком важности в знаниях истории России, ее основ духовности, коренных традициях, осознании происходящих на данный момент событий. Очень много значит, как обучающиеся поймут и изучат социальные роли такие как: гражданин, патриот, защитник. Нашему обществу нужны крепкие, закаленные, смелые, предприимчивые, дисциплинированные, квалифицированные люди, которые смогут обучаться и трудиться во благо общества, в случае необходимости, станут на защиту своего Отечества. Весьма важно в воспитании растущего поколения отводить место воспитанию патриотизма, ощущению любви к стране.

Юнармейский отряд помогает обучающимся приобрести нравственные, моральные, психологические и физические навыки, специальную высококласную подготовку, необходимую в будущем для защиты Родины.

Основная идея юнармейского отряда – в соединении разнообразных вариантов деятельности (познавательной, трудовой, краеведческой, поисковой, творческой и др.) и сплетение разнообразных течений военно-патриотического воспитания обучающихся среднего школьного возраста, сориентированных на усвоение патриотических, гражданских,

высоконравственных определений и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Цель программы: формирование воспитывающей среды, создание посредством культурно-досуговой работы юнармейского отряда действенную схему патриотического воспитания, позволяющую развивать личностные особенности обучающегося, позиционировать его уроженцем независимого и демократического государства, создание четкого патриотического понимания, преданности Родине, готовности оберегать свое Отечество, желание отдать долг Родине.

Задачи программы:

1. Создать общественно-полезную культурно-досуговую деятельность обучающихся.
2. Привить трудолюбие, волю, настойчивость, научить устанавливать цели и достигать их, справляться с трудностями, анализировать ситуации и корректировать свои действия.
3. Создавать положительное расположение к социальным ценностям (мир, знания, семья, труд, природа, Отечество, культура, человек).
4. Сформировать знания о здоровом образе жизни и желание придерживаться правил ЗОЖ.
5. Подготовка обучающихся к службе в Вооружённых Силах РФ и ведомствах, где военная служба предусмотрена Федеральным законодательством; формирование умений и навыков, которые необходимы будущему военнослужащему.
6. Оживление поисковой работы по установлению имен, пропавших без вести бойцов во время ВОВ, увековечивание памяти погибших.
7. Привлечение учащихся в школьные, городские, краевые мероприятия патриотической направленности и общественно-полезной деятельности.
8. Установление партнерских взаимоотношений с учреждениями и социальными организациями, работающими в патриотическом направлении.

9. Разработка и введение результативных форм и методов работы, содействующие формированию патриотизма посредством культурно-досуговую деятельности.

Достижение установленных задач планируется реализовать на основании заинтересованности обучающихся к военному искусству, физическому совершенствованию, мужеству, стойкости, отваги и решительности; желанию к самоутверждению.

Основные принципы деятельности юнармейского отряда:

- Добровольности и свободы выбора;
- Доступности и последовательности;
- Учета возрастных специфик;
- Самостоятельности, сознательности и активности
- Взаимосвязи теории и практики
- Индивидуализации программы
- Развития
- Сочетания инновационности и стабильности
- Вариативности и корректируемости
- Результативности и контролируемости

Направления деятельности юнармейского отряда:

1. Основы начальной военной подготовки.

- Строевая подготовка.
- Тактическая и физическая подготовка.
- Огневая подготовка.
- Школа выживания

2. Идеологическая работа.

3. Проектная деятельность

4. Участие в мероприятиях.

Время реализации программы юнармейского отряда:

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного с сентября по май 2025-2026 года. Распорядок занятий: 3 раза в неделю по 2 часа + 1 час – выездные мероприятия (7 часов в неделю).

Программа юнармейского отряда рассчитана на обучение и воспитание школьников среднего возраста в возрасте 10-14 лет.

Методы в работе юнармейского отряда:

- Словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение), в том числе метод убеждения (разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба и др.).

- Личного примера (демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.)

- Упражнений (систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков).

- Состязательности (поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления).

- Поощрения.

- Воспитания через коллектив.

Формы работы юнармейского отряда:

- Учебно-тренировочные занятия (классно-групповые).

- Практические занятия (согласно виду деятельности).

- Волонтерская деятельность (субботники, помощь нуждающимся).

- Досуговые, массовые мероприятия, военно-спортивные игры, смотры, конкурсы, внутриклубные состязания, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам, показательные выступления.

- Выездные формы занятий – экскурсии, вахты памяти, экспедиции, исследовательская работа.

- Изучение литературы, краеведческого материала в библиотеке, краеведческом музее, с помощью интернет-ресурсов.

Содержание программы:

Раздел 1. Основы начальной военной подготовки.

Тема 1. Строевая подготовка.

Строевой устав вооруженных сил России. Строи и управление ими, строевые приемы и движения без оружия. Способы и приемы передвижения в строю при действии в пешем порядке. Практическое выполнение упражнений: строевая стойка, повороты, строевой шаг по одному и в шеренге, в колонне, изучение строевой песни, строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, подход к командиру, рапорт командиру, отдавание чести, отработка строевого шага.

Тема 2. Тактическая и физическая подготовка.

Основы гигиены и закаливания. Основы здорового образа жизни. Основные принципы физической подготовки. Метание учебных гранат на дальность и точность. Изучение техники приемов борьбы. Правила передвижения перебежками, по одному, по два, группами и лёжа на земле, ползком, «по-пластунски». Бег на 30, 100, 1000 и 3000 метров. Подтягивание на турнике. Упражнения, развивающие страховку и само страховку, навыки самозащиты без оружия. Приемы рукопашного боя. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка к прыжку с парашютом. Способы отрыва окопа для стрельбы лёжа, устройство укрытий.

