

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ
ЭКСТРЕМИСТСКОГО
И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Учебное пособие

Красноярск
2025

ББК 60.524.258я73
Р 177

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
(Сибирский государственный университет науки
и технологий им. М.Ф. Решетнева)

Д.Н. Девятловский

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой общей и социальной педагогики
института педагогики, психологии и социологии
(Сибирский федеральный университет)

З.У. Колокольникова

Р 177 Разработки занятий по профилактике и коррекции экстремистского и зависимого поведения у подростков и молодежи: учебное пособие / под общ. ред. Яковлевой Н.Ф.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2025. – 200 с.

ISBN 978-5-00102-775-1

Представлены алгоритм разработки воспитательного мероприятия, рекомендации по разработке кейсов, направленных на профилактику девиантного поведения, в том числе зависимого и экстремистского, у подростков и молодежи.

Приводятся разработки занятий, ориентированные на превенцию и коррекцию зависимостей от психоактивных веществ, коррекцию виктимного поведения, выявление риска и предупреждение экстремистского поведения подростков в образовательных организациях и семье.

Адресовано учителям, преподавателям, социальным педагогам, психологам, студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, а также всем, кто интересуется проблемами преодоления отклоняющегося поведения.

ББК 60.524.258я73

Исследование выполнено по проекту «Концепция и кластерная модель профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи на основе междисциплинарного подхода», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-00048-25-03.

ISBN 978-5-00102-775-1

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025
© Коллектив авторов, 2025

Содержание

Введение	4
<i>Н.Ф. Яковлева</i> Алгоритм разработки воспитательного мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	5
<i>Шкерина Т.А.</i> Комплекс занятий с элементами тренинга по профилактике и коррекции виктимного поведения подростков-мигрантов	29
<i>Диденко Л.А.</i> Воспитательное мероприятие «Осторожно – наркотики» для обучающихся организаций СПО	80
Воспитательное мероприятие «Жизнь без наркотиков для обучающихся 10–11-х классов общеобразовательной школы»	91
Внеурочное занятие по теме «Наркотики убивают!»	98
<i>Черенева Е.А.</i> Программа психологического сопровождения подростков с девиантным поведением «Шаг навстречу»	104
<i>Яковлева Н.Ф.</i> Кейс-метод в профилактике и коррекции девиантного поведения	123
<i>Фуряева Т.В., Шик С.В.</i> Профилактика девиантного поведения подростков в семье	160
<i>Ильин А.С.</i> Комплексная программа профилактики девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.....	181
Библиографический список	194
Рекомендованные интернет-ресурсы для профилактики употребления наркотиков.....	196

Введение

Современный учитель, классный руководитель, преподаватель техникума, мастер производственного обучения находятся в сложной профессиональной и социальной ситуации. Никогда прежде зависимости от психоактивных веществ не были так разнообразны в молодежной среде, и немалую роль в этом играют интернет-ресурсы. Растет риск вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, особенно подростков и молодежи. Несовершеннолетние участвуют в большом количестве запрещенных групп от зацеперов, паркурщиков и руферов до Синего кита, колумбайнинга и АУЕ («Арестантское уголовное единство», или «Арестантский уклад един»), т.е. криминальных организаций, включенных Минюстом России в перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете их деятельности. Эти движения запрещают, преследуют, закрывают, но на их месте возникают аналогичные, активно вовлекая в свои ряды новых членов. Захватив значительную часть молодого населения (особенно тех, кого принято называть трудными подростками), криминальный мир блокирует и переформатирует общепринятые нормы, воспитательные действия, поощряет антисоциальное поведение и пропагандирует преступный образ жизни.

Для решения задач профилактики девиантного поведения предлагается настоящее учебное пособие, содержащее разработки мероприятий с использованием элементов тренинга, бесед, анализа кейсов и других современных методов, направленных на предупреждение зависимого и экстремистского поведения у подростков и молодежи.

**Алгоритм разработки
воспитательного мероприятия
по профилактике и коррекции
девиантного поведения
подростков и молодежи**

Воспитательное мероприятие в аспекте профилактики и коррекции девиантного поведения представляет собой специально организованную деятельность подростков и молодежи, реализуемую в определенный фиксированный промежуток времени, цель которой – формирование негативного отношения к различным формам девиаций и их неприятие лично для себя. В молодежной среде в настоящее время растет число обучающихся образовательных организаций, вовлекаемых в табакокурение, прием алкоголя, употребление и распространение наркотиков. Фиксируется тревожная тенденция роста числа молодых людей, привлекаемых к участию в экстремистских действиях, направленных на подрыв безопасности и нарушение целостности Российской Федерации, создание незаконных вооруженных формирований, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности. В российском обществе вызывают тревогу пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, изучению публикаций, обосновывающих или оправдывающих национальное, расовое превосходство либо оправдывающих

практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы [1]. Эти тенденции несовместимы с воспитанием у обучающихся обозначенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» черт, в числе которых трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам, чувство патриотизма, гражданственности, взаимное уважение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

Предлагаем алгоритм разработки воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения, в котором логически связаны все структурные элементы, ориентированные на достижение цели, для измерения достижения которой предусмотрены измеряемые результаты [3]. Структурные элементы воспитательного мероприятия представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Структура воспитательного мероприятия,
направленного на профилактику и коррекцию
девиантного поведения**

№	Структурный элемент	Пример
1	2	3
1.	Выбор вида девиантного поведения и определение темы воспитательного мероприятия	Девиантное поведение – табакокурение. Тема «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления»
2.	Обоснование актуальности выбранной темы	В мире насчитывается более миллиарда курильщиков (по данным Всемирной организации здравоохранения).

Продолжение табл. 1

1	2	3
		Табакокурение вызывает около 15 % всех смертей в мире. Ежегодно от употребления табака умирают более 8 млн человек, из которых 1,2 – это пассивные курильщики. Наблюдается противоречие между необходимостью формирования у подростков и молодежи стремления к здоровому и безопасному образу жизни и распространенностью табакокурения
3.	Постановка цели воспитательного мероприятия	Обучающая – формирование знаний о формах табакокурения, этапах развития табачной зависимости, последствиях употребления. Воспитательная – воспитание стойкого неприятия табакокурения как вредной зависимости, сокращающей жизнь. Развивающая – развитие умения анализа ситуаций риска вовлечения в табакокурение, внимания к потребностям своего организма, прогнозирования последствий и др.
4.	Выбор формы проведения воспитательного мероприятия	Тренинг личностного роста
5.	Выбор методов деятельности учителя (преподавателя, воспитателя) при проведении мероприятия	Рассказ, показ, демонстрация, разъяснение, инструктирование
6.	Выбор методов деятельности подростков или молодых людей при проведении мероприятия	Слушание, осмысление, проектирование, упражнения, рефлексия

1	2	3
7.	Определение критериев и показателей результативности мероприятия	Критерий – негативное отношение к курению. Показатели: Когнитивные – знания о вреде табакокурения, последствий его употребления. Эмоционально-ценностные – неприятие табакокурения как недопустимого поведения. Поведенческие – отказ от курения
8.	Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия	Методы измерения когнитивных показателей – тест, блиц-опрос. Методы измерения эмоционально-ценностных показателей – синквейн, эссе, сочинение. Методы измерения поведенческих показателей – дневник самоконтроля, сочинение
9.	Прогнозирование ожидаемых результатов воспитательного мероприятия	Способность оценивать вред курения как для себя, так и для других. Устойчивое неприятие курения во всех его формах. Отказ от курения
10.	Разработка содержания мероприятия	Методическое оформление всех этапов воспитательного мероприятия, включающее подготовку, проведение, анализ результатов
11.	Оформление результатов воспитательного мероприятия	Видеоролик «Курить вредно и немодно», фотомонтаж «Курильщики: изменение внешнего вида с возрастом», плакат «Брось курить, а лучше не начинай»

Перейдем к описанию структурных элементов воспитательного мероприятия.

1. Выбор вида девиантного поведения и темы воспитательного мероприятия. Это первый этап разработки, на котором необходимо ответить на вопрос *«Какой вид девиантного поведения следует предупреждать или корректировать?»*

Выбор одного из видов девиантного поведения осуществляется с учетом возраста обучающихся, их актуальных интересов и склонностей. Затем можно приступать к определению темы воспитательного мероприятия. При этом нужно помнить, что выбор вида девиантного поведения и темы воспитательного мероприятия «задает» его формат, начиная от цели и заканчивая ожидаемыми результатами.

Например, выбрана тема воспитательного мероприятия «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления».

2. Обоснование актуальности выбранной темы. Обосновать актуальность выбранной темы означает ответить на вопросы *«Почему этим нужно заниматься?»*, *«Для кого это важно?»*. Ответы нужно искать вместе с обучающимися. Для воспитательного мероприятия «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления» актуальность заключается в описании вреда курения для каждого человека. В обоснование актуальности можно включать ссылки на статистические данные, законы и постановления, изречения великих людей, пословицы и поговорки.

3. Постановка цели воспитательного мероприятия или ответы на вопросы *«Какие знания усвоят обучающиеся? Как изменятся их отношение и ценности? Какие практические умения, навыки, компетенции будут ими освоены?»*

Предлагаем три способа постановки цели воспитательного мероприятия. Их можно считать равнозначными в аспекте решения воспитательных задач, отличие заключается лишь в их дидактическом оформлении.

Первый способ постановки цели воспитательного мероприятия опирается на триединство воспитания, обучения и развития, исходя из которого формулируются образо-

вательные цели – дидактическая (обучающая), воспитательная и развивающая (коррекционно-развивающая для детей с особыми возможностями здоровья).

Рассмотрим на примере цели воспитательного мероприятия «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления».

Дидактическая (обучающая) цель направлена на формирование знаний, умений, навыков, компетенций. Например, *усвоение содержания понятий «табакокурение», «нарение», «табачная зависимость», «вред табакокурения».*

Воспитательная цель направлена на формирование отношений (к природе, обществу, самому себе, другим людям, явлениям, событиям), на развитие ценностно-смысловой сферы, воспитание личностных качеств и черт. Применительно к теме «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления» воспитательная цель направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью, неприятие табакокурения.

Развивающая цель ориентирована на развитие мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации, причинно-следственных связей); памяти (слуховой, зрительной, кинестетической, внимания (объема внимания, устойчивости, переключаемости, концентрированности, речи (звуко-производительной, лексико-грамматической, семантической сторон речи), моторики, воображения. Например, развитие мыслительной операции анализа и сравнения на занятии «Курение табака: история возникновения, современные формы, последствия употребления» будет происходить при анализе последствий курения, сравнении показателей физического и психического здоровья курящего и некурящего человека. Важно, чтобы между поставленными целями и содержанием мероприятия была логическая связь.

Второй способ постановки цели воспитательного мероприятия. Цель ставится одна (формулируется одним предложением), но детализируется в знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которыми должен овладеть воспитанник. Например, цель: *формирование у обучающихся негативного отношения к курению.* Цель раскрывается в том, что обучающийся должен знать:

- *сущность понятий «курение»;*
- *«табачная зависимость»;*
- *способы вовлечения несовершеннолетних в табакокурение и др.;*

уметь:

- *анализировать последствия своих поступков и поведения;*
- *отказываться от предложения курить;*
- *формулировать аргументы и доказательства вреда курения.*

Третий способ постановки цели. Цель также ставится одна (формулируется одним предложением), но детализируется в универсальных учебных действиях (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Этот способ сложился в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, начального, дошкольного образования.

Например, *цель «Воспитание у обучающихся стойкого неприятия табакокурения как недопустимого поведения» раскрывается:*

- *в универсальных учебных познавательных действиях: умение выявлять причинно-следственные связи в зависимости от табака; находить и анализировать информацию о его последствиях, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием своего психического и физического здоровья;*

– универсальных коммуникативных действиях: способность строить монологическое высказывание, аргументирование и доказывание вреда различных форм курения и др.;

– универсальных регулятивных действиях: способность контролировать и оценивать свою деятельность, соотносить результаты с эталоном.

4. Выбор формы проведения воспитательного мероприятия или ответ на вопрос «Как будет организована и воплощена воспитательная деятельность?» Форма – это способ организации и реализации композиции воспитательного мероприятия. В педагогической практике сложились десятки форм – от традиционных (занятие, экскурсия, консультация) до инновационных, которые будут рассмотрены в этом разделе.

Форма «Профилактическая агитбригада» – агитационные выступления с использованием художественных выразительных средств: пения, художественного чтения, танцев, в которых содержатся призывы к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек др.

Форма «Профилактический десант» – импровизированная «высадка» возле табачных киосков и магазинов, в которых продается спиртное.

Форма «Служба спасения» – игра, направленная на оперативную помощь подросткам, вовлекаемым в курение.

Форма «Интеллектуальные дебаты» – спор по определенным правилам с представлением аргументов или доказательств в пользу защищаемого тезиса (команда утверждения) или антитезиса (команда отрицания).

Форма «Исследовательская экспедиция» – проведение исследований по изучению распространенности курения.

Форма «Исследовательский проект» – предложение проектного продукта, который способствует решению проблемы табакокурения.

Это далеко не полный перечень возможных увлекательных и необычных форм воспитательных мероприятий, их перечень пополняется новыми интересными формами.

5. Выбор методов деятельности учителя (преподавателя, воспитателя) при проведении мероприятия или ответ на вопрос *«Какие методы будет использовать педагог при проведении мероприятия»*. Выбирая методы, педагог должен помнить, что его основная функция заключается в организации деятельности обучающихся. Поэтому на мероприятии он не должен сам читать стихи и отрывки из произведений, его основная задача – максимально активизировать подростков. Оптимальная включенность воспитателя в ход мероприятия – большое искусство, достигаемое тщательным отбором используемых методов. Существует множество классификаций методов воспитания по разным основаниям. В классификации, в которой в качестве основания выделены способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, методы делятся на пассивные, активные и интерактивные. Пассивные методы воспитания предполагают односторонний характер взаимодействия «воспитатель–воспитанник». При использовании пассивных методов активен воспитатель, но используемые им рассказ, показ, демонстрация, пример и другие пассивные методы не всегда могут «разбудить» активность воспитанника. Активные методы воспитания ориентированы на двустороннее взаимодействие, когда активен не только педагог, но и воспитанник. Это все формы диалогического общения. Интерактивные методы предполагают не только взаимодействие педагога и воспитанника, но и воспитанников друг с другом. Это дебаты, метод проектов, различные виды игр, кейс-метод, тренинг (табл. 2).

Таблица 2

**Методы деятельности педагога
при проведении воспитательного мероприятия**

Пассивные методы	Активные методы	Интерактивные методы
Рассказ	Диалог	Дискуссия
Показ	Беседа	Дебаты
Демонстрация	Полилог	Кейс-метод
Монолог	Обсуждение	Исследование
Объяснение	Консультирование	Метод проектов
Пояснение	Мозговой штурм	Деловая игра
Разъяснение	Моделирование	Игра-драматизация
Указание	Упражнение	Квест
Инструктирование	Ролевая игра	Супервизия
Рекомендация	Сюжетно-ролевая игра	Метод мастерских

При выборе методов нужно придерживаться простого правила «Максимум пассивных методов – минимум включенности воспитанников, минимум пассивных методов – максимум включенности воспитанников». Однако это не означает, что нужно полностью отказаться от пассивных методов в пользу активных. Безусловно, на любом воспитательном мероприятии педагогу необходимо что-то объяснить, продемонстрировать, рекомендовать. Иными словами, речь не о приоритете определенных методов, а о их оптимальном соотношении.

6. Выбор методов деятельности подростков при проведении мероприятия или ответ на вопрос *«Какие методы деятельности будут использовать обучающиеся?»*

Выбор методов деятельности обучающихся осуществляется на всех этапах мероприятия параллельно с выбором методов деятельности педагога. Иными словами, если на этапе организационного момента педагог инструктирует воспитанников, то нужно задаться вопросом, какой метод в этот момент используют обучающиеся: слушают,

выполняют упражнение, систематизируют карточки-задания, и насколько они активны в этом процессе. В отличие от методов деятельности педагога, методы обучающихся трудно разделить на активные и пассивные. Подросток или молодой человек могут активно и заинтересованно слушать рассказ и оставаться пассивными, формально участвуя в игре (табл. 3).

Таблица 3

**Методы деятельности подростков и молодых людей
на воспитательном мероприятии**

Слушание	Диалог	Дискуссия
Чтение	Беседа	Дебаты
Списывание	Полилог	Координирование
Повторение	Обсуждение	Деловая игра
Воспроизведение	Мозговой штурм	Сюжетно-ролевая игра
Рассказ	Упражнение	Игра-драматизация
Выступление	Классифицирование	Квест
Конспектирование	Анализ	Супервизия
Аннотирование	Сравнение	Проектирование
Рассуждение	Синтез	Моделирование
Обоснование	Обобщение	Исследование

7. Определение критериев и показателей результативности мероприятия или ответ на вопрос *«По каким признакам можно определить, достигнуты результаты мероприятия или нет?»*

Критерии и показатели – это параметры, признаки, по которым можно оценить результативность мероприятия, поэтому их определение является весьма ответственным этапом разработки воспитательного мероприятия. Вначале рассмотрим, что такое критерий. *Критерий* – это основной, обобщенный признак результативности мероприятия. Критерий заключен в направленности мероприятия,

его теме, цели (целях). Их не может быть много, обычно от одного до трех. Например, если разрабатывается мероприятие о вреде курения, то критериями могут выступать «Отказ от вредных привычек», «Стремление к здоровому образу жизни».

Критерии могут рассматриваться как своеобразные «маячки», на которые ориентируются разработчики мероприятия. Для точной оценки результативности критерий нужно «раздробить» на такие единицы данных, которые можно измерить количественно (выразить в цифрах) или качественно (зафиксировать наличие или отсутствие). Эти измеряемые единицы данных называются *показателями*. Традиционный подход к выделению показателей заключается в ответах на три вопроса «Что обучающиеся узнали на мероприятии?», «Какое эмоционально-ценностное отношение у них проявилось?», «Каким умениям, навыкам, компетенциям они обучились?» (табл. 1).

8. Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия. Показатели – это измеряемые единицы данных, поэтому возникает вопрос «*Какими методами измерить показатели результативности воспитательного мероприятия?*». Выбор метода измерения зависит от того, что именно мы измеряем. Следовательно, мы должны подобрать методы, с помощью которых можно убедиться, что воспитанники освоили знания (когнитивные показатели), у них сформировались (развились) отношения, ценности, черты характера и личности (эмоционально-ценностные показатели), что они овладели навыками деятельности и поведения (поведенческие показатели). Методы измерения когнитивных, эмоционально-ценностных, поведенческих показателей приведены в табл. 4.

**Методы измерения
когнитивных, эмоционально-ценностных,
поведенческих показателей результативности
воспитательного мероприятия**

Методы измерения когнитивных показателей (освоенных знаний)	Методы измерения эмоционально-ценностных показателей (сформированных отношений)	Методы измерения поведенческих показателей (навыков деятельности)
Опрос (устный, письменный). Тестирование. Событийный мониторинг. Диаграмма Венна. Таблица З-Х-У (знаю-хочу узнать-узнал). Ромашка Блума. Попс-формула. Факторный анализ. Прогностический анализ. Ментальные карты	Беседа. Синквейн. Эссе. Сочинение. Рефлексивный круг. Незаконченное предложение. Самоанализ. Самоотчет. Метафорические ассоциативные карты. Проективный рисунок	Педагогическое наблюдение за деятельностью. Кейс-метод. Мини-проект. Мини-исследование. Анализ творческих работ. Фиксация включенности в деятельность

Иными словами, измеряя результаты, нужно оценить приращения в знаниях, представлениях, понятиях, перестройку ценностей, изменения в поведении.

9. Разработка содержания воспитательного мероприятия или ответ на вопрос «*Чем наполнено воспитательное мероприятие?*» Для ответа на этот вопрос необходимо описать *ход мероприятия* или перечень и последовательность наполняющих его элементов: вводных инструкций, разминок, распределений по группам, упражнений, заданий, игр, тренингов и др. Жестких требований к структурированию

воспитательного мероприятия нет, но есть его обязательные элементы. Обычно выделяется организационный этап, во время которого участники мероприятия должны понять его цель, получить (или выработать) инструкции и правила, настроиться на деятельность; деятельностный этап, включающий деятельность, реализуемую в различных формах; аналитико-рефлексивный этап, посвященный анализу и самоанализу соответствия полученных результатов поставленным цели и задачам.

10. Оформление результатов воспитательного мероприятия или ответ на вопрос *«Как наглядно представить результаты деятельности детей, полученные в ходе реализации воспитательного мероприятия?»* Оформление результатов мероприятия имеет не меньшее значение, чем его подготовка и проведение. Проектируя воспитательное мероприятие, полезно подумать о том, какие его результаты воспитанники смогут внести в портфолио. Все результаты можно условно разделить на три группы.

Первую группу образуют результаты, свидетельствующие о повышении уровня воспитанности участников мероприятия – это данные тестирования знаний, подготовленные мини-проекты, проведенные мини-исследования, написанные сочинения, стихи, эссе. Другими результатами могут быть изготовленные макеты, модели, рисунки, выполненные руками воспитанников.

Ко второй группе относятся результаты, имеющие социальный эффект. К ним можно отнести информационные видеоролики, презентации, плакаты, листовки об акциях, десантах. В качестве результатов можно рассматривать сделанные руками воспитанников предметы.

В качестве результатов третьей группы можно рассматривать оформление фотоотчета, презентации, видеоролика или видеофильма о воспитательном мероприятии.

Резюме. В параграфе нужно запомнить последовательность шагов разработки воспитательного мероприятия (табл. 1). Для закрепления материала приводим пример разработки воспитательного мероприятия антиэкстремистской направленности.

Разработка мероприятия «Наша Родина – Россия»

Направление профилактики – предупреждение экстремизма у обучающихся 7–9-х классов общеобразовательной школы.

Актуальность воспитательного мероприятия. Воспитание человека-патриота – одна из основных задач образования. Родина – это самое важное в жизни человека. Здесь он появляется на свет, делает первые шаги, растет, взрослеет, учится, работает. Любовь к Родине – это особое теплое чувство, которое нашло отражение в народных пословицах, литературных произведениях, музыке, живописи. Образ Родины в пословицах российского народа сравнивается с образом матери: «*Родина – всем матерям мать*», «*Родину-мать ничем не заменишь*». Ценностное, любовное отношение отражено в пословице «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша», а готовность служить ей верой и правдой, защищать от врагов в словах «*Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею*».

Цель воспитательного мероприятия – формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине, готовности служить ей и при необходимости встать на ее защиту.

В результате мероприятия воспитанники овладеют **знаниями**, в числе которых содержание понятий «Родина», «малая родина», «Отчизна», «патриотизм», история государственных символов России – флага, герба, гимна, умение объяснять значение цветов флага России и элементов герба России, знание гимна России.

Форма мероприятия – занятие.

Методы работы учителя (классного руководителя): рассказ, демонстрация, разъяснение, инструктирование, диалог, оценивание, рефлексия.

Методы работы воспитанников: слушание, рассказ, выступление, рассуждение, обсуждение, упражнение, анализ, сравнение, обобщение, рисование, пение, рефлексия.

Критерии и показатели результативности. Критерий – ценностное отношение к Родине и ее государственным символам.

Показатели:

– когнитивные – знание содержания понятий «Родина», «Отчизна», «патриотизм», государственной символики. Проверяется методом устного опроса;

– эмоционально-ценностные – уважение к истории России, государственным символам. Проверяется методом синквейна, методом незаконченного предложения;

– деятельностные – умение рисовать флаг, петь гимн. Проверяется методом педагогического наблюдения.

Ход мероприятия

Вводное слово ведущего. Обсуждение проблемных вопросов:

Что означает слово «Родина»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Что означает слово «Отечество»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

В чем сходство и в чем различие слов «Родина» и «Отечество»?

Как менялось название страны, в которой мы живем, в XX и в XXI веках?

Какого человека мы называем патриотом?

Упражнение 1. Обучающиеся на карточках пишут действия, которые совершает патриот (трудится, защищает Родину, любит место своего рождения и др.) и приклеивают их на ватман.

Упражнение 2. Работа с информацией. Воспитанники самостоятельно ищут ответы в ресурсах Интернет на вопросы:

Какая страна занимает первое место в мире по площади территории? На каком месте находится Россия?