Тема 3. Огневая подготовка.

Сведения из внешней и внутренней баллистики. Виды пневматического, гладкоствольного и нарезного оружия. Устройство и взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия. Правила и меры безопасности при стрельбе и обращении с оружием (к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета по мерам безопасности). Правила стрельбы. Правила прицеливания. Стандартные упражнения для стрельбы. Гранатометание. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Выезды в воинские части на День призывника, которые проходят весной и осенью (показательные выступления отрядов спецназа, выставка современного боевого оружия и техники).

Тема 4. Школа выживания.

Знания по тактической медицине (доврачебная и первая медицинская помощь; перенос и транспортировка раненых; средства предупреждения болезней с помощью традиционных лекарств без врача; оказание само- и взаимопомощи, теоретические и практические знания наложения ватно-марлевых повязок и жгутов, транспортировка пострадавшего). Выживание в условиях автономного существования (построение и отрывание малой сапёрной лопатой укрытия, натягивание навеса, разведение костра, ориентирование на местности). Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Навыки по применению общевойскового защитного комплекта (предназначение различных видов противогазов и ОЗК — общевойскового защитного комплекта, практические занятия по быстрому надеванию противогаза, защитного комплекта). Основы здорового образа жизни.

Тема 5. Идеологическая работа.

История Вооруженных Сил России. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России. Конституционные положения о воинской обязанности. Виды вооруженных сил и рода войск. Российская и советская военная геральдика. Символы воинской чести. Боевые возможности, техника и вооружение России. Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе». Просматривание документальных фильмов о Великой Отечественной войне, об оружии и военной технике, истории их создания. Встречи с ветеранами боевых действий и локальных конфликтов. Работа с литературой.

Раздел 2. Проектная деятельность.

Подготовка, участие в тематических районных, городских конкурсах патриотической направленности. Работа в библиотеках, интернет-сайтах, опросы очевидцев или участников освещаемых событий, посещение музеев. Сбор выписок и копий документов, видео и фотосъёмка для подготовки конкурсных работ. Разработка и реализация проектов патриотической направленности. Сбор материала по отечественной истории, военным конфликтам и краеведения.

Раздел 3. Участие в мероприятиях.

Участие в патриотических городских и краевых акциях, прохождение квестов, участие в военно-спортивных играх, мероприятиях посвящённых скорбным и великим датам нашего Отечества.

Программные мероприятия юнармейского отряда:

1. Вступление в юнармейский отряд.
2. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» – адресная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогам.
3. Участие в региональном турнире допризывной молодежи «Сила Сибири».
4. Экскурсия в пожарно-спасательную часть, приуроченная к 4 октября - Дню гражданской обороны Российской Федерации.
5. Акция "Не дай себя обмануть!" Реализация Акции предполагает проведение просветительских мероприятий среди незащищенных категорий граждан, в том числе лиц пожилого возраста.
6. Квест Военно-исторический "Мы помним" приуроченного ко Дню Неизвестного солдата.
7. Викторина «Помним своих Героев» приуроченная ко Дню Героев Отечества.
8. Викторина «Конституция России» приуроченная ко Дню Конституции РФ.
9. Акция "ЮнармияЯсемья". Покажи, как ты проводишь новогодние каникулы вместе с семьёй.

10. Краеведение: великие страницы истории Красноярского края, трасса «Аляска – Сибирь», оборона Диксона, героический бой ледокольного парохода «Александр Сибиряков», «Тыл в годы Великой Отечественной войны».

11. Участие в краевой акции «Я знаю историю своей страны!» (тестирование на знание истории Отечества, Красноярского края)

12. Уроки мужества:

сентябрь – «Дорогой мужества»;

октябрь – «Огнем войны опаленные»;

ноябрь – «4 ноября - День народного единства»;

декабрь – «Будем жить и помнить»;

январь – «Экстремальные профессии»;

февраль – «Скорбное эхо афганской войны»;

март – «Пионерам – героям, совершившим подвиги в годы становления советской власти и ВОВ»;

апрель – «ГО – вчера, сегодня, завтра»;

май – «Память сильнее времени!»

13. Проект "История одной фотографии" с тематикой Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

14. Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке для центральной группы районов к празднованию 77-й годовщины Победы советского народа в ВОВ.

15. Конкурс «Снайпер» (стрельба из пневматической винтовки).
Огневая подготовка: сборка, разборка АК; снаряжение магазина.

16. Кино-викторина «Необъявленная война» приуроченная к тридцати семилетию вывода войск из Афганистана.

17. Первенство Красноярского края по спортивной борьбе.

18. Акция поддержки решения признания Россией ЛНР и ДНР. «Своих не бросаем».

19. Всероссийский военно-исторический конкурс исследовательских работ «История семьи — история Отечества».

20. Исторический квизе «Страницы героизма», приуроченного ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

21. Экскурсия в музей Мемориал-Победы г. Красноярск

22. Военно-спортивная игра "Орленок".

23. Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

24. Проект «Великая Победа»

- Викторина «Страницы Великой Отечественной»

- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий, детьми войны, военнослужащими запаса.

- Квест «Помним! Гордимся! Чтим»

- Акция «Открытие Вахты памяти»

- Акция «Бессмертный Полк»

- Всероссийская акция "Письмо солдату".

- Турнир по пейнтболу «Памяти павших во имя живых»?

- Круглый стол «ВОВ: современные Взгляды»

25. Военно-спортивная игра "Курс молодого бойца".

3.2 Диагностика актуального уровня патриотической воспитанности обучающихся среднего школьного возраста

Актуальность темы в патриотическом воспитании молодежи и привитие святого чувства государственной гордости и любви к своей Родине. Проведение экспериментального исследования ставит конечной целью исследование патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы обучающихся среднего школьного возраста, через организацию юнармейского отряда. Рассмотрим основные результаты исследования на констатирующем этапе исследования [14].

Результаты исследования уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся контрольной и

экспериментальной групп, полученные с помощью методики Л.М. Фридман сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» представлены на рисунке 1.

Наглядно показатели уровня осознания и отношение к понятию патриотизма обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 1.

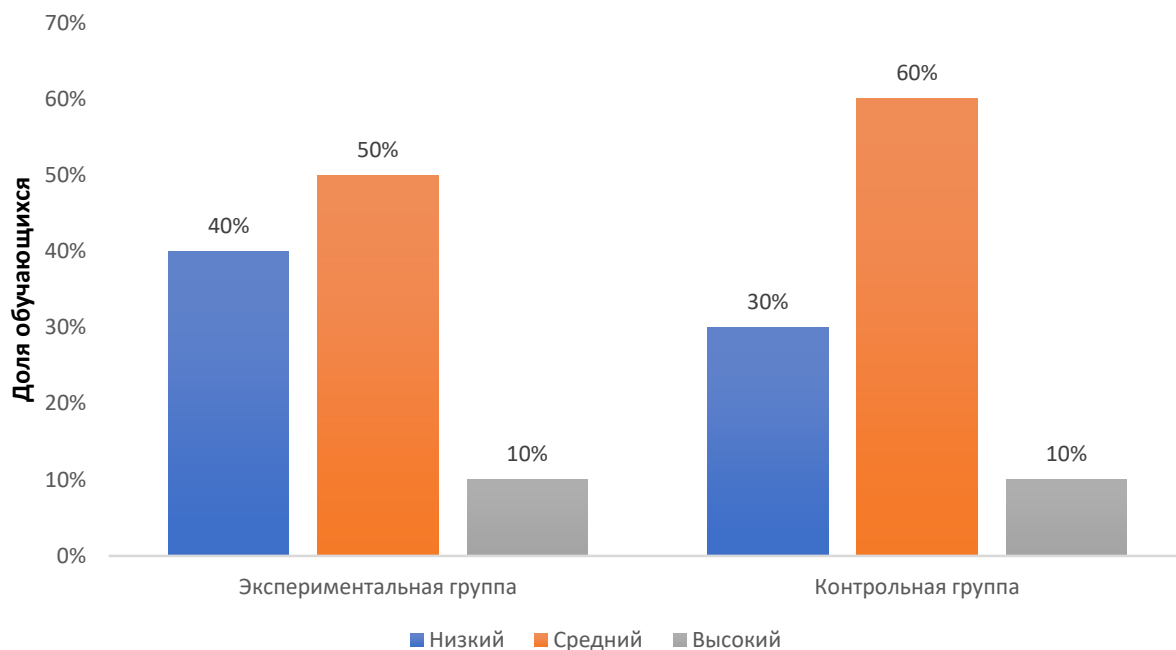


Рисунок 1. Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на констатирующем этапе исследования.

Согласно представленным данным на рисунке 1. большинство обучающихся среднего школьного возраста имеют средний уровень осознания и отношения к понятию патриотизма.

Обучающихся среднего школьного возраста 50% экспериментальной группы и 60% обучающихся контрольной группы показали частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично

(ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

Далее у исследуемых обучающихся представлен низкий уровень, который выявлен у 40% обучающихся экспериментальной группы и 30% обучающихся контрольной группы, которые не понимают сущности важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и неприятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремятся осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывают отсутствие чувства гордости за принадлежность к своей нации, народу и отсутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций, также в сочинениях высказывают идеи национализма и космополитизма.

Менее всего у обучающихся представлен высокий уровень сформированности осознания понятия патриотизма, выявленный только у 10% обучающихся в обеих исследуемых группах. Следовательно, только незначительная часть обучающихся показали полное понимание обучающимся сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях: положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывают готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывают чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывают идеи национализма и космополитизма

и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

Рассмотрим сформированность ценностного аспекта военно-патриотической воспитанности обучающихся среднего школьного возраста, полученные с помощью методики И.Д. Лушников «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся». Основные результаты уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 2.