Какая страна занимает первое место в мире по числу населения? На каком месте находится Россия?

Какая страна занимает первое место в мире по водным ресурсам? На каком месте находится Россия?

Какая страна занимает первое место в мире по лесным ресурсам? На каком месте находится Россия?

Упражнение 3. Анализ пословиц. Обучающиеся читают пословицы о Родине. Каждый выбирает наиболее понравившуюся и объясняет, как он ее понимает.

Пример. Пословица «Всякому мила своя сторона» говорит о том, что для каждого человека самое лучшее место на земле – это место, где он живет.

Пословицы для анализа

Своя земля и в горсти мила.

Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.

Жить – родине служить.

На чужой сторонке рад своей воронушке.

На чужой стороне и сокола зовут вороною.

Кто где родился, там и пригодился.

Постоим горой за свой край родной.

Кто Родиной торгует, того кара не минует.

Родина поручает, Родина и выручает.

Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

Кто к нам метит, тот и смерть встретит.

Где птица ни летает, а свое гнездо знает.

Чужая сторона манит, а Родина к себе тянет.

За морем и светлее и теплее, а все своя сторона милее.

Кто на нашу землю пришел, тот и смерть нашел.
Тот герой, кто за Родину горой.
Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет.
Мала птица, а и та свое гнездо бережет.

Упражнение 4. Воспитанники изучают флаг России и его историю.

Флаг России – это прямоугольное полотнище из трех одинаковых по площади и форме горизонтальных полос: верхней – белого цвета, средней – синего цвета, нижней – красного цвета. Отношение ширины флага России к его длине составляет 2:3.

Флаг России не всегда выглядел так. В Древней Руси роль флага выполняли так называемые княжеские стяги. Это были длинные шесты, увенчанные конской гривой с нанизанными на них ветвями деревьев, пучков травы, кусков ткани ярких цветов. Начиная с XIV века на полотнищах стягов размещались образы Иисуса Христа, Богородицы, святых, православные кресты и стяги стали называться хоругвями и знаменами. Слово «флаг» стали использовать во времена Петра I.

Первым официальным государственным флагом Российской империи стал черно-желто-белый флаг, утвержденный указом императора Александра II в 1858 г. Черный цвет – цвет российского двуглавого орла – символа державности, государственной стабильности и крепости, незыблемости исторических границ, желтый – символ духовности, нравственности и твердости духа, белый – вечности и чистоты. В 1896 г. император Николай II утвердил бело-синекрасный флаг. Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, синий – цвет веры, верности, постоянства, красный – символ энергии, силы, пролитой за Отечество крови. Этот цвет флага сохранился и до наших дней. Днем Государственного флага Российской Федерации является 22 августа.

Упражнение 5. Работа с гербом России. Обучающиеся анализируют изображение на гербе России, анализируют значение красного геральдического щита с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья, его большие и малые короны, скипетр и державу в лапах, изображение всадника в синем плаще на серебряном коне, поражающего серебряным копьём черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Обучающимся предлагается закончить предложения:

Герб России существует ... лет.

Действующий сегодня Государственный герб России был утвержден ...

Скипетр в лапах орла символизирует ...

Держава в лапах орла символизирует...

Корона символизирует ...

Задание 6. Воспитанники прослушивают, разучивают, исполняют Государственный гимн Российской Федерации.

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Задание 7. Личностный портрет человека-патриота.
Воспитанникам предлагается составить портрет патриота,
используя личные характеристики:



Задание 8. Самоанализ с использованием личного портрета, составленного в задании 7. Воспитанникам предлагается проанализировать сформированность патриотических черт у самого себя методом незаконченного предложения. Из каждой пары нужно выбрать одно из предложений и закончить его.

Ответственность:

Я считаю себя ответственным человеком потому, что я...

Я не считаю себя ответственным человеком потому, что я...

Смелость:

Я считаю себя смелым человеком потому, что я...

Я не считаю себя смелым человеком потому, что я...

Доброта:

Я считаю себя добрым человеком потому, что я...

Я не считаю себя добрым человеком потому, что я...

Милосердие:

Я считаю себя милосердным человеком потому, что я...

Я не считаю себя милосердным человеком потому, что я...

Дисциплинированность:

Я считаю себя дисциплинированным человеком потому, что я...

Я не считаю себя дисциплинированным человеком потому, что я...

Стойкость:

Я считаю себя стойким человеком потому, что я...

Я не считаю себя стойким человека потому, что я...

Мужество:

Я считаю себя мужественным человеком потому, что я...

Я не считаю себя мужественным человеком потому, что я...

Доблесть:

Я считаю себя доблестным человеком потому, что я...

Я не считаю себя стойким человеком потому, что я...

Честь:

Я считаю себя человеком чести потому, что я...

Я не считаю себя человеком чести потому, что я...

Верность:

Я считаю себя верным человеком потому, что я...

Я не считаю себя верным человеком потому, что я...

Честность:

Я считаю себя честным человеком потому, что я...

Я не считаю себя честным человеком потому, что я...

Задание 9. Работа с цитатами и афоризмами о Родине и патриотизме.

Воспитанникам предлагается ответить, как они понимают изречения (2–3 на выбор).

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней (А.Н. Толстой).

Патриотизм определяется мерой стыда, который человек испытывает за преступления, совершенные от имени его народа (А. Михник).

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма (Н.Г. Чернышевский).

Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей родины (Д.Ф. Кеннеди).

Нравственная обязанность настоящего патриота – служить народу в человечестве и человечеству в народе (В.С. Соловьев).

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом (В. Белинский).

Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям (Н.А. Добролюбов).

Права она или нет, это моя страна: если она права, я должен помочь ей остаться правой, если не права – помочь ей стать правой (К. Шурц).

Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну, но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее (Т. Рузвельт).

Права она или нет – это наша страна (С. Декейтер).

Задание 10. Воспитанники пишут синквейн на тему «Родина».

1 строка. Напиши название темы «Родина» одним словом, отвечающим на вопрос «Что?». Например: *Отечество*.

2 строка. Опиши тему двумя прилагательными (Какая?). Например: *родная, любимая*.

3 строка. Опиши тему тремя глаголами (Что делает?). Например: *защищает, оберегает, помогает*.

4 строка. Напиши предложение из четырех слов, выражающее твоё отношение к Родине. Например: *Я не покину Родину*.

5 строка. Подбери к слову «Родина» синоним. Например: *Отчизна*.

Итоги занятия. Рефлексия воспитанников по вопросам:

На занятии я узнал (узнала)...

Я понял (поняла), что...

Мне особенно понравилось...

Я расскажу своему другу о...

Мне бы хотелось узнать о...

Вопросы и задания к параграфу «Алгоритм разработки воспитательного мероприятия»

Задание 1. Заполните таблицу, выбрав форму проведения и тему воспитательного мероприятия для каждого вида девиантного поведения.

Таблица 5

Форма и название воспитательных мероприятий различной направленности

Вид девиантного поведения	Название мероприятия	Форма проведения
Курение		
Употребление алкоголя		
Употребление наркотиков		
Распространение наркотиков		
Воровство		
Лудомания		
Радикальные убеждения		
Экстремистская деятельность		
Террористическая деятельность		

Задание 2. Укажите верные и неверные утверждения, поставив знак «+» в соответствующем столбце. Раскройте содержание понятий «критерий результативности воспитательного мероприятия», «показатель результативности воспитательного мероприятия».

Задание 3. Подумайте над вопросом о том, какие формы профилактических мероприятий наиболее эффективны для обучающихся 5–7-х классов общеобразовательной школы. Для обучающихся 8–9-х классов? 10–11-х классов? Студентов техникумов? Ответы обоснуйте.

**Комплекс занятий с элементами тренинга,
направленных на профилактику
и коррекцию виктимного поведения
подростков-мигрантов**

Социально-экономические и политические изменения в России за последние два десятилетия способствовали росту социальной уязвимости и криминализации различных групп населения. В этих условиях особую значимость приобретает виктимологическая профилактика, направленная на формирование психологически устойчивой, социально адаптированной и активной личности в условиях общеобразовательных организаций.

Вслед за О.О. Андронниковой, под виктимным поведением понимается отклонение от нормативных поведенческих стандартов, проявляющееся через: нарушение общепринятых правил безопасного поведения, специфические психологические реакции, социально-нравственные деформации личности; отличается от нейтрального/адаптивного поведения повышенной конфликтностью и рискогенностью.

Стоит отметить, что проблема виктимного поведения особенно остро проявляется у подростков-мигрантов в образовательной среде, которые представляют особую социально-психологическую группу, находящуюся на стыке возрастных и миграционных кризисов. Их развитие происходит в условиях двойной адаптации – к возрастным изменениям и новой социокультурной среде. Сложная социальная ситуация развития подростков-мигрантов, обусловленная мультикультурными условиями социализации, создает двойственный эффект: с одной стороны, она повышает

виктимность (склонность становиться жертвой неблагоприятных обстоятельств), а с другой – провоцирует развитие и других форм девиантного поведения. Эти и другие личностно обусловленные проблемы требуют использования положений комплексного подхода в части реализации скоординированного взаимодействия узких специалистов, учителей и других работников общеобразовательных организаций.

Предлагаемый комплекс занятий восполняет пробел в практических инструментах профилактики и коррекции виктимности подростков-мигрантов, интегрируя положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского (учет культурного контекста и социальной ситуации развития); деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (обучение в практической деятельности посредством моделирования реальных ситуаций), тренингового подхода К. Левина, К. Роджерса, И.В. Вачкова, А.В. Микляевой, А.П. Панфиловой (отработка навыков поведения в безопасной среде) и правозащитного подхода (акцент на знание основных нормативных положений и механизмов защиты).

В качестве базовых принципов, на которых выстроен Комплекс, определены: конфиденциальность – безоценочное пространство; практикоориентированность – 80 % времени отведено на отработку навыков безопасного поведения; культурная чуткость – учет этнических особенностей; профилактическая направленность – предупреждение рисков.

Цель Комплекса: профилактика и коррекция виктимности подростков-мигрантов посредством формирования навыков безопасного поведения и правовой грамотности в общеобразовательных организациях.

Задачи Комплекса

1. Сформировать знания основ безопасного поведения с опорой на нормативные положения.
2. Сформировать навыки распознавания и минимизации опасных ситуаций.

3. Сформировать алгоритмы защитного поведения.

4. Развить психологическую устойчивость к провокациям.

5. Развить межкультурную компетентность.

Комплекс состоит из четырех блоков: блок 1. «Диагностика рисков. Знакомство и формирование безопасной среды»; блок 2. «Социально-правовая грамотность»; блок 3. «Психологическая устойчивость» и блок 4. «Школа безопасности». Кратко охарактеризуем целевую направленность и методическое обеспечение каждого блока.

Блок 1. *«Диагностика рисков. Знакомство и формирование безопасной среды» нацелен на выявление моделей небезопасного поведения. В качестве основного методического обеспечения определены:*

– организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуальная, подгрупповая и групповая;

– методы: анкетирование, дискуссия, упражнение, ролевая игра, «простые и сложные вопросы», самопрезентация, мини-лекция, рефлексивные методы;

– психолого-педагогические технологии: кейс-технология, тренинговая технология.

Блок 2. *«Социально-правовая грамотность» нацелен на формирование знаний о правах и способах их защиты.*

В качестве основного методического обеспечения определены:

– организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуальная, подгрупповая и групповая;

– методы: мини-лекция, дискуссия, упражнение, игра, «простые и сложные вопросы», рефлексивные методы;

– психолого-педагогические технологии: тренинговая технология.

Блок 3. «Психологическая устойчивость» нацелен на развитие способности управлять эмоциями в конфликтах.

В качестве основного методического обеспечения определены:

– организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуальная, подгрупповая и групповая;

– методы: мини-лекция, дискуссия, упражнение, игра, «простые и сложные вопросы», рефлексивные методы;

– техники релаксации: дыхательные упражнения;

– психолого-педагогические технологии: тренинговая технология, кейс-технология.

Блок 4. «Школа безопасности» нацелен на развитие способности противодействовать агрессии.

В качестве основного методического обеспечения определены:

– организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуальная, подгрупповая и групповая;

– методы психолого-педагогического взаимодействия: упражнение, игра, «простые и сложные вопросы», рефлексивные методы;

– психолого-педагогические технологии: тренинговая технология, кейс-технология.

Основными этапами реализации **Комплекса выступают диагностический этап** (2 занятия), нацеленный на выявление особенностей готовности подростков-мигрантов к сложным ситуациям, основных ресурсов и дефицитов личностного развития; **тренинговый этап** (12 занятий), состоящий из теоретического и тренировочного подэтапов, нацеленный на формирование знаний об основах безопасного поведения с опорой на основные правовые положения, формирование умений распознавать и предотвращать

опасные ситуации, возникающие в образовательной и социальной среде, и **рефлексивный** этап (2 занятия), нацеленный на оценку и самооценку развития субъектного опыта безопасного поведения.

Рекомендуемый формат проведения Комплекса:

- группа: до 20 человек (12–17 лет);
- количество, продолжительность и частота проведения занятий: 16 занятий по 30–40 минут, 1–2 раза в неделю.

Блок 1. Диагностика рисков.

Знакомство и формирование безопасной среды

Занятие 1. Я и моя новая среда (40 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум с элементами самодиагностики и групповой рефлексии.

Цель: развитие ценностного отношения к культурной, социальной и личностной идентичности в условиях миграции; выявление ресурсов и дефицитов личностного развития.

Упражнение «Карта моей идентичности» (25 мин) – участники создают коллаж из элементов своей культуры и новой среды проживания.

Материал: листы А3, фломастеры, журналы для коллажа, клей.

Инструкция

Разделите лист на 4 части:

- «Мои корни» (традиции семьи, родной язык).
- «Моя новая жизнь» (что понравилось в новой стране).
- «Мои страхи» (рисунок или слово).
- «Мои мечты» (кем хочу стать здесь).

Можно использовать вырезки, символы, цвета.

Презентация (15 мин): участник показывает карту и комментирует 1 элемент из каждого раздела.

Группа задает уточняющие вопросы (безоценочно).

Вариант для стеснительных подростков: анонимные карты на стене (голосование за самые интересные карты).

Рефлексия

Круг высказываний: «Сегодня я понял(а), что я...» (завершают фразу).

Психологический эффект: снижение тревожности посредством визуализации опыта, формирование позитивного образа будущего.

Занятие 2. Диагностика рисков (40 мин)

Анкетирование «Карта опасностей» (20 мин)

Форма проведения: индивидуально-групповая диагностика с элементами самопознания.

Цель: выявление особенностей готовности подростков-мигрантов к сложным ситуациям.

Инструмент: анонимная анкета с вопросами о местах, где подросток чувствует себя неуютно (школа, двор, соцсети), о ситуациях, когда он не знал, как поступить (угрозы, шантаж, дискриминация), об уровне доверия к полиции, учителям, родителям.

Инструкция. Уважаемый респондент, просим Вас ответить на предложенные вопросы (по каждому вопросу необходимо выбрать один вариант ответа, который соответствует Вашему опыту или мнению). Анкета анонимна, результаты помогут сделать занятия полезными именно для Вас.

Анкета

Блок 1. Повседневные риски

1. Где ты чаще всего чувствуешь себя неуверенно?
 - 1.1. В школе (на уроках/переменах)
 - 1.2. Во дворе или на улице

- 1.3. В общественном транспорте
- 1.4. В социальных сетях
- 1.5. Дома (конфликты в семье)
2. С какими угрозами ты сталкивался(ась) за последний год?

2.1. Оскорбления или насмешки из-за национальности/акцента

2.2. Требование денег или вещей под угрозой

2.3. Давление со стороны сверстников (курение, воровство)

2.4. Неприятные сообщения в соцсетях

2.5. Физическая агрессия (толчки, удары)

2.6. Как ты обычно реагируешь на агрессию?

2.7. Стараюсь не обращать внимания

2.8. Отвечаю тем же

2.9. Обращаюсь за помощью к взрослым

2.10. Не знаю, что делать

Блок 2. Правовая грамотность

3. Знаешь ли ты, куда обращаться, если тебе угрожают?

3.1. Да, назову конкретные организации (полиция, школа ...)

3.2. Нет, но хотел(а) бы узнать

3.3. Не верю, что мне помогут

4. Какие документы ты должен(на) всегда иметь при себе?

4.1. Паспорт/свидетельство о рождении

4.2. Миграционную карту

4.3. Медполис

4.4. Не знаю

5. Если полиция попросит показать документы, ты...

5.1. Покажу и спрошу причину

5.2. Испугаюсь и попытаюсь уйти

5.3. Откажусь без объяснений

Блок 3. Социальные связи

6. К кому ты обратишься в опасной ситуации?

6.1. Родители/родственники

6.2. Учитель или школьный психолог

6.3. Друзья

6.4. Ни к кому

7. Есть ли у тебя взрослый, которому ты доверяешь?

7.1. Да (укажи, кто: _)

7.2. Нет

8. Как часто ты обсуждаешь с семьей вопросы безопасности?

Регулярно

Редко

Никогда

Блок 4. Цифровая безопасность

9. Проверяешь ли ты настройки приватности в соцсетях?

Да, у меня все закрыто

Нет, но знаю, как это сделать

Не понимаю, зачем это нужно

10. Что ты сделаешь, если получишь угрозы в Интернете?

Заблокирую отправителя

Сохраню скриншоты и расскажу взрослым

Удалюсь из соцсети



Блок 5. Открытый вопрос

11. Опиши одну ситуацию, когда ты не знал(а), как защитить себя (свободный ответ)

Обработка результатов

Количественный анализ: подсчет частоты выбора каждого варианта.

Качественный анализ: выявление повторяющихся проблем (например, страх перед полицией у > 60 % респондентов).

Важно: для респондентов с низким уровнем сформированности языковой грамотности требуется устное заполнение с помощником с включением пиктограмм ( – соцсети,  – полиция).

Дискуссия. «Какие сложности я испытываю в общении со сверстниками?» (20 мин)

Цель: формирование представлений о коммуникативных барьерах; развитие способности осуществлять выбор конструктивного способа преодоления коммуникативных барьеров.

Работа в мини-группах, например: «Не понимаю шутку», «Боюсь акцента» (10 мин): каждая группа выбирает 1 проблему и предлагает 2–3 решения.

Презентация (10 мин): обсудите лучшие идеи, добавьте свои рекомендации.

Занятие 3. Проблематизация.

**Методика «Анонимные вопросы»:
записки с волнующими проблемами (30 мин)**

Форма проведения: дискуссия.

Цель: формирование благоприятной психологической атмосферы в группе, развитие способности находить конструктивные способы разрешения проблем.

Проведение

1. Подготовка (5 мин)

Раздайте листочки и ручки.

Попросите написать один волнующий вопрос о:

- общении со сверстниками;
- страхах в новой школе;
- культурных различиях.

2. Сбор и обсуждение (20 мин)

- Сложите вопросы в коробку, перемешайте;
- По очереди зачитывайте и обсуждайте в кругу.

Правила

- Никакой критики.
- Активное слушание.

3. Итог (5 мин)

- Выделите общие проблемы группы.
- Предложите ресурсы для решения (контакты психолога, чаты поддержки).

Занятие 4. Ролевая игра «Как представиться, чтобы вызвать доверие?» (40 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум

Цель: развитие способности осуществлять самопрезентацию и устанавливать контакт в новой среде.

Ход игры

Инструктаж (5 мин):

- Объясните, почему первое впечатление влияет на дальнейшее общение.
- Раздайте участникам карточки с ролями (например, «новый ученик из другой страны», «волонтер», «сосед»).

Этапы

Подготовка (10 мин). Участники продумывают:

- **приветствие** (улыбка, зрительный контакт);
- **короткий рассказ** о себе (1–2 предложения: имя, откуда, интересы);
- **вопрос к собеседнику** (например: «А ты какие фильмы любишь?»).

Практикум (15 мин): участники разбиваются на пары и разыгрывают сценку знакомства. Остальные оценивают по критериям:

- дружелюбие;
- четкость речи;
- естественность.

Анализ (10 мин):

Обсудите:

- Что помогало вызвать доверие?
- Какие ошибки заметили?
- Дайте рекомендации: избегать монотонности, использовать открытые жесты.

Занятие 5. Понятие виктимности и как ее избежать» (40 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум.

Цель: формирование представлений об опасных моделях поведения.

Мини-лекция: «Что такое виктимное поведение? (примеры из жизни подростков)»

Схематический план мини-лекции

1. Определение: виктимность – совокупность качеств, повышающих риск стать жертвой преступления.

2. Демонстрация схемы: «Поведение → Внимание агрессора → Опасная ситуация».

3. Примеры из жизни подростков:

– демонстративное поведение: показ денег, гаджетов в транспорте;

– пассивность: боязнь сказать «нет» в опасных ситуациях;

– незнание местных норм: непонимание «опасных» районов города.

Разбор кейсов

– Почему девочка, идущая поздно вечером в наушниках, – потенциальная жертва?

– Как громкие разговоры на родном языке в общественном месте могут привлечь агрессию?

Визуализация: показ фотопримеров «опасного» и «безопасного» поведения.

Рефлексия: что я нового узнал, чему хотел бы научиться?

Занятие 6. Анализ ситуаций, где повышается риск стать жертвой (30 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум.

Кейс: «Расул (мигрант) носит дорогой телефон в кармане, хвастается им. Назовите возможные варианты развития ситуации»

Разбор ситуации

1. Обсуждение в малых группах (3–4 чел.):

1.1. Какие ошибки совершил Расул?

1.2. Какой мог быть исход?

2. Групповое обсуждение:

2.1. Варианты развития событий (кража, вымогательство, избиение).

2.2. Альтернативные модели поведения:

– ношение телефона во внутреннем кармане;

– скромность в демонстрации ценностей.

Вывод: формулировка «золотых правил безопасности»:

– не провоцируй зависть;

– знай уязвимые места.

Занятие 7. Тренинг: отработка уверенного отказа в провокационных ситуациях (40 мин)

Цель: развитие ассертивного поведения и способности осуществлять уверенный отказ в потенциально опасных или провокационных ситуациях.

Оборудование: карточки с ситуациями, флипчарт/доска, раздаточные материалы (памятки).

Структура занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Цель: актуализация интереса и потребности осваивать способности, относящиеся к ассертивному поведению (способность человека изменить свое поведение

в совместной деятельности, общении и познании в позитивном направлении, способность нести ответственность за свое поведение, результаты своих действий) в потенциально опасных или провокационных ситуациях.

Мини-лекция (3 мин)

Объяснение понятия асертивности (уверенное поведение без агрессии).

Примеры ситуаций, где нужен отказ: предложение наркотиков, давление сверстников, требование денег, опасные «спорные» ситуации.

Разбор последствий пассивного/агрессивного реагирования.

Упражнение «Мозговой штурм» (2 мин):

Вопрос группе: «Какие фразы можно произнести, чтобы отказаться, но не спровоцировать конфликт?»

Фиксация идей на доске (например: «Я не хочу это обсуждать», «Мне это неинтересно»).

2. Основная часть (30 мин)

Цель: развитие способности осуществлять уверенный отказ в потенциально опасных или провокационных ситуациях.

Этап 1. Техника «3 шага отказа» (10 мин)

Четкое «нет» – прямая формулировка без оправданий («Нет, я не буду этого делать»).

Объяснение (по желанию) – краткая причина («Это противоречит моим принципам»).

Предложение альтернативы/уход («Давай лучше пойдем играть в футбол» или «Я сейчас занят»).

Практика в парах: участники тренируют фразы, используя шаблоны.

Этап 2. Ролевые игры (15 мин)

Участники разбиваются на группы по 3 человека: «агрессор», «жертва», «наблюдатель».

Каждая группа получает карточку с ситуацией:

– «Одноклассник просит списать контрольную, угрожая расправой».

– «Незнакомец предлагает подвезти “за компанию”».

– «Группа подростков требует телефон “поиграть”».

После проигрывания наблюдатели дают обратную связь: что было убедительно, а где можно улучшить.

Этап 3. Работа с возражениями (5 мин)

Разбор типичных манипуляций («Ты что, слабак?», «Все так делают!») и ответов на них:

– «Мое решение не зависит от других».