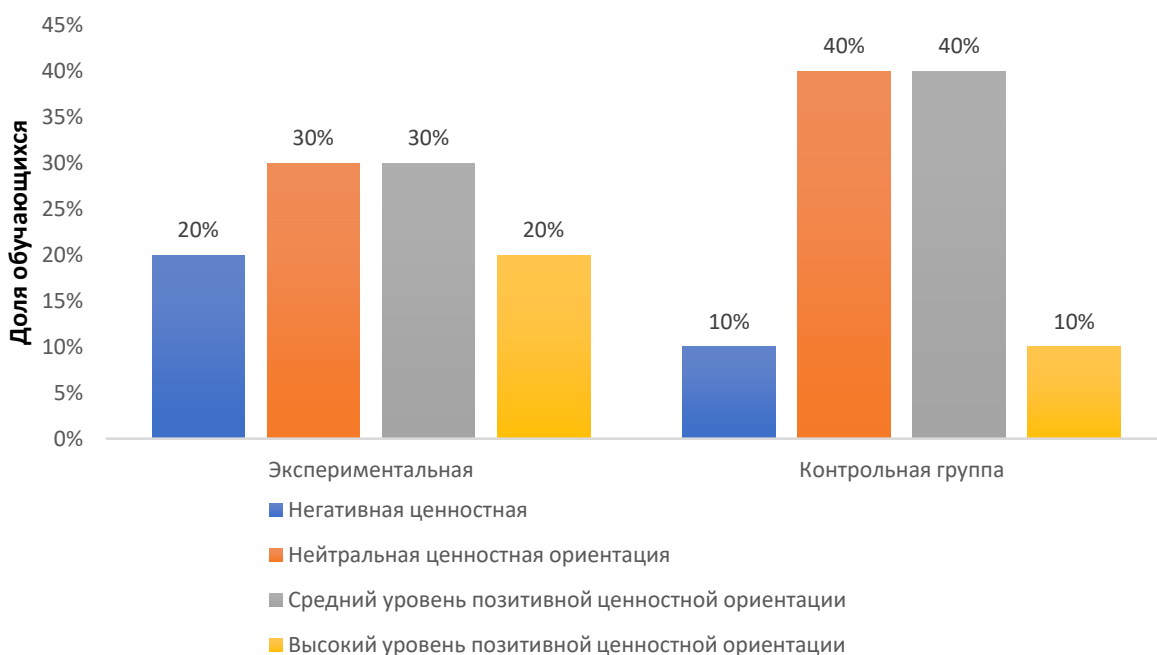


Рисунок 2. Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно представленным данным на рисунке 2, у большинства обучающихся представлены нейтральные ценностные ориентации и средний уровень позитивной ценностной ориентации.

Негативная ценностная ориентация представлена у 20% обучающихся экспериментальной группы и 10%, обучающихся контрольной группы. У обучающихся суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма; отсутствует мотивационная направленность

устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Нейтральная ценностная ориентация выявлена у 30% обучающихся экспериментальной группы и 40% обучающихся контрольной группы. У обучающихся в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Позитивная ценностная ориентация представлена у 50% обучающихся экспериментальной группы и контрольной группы. При этом:

- средний уровень позитивной ценностной ориентации выявлен у 30% обучающихся экспериментальной группы и 40% обучающихся контрольной группы. Ориентация обучающихся данной группы характеризуется сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и представлениях о патриотизме; характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведением обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- высокий уровень позитивной ценностной ориентации выявлен у 20% обучающихся экспериментальной группы и 10% обучающихся контрольной группы. Обучающиеся характеризуются адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и практика личности представлениям патриотизма, мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Рассмотрим результаты исследования, полученные по опроснику Д.Г.Давыдова «Установки на военную службу», позволяющее получить данные отношения к военной службе, выражающееся во мнениях, чувствах и целенаправленном поведении и которые представлены на рисунке 3.

Наглядно показатели установки на военную службу обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 3.

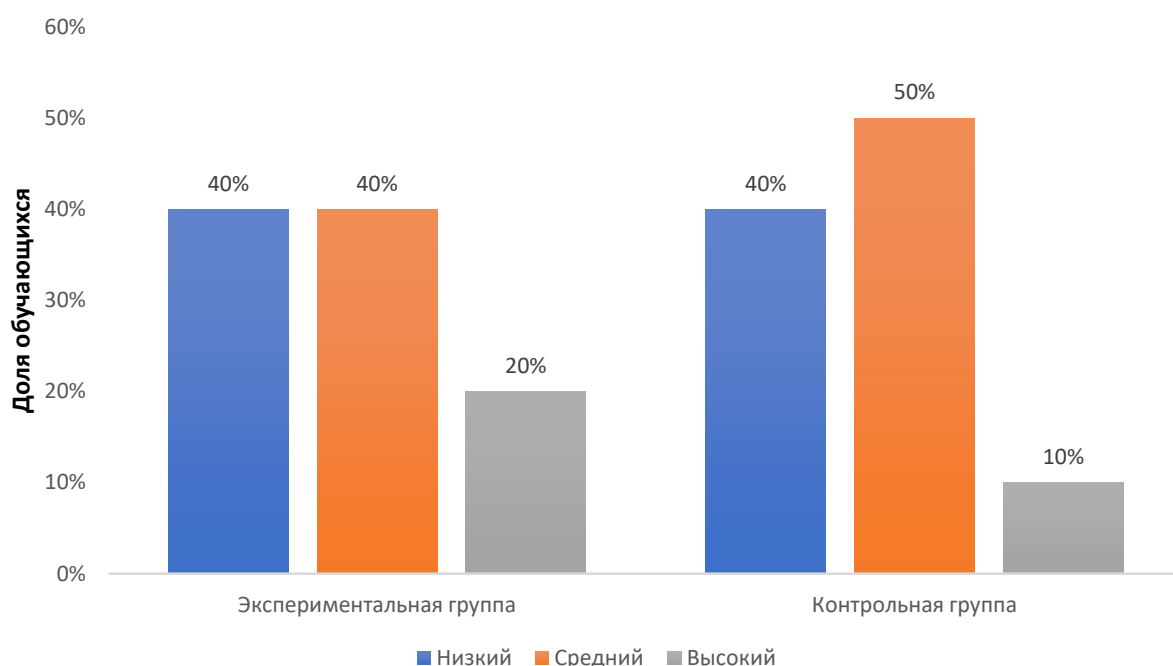


Рисунок 3. Уровень установки на военную службу обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно данным, представленных на рисунке 3, установка на военную службу в обеих исследуемых группах представлена на низком и среднем уровнях.

Установка на военную службу в экспериментальной группе распределились по 40% обучающихся на низком и среднем уровнях, следовательно, 40% обучающихся характеризуется нейтральным (смешанным) отношением к военной службе и 40% обучающихся характеризуется негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы.

В контрольной группе средний уровень имеют половина (50%) обучающихся с нейтральным (смешанным) отношением к военной службе, низкий уровень имеют 40% обучающихся.