– «Это не делает предложение привлекательнее».

3. Заключительная часть (5 мин)

Цель: систематизация и обобщение полученных результатов.

Рефлексия в кругу: каждый участник делится: «Какая фраза отказа мне понравилась больше всего?».

Раздача памяток с алгоритмом отказа и контактами экстренных служб.

Домашнее задание: применить навык в реальной жизни (например, отказаться от навязанной просьбы) и записать результат.

Критерии эффективности

– Участники демонстрируют уверенный тон и язык тела (прямая осанка, зрительный контакт).

– В ролевых играх 80 % группы используют технику «3 шага».

– Снижение числа ответов в стиле «Я не знаю, как отказать».

Занятие 8. Тренинг «Три реакции»

Цель: отработка эффективных поведенческих стратегий для снижения виктимности в конфликтных ситуациях (игнорирование, юмор, привлечение помощи).

Формат

- **Время:** 45–60 минут.
- **Участники:** 10–15 подростков.
- **Материал:** карточки с провокационными фразами, доска для записи идей.

Структура тренинга

1. Введение (10 мин)

Объяснение концепции: *когда нас провоцируют, реакция определяет, станет ли конфликт опасным. Три безопасных способа ответа: игнорировать, использовать юмор или привлечь помощь.*

Примеры из жизни

- *«Если тебя дразнят из-за акцента – как ответишь?»*
- *«Требуют отдать телефон – какие варианты есть?»*

2. Отработка стратегий

А. Игнорирование (15 мин)

Упражнение «Стена»: участники по очереди получают карточки с провокациями (например: *«Ты говоришь странно!»*).

Инструкция

- Сделать вид, что не слышишь.
- Молча уйти в сторону.
- Включить наушники (имитация).

Обсуждение: *«Когда игнор работает, а когда может навредить?»*

Б. Юмор (15 мин)

Игра «Переверни шутку»: участники преобразуют оскорбления в абсурдные/добрые фразы:

– *«Ты воняешь!»* – *«Это мой новый парфюм “Запах победы”!»*

– *«Убирайся в свою страну!»* – *«Хорошо, только возьми тебя с собой – у нас вкусные пироги!»*

Важно: акцент на беззлобный юмор, без сарказма.

В. Привлечение помощи (15 мин)

Рольевая игра «Крик о помощи»

Ситуация: Вас окружают агрессивные сверстники.

1. Выбрать «помощника» из группы.
2. Четко сказать: *«Мне нужно помочь, позовите учителя!»*
3. Отработать жесты (поднятая рука, шаг назад).

Разбор ошибок

- Слишком тихий голос.
- Неконкретные просьбы (*«Помогите!»* вместо *«Позовите медсестру!»*).

3. Закрепление (10 мин)

Упражнение «Выбор тактики»: каждый участник получает сценарий конфликта (например: *«Одноклассник прячет твой рюкзак»*). Задача: выбрать одну из трех стратегий и обосновать:

- Почему это оптимально?
- Какие могут быть риски?

Примеры сценариев

1. Вас толкают в школьном коридоре.
2. Требуют деньги «на сладости».
3. Смеются над вашей традиционной едой.

Рефлексия

Вопросы к группе

- Какая стратегия вам комфортнее?
- В каких ситуациях вы готовы применить это в жизни?

Домашнее задание: зафиксировать в дневнике 1 случай, где можно было использовать одну из тактик.

Важно!

- Для мигрантов: учесть языковой барьер. Добавить фразы на родном языке (*«Помогите!»* – на двух языках).
- Адаптировать провокации под культурные особенности группы (например, замечания про одежду/религию).

Блок 2. Социально-правовая грамотность

Занятие 9. Знание прав = безопасность (40 мин).

Форма проведения: интерактивный практикум.

Цель: формирование представлений об основных правовых положениях, гарантированных российским законодательством, формирование способности применять основные правовые положения в опасных ситуациях.

Интерактив «Какие права есть у меня?»

Оборудование

- Брошюры «Права подростка»
- Флипчарт/доска
- Карточки с ситуациями
- Маркеры, стикеры

1. Вводная часть (5 мин)

Дискуссионный вопрос: «Какие права, по вашему мнению, есть у подростков?» (фиксируем ответы на доске)

Статистическая справка (2 мин)

Приводим данные о подростках, которые:

- не знают своих прав (примерно 65 %).
- сталкивались с их нарушением (примерно 40 %).

2. Основная часть (30 мин)

Часть 1. Правовой ликбез (15 мин)

Обзор ключевых прав (с примерами нарушений и защиты)

На образование:

– Право на общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального (ст. 43 Конституции РФ).

– Запрет отказа в приеме в школу.

Пример: отказ в приеме ребенка-мигранта.

На медицинскую помощь:

– Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ).

– С 15 лет по-прежнему можно идти к врачу без законных представителей и давать информированное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него.

Кейс «Отказ в приеме у врача без полиса».

На защиту от насилия:

Ст. 19 Конвенции о правах ребенка

Ответственность за буллинг (ст. 5.61 КоАП)

Ситуация «Угрозы в соцсетях».

Работа с брошюрой (10 мин)

Группы по 3–4 человека изучают материалы.

Задание: найти и выделить три самых важных права, определить, куда обращаться при их нарушении, осуществить презентацию результатов (по 1 минуте на группу).

Часть 2. Практикум «Защити свои права» (15 мин)

Разбор кейсов (работа в парах)

Ситуация 1. «Учитель не допускает до уроков из-за внешнего вида».

Ситуация 2. «Врач отказывается оказывать помощь без родителей».

Ситуация 3. «Сосед угрожает физической расправой».

Алгоритм решения

1. Какое право нарушено?

2. Какая статья закона защищает?

3. Куда обратиться? (школьный уполномоченный, 112, прокуратура)

Ролевая игра «Звонок в службу поддержки»

Один участник – оператор горячей линии.

Второй – подросток с проблемой.

Задача: грамотно сформулировать запрос, ссылаясь на законы.

4. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия

«Какое право я раньше не знал, но теперь буду использовать?»

«В какой ситуации я смогу применить эти знания?»

Раздаточный материал: карманная памятка «ТОП-5 прав подростка».

Лицевая сторона (заголовок + 3 права)

5. Право на образование.

Можешь учиться бесплатно в школе даже без регистрации (ст. 43 Конституции РФ).

6. Право на медицинскую помощь.

С 15 лет имеешь право самостоятельно посещать врача (ст. 54 ФЗ «Об основах охраны здоровья»).

Экстренную помощь обязаны оказать бесплатно и без полиса.

Что делать? При отказе звони 03 или в страховую компанию (номер на полисе).

7. Право на защиту от насилия.

Никто не имеет права: бить, оскорблять, угрожать тебе (ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка).

За травлю в школе могут наказать даже родителей обидчика.

Что делать? Сохрани скрины/фото, обратись к классному руководителю/руководителям школы/в полицию.

8. Право на личную жизнь.

Переписки, фото и дневники нельзя читать без твоего согласия (ст. 152.2 ГК РФ).

Если учитель требует показать телефон, ты можешь отказаться.

Что делать? При давлении скажи: «Это нарушение моей приватности».

9. Право на юридическую помощь.

С 14 лет можешь самостоятельно обращаться в суд (ст. 56 СК РФ).

Консультация юриста в госорганах бесплатно.

Что делать? Записывайся на прием через Госуслуги или приходи с родителями.

Контакты: детский телефон доверия, школьный психолог.

Домашнее задание: создать эти контакты в своих телефонах, запрограммировать горячие клавиши:

Организация	Телефон	Часы работы
Единый общероссийский номер детского телефона доверия	8-800-2000-122	Круглосуточно
Горячая линия «Ребенок в опасности» (Следственный комитет РФ)	+7 (831) 422-84-62; 88001002189	Круглосуточно
Уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае	+7 (391) 221-41-64, +7(391) 211-77-55	с 9.00 до 13.00 и с 14.00 до 18.00 часов

Мотивационное завершение

«Знание прав – это ваш щит. Но помните: права есть не только у вас, но и у окружающих».

Критерии эффективности

- Умение назвать не менее трех базовых прав.
- Способность определить нарушение в смоделированной ситуации.

– Знание хотя бы одного способа защиты прав.

Нормативная база

- «Конвенция ООН о правах ребенка».
- «Конституция РФ» (ст. 17, 19, 41, 43).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятие 10. Культурный диалог: как избежать конфликтов (35 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум с элементами межкультурного анализа.

Цель: развитие способности осуществлять конструктивное взаимодействие в поликультурной среде посредством осознания общих ценностей и культурных различий.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Упражнение-разминка «Приветствие по-разному»

Участники получают карточки с названиями стран (Россия, Япония, Индия, Франция и др.).

Задача: показать, как приветствуют друг друга в этой культуре (поклон, рукопожатие, «намасте» и т. д.).

Рефлексия

«Что чувствовали, когда к вам обращались непривычным способом?»

«Как можно избежать неловкости при межкультурном общении?»

2. Основная часть: упражнение «Мост понимания» (25 мин)

Этап 1. Исследование традиций (10 мин)

Распределение на группы по 3–4 человека (смешанные по культурному бэкграунду, если возможно).

Задание: каждая группа выбирает одну традицию своей культуры (праздник, обычай, правило поведения) и одну традицию другой культуры. Заполняет таблицу на флипчарте:

Критерий	Наша традиция (Масленица)	Традиция принимающей культуры (праздник урожая – день Благословения)
Когда отмечают	Февраль/март	Ноябрь
Основной смысл	Проводы зимы	Благодарность за урожай
Что объединяет	Семейные застолья	Семейные застолья

Презентация: каждая группа кратко объясняет свой выбор.

Этап 2. Построение «моста» (10 мин)

Дискуссия

«Какие традиции показались вам необычными?»

«Как различия могут стать причиной конфликта?»

(Пример: разный уровень шума на праздниках).

Практическое задание: придумать два правила для мирного сосуществования культур (например: «Соблюдать тишину в многонациональном общежитии после 22:00»).

Этап 3. Ролевая игра «Неловкий момент» (5 мин)

Ситуации для проигрывания

– «Ты случайно нарушил чужой обычай (например, отказался от угощения в гостях)».

– «Тебя критикуют за твои традиции».

Задача: извиниться/объяснить, используя фразы: «Я не хотел вас обидеть», «В моей культуре это означает...» → «Давайте найдем компромисс».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия «Один вопрос»:

Каждый участник задает один вопрос о культуре, которую сегодня узнал.

Раздаточный материал: брошюра «3 совета для межкультурного диалога»:

– Спрашивай, если не уверен в обычаях.

– Не смейся над непривычными традициями.

– Говори о своих чувствах без обвинений («Мне было некомфортно»).

Занятие 11. Культурный диалог: как избежать конфликтов (30 мин)

Форма проведения: интерактивный семинар с элементами дискуссии.

Цель: развитие способности критически мыслить и проявлять эмпатию для предотвращения конфликтов на почве стереотипов.

Структура занятия (40 мин)

1. Вводная часть (10 мин)

Упражнение «Ассоциации» (5 мин)

Участники называют первые слова, которые приходят на ум при упоминании:

«Человек другой национальности»

«Подросток из неблагополучной семьи»

Тренер фиксирует ответы на доске и подводит к понятию стереотипа.

Мини-лекция (5 мин):

Чем стереотипы отличаются от предрассудков?

Примеры из жизни: как обобщения мешают общению.

2. Основная часть (25 мин)

Упражнение «Слепой выбор»

Подготовка

Участники вслепую вытягивают карточки с фразами:

«Все мигранты...»

«Люди с инвалидностью всегда...»

«Богатые дети...»

Работа в группах (15 мин)

Шаг 1. Обсудить, почему такие стереотипы возникают.

Шаг 2. Придумать 3 аргумента против обобщения (например, статистика, личный опыт).

Шаг 3. Разработать диалог, где один участник использует стереотип, а второй корректно его опровергает.

Презентация (10 мин)

Каждая группа разыгрывает диалог.

Групповая рефлексия

– Какие техники убеждения были эффективны?

– Какие эмоции вызвали стереотипы?

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия «Один шаг»: каждый участник называет один стереотип, который он пересмотрел после занятия.

Домашнее задание

Заметить и записать один пример стереотипа в СМИ/жизни и проанализировать его.

Занятие 12. Тренинг: реакции на стереотипы и оскорбления (техники корректного ответа)

Цель: развитие способности противостоять стереотипным высказываниям и оскорблениям.

Структура занятия (40 мин)

1. Разминка «Эмоции и слова» (5 мин)

Участники получают карточки с эмоциями (гнев, растерянность, спокойствие) и демонстрируют, как одна и та же фраза («Ты не такой, как все») звучит с разной интонацией.

2. Техники ответа на стереотипы (15 мин)

Алгоритм «3Д»:

Дистанцирование:

«Я не согласен с таким обобщением».

Детализация:

«Какой именно опыт привел вас к такому мнению?»

Демонстрация альтернативы:

«Я знаю случаи, когда это не так. Например...»

Отработка в парах:

Один участник произносит стереотипную фразу, второй применяет алгоритм.

3. Ролевые игры «Конфликтные ситуации» (15 мин)

Сценарии:

Одноклассник говорит: «Ты же девочка, тебе не понять математику».

Незнакомец в транспорте: «Ваша молодежь только в телефонах сидит».

Этапы:

Проигрывание сценария с первой реакцией.

Анализ ошибок (смех, агрессия, молчание).

Повторное проигрывание с применением «3Д».

4. Завершение (5 мин)

Памятка «Короткие ответы»:

- «Это не соответствует действительности».
- «Давайте обсудим без ярлыков».

Рефлексия:

Участники делятся, какой метод им было сложнее всего применить.

Методические рекомендации

Для чувствительных тем: заранее обговорить правила («Не называем реальные имена»).

Адаптация: для младших подростков – упрощенные формулировки («Как ответить, если дразнят?»).

Критерии успеха:

Уменьшение числа агрессивных реакций в ролевых играх.

Использование хотя бы одной техники из алгоритма «3Д».

Раздаточный материал:

Карточки со стереотипами (10–15 вариантов).

Чек-лист «Как ответить на предвзятость».

Блок 3. Психологическая устойчивость

Занятие 13. Стресс и эмоции: как управлять собой (40 мин)

Форма проведения: тренинг.

Цель: развитие способности распознавать стрессовые триггеры и применять техники саморегуляции.

Структура занятия

1. Вводная часть «Эмоциональный барометр» (7 мин)

Упражнение «Шкала настроения»: участники отмечают на импровизированной шкале, как они себя чувствуют, и кратко объясняют выбор («Я на 4 из 10, потому что завтра контрольная»).

Мини-лекция «Что такое стресс?»

Физиология (выброс кортизола) + эмоции (тревога, злость).

Разница между «полезным» (мотивация) и «вредным» стрессом (паника).

2. Основная часть (28 мин)

2.1. Распознавание триггеров (10 мин)

Упражнение «Чемодан стресса»: участники рисуют/записывают на стикерах ситуации, вызывающие стресс («Ссора с другом», «Опоздание»).

Группа сортирует их по категориям: контролируемые (можно изменить) vs неконтролируемые (не зависят от меня).

Обсуждение: «Как снизить влияние даже «неконтролируемых» факторов?»

2.2. Техники саморегуляции (15 мин)

Дыхание «4-7-8» (3 мин):

Вдох на 4 счета → задержка на 7 → выдох на 8. Практика под аудиогид (звуки природы).

Арт-терапия «Эмоциональный коллаж» (7 мин): из журналов вырезают картинки/слова, отражающие их идеальное состояние («спокойствие», «горы»), и наклеивают на общий плакат.

Когнитивная техника «Стоп-кран» (5 мин): при негативной мысли («Я провалюсь») → вслух сказать «Стоп!» → заменить на рациональную («Я подготовился»).

3. Ролевая игра «Стресс-тест» (3 мин)

Ситуации: «Тебя вызывают к доске», «Родители ругают за двойку».

Задача: применить одну из изученных техник (дыхание, «стоп-кран»).

4. Завершение (5 мин)

Рефлексия «Один инструмент»: каждый участник называет технику, которую возьмет в «копилку» («Буду использовать 4-7-8 перед экзаменами»).

Раздаточный материал

Карточка-напоминка с алгоритмами:

– Если стресс контролируемый: решить проблему шаг за шагом.

– Если стресс сильный: дыхание → арт-терапия → разговор с другом.

Методические рекомендации

Для тревожных участников – разрешить пассивное наблюдение.

Критерии успеха:

– 80 % группы демонстрируют хотя бы одну технику в ролевой игре.

– Уменьшение числа ответов «Не знаю, как справиться» в финальной рефлексии.

Занятие 14. Социальные сети: безопасное поведение (40 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум.

Цель: развитие способности критически воспринимать информацию, способностей безопасного поведения в цифровом пространстве.

Анализ рисков: какие фото/посты могут привлечь опасное внимание.

а) Анализ рисков в соцсетях:

Работа с примерами:

– фото с дорогими вещами;

– геометки школы/дома;

– личные данные в открытом доступе.

Групповая оценка

– Какие посты можно публиковать?

– Какие – только для друзей?

– Какие – никогда?

Практикум «Фейк vs Реальность»

Разбор мошенничества:

«Выигрыш iPhone» – где подвох?

«Твой друг в беде» – как проверить?

Поддельные аккаунты учителей

Алгоритм проверки:

- Ищем оригинал новости
- Звоним другу (не пишем!)
- Консультируемся со взрослыми
- Анализ скриншотов переписок с мошенническими

предложениями.

Практикум: создание «безопасного» профиля

Практические шаги:

- Настройки приватности.
- Выбор нейтрального аватара.
- Псевдоним вместо реального имени.

Чек-лист проверки:

- Нет домашнего адреса.
- Отключена геолокация.
- Номер телефона скрыт.

Рефлексия

Методика «3-2-1»

1. На листочках пишут:

- 3 важных вывода;
- 2 навыка для тренировки;
- 1 благодарность группе.

2. «Капсула времени»:

- Пишут письмо себе с советами на будущее.
- Запечатывают в конверты для вскрытия через 6 месяцев.

3. Ритуал завершения:

- Передача «эстафеты безопасности» (символический предмет).
- Групповое фото с «клятвой осторожности».

Блок 4. Школа безопасности

Занятие 15. Сценарии безопасности (30 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум с ролевыми играми.

Цель: формирование знаний об алгоритме действий в сложных ситуациях, формирование навыка уверенного обращения за помощью.

Ход игры

Структура занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Разминка «Снежный ком»

Участники по кругу называют одну эмоцию, которую испытывают при агрессии в свой адрес (злость, страх, обида). Тренер подчеркивает: *«Эти чувства нормальны, но важно уметь защищаться».*

Объяснение цели: *«Сегодня научимся правильно реагировать, когда вас дразнят. Важно не молчать и знать, куда обратиться».*

2. Основная часть (20 мин)

Алгоритм действий «4 шага против травли»

(Раздаются памятки с инструкцией)

Не отвечать агрессией

«Игнорируй, если это разово. Не улыбайся, но и не плачь».

Четко сказать, остановить

Фразы: «Прекрати! Мне это неприятно» (тренируем уверенный тон).

Зафиксировать факт

Записать дату/слова обидчика, сделать скрин переписки.

Обратиться к взрослому

К кому: классный руководитель → школьный психолог
→ комиссия по делам несовершеннолетних.

Ролевая игра «Дразнят в школе»

Этапы:

Распределение ролей (5 мин):

«Жертва» – пытается реагировать по алгоритму.

«Агрессор» – воспроизводит типичные дразнилки (без оскорблений!).

«Учитель» – отрабатывает диалог с жалобой.

Сценарии для проигрывания (10 мин):

Ситуация 1. Одноклассник обзывает из-за внешности.

Ситуация 2. Группа распространяет слухи в соцсетях.

Анализ (5 мин.):

Что сработало? Какие ошибки допустили?

Разбор фраз: «Я сообщу родителям» vs «Вы нарушаете ст. 5.61 КоАП».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия «Я возьму с собой...»:

Каждый участник заканчивает фразу: «После занятия я буду использовать...» (например, скриншоты как доказательство).

Раздаточный материал:

Карточка «Антибуллинг-чеклист»:

Сохраняй доказательства

Говори с родителями

Требуй созвать педсовет

Критерии успеха

– Участники воспроизводят минимум два шага алгоритма без подсказок.

– В ролевой игре 70 % группы демонстрируют уверенный тон.

Важно! Для чувствительных подростков предлагается роль «наблюдателя» с заданием анализировать жесты и интонации.

Занятие 16. План моей безопасности (40 мин)

Форма проведения: интерактивный практикум с элементами тренинга.

Цель: формирование знаний о безопасном поведении в различных ситуациях; развитие способности осуществлять отбор наиболее конструктивных алгоритмов действия в потенциально опасных ситуациях; развитие способности быстро принимать решения в условиях стрессовой ситуации; формирование ценностного отношения к безопасному поведению.

1. Индивидуальная работа: каждый подросток составляет личный алгоритм действий в угрожающих ситуациях.

1.1. Вводная инструкция (5 мин)

Объяснить, что такое угрожающая ситуация (физическое насилие, травля, вымогательство, кибербуллинг и др.).

Подчеркнуть важность продуманного плана, который поможет сохранить спокойствие и действовать эффективно.

1.2. Составление алгоритма (15 мин)

Каждый участник заполняет таблицу.

Шаблон для заполнения:

Ситуация	Мои действия	К кому обращаться
Угроза на улице	Громко кричать, убежать	Полиция (112), родители
Кибербуллинг	Скрин переписки, заблокировать	Школьный психолог
Давление сверстников	Твердо сказать «нет»	Учитель, доверенный взрослый

Дополнительно

– Указать конкретные номера телефонов (родителей, полиции, доверенных лиц).

– Нарисовать схему безопасных мест в районе (школа, магазин, охраняемый двор).

2. Тренинг уверенного поведения (20 мин)

Разминка «Сила позы» (5 мин)

– Участники пробуют 3 типа поз:

1. Уверенная (прямая спина, поднятый подбородок, руки свободно).

2. Неуверенная (сутулость, взгляд в пол).

3. Агрессивная (сжатые кулаки, напряженные плечи).

– Обсуждение: какая поза лучше защищает от агрессора?

Практикум «Отказ и уход» (10 мин)

Сценарии (разыгрываются в парах):

– «Дай телефон!» → Ответ: «Нет»

– Уход.

– «Пойдем с нами!» → Ответ: «Я спешу»

– Ускорение шага.

Критерии оценки

– Громкость голоса (не шепот, не крик).

– Ясность фразы (без оправданий).

– Контроль дистанции (шаг назад при давлении).

2.3. Упражнение «Стоп-сигнал» (5 мин)

При ощущении страха:

1) мысленно сказать «СТОП!»;

2) сделать 3 глубоких вдоха;

3) выбрать действие из своего алгоритма.

Рефлексия:

– Что было сложнее всего?

– Какие фразы/действия оказались самыми эффективными?

Итог занятия

– Участники забирают свои алгоритмы (можно оформить как карточку-памятку).

– Рекомендация: проговорить план с родителями или друзьями.

Дополнительно:

– Для мигрантов – добавить фразы на родном языке (например, «Помогите!»).

– Использовать видеоразбор (если есть возможность записать тренинг).

Важно! После занятия провести анонимный опрос: «Что изменилось в твоём чувстве безопасности?»

Методы оценки эффективности комплекса

Анкета «Твой уровень безопасности» (до/после проведения занятий)

Вопрос	Варианты ответов
Знаешь ли ты, куда обращаться при угрозе?	Да / Нет / Не уверен
Как часто ты скрываешь свое происхождение?	Всегда / Иногда / Никогда
Оцени уверенность в защите своих прав (1–10 баллов)	Шкала

Наблюдение за изменением поведения в ролевых играх

Критерий	Занятие 1	Занятие 16	Динамика
Применение алгоритмов безопасного поведения			
Уверенность (прямая осанка, зрительный контакт, спокойный голос без дрожи, крика или шепота)			

Обратная связь от педагогов/родителей

Вопросы

– Какие изменения в поведении подростка Вы заметили?

– Применял ли ребенок изученные техники в реальной жизни? (пример)

– Ваши пожелания по комплексу занятий с элементами тренинга.

Формат

- Онлайн-форма Yandex Forms.
- Устные интервью, в т. ч. с использованием мобильных устройств.