Высокий уровень установки имеют 20% обучающихся экспериментальной группы и 10% обучающихся контрольной группы. Данные обучающиеся характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования уровень патриотического воспитания обучающихся характеризуется следующими показателями: частичное понимание обучающимися сущности патриотизма, средний и нейтральный уровни позитивной ценностно-патриотической ориентации, средней и низкой установки на военную службу.

Проведенное исследование свидетельствует о низком и среднем уровнях сформированности патриотического воспитания у обучающихся среднего школьного возраста, что актуализирует проблему организации военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы.

3.3 Анализ результатов эффективности патриотического воспитания.

С целью проверки эффективности деятельности патриотического клуба и проведения в его рамках культурно-досуговой работы с обучающимися, нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе исследования с использованием тех же методик психодиагностики, что и на констатирующем этапе исследования. На контрольном этапе исследования результаты уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся контрольной и экспериментальной групп, полученные с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Наглядно динамика показателей уровня осознания и отношения к понятию патриотизма обучающихся в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования после реализации программы воспитания

патриотического клуба представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровень осознания понятия патриотизма экспериментальной группы обучающихся на контрольном этапе исследования.

Согласно данным рисунка 4 наблюдается положительная динамика осознания обучающимися сущности патриотизма в экспериментальной группе. Высокий уровень осознания понятия патриотизма на контрольном этапе исследования выявлен у 40% обучающихся (повысился на 30%), которые после реализации программы показали полное понимание сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях: положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывают готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывают чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывают идеи национализма и космополитизма и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

Показатель среднего уровня осознания понятия патриотизма не изменился и на контрольном этапе исследования 50% обучающихся показали частичное понимание сущности патриотизма, что проявляется в следующих

характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично (ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

Произошло снижение низкого уровня осознания понятия патриотизма в экспериментальной группе на 40% и на контрольном этапе исследования 10% обучающихся не понимают сущности важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и непринятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремятся осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывают отсутствие чувства гордости за принадлежность к своей нации, народу и отсутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций, также в сочинениях высказывают идеи национализма и космополитизма.

Наглядно динамика показателей уровня осознания и отношение к понятию патриотизма обучающихся в контрольной группе на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 5.

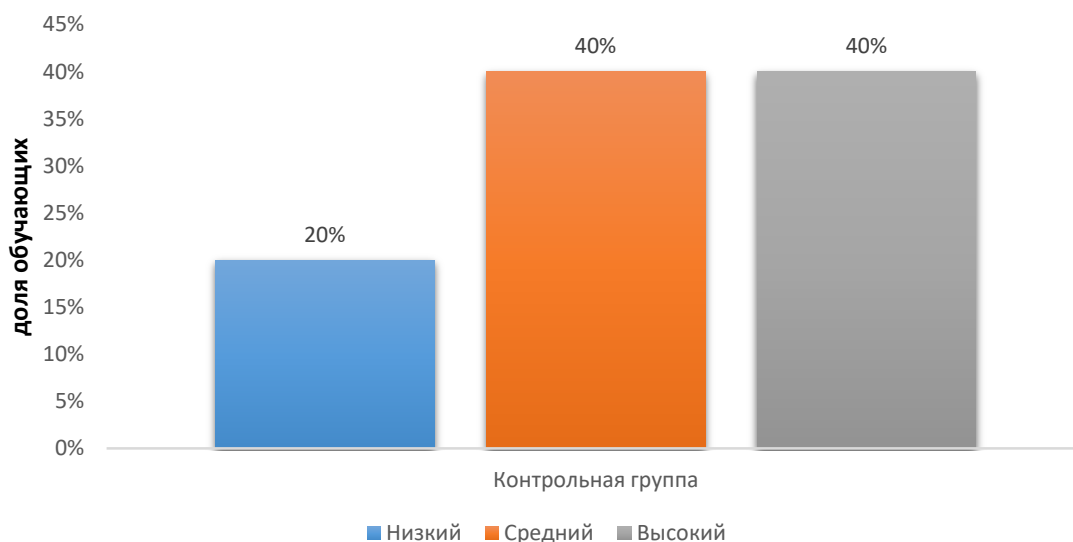


Рисунок 5. Уровень осознания понятия патриотизма контрольной группы обучающихся на контрольном этапе исследования.

В контрольной группе уровень осознания сущности патриотизма практически не изменился, что подтверждается данными рисунка 5. Как и на констатирующем этапе исследования большинство обучающихся имеют высокий уровень осознания патриотизма, показатель которого вырос на 40% и составляет 50%. Обучающиеся показали частичное понимание сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, показывают индифферентное отношение к своей нации, народу и к другим нациям.

Произошло снижение низкого уровня на 10% и на контрольном этапе исследования 20% обучающихся не понимают сущности важнейших сторон патриотизма. Средний уровень понимания патриотизма снизился на 20%, что выражается в полном понимании обучающимися сущности патриотизма.

Рассмотрим динамику ценностно-патриотических ориентаций обучающихся после реализации программы военно-патриотического клуба

полученные с помощью методики И.Д. Лушникова «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся». Основные показатели уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования.

Наглядно динамика показателей уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования.

После реализации программы культурно-досуговой деятельности наблюдается положительная динамика уровня ценностно-патриотической ориентации обучающихся экспериментальной группы. Следует отметить, что на контрольном этапе исследования отсутствуют обучающиеся с негативной ценностно-патриотической ориентацией (произошло снижение показателя на 20%).

На контрольном этапе исследования преобладает высокий уровень позитивной ценностной ориентации (показатель повысился на 30%) и у 50% обучающихся ценностно-патриотическая ориентация характеризуется адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и представлениях о патриотизме, мотивационной

направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Произошло повышение среднего уровня позитивной ориентации на 10% и на контрольном этапе исследования 40% обучающихся характеризуются сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и практике личности представлениям патриотизма характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведение обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

В свою очередь, произошло снижение нейтральной ценностной ориентации на 20% и на контрольном этапе исследования у 10% обучающихся в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так антипатриотических проявлений.