Методика исследования склонности к виктимному поведению (в редакции О.О. Андронниковой)

Виктимное поведение – такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая.

Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки.

Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения.

Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Опросник может быть использован как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленными на изучение личности подростка.

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае – «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.

2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.

6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.

7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.

8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.

9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.

10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т. к. не мог включиться в работу.

11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способны солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.

31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.

32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.

33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.

34. Мои манеры за столом в гостях лучше, чем у себя дома.

35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.

36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.

37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.

38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.

39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.

40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.

41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.

42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.

43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.

44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.

45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.

46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.

47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.

48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.

49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.

50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.

51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.

52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.

53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.

55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.

57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.

58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.

59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.

60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.

63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.

66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.

67. Я легко теряю терпение.

68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего)

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип потерпевшего)

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

1. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего)

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

2. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего)

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

3. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего)

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

4. Шкала реализованной виктимности

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15–16 лет) с помощью таблицы. Рассмотрим процедуру перевода сырых баллов в стены на примере Шкалы социальной желательности ответов. Если по этой шкале испытуемый набрал 1 балл, то это соответствует стену 1. Если набрал 2 балла, то стену 2. Если набрал от 7 до 9 сырых баллов, то значение стена будет равно 10. Такая же процедура проводится и для всех других шкал.

		Показатели в сырых баллах									
1.	Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
2.	Агрессивное поведение	1–5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20–27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению	1–5	6	7	8	9	10	11	12	13	14–22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1–2	3	4	5	6	7	–	8	9	10–11
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1–3	4–5	6	7	8–9	10–11	12	13	14	15–19
6.	Склонность к некритичному поведению	1–4	5	6–7	8	9	10–11	112	13	14–15	16–19
7.	Реализованная victimность	1–4	5	6–7	8	9	10–11	112	13	14–15	16–18
		Номер стена									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности. Для этого нужно указать полученный результат на схеме и закрасить отмеченные секторы на круговой диаграмме:



Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, изучения глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала)

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1–3 стенов), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Показатели выше нормы (8–9 стенов) – это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стенов). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может быть реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность

к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, психически больное лицо и т. д.

Ниже нормы (1–3 стен). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению. Модель активного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стен). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для самого человека и окружающих. Они могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа

представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1–3 стень). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стень). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Это люди, положительное поведение которых навлекает преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный

порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1–3 стен) – характеризуется пассивностью, равнодушием к тем явлениям, которые происходят вокруг. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения)

Выше нормы (8–10 стен) – лица, не оказывающие сопротивление, противодействие преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временного), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Находятся в ролевой позиции жертвы. Такой человек робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1–3 стен) – склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стен). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или его недоучет. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1–3 стен) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности, страхам. Самореализация в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Основная рекомендуемая литература

1. Андронникова О.О. Генезис виктимности личности: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2021. 616 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/genezis-viktimnosti-lichnosti> (дата обращения: 14.09.2025). Приложение А. Методика исследования склонности к виктимному поведению. С. 506–514.

2. Андронникова О.О., Волохова В.И. Психологические границы виктимной личности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 111–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-granitsy-viktimnoy-lichnosti> (дата обращения: 19.09.2025).

3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2007. 271 с.

4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М., 2007. 416 с.

5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб., 2007. 192 с.

6. Мылкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб., 2022. 832 с.

7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное издание. М., 2008. 336 с.

8. Рябкова И. Профилактика виктимного поведения подростков // Инновационная наука. 2019. № 6. С. 211–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=sgxcwq>. EDN SGXCWQ

9. Школа без насилия: методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М., 2015. 150 с.

Основная нормативно-правовая документация

1. Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция).

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция).

7. Уголовный кодекс РФ (ст. 110 – доведение до самоубийства, ст. 282 – экстремизм).

8. Закон Красноярского края № 12-961 «О защите прав ребенка».

Полезные сайты и платформы

Образовательные ресурсы

1. Единый урок.рф. URL: <https://www.единыйурок.рф/index.php/kartochka-programmy/item/371-osnovy-obespecheniya-informatsionnoj-bezopasnosti-detej> – материалы по безопасности детей

2. Я – родитель. URL: <https://www.ya-roditel.ru/> – Фонд поддержки детей

3. Центр «Право ребенка». URL: <http://right-child.ru/>

Психологическая помощь

1. Телефон доверия для детей: 8-800-2000-122 (бесплатно, анонимно, круглосуточно).

2. Горячая линия «Ребенок в опасности» (Следственный комитет РФ): +7 (831) 422-84-62 и 88001002189.

Миграционные вопросы

1. Федеральное агентство по делам национальностей +7 (495) 870-29-21.

2. Управление по вопросам миграции ГУ МВД России по Красноярскому краю: +7 (391) 245-96-46 – *телефон доверия*.

Красноярск и Красноярский край

1. Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения. URL: <https://kraicentr.ru/>; +7 (391) 201-90-40 – детский телефон доверия.

2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», Железнодорожный район (г. Красноярск, ул. Омская, 38, телефон: +7 (391) 243-38-14).

3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2, Ленинский район (г. Красноярск, ул. Аральская, 1, телефон: +7 (391) 267-61-44).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание», Октябрьский район (г. Красноярск, ул. Новая Заря, 5, телефон: +7 (391) 244-57-85, +7 (391) 243-27-66).

5. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6, Советский район (г. Красноярск, ул. Микуцкого, 10, телефон: +7(391) 225-06-54).

6. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок», Кировский район (г. Красноярск, ул. Вавилова, 86 «б», телефон: 8(391) 201-24-49).

7. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 8 «Эго», Свердловский район (г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 13а; телефон: 236-06-90).

8. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9 (г. Красноярск, ул. Маерчака, 34; телефон: 8-391-200-14-24).

9. Единый номер службы консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей в Красноярском крае: 8-800-700-24-04 (звонок бесплатный).

Экстренные службы

1. Абонентские номера телефона доверия МВД России: +7 (800) 222-74-47 (бесплатный), +7 (495) 031-74-47.

2. Уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае: +7 (391) 221-41-64, +7(391) 211-77-55.

3. Центр противодействия экстремизму ГУ МВД России по Красноярскому краю: +7(391)221-57-13.

4. Телефон горячей линии по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: +7(391)221-51-83.

5. Юридическая клиника при СФУ (бесплатные консультации): общий телефон для записи на прием: +7(391) 206-23-44 (в рабочие дни с 10-00 до 17-00). Прием осуществляется только на основании предварительной записи.

Электронная почта: 2062344@sfu-kras.ru

Дополнительные материалы

Мобильные приложения:

«Где дети» – трекинг безопасности

«Тревожная кнопка» – экстренный вызов помощи

Важно: все контакты актуальны на 2025 год. Рекомендуется регулярно проверять их на официальных сайтах организаций.

**Воспитательное мероприятие
«Осторожно – наркотики»
для обучающихся организаций СПО**

Одним из целевых ориентиров результатов воспитания является готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки других людей; неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих нормам и ценностям общества. К асоциальным поступкам относится и употребление наркотических веществ, обусловленное недостаточной сформированностью у детей и подростков способности неприятия вредных привычек и опасных склонностей. В образовательных организациях в рамках реализации программ воспитания проводится определенная просветительская работа: тренинги, мероприятия военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности. Однако масштаб проблемы настолько велик, что идет постоянный поиск новых подходов и форм проведения воспитательных мероприятий, призванных предупредить вовлечение детей и подростков в употребление и распространение наркотиков.

Время проведения мероприятия – 1 час.

Цель: формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Задачи

1. Предоставить информацию о наркомании и наркотической преступности среди обучающихся средних профессиональных образовательных организаций.
2. Выявить и зафиксировать мнения обучающихся об употреблении психотропных веществ, о факторах, способ-

ствующих вовлечению подростков в употребление и распространение наркотиков.

3. Сформировать сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ).

Планируемые результаты

Знает о влиянии наркотиков на организм человека и состояние его здоровья: условия и факторы, при которых можно попасть в группу употребляющих алкоголь, вейпы и наркотики; информацию Министерства здравоохранения об употреблении подростками психоактивных веществ на территории Красноярского края.

Умеет анализировать информацию, решать ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных склонностей; формулировать свою позицию по сознательному и обоснованному неприятию употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

Владеет навыком высказывания личного мнения о вреде употребления наркотиков, психоактивных веществ, способностью отстаивания собственной позиции.

Методы деятельности: беседа, обсуждение, кейс-метод, дискуссия, анкетирование.

Ход занятия

Вступительное слово преподавателя

Из отчета о наркотической ситуации в Красноярском крае за 2024 год.

«Число несовершеннолетних с наркологическими расстройствами составило 278 человек. Из расчета на 100 тыс. детско-подросткового населения показатель составил 44,3, что на 0,7 % выше показателя 2023 г. (260 человек или 41,3 на 100 тыс.). С учетом возрастного критерия в 2024 г.

отмечены следующие изменения: из общего числа зарегистрированных с наркологической патологией (278 человек) дети до 14 лет составляют 18 % (50 человек), подростки 15–17 лет – 82 % (228 человек). В сравнении с показателями 2023 г. доля детей до 14 лет в 2024 г. уменьшилась с 20,4 до 18 %. Доля несовершеннолетних в общей численности всех зарегистрированных с наркологическими расстройствами составляет: 2022 г. – 1 %; 2023 г. – 0,96 %; 2024 г. – 1 %. В сравнении с 2023 г. структура общей заболеваемости несовершеннолетних всеми наркологическими расстройствами изменилась следующим образом:

- увеличилась доля потребителей алкоголя с 71,9 до 78 % (с 187 человек до 217);

- уменьшилась доля потребителей наркотических средств – с 14,6 до 11,9 % (с 38 человек до 33);

- уменьшилась доля потребителей токсических веществ с 13,5 до 10,1 % (с 35 человек до 28).

В 2024 г. в Красноярском крае по сравнению с данными 2023 г. отмечается рост количества отравлений детей наркотическими веществами. В 2024 г. угроза приобщения молодежи к наркотическому потреблению по-прежнему высока, что существенно подрывает наркотическую безопасность в обществе. Согласно данным опроса, в 2024 г. 4,4 % респондентов признались в употреблении наркотиков, что на 0,7 % больше, чем годом ранее» [4]. В Красноярске дети и подростки стали чаще травиться наркотиками, вейпами и алкоголем. Последние три года в красноярскую больницу № 20 стало поступать больше подростков 12–18 лет с отравлением психоактивными веществами. Об этом рассказали в краевом Минздраве. Если в 2022 г. в больнице был зафиксирован только один подобный случай, то за неполный 2025 г. уже 45. Чаще всего проблемы со здоровьем вызваны употреблением алкоголя, наркотиков,

курительных смесей и использованием вейпов. Всего за первые семь месяцев к педиатрам с отравлением попал 171 ребенок. Этот показатель выше, чем за прошлые годы. Большинству из них потребовались госпитализация и реанимационная помощь.

Показ видеоролика «Особенности детской наркомании» (URL: https://vkvideo.ru/video-142149555_456242378?t=29m55s)

Обсуждение видеоролика

Вопросы

Как выглядят подростки-наркоманы?

Как подростки становятся наркоманами?

Почему наркоманами становятся не только дети группы риска, но и дети из благополучных семей?

Как наркотики влияют на состояние здоровья молодых людей?

Анализ, обсуждение и решение практических задач (кейс ситуаций). Работа проводится в группах по 4–5 человек. Каждой группе предоставляется кейс для решения в течение 10 минут с последующим обсуждением.

Ситуативный кейс 1.

Вовлечение в распространение наркотиков

«Андрей (16 лет), студент технического лицея, очень хотел новый компьютер и айфон. Он был из необеспеченной семьи, и родители не могли ему этого купить. Вербовщик вышел на него в Телеграмм и предложил заработать. Убедил, что это безопасно и так как он несовершеннолетний, ему ничего не грозит. Юношу задержали, когда он забирал так называемый мастер-клад. Там было несколько пакетиков, которые он должен был разложить. Это был мефедрон, рассортированный в пакеты по 2,20 грамма. Всего пять пакетов. Это покушение на сбыт наркотиков

в крупном размере, наказание – лишение свободы на срок от 10 до 20 лет. Суд не учел того, что юноша привлекался впервые. Ему дали пять лет как несовершеннолетнему. Сейчас он в воспитательной колонии. Как только ему исполнится восемнадцать, его переведут в колонию общего режима».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

Как должен был поступить студент, когда на него вышел вербовщик?

Каких личностных качеств не хватило Андрею, чтобы противостоять соблазну заработать легкие деньги?

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Предположите, как сложится жизнь Андрея после выхода из колонии общего режима.

Ситуативный кейс 2. Употребление наркотиков

«Николай (15 лет) попробовал травку у одноклассника, увлекся и потом стал употреблять грибы и флуоксетин. Сейчас завязал, но все равно не видит в наркотическом употреблении ничего плохого. В его школе знали, что некоторые ученики употребляли наркотики, но все ограничивалось беседой с родителями, никакая воспитательная работа ни с кем не проводилась, Николая никто не ловил».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

Какие личностные качества не были сформированы у Николая, чтобы он смог противостоять употреблению психотропных веществ?

Как вы думаете, если бы Николай знал о действии наркотиков и быстром привыкании к ним, он бы попробовал травку у одноклассника?

Можно ли удержаться от употребления наркотиков, если ваш близкий друг их употребляет и предлагает вам попробовать?

Просмотр видеоролика о профилактике употребления наркотиков подростками (URL: <https://rutube.ru/video/7887ac734c640f0babb4f83705ddebde/?r=wd>)

Содержание видеоролика обсуждается во время дискуссии.

Организация дискуссии

«Можно ли победить наркоманию в молодежной среде?»

Работа организуется с привлечением первого и второго выступающих, каждый из которых высказывает и обосновывает позицию «нельзя победить наркоманию», «можно победить наркоманию»; вовлечь в обсуждение «белого» и «черного» оппонента и эксперта, в ролях которых выступают сами обучающиеся (рис.).

При подготовке дискуссии нужно попросить участников дискуссии подготовить по одному вопросу. Обучающиеся садятся по разные стороны выступающих, позицию которых они поддерживают. Преподаватель руководит процессом дискуссии.

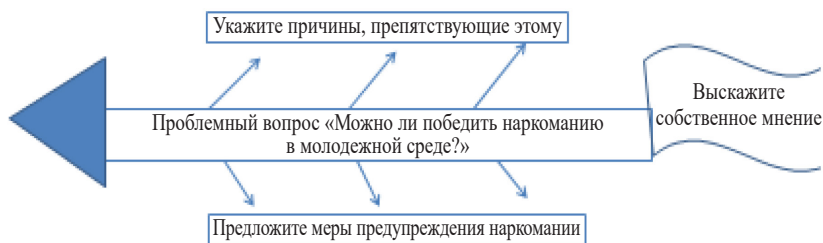


Рис.

Прием проведения дискуссии

«Можно ли победить наркоманию в молодежной среде»

Анкетирование «Твое отношение к наркотикам»

Анкеты анонимные и предназначаются для анализа куратором группы или классным руководителем состояния проблемы употребления наркотиков обучающимися.

Вопросы анкеты

1. Назовите три аргумента в пользу свободной продажи наркотиков.

2. Что вы знаете о последствиях свободной продажи наркотиков в Америке и европейских странах?

3. Назовите три аргумента против свободной продажи наркотиков.

4. Обоснуйте, почему в некоторых странах запрещена свободная продажа наркотиков, какие цели преследуют эти страны (назовите не менее 5 целей).

5. Является ли наркомания проблемой современной молодежи?

а) да

б) нет

6. Что такое наркомания?

а) частое употребление наркотического средства;

б) зависимость;

в) заболевание;

г) другое.

6. Укажите, к чему приводит употребление наркотиков:

а) к интересной насыщенной жизни;

б) к нарушению отношений с близкими;

в) к установлению дружеских взаимоотношений в компании;

г) к разрушению здоровья;

д) к выходу из кризисных ситуаций;

е) к преступлениям;

ж) к краху карьеры;

з) к конфликту с родителями;

и) к трудностям в учебе;

к) другое.

7. От кого подросток должен получить информацию о наркомании?

- а) от врача;
- б) от психолога;
- в) от бывшего наркомана;
- г) от ровесника;
- д) от родителей;
- е) от звезды экрана, кино и т. д.;
- ж) от педагога;
- з) от работника милиции;
- и) другое.

8. На каком мероприятии подросток должен получить информацию о наркомании?

- а) на массовом мероприятии;
- б) на занятии, которое организовано ровесниками;
- в) на занятии, которое организовано взрослыми;
- г) в индивидуальной беседе со специалистом;
- д) в кругу друзей;
- е) другое.

9. Может ли профилактическая работа предотвратить распространение наркомании?

- а) да
- б) нет

10. Как вы поступите, если в компании друзей вам предложат попробовать наркотики?

- а) согласитесь;
- б) проявите осторожность;
- в) откажетесь.

11. Что, на ваш взгляд, может являться причиной употребления наркотиков для ваших сверстников?

- а) чтобы не выделяться в компании;
- б) желание отвлечься от тягостных переживаний;
- в) стремление поднять настроение, испытать кайф;
- г) другое.

12. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш близкий друг стал употреблять наркотики?

- а) немедленно прекратите с ним отношения;
- б) продолжите дружить, не обращая на это внимание;
- в) постараетесь помочь избавиться от этого увлечения;
- г) попросите дать и вам попробовать;
- д) другое.

13. Почему большинство подростков не употребляют наркотики?

- а) боятся, что узнают родители и учителя;
- б) это противоречит их принципам;
- в) наркотики их пугают;
- г) один раз попробовали – не понравилось;
- д) избегают плохого самочувствия;
- е) нет возможности их достать.

Рефлексия «Продолжи фразу»

Что думал?

Что чувствовал?

Что приобрел?

Что удивило?

Считаете ли вы, что не напрасно провели это время вместе?

Для меня было открытием то, что...

Что, на ваш взгляд, удалось?

Что, на ваш взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я понял, что...

Я почувствовал, что...

Больше всего мне понравилось...

Занятие заставило задуматься, что...

Я доволен (не совсем, не доволен), потому что...

Перспективное домашнее задание. Разработка проекта по группам «Антинаркотическая реклама для размещения в Интернете. Предлагается группе или группам активистов, которые ведут здоровый образ жизни. Реклама должна содержать позитивный контент, например занятия йогой, фитнесом, велогонки, прогулки, горный туризм, скалолазание, легкая атлетика и др. Показ должен сопровождаться современной музыкой или рассказом, интервью участников данных занятий.

Критерии оценки планируемых результатов

Уровни	Критерии оценки
1	2
Высокий уровень	Знает о влиянии наркотиков на организм человека и состояние его здоровья; условия и факторы, при которых можно попасть в группу употребляющих алкоголь, вейпы и наркотики; информацию Министерства здравоохранения об употреблении подростками 12–18 лет психоактивных веществ на территории Красноярского края
Средний уровень	Знает об отдельных случаях влияния наркотиков на организм человека и состояние его здоровья; не может определить условия и факторы, при которых можно попасть в группу употребляющих алкоголь, вейпы и наркотики; информацию Министерства здравоохранения об употреблении подростками 12–18 лет психоактивных веществ на территории Красноярского края
Пороговый уровень	Знает с помощью извне о влиянии наркотиков на организм человека и состояние его здоровья; не может определить условия и факторы, при которых можно попасть в группу употребляющих алкоголь, вейпы и наркотики; информацию Министерства здравоохранения об употреблении подростками 12–18 лет психоактивных веществ на территории Красноярского края

Окончание табл.

1	2
Высокий уровень	Умеет анализировать информацию, решать ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей; формулировать свою позицию по сознательному и обоснованному неприятию употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ
Средний уровень	Умеет частично анализировать информацию, решать ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей; формулировать свою позицию по сознательному и обоснованному неприятию употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ
Пороговый уровень	Умеет частично и с помощью извне анализировать информацию, решать ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей; формулировать свою позицию по сознательному и обоснованному неприятию употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ
Высокий уровень	Владеет навыком высказывания личного мнения и демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)
Средний уровень	Владеет частичным навыком высказывания личного мнения и демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)
Пороговый уровень	Владеет частичным навыком с помощью извне высказывать личное мнение и демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)

Воспитательное мероприятие «Жизнь без наркотиков для обучающихся 10–11-х классов общеобразовательной школы»

Форма проведения: классный час.

Цель: формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к наркотикам, представления о жизни без употребления наркотических средств, развитие навыков принятия ответственных решений и укрепление ценности здорового образа жизни.

Задачи

1. Представить достоверную информацию о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков.

2. Выяснить уровень информированности, усвоения информации и определить возможные стратегии поведения обучающихся по противодействию употреблению наркотиков.

3. Сформировать умение заботиться о себе и обеспечивать личную безопасность, осознавать личную ответственность за свою жизнь.

4. Сформировать умение высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека.

Планируемые результаты

Обучающиеся знают о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков.

Обучающиеся умеют высказывать возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков, осознают личную ответственность за свою жизнь.

Обучающиеся владеют навыком высказывания своих убеждений в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека.

Методы деятельности

Проблемная беседа, просмотр и обсуждение видео, работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций, ролевая игра.

Ход занятия

Проблемная беседа «Знаем ли мы, что такое наркотики и откуда они появились?»

Вопросы

Какие ассоциации у вас вызывает слово «наркотик»? (записать на доске).

Сгруппируйте написанные ассоциации в соответствии с указанными словами «удовольствие», «проблемы», «болезнь», «уход от реальности», «зависимость», «мода», «страх».

Сформируйте свое мнение о причинах употребления наркотиков в соответствии с указанными словами.

Что такое наркотики? Расскажите, что вы знаете о них?

Как наркотики способны повлиять на жизнь человека?

Назовите причины, по которым молодые люди могут начать употреблять наркотические средства?

Назовите известные вам виды наркотиков? Где вообще их возможно обнаружить?

Слово ведущего

Наркотики подразделяются на три вида:

растительные (конопля, мак, опиум, псилоцибин, марихуана, мескалин);

полусинтетические (героин, морфин, кокаин, ЛСД, винт, эфедрон);

синтетические (соли, экстази, спайсы, мефедрон, спиды, амфетамин, трамадол). Предлагаю вам посмотреть

видеоролик об истории создания наркотиков, о причинах возникновения пристрастия к вредным веществам.

Просмотр видеоролика (URL: <https://yandex.ru/video/preview/9508965164778959272>)

Вопросы обучающимся после просмотра видео

Что нового вы узнали после просмотра видеоролика?

Какие чувства вы испытывали?

Как вы думаете, если человек уже начал употреблять наркотические средства, сможет ли он отказаться от них? Легко ли это будет сделать?

Что бы вы сказали начинающему наркоману?

Работа в группах по обсуждению тем

«Употребление наркотиков не болезнь, а баловство, дурная привычка»

«Человек может попробовать наркотик всего один раз ради интереса и легко отказаться от следующей дозы»

«Наркотиком могут поделиться по доброте душевной»

«Существуют легкие наркотики, употребление которых полностью безопасно»

«При употреблении наркотика ощущения настолько приятны и необычны, что стоит ради этого рискнуть»

«По внешнему виду и образу жизни наркоманы ничем не отличаются от окружающих»

«В жизни надо все попробовать, в том числе и наркотики».

Задание каждой группе

1. Обсудите предложенные темы.
2. Составьте коллективный рассказ по одной из тем на выбор.
3. Подготовьте краткое публичное сообщение по теме.

Публичное выступление групп по выбранным темам

Коллективное обсуждение выступления групп

Что вам понравилось в представлении групп?

Кто, по вашему мнению, высказал наиболее обоснованную позицию по выбранной теме?

Кто вас удивил?

Что вы не знали раньше?

Сделайте вывод по представленным групповым выступлениям.

Обсуждение проблемных ситуаций «Как поступить?

А что бы сделал ты?»

Примеры проблемных ситуаций

«На вечеринке друг предлагает попробовать “что-то новое”, говорит, что это круто и расслабляет».

«В компании вы видите, как кто-то предлагает наркотик. Отказ может вызвать насмешки и осуждение».

«Вы чувствуете себя одиноким и подавленным. Вам предлагают облегчение через наркотик».