Наглядно динамика показателей уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 7.

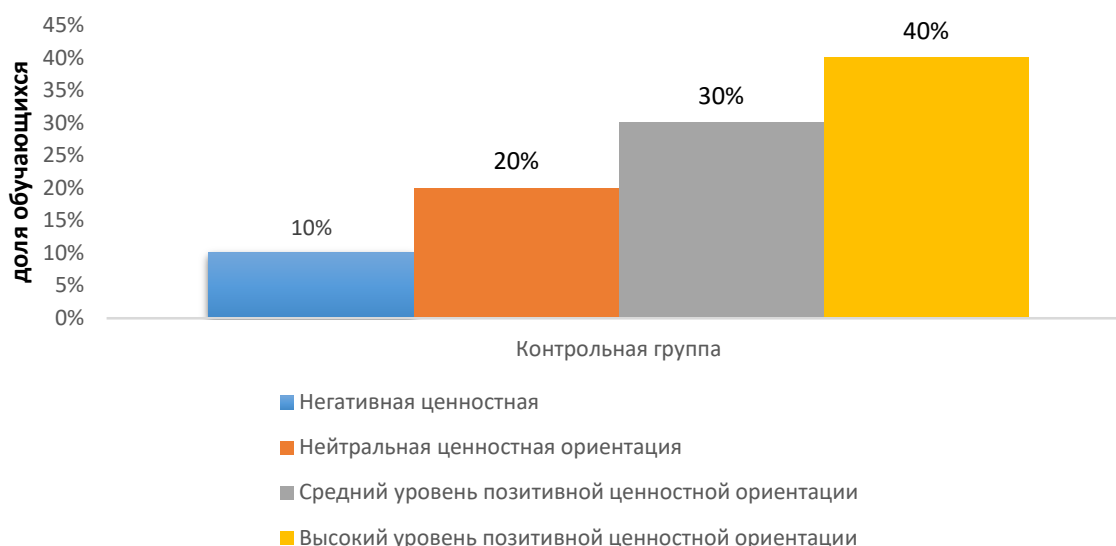


Рисунок 7. Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования.

В контрольной группе уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся практически не изменился, что подтверждается данными из рисунка 7.

В контрольной группе повысился на 40% и является преобладающим высокий уровень позитивной ценностной ориентации (50% обучающихся), ориентация которых характеризуется сочетанием адекватных проявлениями личности патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности.

Далее у обучающихся контрольной группы представлен уровень нейтральной ценностной ориентации, выявлен у 20% обучающихся, у которых в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Как и на констатирующем этапе исследования, менее всего у обучающихся представлена негативная ценностная ориентация, показатель не изменился и составляет 10%, которые характеризуются адекватностью личностных проявлений представлением патриотизма. Таким образом, после реализации мероприятий культурно-досуговой работы клуба в экспериментальной группе в большей степени выражена позитивная ценностно-патриотическая ориентация, в сравнении с обучающимися контрольной группы.

Рассмотрим динамику отношения к военной службе, результаты которого получены по опроснику Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу». Показатели установки на военную службу на контрольном этапе исследования экспериментальной и контрольной групп.

Наглядно динамика показателей уровня установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 8.

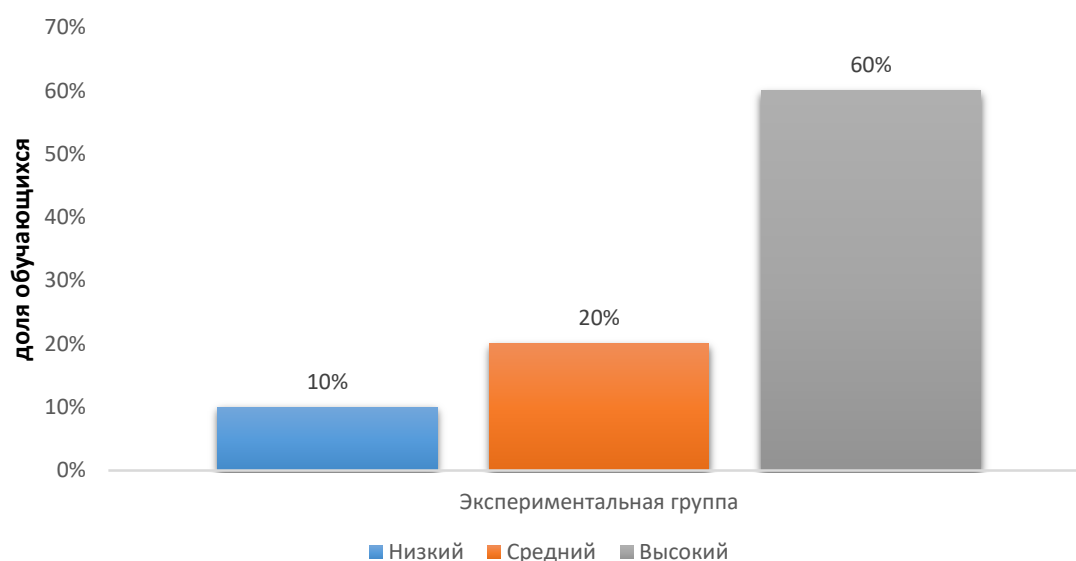


Рисунок 8 – Динамика уровня установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования.

Согласно данным, представленным на рисунке 8, на контрольном этапе исследования наблюдается положительная динамика установки на военную службу у обучающихся экспериментальной группе.