«Вы знаете, что кто-то из ваших знакомых употребляет наркотики. Что делать: игнорировать, попробовать поговорить, обратиться за помощью?»

Обсуждение кейса «Хотел выучиться на водительские права»

Задание: Прочитайте кейс и выскажите свое мнение.

Денис, 18 лет. Получил 2 года 6 месяцев лишения свободы.

«Я жил с родителями, учился в техникуме. Закладки пошел делать, потому что нужны были деньги – тогда мне было 17, я хотел выучиться на права. Период был тяжелый. Я прогуливал учебу, теперь жалею очень, столько знаний не получил.

Подработку нашел в Интернете. Вернее, они сами меня нашли – написали в соцсети «ВКонтакте». Молодой парень, наверное, фейк-аккаунт, добавился в друзья и спросил, не хочу ли я подработать. Я подумал, что нужно что-то в Интернете делать, начал спрашивать. Он писал, что работа очень легкая – нужно просто ходить по городу

и делать закладки. Тогда я не понял, о чем идет речь, не знал о таком. Начал расспрашивать, он написал, что раскладывать запретные средства. Я подумал, что трава – это то, что я знал из наркотиков. Он сказал, что можно 40 тысяч рублей в неделю заработать.

Сначала я отказался, но через неделю передумал. Уже девять месяцев сижу здесь и все думаю, что же меня заставило согласиться? До сих пор не знаю. Я написал ему, он предложил перенести общение в мессенджер Telegram. Сбросили адрес, где нужно забрать пакет, и сказали, что я сам должен решить, где раскладывать. Я пришел в техникум, показал другу эту переписку, и мы вместе решили на этом подзаработать. Забрали и недалеко все раскидали. Получили 4,5 тысячи рублей, поделили поровну. Свои деньги я потратил на еду.

На второй день еще адрес скинули. Мы опять вдвоем с другом поехали. Забрали, пошли делать закладки. Я сделал закладку у столба, потом проехала машина Росгвардии. Потом пошли дальше закладку делать, у другого столба, и тут опять те же росгвардейцы ехали. Остановили нас, сразу спросили: «Есть ли запрещенные вещества при себе?» Сказали правду. Все изъяли, у нас 36 граммов наркотиков было. Когда задержали – было очень страшно. Я даже не знал, что за такое можно попасть в колонию, не думал, что мной может заинтересоваться полиция. Я последствий не предвидел, был уверен, что все будет нормально. Чистая мания денег.

Родители были в шоке. Мама много плакала, папа корил себя, что не уследил за мной».

Вопросы для обсуждения

1. Что послужило первой причиной для решения распространять наркотики?
2. Существовали ли другие способы заработать деньги?
3. Почему парень не посоветовался с родными?

4. Что его заставило согласиться распространять наркотики?

5. Почему Денис не знал, что это уголовное преступление? Должен ли он в 17 лет знать о последствиях своих поступков, предвидеть их?

6. Почему подростки так безрассудно включаются в противоправную деятельность?

Ролевая игра «Как отказать?»

Задание

Проиграйте в группе одну из ситуаций. Подготовьте несколько убедительных предложений, чтобы отказать: «Убеденный друг уговаривает попробовать», «Кто-то пытается вас запугать или высмеять за отказ», «Предлагается за компанию».

Кластер «Здоровые альтернативы»

Задание. Составьте кластер «Что может стать лучшей альтернативой наркотикам». В качестве альтернативы обучающиеся могут указывать занятия спортом, творчеством, хобби, путешествия, учебу, общение с друзьями, волонтерство, помощь близким, карьеру, саморазвитие и др.

Задание «Письмо другу»

Задание. Подготовьте письмо другу с советами, как не начать употреблять наркотики. Письмо является способом рефлексии, составляется каждым участником мероприятия, состоит из 5 предложений. По завершении мероприятия можно попросить зачитать свои письма.

Критерии оценки планируемых результатов

Уровни	Критерии оценки
1	2
Высокий уровень	Знает о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков, влиянии наркотиков на организм человека и состоянии его здоровья

1	2
Средний уровень	Знает об отдельных случаях наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков, влиянии наркотиков на организм человека и состояние его здоровья
Пороговый уровень	Знает с помощью извне об отдельных случаях наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков, влиянии наркотиков на организм человека и состояние его здоровья
Высокий уровень	Умеет высказывать возможные стратегии поведения по противодействию употребления наркотиков, осознает личную ответственность за свою жизнь, анализирует информацию, решает ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей
Средний уровень	Умеет частично высказывать возможные стратегии поведения по противодействию употребления наркотиков, осознает личную ответственность за свою жизнь, анализирует информацию, решает ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей
Пороговый уровень	Умеет частично и с помощью извне высказывать возможные стратегии поведения по противодействию употребления наркотиков, осознает личную ответственность за свою жизнь, анализирует информацию, решает ситуационные задачи на тему неприятия вредных привычек и опасных наклонностей
Высокий уровень	Владеет навыком высказывания своих убеждений в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека, демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)
Средний уровень	Владеет частичным навыком высказывания своих убеждений в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека, демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)
Пороговый уровень	Владеет частичным навыком с помощью извне высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека, демонстрирует собственную позицию о вреде опасных наклонностей (наркотиков, психоактивных веществ)

Внеурочное занятие «Наркотики убивают!»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–8-х классов.

Длительность: 45 минут.

Цель: формировать у учащихся устойчивое негативное отношение к наркотическим средствам, развивать навыки критического мышления и аргументации.

Задачи

1. Дать представление о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков.

2. Сформировать у обучающихся навык усвоения информации и возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков.

3. Сформировать умение высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека.

Планируемые результаты

1. Знают о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков.

2. Умеют определять негативное отношение к наркотическим веществам, высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения.

3. Владели бы навыком определять возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков.

Методы деятельности: рассказ, обсуждение, игра, просмотр и обсуждение видеороликов, интерактивная игра «Дебаты».

Подготовительная работа

Подготовка мультимедийной презентации

Разработка карточек с ситуационными задачами

Поиск видеуроков и видеороликов

Оборудование и оформление кабинета

Компьютер, проектор, экран

Презентация

Раздаточные материалы

Плакаты, флипчарт или доска

Материалы для групповой работы (маркеры, большие листы бумаги)

Ход занятия

История Романа

Классный руководитель: «Я расскажу вам грустную историю такого же по возрасту парня, как вы, а потом мы ее обсудим.

Роману 13 лет. Еще год назад он занимался футболом, с удовольствием ходил в школу, где занимал первые места в конкурсах чтецов. Однако последние полгода его фото регулярно мелькает в сводках полиции. Рома курит спайс и не появляется дома. Его мама, Ольга, была беременна вторым ребенком, когда сын от первого брака (отец Ромы погиб) стал курить спайс и соль.

Вот уже почти год женщина умоляет социальные службы, чтобы ей хоть как-то помогли справиться с сыном. Но получает лишь штрафы и рекомендацию: «Усилить контроль». Ольга качает полугодовалого малыша, стоя на кухне. За стенкой спит Рома – вчера ночью он вернулся домой.

Молодая мама знает: через несколько часов он проснется, поест и снова уйдет из дома. На день, на два или на неделю – неизвестно. Запирать в комнате насильно нет смысла: однажды мальчик уже сбегал, выпрыгнув с третьего этажа. Так что усилить контроль не получается. Все началось весной прошлого года: Рома завел новых друзей и стал вместе с ними нюхать токсичные вещества.

– Однажды пришел домой, а от него пахнет краской, вся одежда в лаке, – говорит Ольга. – Потом сам сказал, что надыхался краской. Дома пришлось спрятать все: осве-

жители воздуха, дезодоранты, любые спреи. Они всем дышали. Я пробовала разговаривать с ним и по-хорошему, и по-плохому. Но потом поняла, что кричать на него, когда он приходит домой, бесполезно, в следующий раз не придет совсем. А так хоть дома лежит, и я знаю, что он живой.

Рома состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, в детском отделении республиканского психоневрологического диспансера, уже три раза ездил в психиатрическую больницу в Матросы. Первый раз – в апреле, когда Ольга поняла, что сын токсикоманит. В Матросах подростки почти все время спят, вставая лишь для того, чтобы поесть.

Ольга говорит, что в больнице Рома получал медикаментозное лечение, эффекта от которого мало: как только срок пребывания в Матросах закончился, он заново стал употреблять. На этот раз соль и спайс. А еще с компанией начал грабить пенсионерок на улицах и красть алкоголь в магазинах. Спиртное они перепродают в три раза дешевле знакомым. Ольга говорит, что чаще всего это торговцы на рынках.

– По закону им ничего не грозит, если наворуют на сумму до 2500 рублей. И они это знают, – вздыхает она. – Крадут, чтобы купить новую дозу. Когда им надо покурить, на все пойдут. Хотя Рома по натуре мягкий, добрый мальчик, место всегда незнакомым людям в транспорте уступит, может подойти ко мне, обнять. Но наркотики его убивают. И он это понимает, бывает, расплачется: “Мама, не получается у меня нормально жить, зачем я тебе такой нужен...”. А я ему: “Я тебе помогу, я тебя вытащу...”, – Ольга тоже начинает рыдать.

Коллективное обсуждение рассказа

Вопросы для обсуждения

Что вы чувствовали, когда я читала рассказ?

Какие чувства вы испытывали к маме Ромы, к нему самому?

Почему с ним случилась такая беда?

Что вы знаете о токсикомании?

Знаете ли вы подростков, которые токсикоманят? Как они выглядят?

Какие меры должна предпринять мама, чтобы спасти сына?

Может ли Рома сам выбраться из этой зависимости?

Какое будущее ждет Рому, если он не прекратит токсикоманить?

Игра «Правда или нет?»

Классный руководитель: Условия игры – я называю утверждение, а вы говорите «да», если вы согласны с этим утверждением; или «нет» – если не согласны.

Примеры утверждений

«Наркотики бывают легкие и тяжелые, от легких нет большого вреда».

«Человек может попробовать наркотик всего один раз ради интереса и легко отказаться от следующей дозы».

«Наркомания – это не болезнь, а просто слабая воля».

«Наркотики помогают раскрепоститься и стать более творческим».

«Наркотики помогают в жизненных трудностях, а также решать психологические проблемы».

«Отказаться от наркотика можно только один раз, первый. Даже его однократное потребление приводит к зависимости».

«Наркотики разрушают не только тело, но и мозг, приводя к потере памяти и интеллекта».

Просмотр видеоролика

(URL: <https://rutube.ru/video/7887ac734c640f0babb4f83705ddebde/?r=plemwm>)

Обсуждение видеоролика

Вопросы для обсуждения

Какие эмоции вызывают у вас герои этой истории?

Что стало причиной таких страшных последствий?

Какие чувства у вас вызвал этот ролик?

Как вы думаете, что подтолкнуло героя/героиню к первой пробе?

Как изменилась его/ее жизнь после этого?

Просмотр и обсуждение видеоролика «Как наркотики влияют на организм и как можно отказаться от употребления»

(URL: https://vkvideo.ru/video-64258902_456240839?t=3m29s)

Вопросы для обсуждения

Каким главный герой предстал перед нами в начале видео и каким мы его увидели в конце?

Каким образом герою удалось справиться с зависимостью?

Какие еще способы отказа от употребления вам известны?

Интерактивная игра «Дебаты»

Тема для обсуждения *«Главная причина, по которой подростки начинают употреблять наркотики, – это давление окружающих и желание быть как все».*

Технология проведения. Класс делится на две группы. Первая группа будет отстаивать утверждение «Да, главная причина, по которой подростки начинают употреблять наркотики, – это давление окружающих и желание быть как все» и аргументировать свое мнение; вторая группа будет отстаивать тезис: «Нет, причиной, по которой подростки начинают употреблять наркотики, – не является давление окружающих и желание быть как все и аргументировать свое мнение.

Вопросы для первой группы

Приведите примеры, как это давление может выглядеть?

Почему для подростка так важен коллектив?

Вопросы для второй группы

Могут ли быть причиной любопытство и скука? Приведите примеры.

Могут ли быть причиной протест против родителей, внутренние проблемы, поиск новых ощущений? Приведите примеры.

Критерии оценки планируемых результатов

Уровни	Критерии оценки
Высокий уровень	Знают о проблеме наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков
Средний уровень	Знают об отдельных проблемах наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков
Пороговый уровень	Знают при помощи извне об отдельных проблемах наркомании, механизмах возникновения зависимости, причинах и последствиях употребления наркотиков
Высокий уровень	Умеют определять негативное отношение к наркотическим средствам, высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека
Средний уровень	Умеют частично определять негативное отношение к наркотическим веществам, высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека
Пороговый уровень	Умеют частично с помощью извне определять негативное отношение к наркотическим веществам, высказывать свои убеждения в том, что отказ от употребления наркотиков – признак зрелого поведения молодого человека
Высокий уровень	Владеют навыком определять возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков
Средний уровень	Владеют частичным навыком определять возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков
Пороговый уровень	Владеют частичным навыком с помощью извне определять возможные стратегии поведения по противодействию употреблению наркотиков

Программа психологического сопровождения подростков с девиантным поведением «Шаг навстречу»

1. Актуальность программы

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных и критических периодов в развитии личности. Согласно современным психолого-педагогическим и социологическим исследованиям, в России сохраняется высокий уровень распространенности девиантного поведения среди несовершеннолетних, которое проявляется в агрессии, конфликтности, употреблении психоактивных веществ, самовольных уходах из дома, суицидальном поведении и кибердевиациях.

Статистика указывает на то, что, несмотря на общее снижение уровня подростковой преступности, происходит усложнение структуры девиаций: наблюдается рост числа преступлений, связанных с наркотиками, а также увеличение доли скрытых форм неблагополучия, таких как депрессивные и тревожные расстройства, буллинг и вовлеченность в деструктивные интернет-сообщества. Эти вызовы требуют не карательных, а комплексных психолого-профилактических мер, направленных на устранение причин, а не следствий.

Девиантное поведение в подростковом возрасте выступает часто как симптом их проблем: неразрешенный кризис идентичности, нарушения в детско-родительских отношениях, низкая самооценка, несформированность навыков саморегуляции и конструктивного общения. Таким образом, актуальность данной программы обусловлена острой необходимостью в системном подходе к психологическому сопровождению, который объединяет работу с самим подростком, его семьей и ближайшим социальным окружением.

2. Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2023–2030 гг. СанПиНы и методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Научно-методологическая основа программы

Теоретической основой программы послужили:

– культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понимание кризисных возрастов как источников развития, идея о ведущей роли социальной ситуации развития и значимости общения со взрослыми и сверстниками;

– концепция ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев): в подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, что заложено в основу групповой тренинговой работы;

– теория девиантного поведения (А.Е. Личко, В.Д. Менделевич): понимание девиаций как следствия взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов;

– системный семейный подход: признание семьи как целостной системы, где проблемы ребенка являются отражением семейной дисфункции. Ресурсно-ориентированный и личностно-центрированный подходы (К. Роджерс): фокус на сильных сторонах личности подростка и создание условий для его самоактуализации.

4. Цель и задачи программы

Цель: снижение уровня девиантных проявлений у подростков через стабилизацию эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, конструктивного общения и пересмотр детско-родительских отношений.

Диагностические задачи

Провести комплексную психологическую диагностику для выявления причин, форм и структуры девиантного поведения.

Исследовать особенности детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания.

Коррекционно-развивающие задачи

Снизить уровень тревожности, агрессии и эмоциональной напряженности.

Сформировать навыки самоконтроля, эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости.

Развить коммуникативные компетенции, эмпатию и навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Способствовать формированию адекватной самооценки и позитивной идентичности.

Профилактические и просветительские задачи

Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Оптимизировать детско-родительские отношения, создать поддерживающую семейную среду.

Закрепить позитивные модели поведения и стратегии совладания с трудностями.

5. Ожидаемые результаты

Для подростка

Снижение показателей по шкалам агрессии, тревожности и враждебности.

Повышение уровня социально-психологической адаптации.

Сформированность навыков распознавания и управления своими эмоциями.

Умение применять конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Повышение самооценки и наличие позитивных жизненных целей.

Для родителей

Повышение уровня родительской компетентности и рефлексии.

Гармонизация стиля семейного воспитания.

Приобретение навыков эффективного и поддерживающего общения с подростком.

Создание в семье безопасной и доверительной атмосферы.

6. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности осуществляется по следующим критериям.

1. Объективные психодиагностические данные: сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики.

2. Внешние отзывы и наблюдения: отчеты родителей, классных руководителей, социальных педагогов о динамике поведения подростка.

3. Внутренняя оценка: рефлексия самих участников (подростков и родителей) на итоговых занятиях и консультациях.

4. Статистические данные: снижение числа зафиксированных конфликтных ситуаций, дисциплинарных нарушений с участием подростков.

Программа психологического сопровождения «Шаг навстречу» представляет собой целостную, научно обоснованную модель психологического сопровождения, которая учитывает многогранность проблемы девиантного поведения

в подростковом возрасте. Комплексный подход, включающий одновременную работу с подростком и его семьей, позволяет воздействовать на ключевые источники дезадаптации и создавать устойчивые внутренние и внешние ресурсы для преодоления кризиса и гармоничного развития личности.

Программа является модульной и гибкой, что позволяет адаптировать ее под конкретные условия и потребности участников, обеспечивая тем самым ее практическую значимость и эффективность.

Цель программы: снижение уровня девиантных проявлений у подростков через стабилизацию эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, конструктивного общения и пересмотр детско-родительских отношений.

Направления программы

1. *Диагностика:* выявить индивидуально-психологические особенности подростка, причины и формы девиантного поведения, тип семейного воспитания.

2. *Коррекция и развитие:* снизить уровень агрессии и тревожности, сформировать навыки самоконтроля, эмпатии и позитивной коммуникации.

3. *Семейное сопровождение:* оптимизировать детско-родительские отношения, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

4. *Профилактика:* закрепить позитивные модели поведения и создать поддерживающую среду для предотвращения рецидивов.

Целевая группа: подростки 13–16 лет с признаками девиантного поведения (агрессия, конфликтность, употребление ПАВ, самовольные уходы, суицидальные риски и пр.) и их родители/законные представители.

Этап 1. Диагностический блок (1-й месяц)

Цель: комплексное психологическое обследование подростка и его семейной системы.

Сроки	Мероприятие с подростком	Методы и методики	Мероприятие с родителями
1–2 недели	Первичная диагностика	Беседа (установление контакта, сбор анамнеза). Опросник МРІ (исследование акцентуаций характера). Методика Басса-Дарки (диагностика агрессивности и враждебности). Шкала тревожности Спилбергера-Ханина	Первичная консультация, сбор семейного анамнеза, заключение договора о сопровождении
3–4 недели	Глубокая диагностика	Тест Розенцвейга (реакции на фрустрацию). Рисуночные тесты («Не существующее животное», «Моя семья») – проективная диагностика. Опросник СПА (социально-психологическая адаптация). Цветовой тест Люшера (эмоциональное состояние). Цветовой тест Люшера (эмоциональное состояние)	Опросник АСВ (анализ семейного воспитания). Тест-опросник родительского отношения (Варга-Столин)

Итог этапа

Составление индивидуального психологического профиля на каждого подростка и заключение по семейной системе. Определение целей для коррекционной работы.

Этап 2. Блок психологического сопровождения подростков (2–5-й месяцы)

Формат: групповые тренинги (1 раз в неделю) + индивидуальные консультации (по запросу или 1 раз в 2 недели).

Цель: коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Месяц	Тематический модуль	Содержание групповых занятий (примеры упражнений)
2-й месяц	Эмоциональный интеллект и саморегуляция	<p>«Погода в доме»: идентификация и называние своих эмоций.</p> <p>«Светофор»: обучение техникам саморегуляции в состоянии гнева (красный – остановись, желтый – подумай, зеленый – действуй).</p> <p>«Дыхание Якоря»: дыхательные техники для снятия напряжения.</p> <p>Арт-терапевтические техники (рисование эмоций, лепка)</p>
3-й месяц	Конструктивное общение и разрешение конфликтов	<p>«Активное слушание»: отработка навыков слышать и понимать собеседника.</p> <p>«Я-высказывания»: обучение бесконфликтному выражению недовольства.</p> <p>Ролевые игры «Конфликт»: поиск выхода из спорной ситуации.</p> <p>«Спор и дискуссия»: обучение аргументированной полемике</p>
4-й месяц	Самооценка и личные границы	<p>«Мои сильные стороны»: работа с самооценкой и идентичностью.</p> <p>«Герб и девиз»: осознание своих ценностей и целей.</p> <p>«Личная территория»: обучение умению говорить «нет» и отстаивать свои границы.</p> <p>Проективные методики «Кто я?»</p>
5-й месяц	Целеполагание и анти-стресс	<p>«Мое будущее»: создание коллажа или карты целей.</p> <p>«Планирование пути»: разбивка крупных целей на небольшие шаги.</p> <p>«Остров стресса»: выявление индивидуальных триггеров и разработка стратегий совладания.</p> <p>Телесно ориентированные практики для снятия мышечных зажимов</p>

Этап 3. Блок психологического сопровождения для родителей (2–6-й месяцы)

Формат: родительская группа (1 раз в 2 недели) + индивидуальные консультации (по запросу).

Цель: Повышение родительской компетентности и гармонизация семейного климата.

Месяц	Тема встреч	Содержание
2-й месяц	Особенности подросткового возраста: что нормально, а что нет?	Лекция-диалог о психофизиологии возраста, разбор мифов и реальных рисков
3-й месяц	Эффективное общение с подростком: как слышать и быть услышанным?	Отработка навыков активного слушания, Я-высказываний, техник бесконфликтного общения
4-й месяц	Дисциплина и границы: как устанавливать правила без ссор?	Стратегии установления четких и справедливых правил, обсуждение системы последствий (не наказаний!)
5-й месяц	Поддержка как ресурс. Как помочь подростку справиться со стрессом?	Изучение методов поддержки, разбор ошибок (гиперопека, критика), создание семейной системы безопасности
6-й месяц	Подведение итогов и планы на будущее	Анализ изменений, обмен опытом между родителями, планирование дальнейшей стратегии взаимодействия

Этап 4. Итоговый (6-й месяц)

Цель: оценка эффективности программы и закрепление результатов.

1. Повторная диагностика: проведение ключевых методик (Басса-Дарки, СПА, шкала тревожности) для сравнения с данными на входе.

2. Индивидуальные итоговые сессии: с подростком и родителями для рефлексии пройденного пути, обсуждение достижений и зон дальнейшего роста.

3. Выпускное групповое занятие для подростков: в формате тренинга на сплочение и закрепление позитивного опыта.

4. Круглый стол с родителями: подведение итогов, вручение методических рекомендаций.

Методические рекомендации по организации процесса

1. Принципы работы

Конфиденциальность: все сведения о подростке и семье строго конфиденциальны.

Безоценочность: создание безопасной атмосферы, где можно говорить открыто о любых проблемах.

Добровольность: участие в программе, особенно в групповых занятиях, должно быть осознанным и добровольным.

Ресурсно-ориентированный подход: фокус на сильных сторонах подростка и семьи, а не только на проблемах.

2. Профессиональный состав

Программу реализуют психологи, имеющие опыт работы с девиантными подростками, прошедшие подготовку по ведению терапевтических групп.

3. Оборудование и материалы

Просторное помещение для групповых занятий.

Материалы для арт-терапии (краски, бумага, пластилин).

Раздаточный материал (бланки методик, рабочие тетради).

Реквизит для ролевых игр и упражнений.

1. Критерии эффективности программы

Снижение показателей по шкалам агрессии, тревожности.

Повышение показателей социально-психологической адаптации.

Положительная динамика по отзывам родителей и педагогов (снижение числа конфликтов, улучшение успеваемости).

Умение подростка использовать изученные техники саморегуляции и коммуникации (по наблюдениям психолога).

Данная программа является гибкой и может корректироваться под специфику конкретной группы подростков и учреждения, в котором она реализуется.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Ф.И.О. подростка: [Иванов Алексей, 14 лет]

Период сопровождения: с января по июнь 2024 года (6 месяцев)

Основание для сопровождения: систематические нарушения дисциплины в школе, конфликты со сверстниками и учителями, вспышки агрессии, снижение успеваемости, замкнутость, употребление ПАВ.

1. Результаты первичной диагностики

1. Методика Басса-Дарки: высокий индекс агрессивности и враждебности, преобладает физическая и вербальная агрессия.

2. Опросник МРІ (Леонгард-Шмишек): выявлена эпиптоидная акцентуация (ригидность, склонность к аффективным вспышкам).

3. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина: высокий уровень личностной тревожности.

4. Рисуночный тест «Моя семья»: отстраненность фигур, слабая эмоциональная связь с отцом, конфликтное восприятие семейной ситуации.

5. Беседа: отмечают негативное отношение к школе, трудности в установлении контактов, увлечение компьютерными играми агрессивного содержания.

2. Цель сопровождения

Снижение уровня агрессивного поведения и тревожности, формирование навыков конструктивной коммуникации и адаптивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.

3. Задачи сопровождения

1. Диагностические

Углубить понимание причин и триггеров агрессивного поведения.

Исследовать самооценку и систему ценностей подростка.

2. Коррекционно-развивающие

Снизить уровень эмоционального напряжения и тревожности.

Обучить техникам саморегуляции и управления гневом.

Развить навыки распознавания и вербализации собственных эмоций.

Сформировать эффективные модели коммуникации и разрешения конфликтов.

Способствовать повышению самооценки и формированию позитивного самоотношения.

3. Воспитательные и профилактические

Создать условия для осознания последствий своего поведения.

Содействовать расширению круга интересов.

4. План индивидуальной работы

Этап	Сроки	Направление работы	Формы и методы работы
1	2	3	4
I. Установочный	Январь	1. Установление доверительного контакта. 2. Углубленная диагностика. 3. Заключение договоренностей о работе	Недирективная беседа, техники активного слушания. Проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок человека») Совместное формулирование целей работы
II. Коррекционно-развивающий	Февраль–май	Эмоционально-волевая сфера: Распознавание эмоций. Техники саморегуляции (дыхательные, «Светофор»).	Личностная сфера: Работа с самооценкой. Профориентационная беседа, поиск ресурсов и сильных сторон.

Окончание табл.

1	2	3	4
		Управление гневом. Коммуникативная сфера: Развитие эмпатии. Техника «Я-высказывания». Ролевые игры на отработку конфликтных ситуаций	Арт-терапия (рисование эмоций, лепка). Когнитивно-поведенческие техники (моделирование ситуаций, ведение «Дневника гнева») Техники гештальт-терапии («Пустой стул» для работы с внутренним конфликтом). Обучающие игры и упражнения
III. Итоговый	Июнь	1. Закрепление полученных навыков. 2. Оценка эффективности работы. 3. Планирование дальнейшего самостоятельного развития. Повторная диагностика (ключевые методики)	Совместный анализ пройденного пути, рефлексия изменений. Создание «Памятки для себя» с алгоритмами действий в сложных ситуациях

Периодичность встреч: 1 раз в неделю (индивидуальные сессии продолжительностью 50–60 минут).

5. Работа с родителями (законными представителями)

Форма работы: индивидуальные консультации (1 раз в месяц).

Темы для обсуждения

1. Обсуждение результатов диагностики и целей сопровождения.

2. Родительские установки и стиль воспитания. Рекомендации по выстраиванию границ и правил без эскалации конфликтов.

3. Обучение техникам активного слушания и Я-высказываний для улучшения коммуникации в семье.

4. Совместный поиск ресурсов и интересов подростка вне школы (спортивные секции, кружки).

5. Итоговая консультация: обсуждение динамики и рекомендации на будущее.

6. Взаимодействие со школой

Классный руководитель: информирование (с согласия родителей) об общих целях работы для создания поддерживающей среды в классе. Рекомендация избегать публичных осуждений.

Социальный педагог: координация действий, отслеживание посещаемости и поведения.

7. Критерии оценки эффективности программы

1. Количественные: снижение показателей по шкалам агрессии и тревожности при повторной диагностике.

2. Качественные:

– сокращение числа дисциплинарных нарушений в школе (по отчетам классного руководителя);

– умение подростка вербализовать свои чувства и применять изученные техники саморегуляции на сессиях;

– отзывы родителей о снижении частоты и интенсивности конфликтов дома.

Появление у подростка позитивных высказываний о школе/одноклассниках/будущем.

Психолог: _____ (Ф.И.О. психолога)

Согласовано: _____ (Ф.И.О. родителя/
законного представителя)

(Дата)

ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПРАВИЛО СИЛЫ: УПРАВЛЯЙ СОБОЙ»

Направление: развитие навыков саморегуляции и управления гневом.

Целевая аудитория: подростки 13–15 лет с признаками агрессивного и импульсивного поведения.

Состав группы: 6–8 человек.

Продолжительность: 4 встречи по 1,5 часа 1 раз в неделю.

Блок 1. КОНТАКТ. УЗНАЙ СВОЮ СИЛУ (установочное занятие)

Цель: создание безопасной атмосферы и сплочение группы, первичное осознание своих эмоциональных реакций.

Время (мин)	Название упражнения	Цель	Ход
1	2	3	4
15	Правила нашей крепости	Создание групповых норм и атмосферы безопасности	Участники совместно с ведущим придумывают и записывают на плакате правила группы (конфиденциальность, «здесь и сейчас», «стоп»-слово, безоценочность)
20	Снежный ком с эпитетом	Знакомство, установление контакта	Каждый участник называет свое имя и прилагательное на первую букву имени, которое его характеризует (например, «Активный Алексей»). Следующий повторяет предыдущие и добавляет свое

Окончание табл.

1	2	3	4
25	Шкала гнева	Осознание индивидуальных триггеров и проявлений гнева	Каждый на своем листе рисует шкалу от 0 до 10. На 0 он пишет, что его совсем не злит, на 10 – что вызывает самую сильную ярость. Обсуждение в кругу: что общего в наших триггерах? 30 мин. «Маяк и шторм» (арт-терапия). Проективная диагностика своего эмоционального состояния и поиск ресурса. Подросткам предлагается нарисовать себя в виде Маяка (внутренняя опора) и Шторма (внешние или внутренние бури). Обсуждение: что помогает Маяку устоять?
10	Обратная связь	Рефлексия занятия	Каждый участник завершает фразу: «Сегодня я узнал, что моя сила...»

Блок 2. ПЕРЕЗАГРУЗКА. КАК УПРАВЛЯТЬ БУРЕЙ (обучение техникам саморегуляции)

Цель: отработка практических навыков распознавания и контроля сильных эмоций.

Время (мин)	Название упражнения	Цель	Ход
10	Эмоциональный термометр	Разминка, «включение» в тему	Ведущий называет ситуацию, участники показывают на воображаемом термометре, насколько она их может разозлить (от 0 до 10)
30	Светофор	Обучение алгоритму управления гневом	Красный свет: Остановись! (Техника «Стоп-слово»). Желтый свет: Подумай! (Проанализируй чувства, используя Я-высказывания). Зеленый свет: Действуй осознанно! (Выбор конструктивной стратегии). Отработка на примерах от участников
25	Дыхание дракона	Освоение дыхательной техники для снятия напряжения	Обучение диафрагмальному дыханию: глубокий вдох через нос, пауза, медленный выдох через рот со звуком «ш-ш-ш» или «ха-а-а». Практика
20	Якорь спокойствия	Создание индивидуального инструмента для быстрой саморегуляции	Участники вспоминают ситуацию полного спокойствия. Нужно запомнить образ, запах, тактильное ощущение. При сильном волнении можно мысленно «включить» этот «якорь»
5	Рефлексия	Закрепление материала	«Одним словом о своем состоянии после занятия»

Блок 3. В МОЕМ ЛИЦЕ. СЛЫШАТЬ И БЫТЬ УС- ЛЫШАНЫМ (Развитие коммуникативных навыков)

Цель: обучение конструктивным способам общения и разрешения конфликтов.

Время (мин)	Название упражнения	Цель	Ход
15	Спина к спине	Показать важность невербального общения и контакта	Участники делятся на пары и садятся спиной друг к другу. Им дается задание договориться, например о месте прогулки. Затем то же задание, сидя лицом к лицу. Обсуждение разницы
40	Я-высказывание vs Ты-высказывание	Обучение бесконфликтному выражению претензий	Теория: Формула «Я-высказывание»: «Когда ты... (факт), я чувствую... (эмоция), потому что... (объяснение). Я хотел(а) бы... (просьба)». Практика: Перефразировать привычные обвинительные фразы («Ты дурак!») в Я-высказывания
30	Горячий стул: ситуация конфликта	Отработка новых навыков в смоделированных условиях	Один участник садится на «горячий стул» и описывает реальную конфликтную ситуацию. Группа помогает найти альтернативные, конструктивные пути ее решения, используя изученные техники
5	Комплимент по кругу	Получение позитивной обратной связи и завершение занятия на положительной ноте	Каждый участник говорит комплимент соседу слева

Блок 4. МОЙ НОВЫЙ КОДЕКС ЧЕСТИ (закрепляющее занятие)

Цель: интеграция полученного опыта, формирование личной стратегии поведения и завершение работы группы.

Время (мин)	Название упражнения	Цель	Ход
15	Чемодан в дорогу	Актуализация знаний и навыков, полученных на тренинге	На большом листе (чемодане) каждый участник пишет или рисует те инструменты и техники, которые он берет с собой в дальнейшую жизнь
40	Создай своего героя (арт-терапия)	Осознание своих сильных сторон и ресурсов	Участники создают рисунков или коллаж «Мой герой-победитель». Герой обладает сильными качествами самого подростка и инструментами для преодоления трудностей (например, Щит «Светофор», Меч «Я-высказывание»). Презентация героев
25	Кодекс чести Силы	Формирование личных правил управления собой	Каждый участник на отдельной открытке формулирует 3–4 своих главных правила поведения в сложных ситуациях (например: «Сделать два глубоких вдоха, прежде чем ответить», «Сказать о своей обиде, а не лезть в драку»)
10.	Цепь пожеланий	Завершение работы группы, ритуал прощания	Участники встают в круг, кладут руки на плечи друг другу, создавая «цепь». Каждый по очереди говорит пожелание группе или себе

Методические рекомендации для ведущего тренинга

1. Безоценочность: принимать любые высказывания подростков, не критиковать.

2. Личный пример: ведущий должен сам демонстрировать использование Я-высказываний и других техник.

3. Работа с сопротивлением: если кто-то отказывается участвовать, нужно позволить ему просто наблюдать, мягко вовлекая в общее обсуждение.

4. Адаптивность: в зависимости от состояния группы можно менять продолжительность и порядок упражнений.

Кейс-метод в профилактике и коррекции девиантного поведения

Сущность кейс-метода (ситуационного анализа) заключается в том, что обучающимся предлагаются реальные жизненные ситуации, содержащие значимую практическую проблему, осмысление которой не только актуализирует имеющийся комплекс знаний, но и требует приобретения новых компетенций.

Технология была впервые применена в Гарвардской бизнес-школе в 1910 г., когда декан Гей посоветовал доктору Коупленду использовать на лекциях «презентацию проблемы» с последующим обсуждением. Студентам «предъявлялась» проблема, рассматривался ее анализ с рекомендациями относительно решения. Коупленд разработал первый учебник, содержащий ситуационные упражнения, направленные на формирование умений принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях.

Кейс-технология широко используется в обучении во всем мире, прежде всего в преподавании экономических дисциплин, и продолжает завоевывать новых сторонников. Практика использования кейсов при обучении различных специальных дисциплин в педагогике, психологии, экономике, медицине и др. получила свое развитие и в российском профессиональном образовании.

С точки зрения Ю.П. Сурмина, кейс-технологию можно рассматривать в трех аспектах. *Во-первых*, это специфический метод обучения, позволяющий «оживить» обучение сочетанием разнообразных приемов и форм, обеспечивающих освоение теоретических знаний и овладение практическим их использованием. Заложенные в кейсе актуальные

проблемы довольно сильно воздействуют на эмоциональную сферу, развивая интерес и мотивацию к познанию. Как правило, на занятиях с применением ситуационного анализа почти нет «пассивных» обучающихся [9].

Во-вторых, анализ ситуаций выступает как особая философия, образ мышления преподавателя, позволяющий созидательно думать и действовать, демократизировать и модернизировать учебный процесс. Технология обеспечивает высокую результативность обучения, формируя у обучающихся устойчивые знания и профессиональные компетентности.

В-третьих, кейс-технология может выступать инструментом творческой деятельности, связанной с проектированием и разработкой кейсов.

Как следует из названия, технология содержит ситуацию и ее анализ, что требует рассмотрения этих понятий. Если исходить из понимания ситуации как совокупности взаимосвязанных обстоятельств социальной жизни с вовлеченными в них людьми, образом их действий, совершаемых в определенном месте и в ограниченный промежуток времени, то становится понятным, что не всякая ситуация может быть положена в основу обучающего кейса. Существует несколько основных требований к ситуации.

Проблемность или противоречивость. Ситуация должна содержать либо некоторое противоречие, которое должно разрешиться, либо важную, актуальную и значимую проблему, требующую решения.

Актуальность. Проблемные ситуации в общественной жизни детерминируются усложнением человеческой деятельности, отражая уровень развития данного общества. Конечно, кейс может быть посвящен «вечной» проблеме, например взаимоотношениям отцов и детей. Однако ситуация, взятая из 60–70-х гг. прошлого столетия, может и не быть актуальной сегодня. «Время жизни» отдельных кейсов

может колебаться от года до нескольких месяцев (в Гарварде ежегодно создается до 600 кейсов). Разработчики кейсов, как правило, обращаются к ситуациям, актуальным с позиций настоящего момента.

Значимость проблемы или противоречия. Разрешение заложенного в ситуации противоречия или проблемы должно быть принципиально важным и требовать незамедлительного разрешения. Если ситуация описывает обстоятельства, не затрагивающие интересы людей, она не вызывает интереса и не запускает механизмы аналитической деятельности.

Многовариативность решения. Кейс не предполагает наличие одного единственного решения, тем более решения очевидного или тривиального. Описанная в кейсе ситуация должна отличаться неоднозначностью как ее происхождения, так и дальнейшего развертывания.

Ограниченность во времени. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение (состояние), основные случаи, действия, факты, принимаемые действующими в кейсе лицами за определенный промежуток времени.

Краткость, понятность и доступность. Объем и уровень сложности кейса определяются образовательными целями, строгих ограничений к ним не существует. Однако следует понимать, что объемные кейсы с большим количеством событий и действующих лиц затрудняют восприятие. Поэтому описание ситуации должно быть лаконичным, понятным, не содержащим обилия несущественных деталей.

Возможность решения. Ситуация предполагает возможность позитивного изменения описываемого состояния от нежелательного к желательному посредством вмешательства и действий человека / людей.

Коллективная выработка решения. Этот признак является одним из наиболее существенных в кейс-технологии и предполагает обсуждение, обмен мнениями, дискуссию.

Второй содержательной характеристикой кейс-технологии является **анализ** – мысленное расчленение объекта на составляющие. Осмысление ситуации может осуществляться различными видами анализа: проблемным, причинно-следственным, дескриптивным, конструктивным, аксиологическим, праксеологическим или прагматическим, программно-целевым и др.

Проблемный анализ, направленный на:

– осознание сущности и специфики заложенной в кейсе проблемы как неудовлетворенной общественной потребности;

– выделение ее основных системных характеристик;

– выявление закономерностей развития проблемы и диагностика ее принципиальной разрешимости;

– выдвигание гипотезы о необходимых средствах и условиях, необходимых для ее решения.

Причинно-следственный анализ – выделение причин (детерминант) как определенных обстоятельств; качественное и количественное их описание; установление причинно-следственных связей и диагностика их типа, а также выявление роли и места в причинно-следственной цепи.

Дескриптивный анализ – описание процесса как системной совокупности и выявление основных закономерностей ее функционирования. *Конструктивный анализ* – построение концепции, включающей определение стратегических действий и тактических приемов.

Аксиологический анализ – выделение критериев и показателей оценивания эффективности стратегических действий и тактических приемов и разработка рекомендаций по процедуре их применения.

Праксеологический, или прагматический анализ – определение совокупности социальных и психолого-педагогиче-

ческих условий, выбор (разработка) инновационных форм, методов, средств, обеспечивающих эффективность и результативность предлагаемых решений.

Программно-целевой анализ – программирование (разработка) индивидуально-ориентированных программ профилактики, сопровождения, реабилитации и пр.

Прогностический анализ – оценка перспектив развития ситуаций, процессов и пр.

Таким образом, кейс-метод основан на моделировании ситуации (или использовании реальной ситуации) в целях ее анализа, выявления проблем и поиска альтернативных решений.

Кейсы типологизируются по разным основаниям – структуре, форме представления, источникам, типу проблем, способам решения и др. Рассмотреть все классификации кейсов в рамках настоящей работы не представляется возможным, поэтому ограничимся рассмотрением первых трех типов.

Типология кейсов по структуре

Структурированные кейсы. Обучаемым предлагается объемный кейс, содержащий всю необходимую информацию о сложной ситуации (инцидент, события, обстоятельства, уже осуществленные действия, их следствие, принятые решения и др.). Структурированные кейсы имеют несколько модификаций. Наиболее часто используются кейсы на нахождение решений, поиск выхода из проблемной ситуации. Для такого типа кейсов, предназначенных для оценки знания и/или умения использовать навык, методику в определенной области знаний, существует определенное количество правильных ответов. Другим вариантом являются кейсы, в которых необходимо выделить и сформулировать проблемы. Возможен еще один вариант, когда обучающимся предлагается оценить принятые решения. Структура

таких кейсов содержит вводную часть, описание ситуации, задание (алгоритм анализа).

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных – статистические отчеты, сводки и др., к которым предлагаются различные задания: сопоставить, сравнить, выявить динамику или тренды развития, прогнозировать рост или снижение и т. п. Данные кейсы предназначены для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.

Типология кейсов по форме представления

Бумажные кейсы содержат текстовое описание ситуации с заданиями для ее анализа. Могут быть довольно объемными, в среднем 20–25 страниц (так называемые полные кейсы), предназначенными для командной работы в течение нескольких дней с презентацией или защитой найденного решения. На занятии (уроке) чаще используют сжатые кейсы (3–5 страниц) или мини-кейсы, также подразумевающие общую дискуссию и презентацию решения. *Источниками бумажных кейсов* могут быть отрывки из художественных или публицистических литературных произведений, научные статьи, отчеты, монографии, интернет-ресурсы, деловая документация и др.

Видеокейсы, особенностью которых является мощное воздействие на эмоциональную сферу человека, разрабатываются на основе фрагментов художественных, документальных фильмов, телевизионных программ, видеороликов и др.

Классификация кейсов по типу проблем

Кейсы могут быть направлены на решение разнообразных проблем:

– экономических, связанных с распределением ресурсов, получением прибыли, хозяйственной деятельностью предприятия или учреждения;

- юридических, возникающих в процессе нарушения правовых норм и законов, правоприменения и др.;
- педагогических, порождающихся дефектами семейного и институционального воспитания;
- психологических, связанных с межличностными конфликтами, и др.

Классификация кейсов по типу решения

Определение оптимального типа решения особенно важно при обосновании той модели, которая предлагается для разрешения проблемной ситуации. Решениями кейса могут быть: модель действий или поступков субъектов ситуации; предложение способа ликвидации проблемы; изменение или перераспределение функциональных обязанностей задействованных в ситуации должностных лиц и др.

Таким образом, выбор кейса обусловлен дидактическими задачами обучения, спецификой профессиональной деятельности обучающихся, их личностными особенностями и др.

Дидактические возможности кейс-метода гораздо больше, нежели у традиционных методов обучения. «Проработка» большого количества проблемных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, способствуют развитию:

- исследовательской компетентности как умения выделять, формулировать, анализировать, разрешать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации, проблемы;
- коммуникативной компетентности, включающей умение четко формулировать и высказывать свою позицию, аргументировать, доказывать, дискутировать, работать в команде;

– информационной компетентности как способности воспринимать, отбирать, критически оценивать и использовать информацию;

– личностных качеств и черт: уверенности в себе, активности и инициативности, ответственности и др.

Кейс-метод незаменим для подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в сферах деятельности, являющихся принципиально ситуационными, т. е. определяющимися постоянно возникающими проблемными ситуациями. Одной из таких сфер является деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляемая различными субъектами – педагогами, психологами, инспекторами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистами отделов опеки и попечительства и социальной защиты. Данные категории специалистов в своей профессиональной деятельности постоянно сталкиваются с ситуациями зависимого поведения, правонарушительной деятельности.

Особенность этих ситуаций заключается не только в том, что они способны быстро изменяться под воздействием патогенных идеологических, социальных, экономических и других факторов, но и в том, что они характеризуются сложностью и полиструктурностью, требующей специальной подготовки субъектов профилактики к оперативному и компетентному реагированию не только в пределах своей ведомственной компетенции, но и в условиях межведомственного взаимодействия. Объективная необходимость в обновлении методических средств для дополнительного профессионального образования субъектов профилактики социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних послужила основанием для разработки учебных кейсов на фактическом материале реальных событий.

Структура кейса образована описанием проблемной ситуации, заданиями для ее анализа, при необходимости методическими подсказками. В ряде случаев кейсы содержат приложение (нормативные документы, инструкции, стандарты и т. д.).

Ситуация, описанная в кейсе, должна соответствовать нескольким требованиям. Первым из них является проблемность, означающая, что ситуация должна содержать проблему, которую необходимо разрешить в ходе анализа. Второе требование – актуальность ситуации, то есть с ее подобием подростки и молодые люди могут столкнуться в реальной жизни. Третье требование – ее значимость и важность для данной категории обучающихся и для разрешаемой проблемы. Еще одним требованием является многовариантность решения. Ситуации кейса, так же, как и в реальной жизни, редко имеют одно решение, поэтому каждое решение нужно оценить по его последствиям. Есть еще важное требование к ситуации кейса – ограниченность во времени, то есть описываемые события и обстоятельства должны содержать начало, развитие и окончание некоего фрагмента жизни. Текст ситуации должен быть написан в форме рассказа и изложен понятным для данного возраста обучающихся языком.

Процесс обучения с помощью кейсов носит творческий характер и не может быть полностью алгоритмизирован. Поэтому представленный ниже алгоритм является лишь одним из возможных вариантов, включающих последовательность нескольких этапов.

На первом этапе обучающимся «предъявляется» кейс для ознакомления. Время на подготовку определяется объемом и сложностью кейса. Объемные кейсы (более 5 страниц) можно давать заранее. С небольшими кейсами

слушатели знакомятся в процессе занятия. Итогом первого этапа является усвоение обучающимися содержания ситуации – количества участников, их действий, последствий этих действий и т. д.

На втором этапе осуществляется анализ ситуации (по вопросам или заданиям), определяются ее существенные и второстепенные элементы, оценивается реальное состояние объектов, проводится их сравнение.

Третий этап посвящен выработке возможных вариантов решения и построения проблемной ситуации.

На четвертом осуществляются оценка решений и прогноз возможных последствий.

На пятом, заключительном этапе организуется презентация возможных решений, дискуссионное обсуждение каждого варианта решения. Кейсы предназначены для выявления мнений обучающихся о том, какие действия являются оптимальными, допустимыми или недопустимыми в сложных ситуациях.

Для обсуждения целесообразно разбить воспитанников на группы по 3–4 человека, каждой группе дать один из кейсов для решения в течение 10–15 минут с последующим обсуждением. При обсуждении ведущий организует дискуссию по вопросам кейса, соблюдая правила.

Правила проведения дискуссии по вопросам кейса

1. Необходимо создать доброжелательную атмосферу.
2. Участники должны согласиться с правилами – не перебивать, не оскорблять, не обзывать друг друга.
3. Все воспитанники имеют право на высказывание своего мнения.
4. Ведущий направляет дискуссию, но не оценивает ответы как правильные и неправильные.

Вопросы для обучающихся к параграфу «Кейс-метод в профилактике и коррекции девиантного поведения»

Задание 1. Прочитайте утверждения в таблице и отметьте верные и неверные.