Высокий уровень установки является преобладающим, показатель которого повысился на 30% и 60% обучающихся имеют положительное отношение к военной службе, ориентированы на поступление на военную службу, доброжелательно относятся к военнослужащим.

Нейтральное (смешанное) отношение к военной службе (средний уровень установки) имеют 20% обучающихся (показатель повысился на 20%).

Произошло значительное снижение низкого уровня установки на военную службу на 30% и на контрольном этапе исследования только 10% обучающихся экспериментальной группы характеризуются негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и

ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

Наглядно динамика показателей уровня установки на военную службу обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Уровень установки на военную службу обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования.

В контрольной группе уровня изменение показателей установки на военную службу не значительны, что подтверждается данными рисунка 9.

Так, как и на констатирующем этапе исследования преобладающим является высокий уровень установки на военную службу (30% обучающихся) с нейтральным (смешанным) отношением к военной службе. Низкий уровень представлен у 30% обучающихся (произошло снижение показателя на 10%), которые негативно относятся к военной службе. Показатели высокого уровня установки, выросли на констатирующем этапе исследования представлены 40% обучающихся контрольной группы характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

Исходя из проведенного исследования, после реализации мероприятий культурно-досуговой работы юнармейского отряда в сравнении с

контрольной группой, обучающиеся экспериментальной группы в большей части доброжелательно и положительно относятся к военнослужащим, ориентированы на поступление на военную службу.

Проведенное исследование на контрольном этапе свидетельствует об эффективности патриотического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности в рамках деятельности юнармейского отряда.

Выводы

1. Использование культурно-досуговой работы в патриотическом воспитании полностью строится на личностно-значимых интересах обучающихся с максимальным учетом его индивидуальности.
2. Разработана программа патриотического воспитания обучающихся в юнармейском отряде, которая позволила сформировать положительное отношение к военной службе, ценностно-патриотические ориентации обучающихся.
3. Экспериментальная программа показала свою эффективность: доля детей с высоким уровнем сознания понятия патриотизма в экспериментальной группе увеличилась на 40%, в контрольной — 30%; доля детей с высоким уровнем сформированности ценностно-патриотических ориентаций в экспериментальной группе увеличилась на 40%, в контрольной — 30%; доля детей с высоким уровнем установки на военную службу в экспериментальной группе увеличилась на 40%, в контрольной — 30%.

Проведенное исследование свидетельствует об эффективности военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности в рамках деятельности юнармейского отряда, гипотеза исследования подтверждается.

Заключение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения продолжает быть актуальной. Действенным решением проблемы оказывается реализация данного воспитания по средствам культурно-досуговой работы. Они основаны на ранее накопленном опыте в области военно-патриотического воспитания, при этом содержат актуальные нововведения в этой области.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило возможности юнармейского отряда в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

Основная идея отряда - тесное сплетение разнообразных направлений военно-патриотического воспитания обучающихся среднего школьного возраста и объединении разнообразных вариантов деятельности, направленных на усвоение патриотических, гражданских, высоконравственных понятий и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков.

В результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие сведения сформированности военно-патриотической воспитанности.

На констатирующем этапе исследования уровня военно-патриотической воспитанности обучающихся характеризуется следующими показателями: частичное познание обучающимися сущности патриотизма, средний и нейтральный уровни позитивной ценностно-патриотической ориентации, средней и низкой установки на военную службу.

После реализации программы патриотического клуба в экспериментальной группе произошло понимания обучающимися смысла патриотизма, ценностно-патриотическая ориентация характеризуется адекватностью личностных проявлений представлениям патриотизма,

увеличение установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы.

Список использованных источников

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. М.: Аспект Пресс, 2016. С. 236.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб.пособие. М.:Айрис-пресс, 2015. С. 150 с.
3. Адаменко С.С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. Вестник. 2016. №4. С. 23- 25.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человек знания. М.: МПСИ,2014. С. 324.
5. Баранников Д.Б. Военно-патриотический клуб как элемент системыпатриотического воспитания молодежи// Актуальные проблемыантиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2015.С. 102-105.
6. Батурина Г. И. Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для воспитателей и учителей // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьнаяпресса, 2016. №6. С. 20- 25.
7. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. Организация и проведение мониторингаздоровье, сберегающего б9образования в современной школе: учеб.метод. пособие / Под общей ред. П.П. Миненко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2016. С. 380.
8. Васнев В.А., Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы военной службы. М.: Издательский центр «Академия», 2022. С. 240.

9. Воловик А. Ф. Педагогика досуга: учебник. М.: МПСИ; Флинта, 2015. С 235.
10. Гайсин У.Б. О Военно-патриотическом воспитании молодежи страны на современном этапе. Центр и регионы, этносоциальный аспект истории России нового времени Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию юбилею Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора, доктора исторических наук Ирека Гайсеевича Акманова. Ответственный редактор А.И. Акманов. 2019. С. 29-31.
11. Галузинский В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев: Радьян. шк., 2002. С. 285.
12. Герасимов А.М., Лутовинов В.И.5 Карпов В.А., Тебиев Б.К. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В кн. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. М.: Просвещение, 2011. С. 16.
13. Головки Т.И. Культурно-воспитательная деятельность с детьми сиротами: учеб.пособие. Барнаул, 2013. С. 97.
14. Давыдов Денис Геннадьевич. Социально-психологические особенности имиджа Вооруженных Сил России в молодежной среде: Дис. канд. психол. наук: 19.00.05 Москва, 2005. С.217.
15. Елгонова С. Педагогические условия развития патриотизма молодежи посредством культурно-досуговой работы. Молодой ученый. 2015, № 23 (103). С. 948-950.
16. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.
17. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб.пособие для студентов вузов культуры и иск. 2-е изд. перераб. и доп. М.: МГУКИ, ИПО «Профиздат», 2012.С. 288.
18. Забродин С.Н. Роль военно-патриотических клубов в военно-патриотическом воспитании учащихся. Ломоносовские чтения на Алтае:

фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. 2014.