Утверждение	Верно	Неверно
Кейс-метод обеспечивает прочные знания		
Задания в кейсе предполагают только один вид анализа		
Кейс-метод является разновидностью игровых технологий		
Объем кейса не может быть более 5 страниц		
Кейс не предполагает нескольких решений		
Ситуация в кейсе может не иметь решения		
Источником кейса могут быть статистические данные о правонарушениях несовершеннолетних		

Задание 2. Прочитайте ситуацию. Соответствует ли она основным требованиям «хорошего» кейса? Если да, то какие вопросы можно предложить в качестве задания? Если нет, то каким требованиям она не соответствует?

Несовершеннолетний А. (15 лет) во время урока причинил телесные повреждения несовершеннолетней Я., а именно: ударил по лицу кулаком, в результате чего причинил легкий вред здоровью (диагноз судебно-медицинской экспертизы: полный вывих 21 зуба, неполный вывих 23 зуба, ушиб 11, 12, 22, 24 зубов). Так как на момент совершения действия А. не достиг 16-летнего возраста, в возбуждении уголовного дела было отказано.

Задание 3. Укажите, какие требования к кейсу являются обязательными, а какие нет: непридуманность событий, возможность одного решения, возможность нескольких решений, наличие не менее пяти заданий, увлекательное изложение, объем не более 25 страниц, положительный исход событий.

Пакет кейсов для профилактики зависимого поведения

Кейс «Предложение о курении»

Учащийся 8 класса А. вошел в подъезд своего дома и начал подниматься на второй этаж. На площадке стояли его одноклассники и курили электронные сигареты. Они предложили А. попробовать покурить, при этом уверяли, что это безвредно, не вызывает привыкания и не запрещено, потому что не считается курением. Подросток А. поддался на уговоры и взял предложенную электронную сигарету.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Правы ли одноклассники, утверждающие, что употребление электронных сигарет безвредно, не вызывает привыкания и не считается курением?
2. Действительно ли не существует запрета на курение электронных сигарет в подъездах жилых домов?
3. Охарактеризуй поступок подростка А., поддавшегося на уговоры одноклассников курить электронную сигарету.
4. Как бы ты поступил на месте подростка А., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Помощь курильщикам»

К 18-летнему юноше А. обратился подросток 13 лет с просьбой купить в магазине вейпы для его друзей и предложил за это небольшое денежное вознаграждение. А. не курил и не одобрял курение, но вейпы считал безвредными. Кроме этого, возможность немного заработать показалась ему привлекательной, и он согласился. Через несколько дней ситуация повторилась, и он еще раз помог юным курильщикам. Потом просьбы стали регулярными, и А.

покупал не только вейпы, но и сигареты, пиво, вино для своих несовершеннолетних «потребителей».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

а) Как ты относишься к поступку юноши А., поддавшегося на уговоры несовершеннолетних купить для них вейпы?

б) Действительно ли безвредны вейпы?

в) Предположи, как события будут развиваться дальше.

г) Как бы ты поступил на месте юноши А., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Подростки и алкоголь»

Девятиклассник Н. в нетрезвом виде пытался пройти на дискотеку в школу, но дежурный остановил его. Тогда подросток стал оскорблять дежурного и угрожать ему ножом. В полиции несовершеннолетний клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что «когда мальчик трезвый, он и мухи не обидит». Инспектор ПДН, поверив доводам взрослых, протокол составлять не стал, ограничившись профилактической беседой с подростком.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Как можно квалифицировать действия подростка Н. – как антиобщественное поведение, правонарушение или преступление? Ответ обоснуйте.

2. Обязаны ли родители нести ответственность за описанные действия своего ребенка? Обоснуйте ответ.

3. Имеются ли основания для постановки несовершеннолетнего на профилактический учет? Ответ обоснуйте.

Кейс «Риски зависимого поведения»

В туалете одной из школ города девятиклассник Н. подошел к семикласснику Т. и потребовал принести ему завтра

пачку сигарет. Школьник Т. позвонил инспектору ПДН и сообщил о случившемся. Инспектор ПДН собрал в отношении учащегося Н. материал по факту вымогательства, информацию по телефону передал в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Кто из подростков, по вашему мнению, в данной ситуации является обидчиком, а кто жертвой?
2. Чьи права в данной ситуации необходимо защищать? Какие действия комиссии в данной ситуации могут быть направлены на защиту прав и законных интересов жертвы?
3. Проанализируйте возможные мотивы действий участников ситуации – семиклассника, девятиклассника.

Кейс «Распространение наркотиков»

Десятиклассник М. заметил, что поведение его соседа по парте К. очень изменилось. Он опаздывал, сидел на уроках сонный, неохотно общался с одноклассниками. Зато у К. появились планшет и модные кроссовки. Ему часто кто-то звонил, после чего он ненадолго выбегал из школы, потом возвращался. От вопросов о том, кто его новые друзья и куда он часто исчезает, К. вначале отмахивался, отвечая, что это никого не касается. Но потом рассказал, что он продает в школе «дурь» и просил никому не рассказывать. М. дал слово молчать. Однажды мама десятиклассника М. пришла домой после родительского собрания и рассказала, что в урне школьного туалета для мальчиков уборщица обнаружила использованные шприцы и сообщила директору. Мама сказала М., что полиция ищет распространителя наркотиков в школе, и спросила, не замечал ли он чего-то подозрительного в последнее время. На вопрос мамы М. ответил, что он ничего об этом не знает.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Почему М. дал слово никому не рассказывать о том, что К. продает в школе наркотики?
2. Что бы ты сказал К., когда узнал бы, что он продает наркотики, если бы был его другом?
3. Как бы ты ответил на вопрос мамы М., если бы был на его месте?
4. Предположи, как события будут развиваться дальше.
5. Данные высказываний, обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 11 в «Анонимной анкете для обучающихся 10–11-х классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Пакет кейсов для профилактики экстремистского поведения и терроризма

Кейс «Экстремизм и радикализм»

Студент техникума получил задание выступить на тему «Экстремизм в современном мире». В его выступлении прозвучал тезис о том, что нестабильность в мире усиливается, наблюдается рост радикальных и экстремистских настроений, а нарастающие межгосударственные противоречия могут привести к разрушению экономики, традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека. Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.

Методическая подсказка для решения

Необходимо обратиться к Указу Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Кейс «Предубеждения»

Предубеждение – это недоверие к людям, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предубеждениям?

Утверждение	Да/нет
Коллектив, в котором существует много разных мнений, нельзя считать сплоченным	
Меньшинство должно иметь возможность свободно критиковать решения большинства	
Дети из богатых семей не могут вырасти добросовестными и трудолюбивыми	
Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех	
Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные	

Кейс «Предрассудки»

Предрассудки – это оценочное суждение о людях, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предрассудкам по признаку «чужой – плохой»?

Утверждение	Да/нет
Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные	
Представители темной расы отстают в своем развитии от людей белой расы	
Люди с темным цветом кожи более жестоки и непредсказуемы, нежели люди с белой кожей	
Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре	
Коран содержит призывы к терроризму	
Чеченцы и ингуши более склонны к правонарушительному поведению, чем армяне	

Кейс «Толерантность»

Толерантность проявляется в способности признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к толерантным?

Утверждение	Да/нет
Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями	
Люди с темным цветом кожи не должны руководить людьми с белым цветом кожи	
Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности	
Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды	
Между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах	
Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились	

Кейс «Интолерантность»

Интолерантность – нетерпимость по отношению к чему-либо кому-либо. Это позиция личности, готовность к неприязни людей и иных культур, взглядов, убеждений. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к интолерантным?

Утверждение	Да/нет
1	2
Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях	
Настоящим другом может стать человек другой веры	

Окончание табл.

1	2
Нужно признавать право человека на нетрадиционную сексуальную ориентацию, если он не прибегает к сексуальному насилию	
То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России	
Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности	
Истинной религией может быть только одна религия	

Кейс «Радикализм»

Радикализм проявляется в крайних, бескомпромиссных взглядах и стремлении к изменению существующих социальных институтов. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к радикальным?

Утверждение	Да/нет
Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки, пусть сами решают свои проблемы	
Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги	
Мы не должны ограничивать въезд в страну представителей других народов	
Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе	
Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег	
Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать	

Кейс «Экстремизм»

Экстремизм проявляется в призывах к изменению и/или свержению существующего политического строя. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к экстремистским?

Утверждение	Да/нет
Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми	
Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими	
Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей	
Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе	
Изменить жизнь людей к лучшему можно только свержением существующего строя	
Бескровных революционных преобразований в политике не существует	

Кейс «Толерантная коммуникация»

Толерантная коммуникация проявляется в способности выбирать и использовать средства общения на основе уважительного отношения к ценностям, обычаям, культуре других людей. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к проявлениям толерантной коммуникации?

Утверждение	Да/нет
Люди, которые используют чужие и незнакомые слова, вызывают раздражение	
Человек, который не соглашается с мнением большинства, обычно вызывает раздражение	
Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы	
Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок	
Идти на уступки – это значит проявлять слабость	
Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве, и имеет взгляды и поведение, непохожие на другие	

Кейс «Национальная безопасность»

Вы оказались свидетелем разговора на автобусной остановке. Первый собеседник сказал второму: «Сегодня смотрел телепередачу о том, как наше государство заботится о национальной безопасности Российской Федерации. Это, конечно, правильно и хорошо, но я не понимаю, почему приоритет отдается безопасности страны, а не общественной или экологической безопасности или безопасности личности». Второй собеседник ответил: «Да, это так, а вопросы качества и уровня жизни россиян вообще из поля зрения упускаются!».

Кто из собеседников прав?

Кто из собеседников неправ?

Что бы вы ответили на высказывание первого собеседника?

Что бы вы ответили на высказывание второго собеседника?

Методическая подсказка для решения

Национальная безопасность Российской Федерации (далее – национальная безопасность) – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

(Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Национальные интересы»

Два десятиклассника общеобразовательной школы обсуждают проблему молодежной преступности. Один из них высказывает мнение о том, что рост наркопреступлений, связанных с распространением и употреблением наркотиков молодыми людьми, представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Второй ему возражает: «Да, распространение наркотиков – это преступная деятельность, с которой нужно бороться. А употребление – это личное дело каждого. И употреблять, и продавать наркотики, конечно, нельзя. Но серьезной угрозой национальной безопасности эти действия не являются».

Прав ли первый собеседник?

Прав ли второй собеседник?

Что бы вы ответили первому собеседнику?

Что бы вы ответили второму собеседнику?

Методическая подсказка для решения

Национальные интересы Российской Федерации (далее – национальные интересы) – объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.

Угроза национальной безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Угроза государственной и общественной безопасности страны»

На уроке обществознания учитель попросил обучающихся привести примеры угроз государственной и общественной безопасности страны.

Обучающиеся привели несколько примеров.

1. Стихийные бедствия.
2. Авария на гидроэлектростанции.
3. Разлив нескольких десятков тонн нефтепродуктов вследствие аварии.
4. Обрушение многоэтажного здания из-за технологических нарушений при строительстве.
5. Незаконная миграция людей.
6. Торговля людьми.
7. Незаконный оборот наркотических средств.
8. Деятельность транснациональных организованных преступных группировок.
9. Террористические акты с уничтожением объектов инфраструктуры.
10. Террористические акты с захватом заложников.

Какие из примеров представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Какие из примеров не представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Методическая подсказка для решения

Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:

...деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения...

...деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;

...стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Участие российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом»

На занятии обсуждается региональный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Один из выступающих говорит: «Наша основная задача – разработать и реализовать комплекс превентивных мер, чтобы не допустить участия граждан в деятельности преступных и террористических группировок в России, а не за рубежом. В других странах есть своя полиция и свои муниципалитеты, пусть у них голова болит по этому поводу!».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что бы вы ему сказали?

Методическая подсказка для решения

В целях обеспечения государственной и общественной безопасности... создаются механизмы предупреждения и нейтрализации социальных и межнациональных конфликтов, а также противодействия участию российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», п. 47).

Кейс «Стратегические цели обеспечения национальной безопасности»

Студенту техникума предложили выразить свое мнение о стратегических целях обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан. Он ответил, что повышение качества жизни относится к сфере социального развития страны, а не к области национальной безопасности.

Прав ли студент?

Методическая подсказка для решения

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счет роста его доходов.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Информационная безопасность Российской Федерации»

В телевизионном интервью государственного служащего муниципалитета попросили объяснить причины выявленных нарушений в сфере информационной безопасности, связанных с распространением листовок, порочащих честь и достоинство высших лиц государства. Также был задан вопрос о том, какие меры планируется реализовать для укрепления национальной безопасности в данном территориальном образовании. Служащий ответил, что распространители листовок выявлены, их деятельность относится только к сфере информационной безопасности, для национальной безопасности она никакой угрозы не представляет.

Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения

Национальная безопасность Российской Федерации (далее – национальная безопасность) – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Национальная безопасность в области культуры»

Ознакомьтесь с мнением сотрудника федеральных органов исполнительной власти, высказанным на встрече с работниками культуры: «Стратегическая задача культуры – формирование образованного, воспитанного человека, разбирающегося в вопросах живописи, искусства, театра, музыки и т. д. Культура не должна вмешиваться в политику, бороться с национализмом, терроризмом и другими “измами”, заниматься несвойственными ей функциями, например обеспечением национальной безопасности, ее цели гораздо выше и глубже...».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что вы можете возразить сотруднику федеральных органов исполнительной власти по поводу связи культуры и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

– сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

– сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

– повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве...».

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность»

При обсуждении мер по обеспечению национальной безопасности в городе N сотрудник органа местного самоуправления внес на рассмотрение предложение о поддержке деятельности по сохранению и развитию ценностей, традиций, обычаев данного региона. Председательствующий предложение не поддержал, заявив, что «поддержка культурно-исторических ценностей, безусловно, дело нужное, но мы работаем над проектом по обеспечению национальной безопасности, то есть над профилактикой экстремизма и терроризма. Ценностями пусть образование и семья занимаются».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что вы можете возразить сотруднику органов местного самоуправления по поводу связи культурно-исторических ценностей и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения

Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Кейс «Отношение к людям другой национальности»

Первого сентября в 6-й класс общеобразовательной школы одного из российских городов пришел новенький Р. Его посадили за одну парту с одноклассником Д. На уроке русского языка учительница дала задание прослушать текст и сделать его подробный пересказ. Когда пересказ текста делал новенький Р., одноклассники громко смеялись. Очевидно, Р. не понял смысла текста, при этом говорил с сильным акцентом, путал окончания и падежи. Веселье продолжалось и на перемене, одноклассники приставали к Р. с просьбой произнести то или иное слово, высмеивая его ответы.

На следующем уроке сосед по парте Д. пересел на другое место, сказав, что «с таким клоуном сидеть вместе не будет».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Оцени поведение одноклассников по отношению к новенькому Р. Оно является допустимым или недопустимым? Ответ обоснуй.

2. Предположи, что чувствовал новенький Р., когда его высмеивали?

3. Почему одноклассник Д. пересел за другую парту?

4. Как бы ты поступил, если бы эта ситуация возникла в твоём классе?

Кейс «Размещение и перепост фейков, информации, порочащей Российскую армию и флот»

Подросток Б. (13 лет) прочитал в «ВКонтакте» публикацию о случаях недостойного поведения российских солдат в одном из украинских городов. Он сделал перепост своему другу. Вскоре его страница в социальной сети была заблокирована, а родителей вызвали в прокуратуру.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Как ты понимаешь слово «фейк»? Приведи примеры фейков в социальных сетях.

2. Какие сведения можно считать информацией, порочащей Российскую армию и флот?

3. Предположи, с какой целью подросток сделал перепост?

4. Какое наказание ожидает подростков, делающих перепост фейков, информации, порочащей Российскую армию и флот?

Кейс «Распространение листовок»

Два друга М. и О. учились в 7-м классе, жили в одном доме и дружили с детского сада. Однажды М. пришел

домой к О. и сказал, что можно быстро заработать неплохие деньги. Для этого нужно в почтовые ящики в нескольких домах разложить квитанции. О. согласился и спросил, где взять эти квитанции. М. ответил, что квитанции принесут в тот день, когда их нужно разложить. В назначенный день О. и М. пришли в указанное место, где их ожидал молодой человек Б., представившийся сотрудником организации, название которой О. и М. толком не расслышали. Б. вручил им пачку листов, на которых что-то было напечатано, и сказал, что разложить нужно быстро и по возможности незаметно. Перед раскладыванием О. бегло прочитал «квитанцию», в ней приглашали жителей дома на какое-то собрание, но вдумываться было некогда. Друзья быстро разложили листочки по ящикам и позвонили Б. На следующий день после занятий в школе Б. встретил друзей, похвалил их и отдал обещанные деньги. На прощание Б. сказал, что они надежные ребята и им можно доверять и другие поручения.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Оцени правильность/неправильность действий друзей О. и М.? Какие ошибки они совершили?
2. Что раскладывали друзья по почтовым ящикам? Предположи, на какое собрание в «квитанции» приглашались жители дома?
3. Предположи, какие поручения могут предложить подросткам в следующий раз?
4. Как бы ты поступил на месте О. и М., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Вербовка в социальных сетях»

Девочка Л. (15 лет) училась в 8-м классе общеобразовательной школы. Была замкнутой, необщительной, ни с кем в классе не дружила. Свободное время проводила в сети «ВКонтакте», где у нее было несколько десятков

подписчиков, с которыми она обменивалась сообщениями. В этих сообщениях она писала о своем одиночестве, об отсутствии друга, который бы ее понимал и разделял ее интересы и увлечения. На одно из таких сообщений откликнулся молодой человек, представившийся учащимся техникума. Он писал о том, что современное общество неправильно устроено, в нем люди одиноки и несчастны. Нужно не сидеть сложа руки, а предпринимать действия, чтобы изменить существующие порядки. Через несколько недель переписки студент И. предложил познакомить Л. с другими людьми, думающими так же, как и она.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Какую информацию о себе нельзя размещать в социальных сетях? Почему?
2. Проанализируй содержание сообщений подписчика И. и предположи, с какой целью он предложил Л. встретиться.
3. Предположи, какие риски от этой встречи могут подстергать Л.
4. Как бы ты поступил на месте девочки Л., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Вербовка в националистические группировки»

В спортивную секцию по боксу на тренировки приходили трое молодых людей спортивного вида. К зданию они подъезжали на дорогих машинах, были хорошо одеты, держались уверенно. В тренировках «гости» участия не принимали, но внимательно следили за тем, как тренируются начинающие и опытные боксеры. Через несколько дней «гости» стали беседовать с отдельными боксерами. Беседы начинались с невинных вопросов, а заканчивались предложением пройти испытание в ходе участия в так называемом патрулировании – поиске и избиении граждан неславянской внешности.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Можно ли предложения молодых людей расценивать как вовлечение в националистическую группировку? Почему?

2. Предположи причины, по которым отдельные члены боксерской секции могут согласиться участвовать в поиске и избииении граждан неславянской внешности.

3. Как ты относишься к людям, участвующим в избииении граждан неславянской внешности?

4. Как бы ты поступил/а на месте участника секции, оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Экстремистские материалы»

Юноша Е. сочинял песни, исполнял их под гитару и выставлял в социальных сетях, собирая сотни «лайков». Одним из его произведений стала песня, в которой воспевались храбрость, верность и трагическая судьба солдат войск СС. Друзья отговаривали его от размещения песни в социальных сетях, поскольку в ней упоминаются подразделения, действия которых осуждены Нюрнбергским судом. Но Е. возражал им, говоря, что он воспекает не фашизм, а личные качества солдат.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Как ты относишься к содержанию песни, сочиненной юношей Е., в которой воспеваются храбрость, верность и трагическая судьба солдат войск СС?

2. Предположи причины, по которым Е. сочинил эту песню. Почему автор воспекает доблестное поведение солдат именно этих подразделений?

3. Предусмотрено ли наказание за создание и распространение таких песен и материалов?

4. Что бы ты посоветовал юноше Е., если бы был его другом?

Кейс «Анонимный звонок»

Вечером к подростку П. прибежал его одноклассник Л. из 8-го класса в возбужденном состоянии. Он выглядел взволнованным, суетливо расхаживал по комнате и нервно спрашивал П., можно ли ему доверить тайну и не разболтает ли он ее взрослым. В ответ П. заверил, что не предаст своего друга. Тогда Л. рассказал, что случайно услышал, как десятиклассник из их школы по телефону говорил о звонке про минирование школы. При этом Л. не понял, был ли уже сделан звонок или только планировался. Сообщать взрослым он считал опасным для себя и просил П. тоже этого не делать, так как информация ничем не подтверждена. После его ухода П. долго раздумывал, но в итоге все же рассказал родителям. Родители сообщили в полицию о риске минирования или возможности ложного звонка о минировании школы, сообщив данные подростка, от которого это стало известно.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Оцени правильность/неправильность действий подростка Л., прибывшего к товарищу с рассказом о случайно услышанном телефонном разговоре.
2. Проанализируй правильность/неправильность действий подростка П., рассказавшего родителям о риске минирования или возможности ложного звонка о минировании школы.
3. Является ли поступок П., по твоему мнению, предательством друга?
4. Как бы ты поступил на месте Л. и на месте П., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс «Подготовка террористического акта»

В одном из городов России старшеклассники объединились в группу, чтобы в дальнейшем заниматься террористи-

ческой деятельностью. Они самостоятельно изучали технологию изготовления взрывчатых устройств и самостоятельно их собирали. Испытывалась взрывчатка в заброшенных зданиях, на пустырях и стройках. После задержания одного из активистов группы остальные начали расклеивать листовки в его поддержку с требованием освобождения. За этим занятием юноши и были задержаны. После изучения их переписки и телефонных разговоров выяснилось, что они планировали взорвать здание ФСБ.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Можно ли действия старшеклассников считать террористической деятельностью?
2. Предположи причины, по которым юноши решили заниматься террористической деятельностью.
3. Как будут наказаны участники группы?
4. Что бы ты сказал участникам группы, если бы они были твоими друзьями?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопросы 16, 17, 19 в «Анонимной анкете для обучающихся 10–11-х классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс «Пособничество террористам»

К ученицам 11-го класса, сидящим в парке на скамейке, подседа молодая женщина приятной наружности. Она умело вступила в разговор, и через несколько минут разговора девушки прониклись к ней доверием. Женщина рассказала, что это ее родной город, в котором она давно не живет, но не хочет терять с ним связь. При расставании дала свой телефон и попросила несколько дней снимать видео определенных районов города и присылать ей. Девушки были настолько ею очарованы, что без колебаний согласились.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Предположи причины, по которым женщина обратилась к девушкам с просьбой сделать видео определенных районов города.
2. Оцени согласие девушек на видеосъемку с позиций допустимости/недопустимости.
3. Будут ли девушки признаны пособниками террористов, если снятое ими видео используется в террористических целях?
4. Что бы ты сказал/а девушкам, если бы они были твоими подругами?

Кейс «Вымогательство»

К директору школы обратилась мать учащегося 6-го класса с просьбой принять меры к одному из одноклассников, который постоянно конфликтует с ее сыном. Вчера, встретив сына после уроков, он стал требовать, чтобы тот отдал ему наушники от плеера. Когда сын отказался, он несколько раз пнул его и пригрозил, чтобы никому не жаловался. Сын отказывается ходить в школу, так как боится своего одноклассника.

На следующий день директор школы вызвала учащихся 6-го класса и стала расспрашивать их о конфликте между школьниками, но никто из ребят ничего не сказал. Тогда директор школы поручила классному руководителю разобраться в ситуации.

Через неделю к директору школы вновь обратилась родительница учащегося с повторной жалобой на непринятие мер к подросткам, которые продолжают обзывать ее сына, и теперь уже группа одноклассников встречают его после уроков и угрожают, что избьют его за то, что он пожаловался маме. В ответ директор школы порекомендовала родителям учащегося перевести их ребенка в другую

школу и обратиться к психологу за помощью, поскольку их сын очень замкнутый, не имеет друзей в классе и своим поведением провоцирует конфликты с одноклассниками.

Родители школьника обратились за помощью в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Нарушены ли в данном случае права несовершеннолетних? Если да, то чьи? Ответ обоснуйте.

2. Имеются ли основания для проведения процедуры примирения между обучающимися? Если да, то назовите их.

3. Дайте оценку действиям директора школы с позиций его профессиональной компетентности в области защиты прав несовершеннолетних.

4. Имеются ли основания у комиссии для подготовки в адрес образовательного учреждения представления об устранении причин и условий, способствующих правонарушающему поведению учащихся? Если да, то сформулируйте тезисы представления.