19. Ильина Т.В. Содержание и организации методической деятельности в учреждениях дополнительного образования. М.: Просвещение 2019.С. 6-12.

20. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования: Методическое пособие Брянск-Курсив, 2022. С. 171.

21. Карелин М.Л., Филёв А.А. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи на базе военно-спортивных и военно-патриотических клубов.Педагогический профессионализм в образовании сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. 2018. С. 215-219.

22. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 2015. № 5. С. 52-55.

23. Коваленко Н.С., Лупоядова Л.Ю., Макаров Д.В., Нестерова Н.В.,Якимович И.Г. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации Брянск: «Курсив»,2012. С. 216.

24. Кревсун М.В. Современные тенденции в области дополнительного образования детей в сфере искусства и пути реализации новых образовательных требований и стандартов. Современные тенденции в области дополнительного образования детей в сфере искусства и пути реализации новых образовательных требований и стандартов (ФГТ). Сб. научных трудов под ред. А.М. Иванова, Т.В. Ивановой. М.: МОО «Информация для всех», 2024 С. 6-12.

25. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2015г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С.55-56

26. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда»). Молодой ученый. 2015. № 6.4 (86.4). С. 91-95. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/> (дата обращения: 27.07.2021).
27. Кутенина Н.А., Забиров И.И. Деятельность военно-патриотических клубов учреждения дополнительного образования как фактор успешного развития юнармейского движения. Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения "ЮНАРМИЯ" Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. Под редакцией И.И. Мидхатова. 2019. С. 16-21.
28. Лотман Ю.М. К проблеме типологии культуры / Ю.М. Лотман: под ред. Е.В. Пермякова. Труды по знаковым системам. Тарту, 1967. Вып. 3. С. - 23.
29. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций: учеб.пособие. М.: Юрайт, 2015. С. 180.
30. Лукинов С.П. Энциклопедия досуга. РостовнаДону, 2016. С. 605.
31. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития. Воспитание школьников. 2019. № 8. С. 3-10.
32. Лушников И.Д. Системный анализ результатов формирования ценностно-патриотических ориентаций учащихся в Социальном пространстве. Научно-популярное издание. Вологодский институт развития образования. Вологда 2016. С. 140.
33. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб.пособие М.: АВН,2015. С. 320.
34. Мухин А.Ю. Сущностная характеристика понятия "культурно досуговая деятельность". Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2017. - №6. С. 36-75.

35. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2015. С. 164.
36. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности // Образование и воспитание. — 2017. — №2. С. 46-49.
37. Понятие «Патриотическое воспитание». [Электронный ресурс]. Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net URL: http://studbooks.net/1869689/pedagogika/ponyatie_patrioticheskoe_vospitanie (дата обращения: 11.09.2021)
38. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014). URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения: 05.08.2021).
39. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 (ред. от 24.12.2014) "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" // Правительство РФ. Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946/ (дата обращения: 12.06.2021).
40. Постановление Правительства РФ «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) // Собрание законодательства РФ. 11.01.2016. № 2 (часть I). ст. 368.
41. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын отечества. [Электронный ресурс]. Полное собрание сочинений. М.; Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1938-1952. Т. 1 (1938). С. 213—223. URL: <https://studopedia.org/8-191205.html> (дата обращения: 12.06.2021).
42. Редигер А.Ф. Комплектование и устройство вооруженной силы: книга для чтения. СПб., 2015. С. 220.
43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. С. 1096.
44. Саликаева Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание подростков в досуговой сфере. Научное сообщество студентов: Междисциплинарные

исследования: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(39). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(39\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(39).pdf) (дата обращения: 18.06.2021).

45. Санкин Л.А. Социально-культурная деятельность: Теория и методика организации деятельности общественных объединений: учеб. Пособие. СПб: Изд-во СПбГУП, 2016. С.336.

46. Симонова М.М. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации. Наука и школа. 2017. № 2. № 32–36.

47. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Внешкольник. 2007. - № 1. С. 25 – 28.

48. Словарь-справочник для специальности 071401 - «Социально культурная деятельность» авт.-сост. В. С. Русанова. Челябинск: Изд-во ЧГАКИ, 2009. С. 176.

49. Старков В.В. Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе. Педсовет. 14.05.2012. URL: <https://pedsovet.su/publ/157-1-0-1988>. (дата обращения: 13.07.2021).

50. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: учеб. Пособие изд. 2-е. М.: МГУКИ, 2013. С. 298.

51. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. - М.: МГУКИ, 2012. С. 420 с.

52. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Концептуал, 2016. – 320.

53. Триедин В.Е. Теория социально-культурной деятельности: объект и предмет исследования. Социально-культурная деятельность: теория, технология, практика. Челябинск, ЧГАК, 2005.С. 394 с.

54. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. - №10. С. 17-20.

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. № 303. 31.12.2012. С. 2-3.

56. Фридман Л.М. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». [Электронный ресурс].Образовательная социальная сеть, 23.07.2018. 15 с. URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/07/23/monitoring-patrioticheskogo-vozpitanija> (дата обращения: 07.06.2021)
57. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций. М.: Гардарики, 2016. С. 438.
58. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.:Логос, 2003. С. 134.
59. Шаповалов В.Ф. Христианство и культура в современной России.Социологические исследования. 2013. № 2. С. 145-14
60. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2015. С. 366.