5. Предложите и обоснуйте варианты решения данной ситуации.

Кейс «Несовершеннолетние правонарушители»

В марте из воспитательной колонии в организацию среднего профессионального образования поступила информация в отношении несовершеннолетнего К. (17 лет), о его условно-досрочном освобождении в июне текущего года. В информации указано, что подросток, отбывая наказание в воспитательной колонии в течение 8 месяцев, на путь исправления не встал, в общении груб, склонен к правонарушающему поведению. Администрация не поддерживала ходатайство о его условно-досрочном освобождении, но судом было принято положительное решение. Родители подростка осуществлять контроль за поведением сына не способны, так как не пользуются у него авторитетом.

Директор организации среднего профессионального образования направил в воспитательную колонию отказ принять подростка на обучение, аргументируя отсутствием мест.

В июне несовершеннолетний К. прибыл на постоянное место жительства к родителям. Время проводил праздно и бесконтрольно. В октябре этого же года был задержан за совершение грабежа.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Имелись ли основания для условно-досрочного освобождения несовершеннолетнего из воспитательной колонии при условии, если администрация колонии не подерживала ходатайство подростка об условно-досрочном освобождении?

2. Какой минимальный срок отбывания наказания несовершеннолетним осужденным в местах лишения свободы предусмотрен законодательством Российской Федерации?

3. Входит ли в обязанности служб колонии проведение индивидуальной профилактической работы с семьей подростка в период его нахождения в воспитательной колонии? Если да, то предложите план работы в данном случае.

4. Какие мероприятия должна была содержать программа подготовки несовершеннолетнего К. к освобождению из колонии? Какие мероприятия, по вашему мнению, в ней отсутствовали?

5. Какой период времени должна была охватывать индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего К.?

6. Определите субъектов, которые должны были осуществлять его непрерывное сопровождение?

7. Сформулируйте основные цели и задачи программы социальной реабилитации несовершеннолетнего. Обоснуйте основные этапы программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, их последовательность и преемственность.

Кейс «Виктимное поведение»

В течение учебного года одноклассники постоянно подвергали унижению девочку-подростка: обзывали, смеялись над ней, прятали ее учебники, личные вещи, объявляли бойкот. На оскорбления одноклассников она не реагировала, никому не жаловалась, даже матери. Однажды после уроков ее окружили одноклассники и стали требовать, чтобы она попросила у них прощения. Девочка не стала сопротивляться и попросила прощения за то, что она учится с ними в одном классе. После этого они заставили ее встать на колени и целовать им ноги. Все происходящее ребята снимали на сотовый телефон.

На следующий день классный руководитель застала их за просмотром записи. Она отобрала сотовый телефон, вечером пришла к родителям девочки, рассказала о случившемся, показав запись на телефоне.

После случившегося девочка сказала, что «не хочет больше жить».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

1. Что стало причиной детской жестокости? Опишите личность жертвы.
2. Имела ли место профессиональная компетентность педагогов школы?
3. Возможно ли в данном случае применение восстановительных технологий? При каких условиях они могут быть реализованы?
4. Какие меры следует принять родителям в данной ситуации?

Профилактика девиантного поведения подростков в семье

Профилактическая работа с подростками с девиантными (деконструктивными) формами поведения осуществляется не только в учреждении. Их повседневная жизнь протекает в семье, которая, как правило, имеет риски социальной эксклюзии (исключения). Такая семья в социально-педагогической деятельности обозначается как находящаяся в трудной жизненной ситуации и, как следствие, в социально опасном положении (СОП) и нуждается в особой поддержке и защите.

Обратимся к характеристике сути социально-педагогического сопровождения такой категории семьи. Факт семейного неблагополучия не является новым для российского общества. Однако в современных условиях проблемы, с которыми сталкиваются семьи, находящиеся в СОП, приобретают особую остроту и многогранность. Жилищные и материальные проблемы, безработица, состояние здоровья членов семьи (как физическое, так и психическое), проблемы, связанные с рождением, воспитанием и развитием детей, конфликты между супругами и с родительскими семьями, алкогольная зависимость, семейное насилие – вот лишь некоторые из факторов, способствующих ухудшению положения семьи и создающих угрозу для благополучия и безопасности детей.

Неразрешенные проблемы ведут к социальной и моральной деградации семьи, оказывая негативное влияние на детей. Современное общество характеризуется сложной и динамичной системой социальных отношений, в которой некоторые семьи сталкиваются с серьезными трудностями,

приводящими к СОП. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, оказываются наиболее уязвимыми и нуждаются в особой защите и поддержке со стороны государства. В связи с этим комплексное сопровождение семей, находящихся в СОП, является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений социальной сферы.

Нами была проведена значительная работа по выявлению и анализу ситуации с семьями, имеющими статус «неблагополучная семья» и проживающими в Кировском районе Красноярска. Были выделены следующие виды семей, которые могут быть признаны находящимися в социально опасном положении: семья со сниженным уровнем дохода; семья, имеющая морально-нравственные девиации с криминальными факторами; семья, состоящая из несовершеннолетних родителей; семья, создающая обстановку, не отвечающую требованиям и нормам для комфортного развития ребенка.

Для понимания сути семейного неблагополучия мы используем методiku анализа семейного случая Л.С. Алексеевой, ориентирующей на выявление и актуализацию имеющихся ресурсов. Анализ предполагает на первом этапе полное знакомство с семьей. Затем имеет место схематическое изображение общей картины семейного случая. Далее происходит определение разных внутренних типов моделей отношений, вычленение наиболее важных проблем каждого члена семьи (каждой системы), их положения в семье. Здесь же формулируются вопросы к различным системным моделям.

В качестве примера приведем анализ семейного случая.

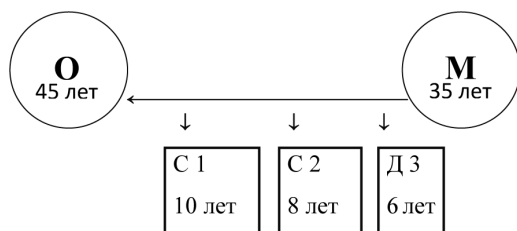
Семья Викторовых (фамилия изменена)

Семья Викторовых проживает в деревне. Отцу 45 лет, матери 35. Есть трое детей: одна девочка Вероника (6 лет) и двое мальчиков – старший Костя (10 лет) и средний Миша

(8 лет). Семья – многодетная, малообеспеченная. От сельсовета получили дом с участком земли в 15 соток. Отец нигде не работает, перебиваясь калымами, но больших денег в дом не приносит. Мать тоже не работает, потому что в деревне работы не найти: три небольших магазина на всю деревню, но там вакансий нет. Перебиваются, как могут. Мать ходит с отцом на калым, помогают одиноким людям наколоть дров, принести воды, помогают на огороде. Получают за это небольшие деньги. Мать тут же идет в магазин за товарами первой необходимости и тратит сразу все. Отец любит выпить, поэтому большую часть заработанных денег пропивает с друзьями. Все чаще и чаще приходит домой поздно вечером, когда дети уже засыпают, начинает выяснять отношения с матерью, поднимает на нее руку, ругается, кричит, бьет посуду. Дети просыпаются, начинают плакать, звать на помощь. В гневе отец бьет детей, когда те кричат. Под утро он засыпает, спит весь день, вечером уходит на калым, и все повторяется. Неравнодушные бабушки, которые живут по соседству, прикармливают детей: кто молока нальет, кто конфет даст, кто нальет тарелку супа. Самый старший Костя стал бегать в соседнюю деревню, которая находится в 3 километрах от их дома, просит помощи. Иногда берет с собой брата Мишу. Одна женщина из соседней деревни отдала им вещи своих сыновей, из которых те выросли. Женя и Миша радовались одежде. В этом году мать посадила картошку, морковь, свеклу, капусту, помидоры, огурцы и др. С шестилетней Вероникой ухаживают за огородом. Девочка пытается помочь матери управиться по дому. Когда собрали первый урожай огурцов, то отец почти половину продал за бутылку. Мать, попытавшись его вразумить, снова была им избита. Не раз вызывала участкового, но муж, возвращаясь домой после беседы в полиции, снова поднимал на нее руку. Соседи начинают возмущаться на вечные крики по вечерам.

Одна равнодушная соседка приютила мать с детьми у себя. Отец среди ночи стал к ней стучать, кричать, чтобы ему открыли, грозиться, что все разобьет, если его не впустят. И снова на него вызывали участкового. Мать с детьми очень хотела от него уйти, но не могла, так как родственников у нее не было и проходило все это терпеть.

Схематическое изображение общей картины семейного случая:



О – отец 45 лет:

- малообразованный;
- работать и содержать семью не желает;
- жестокий, злобный, распущенный;
- пользуется у окружающих дурной славой;
- зависим от алкоголя.

М – мать 35 лет:

- внешне приятная женщина;
- любит детей, желает им лучшего;
- трудяга;
- терпима к негативным поступкам мужа;
- ухаживает за собой и детьми.

С1 – старший сын 10 лет:

– учится в 3 классе, в учебе старается, в обиду себя не дает;

- заступается за младшего брата и сестру;
- развит не по годам;
- первым стал ходить по домам попрошайничать;

- на просьбы отзывчив;
- ласков, приветлив, с доброй душой.

С2 – средний сын 8 лет:

- учится во 2 классе, старателен;
- отзывчивый;
- жизнерадостный, несмотря на все трудности;
- очень любит мать, отца боится;
- по дому имеет свои обязанности (уборка, растопка печи, привозка воды);
- со временем стал ходить со старшим братом попрошайничать.

ДЗ – младшая дочь, 6 лет:

- добрая, везде и во всем тянется за матерью;
- очень любит свою мать;
- помогает по хозяйству (прополка грядок, уборка травы, протирает пыль в доме);
- опасается отца;
- любит мягкие игрушки;
- радуется любой вещи;
- неприхотливая.

Жилищные условия

Четырехкомнатный дом на земле, плохо обустроенный, воды в доме нет, печное отопление, удобства на улице, старая мебель. Окна простые со старыми занавесками, на полу старенький палас. У каждого ребенка своя комната, обставленная самым необходимым: старая железная кровать досталась от соседней, стол, за которым дети делают уроки, старенький вещевой шкаф.

Материальное положение семьи

Сезонные заработки от собранной ягоды, выращенного в огороде.

Детские пособия.

Нерегулярные заработки матери и отца.

Анализ семейных систем (моделей)

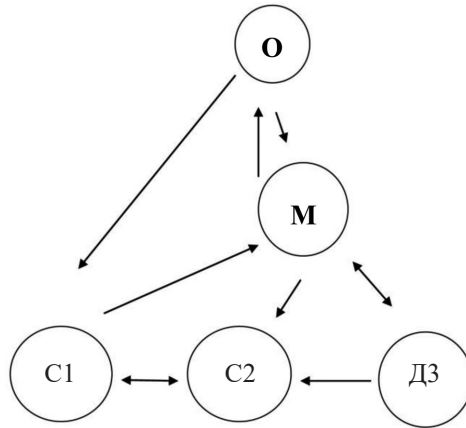


Рис. Схема психологического фактора семьи

О (отец) – мощный, сильный, имеет власть и твердое слово.

М (мать) – беспомощная в отношении мужа, не может что-то изменить в жизни.

С1 (старший сын) – умеющий расположить к себе других людей, начинает играть во взрослую жизнь.

С2 (средний сын) – маленький и зависимый от родителей, но начинает подражать старшему брату.

ДЗ (младшая дочь) – привязана к матери, везде ходит за ней по пятам, пока не совсем осознает всю сущность проблемы.

Вычленение наиболее важных проблем каждого члена семьи (каждой системы), их положение в семье. Вопросы к различным системным моделям:

Отец – зависим от алкоголя, не может не выпить. Сильный, властный, в отношении семьи последнее слово за ним.

Мать – пытается выбраться из неблагополучия, уйти от мужа. Перед супругом беспомощна.

Старший сын – хочет стать независимым и управлять своей жизнью сам. Добытчик еды, одежды для брата и сестры.

Средний сын – хочет стать таким, как его брат.

Дочь – хочет стать сильной.

Вопросы:

Что будет, если отец бросит пить?

Что станет, если мать уйдет от супруга?

Что будет с детьми?

– Если отец бросит пить, устроится на работу, он станет обеспечивать свою семью. Тем самым жилищные условия улучшатся.

– Если мать уйдет от мужа, то, возможно, она найдет достойную работу с хорошим заработком, тем самым сможет прокормить и одеть своих детей, улучшить свою жизнь.

– Дети будут счастливы.

Моделирование ресурсов и возможностей каждого из членов семьи (выдвижение гипотез)

Жена

Живет с мужем 15 лет, еще до рождения первого сына супруг любил выпить, но не часто. В начале семейной жизни руку на нее не поднимал. В детстве, когда она была ребенком, ее отец был низкорослый, неприметный, непьющий работяга. Соседи, бывало, его обсмеивали, что жена совсем загнала под каблук: дом, работа и опять дом. Поэтому с детских лет она решила, что выйдет замуж за человека, который будет главой в семье, черствым и упорным. После окончания школы уехала учиться в другой город, там и познакомилась со своим мужем. Он был видным парнем, за которым бегали все девчонки: красивый, высокий, темноволосый, с голубыми глазами, подтянутый. Влюбилась она в него с первого взгляда. Когда окончила ПУ, вышла за него замуж. Они планировали остаться жить в городе, устроиться на работу, купить свою квартиру, но не получилось. Были вынуждены переехать в маленькую

деревушку, нашли ветхий дом, в котором жили, пока сельсовет не выделил дом, в котором они живут сейчас.

Каков положительный потенциал матери в этой ситуации?

1. Преданность семье, любовь к детям, мужу.
2. Она добрая, отзывчивая, всегда стремится помочь окружающим.
3. Она трудолюбива и ответственна.
4. Она ни на кого не перекладывает чувство вины, что ее дети попрошайки.

Муж

В семье он демонстрирует угрожающее поведение, извлекая из этого выгоду для себя. Преподносит себя как строгого отца и мужа. Занимая такую позицию, он считает, что может освободить себя от родительских обязанностей по воспитанию детей и заниматься всем, чем пожелает: спать весь день, ничего не делать, спустать последние деньги на выпивку и др.

Какие потенциальные возможности у него могут все же сохраниться? На что следует опираться в работе с этим человеком?

1. Он проявляет силу и свою власть только с теми, кто его слабее.
2. Он эгоистичен, но все же привязан к своим детям и жене.

Старший сын

Хорошо понимает, хотя отец и командует в доме, все же не заслуживает того, чтобы его слушались все, и если он подчиняется ему, то только из страха. Ему трудно. Слишком рано на него взвалили обязанности по дому, присмотр за младшим братом и сестрой. Когда он был в семье один, не было еще так плохо, ему доставалось все лучшее. И теперь ему трудно осознать, что он не единственный ребенок, а есть еще младший брат и сестра.

Каков потенциал старшего сына?

1. Ему нелегко смириться с тем, что в семье он старший, взрослый.

2. Пытается исправить что-то в своей семье, чтобы младший брат и сестра не ходили оборванцами и голодными.

Мои собственные ресурсы как социального педагога

1. Смогу привлечь к работе отца, который пока не проявлял никакой агрессии в отношении моих контактов с его близкими.

2. Смогу добиться улучшения жилищных условий семьи.

3. Смогу привлечь и убедить их старшего сына внимательно относиться к учебе.

4. Чувствительна к разным проблемам семьи, в первую очередь обеспокоена тяжелым материальным положением и психологическим состоянием детей.

5. Переживаю за мать семейства: как ей трудно в данный момент.

6. Смогла установить с семьей хороший контакт.

Анализ семейного случая является достаточно трудоемким методом и используется в особых ситуациях. В целом, когда на учете находится группа семей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении, специалисты отделений помощи семьи в социальных учреждениях анализируют всю имеющуюся документацию (программы работы, отчеты, планы, истории семейных дел). Затем проводится сравнительный анализ различных семейных кейсов, с помощью которого выявляются общие закономерности и отличия в отношении семей к социальному сопровождению, а также показывает результативность применяемых методов. Для рационализации сложной и многоплановой профилактической работы с семьями в социально опасном положении мы предложили **типологический принцип**.

В основу разработки типологических сценариев комплексного сопровождения была артикулирована идея выяв-

ления отношения самой семьи к фактору «вмешательства», т. е. к оказанию комплексной помощи и поддержки со стороны учреждения социального обслуживания. Проанализировав 30 семейных кейсов, мы выделили три типа отношения семей, находящихся в социально опасном положении, к внешнему сопровождению: позитивное, нейтральное и протестное.

Как правило, **позитивное отношение** проявляют семьи с детьми, которые имеют следующие характеристики: педагогическая некомпетентность родителей (отсутствие развитых родительских навыков и чувств, чрезмерная опека или недостаток внимания, недостаточные знания в области ведения домашнего хозяйства); семья с несовершеннолетними детьми, один из которых находится в местах лишения свободы; семья, восстановившая свои родительские права; временная нетрудоспособность или инвалидность одного из родителей; семья, переживающая развод (психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения между родителями и ребенком); семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет; семья с несовершеннолетними детьми, получающая государственную социальную помощь на основании социального контракта; семья с низким уровнем социальной адаптации и правовой грамотности.

Нейтральное отношение обнаруживается, в основном, в семьях со следующими признаками: нарушение межличностных связей внутри семьи (эмоциональная отчужденность всех членов); нарушение детско-родительских отношений (частые конфликты между родителями и ребенком); семья, находящаяся в процессе восстановления родительских прав; семья, переживающая развод (при этом ребенок становится свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей или инструментом разрешения семейных споров); а также

пренебрежение потребностями ребенка (плохое питание, несоблюдение правил профилактики заболеваний и своевременного лечения).

Протестное отношение проявляют обычно семьи, которые находятся в кризисном положении. Здесь фиксируются такие признаки, как враждебное отношение к ребенку (физические повреждения, нанесенные взрослыми членами семьи или домочадцами, эксплуатация ребенка в ущерб его развитию); матери с новорожденным, которые намерены от него отказаться; семьи, рискующие отказаться от приемного ребенка или ребенка-инвалида; несовершеннолетние родители (нежелательная беременность, отсутствие поддержки со стороны родственников, молодая мать-одиночка); случаи тяжелых заболеваний или смерти одного из родителей в семье с детьми; семьи, пострадавшие в результате чрезвычайных ситуаций; семьи, где дети находятся в государственных учреждениях, семьи с законными представителями, имеющими наркотическую/алкогольную зависимость.

Предлагаемые нами сценарии комплексного сопровождения семей СОП были структурированы по определенным показателям: цель, задачи сопровождения, имеющиеся риски, технологии и представления о результате.

**Дифференциация комплексного сопровождения семьи,
находящейся в социально опасном положении,
в зависимости от типа ее отношения**

	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Протестное отношение
1	2	3	4
Цель	Установление и закрепление положительной динамики	Доверительные отношения с субъектами профилактики, устранение причин и условий СОП	Восстановление функций семьи, семейсбережение, возвращение несовершеннолетних в семью

Окончание табл.

1	2	3	4
Задачи	<p>Обогащение семьи через ресурсы субъектов профилактики.</p> <p>Снятие семьи с учета как находящейся в социально опасном положении с дальнейшим сотрудничеством в рамках предоставления социальных услуг (организация досуга, психологические услуги, социальное консультирование)</p>	<p>Выявить признаки раннего неблагополучия.</p> <p>Установить доверительный контакт с семьей.</p> <p>Организовать психологическое сопровождение.</p> <p>Организовать досуговую деятельность по возрасту и интересам несовершеннолетних и их семьи</p>	<p>Выявить ресурсы семьи.</p> <p>Определить социальное окружение семьи и собрать анамнез кризисной семейной ситуации.</p> <p>Организовать социальное сопровождение семьи.</p> <p>Участвовать в постоянном межведомственном взаимодействии</p>
Риски	Рецидив социального неблагополучия	Отсутствие доверительных отношений между специалистом и семьей	Лишение/ограничение в родительских правах, низкий реабилитационный потенциал
Технологии	Социальное консультирование, социальный патронаж, внутреннее и межведомственное взаимодействие	Межведомственное взаимодействие, профилактика	Социальное сопровождение, межведомственное взаимодействие, «куратор случая»
Результат	Сохранение связи семьи с другими организациями и центром социального обслуживания	Установление контакта с семьей, гармонизация детско-родительских отношений	Сохранение ресурсов семьи, возвращение несовершеннолетних в семью, безопасность и защита прав ребенка

В целом наш опыт разработки и реализации типологических сценариев комплексного сопровождения подтверждает эффективность дифференцированного подхода к работе с каждой категорией семей. Для семей с нейтральным отношением наиболее результативными оказались информационные встречи и групповые занятия, способствующие постепенному установлению доверительных отношений. Семьи с протестным отношением лучше откликаются на экстренную помощь и работу с отдельными членами семьи, что позволяет решать наиболее острые проблемы. Позитивные семьи успешно участвуют в комплексных индивидуальных программах, демонстрируя готовность к активному взаимодействию со специалистами.

Вместе с тем в процессе реализации типологических сценариев были выявлены определенные сложности: неравномерная готовность семей к сотрудничеству, необходимость индивидуализации программ, потребность в регулярном мониторинге эффективности и сложности в работе с протестными семьями. На основе полученных данных были сформулированы рекомендации по созданию общей модели комплексного сопровождения семьи в СОП, включающей как инвариативную, так и вариативные части. Главные из них: усиление работы по повышению доверия семей, расширение спектра используемых форм работы, оптимизация системы мониторинга, углубление межведомственного взаимодействия и обеспечение регулярной переподготовки специалистов.

Нормализация семейных сценариев жизни приводит, как правило, к позитивному изменению позиции всех членов семьи, в том числе к формированию у подростков конструктивных способов поведения. Однако профилактическая работа с самим подростком предполагает внимательное отношение к его внутреннему миру, выявлению

ценностно-смысловых оснований его поведения и жизни. По сути мы обращаемся к такому педагогическому методу, как понимание, истолкование, т. е. к герменевтическим способам профилактической социально-педагогической деятельности. Герменевтика рассматривается как метод, процедура, способ постижения жизни путем толкования поведенческих, жизненных текстов и контекстов подростка. В качестве предмета понимания выступает непосредственный жизненный опыт, переживания, конкретное пространственно-временное бытие подростка. С помощью понимающего осмысления, которое начинается с наблюдения, взрослому приоткрывается характеристика бытия сложного подростка. Взрослый постигает ребенка как целостное бытийствующее существо с его определенным отношением к окружающему миру и самому себе. И в этом смысле социальная педагогика должна ориентироваться на достаточно непростую профессиональную задачу – *освободиться от «иллюзии понятности человека» как «одной из самых тяжелых болезней».*

Достижение диалога, установление доверительного отношения, слушание разных голосов мира, осознание их непохожести, субъективности, уникальности удается далеко не каждому взрослому. Однако только в диалоге «я – ты» открывается истинно человеческое, раскрывается диалогическая сущность личности. «Ошибочно полагать, – пишет известный философ и психолог М. Бубер, – что ребенок сначала воспринимается как объект, а потом уже взрослый вступает с ним в отношение; напротив, наипервейшее – это стремление к отношению». И в этом отношении огромная роль принадлежит факту отношения подростка к самому себе, т. е. его самопониманию.

В целом человеческую деятельность можно рассматривать как текст, который подлежит прочтению и истолкованию. По нашему мнению, самопонимание – это пове-

денческий «текст», который определяется взаимодействием идеальной и реальной формы. Вот что пишет в связи с этим (только употребляя слово «самость») известный психолог Г.А. Цукерман: «Кто читает тот уникальный текст поведения, в котором выражена неповторимость моего существования? Другие. И это чтение сопровождает меня всю мою жизнь: те, с кем я общаюсь, все время в той или иной форме возвращают мне свои прочтения моей самости» [10, с. 22]. В подростковом возрасте «своя собственная самость перестает быть лишь предметом чтения (а чаще – слушания), она становится предметом творчества».

Иными словами, самопонимание подростка как психолого-педагогический феномен представляет собой *поведенческий «текст»*, то есть определенную осмысленность собственного поведения, поиски новой самоидентификации, связанной с фантазиями, надеждами, ожиданиями, представлениями, опасениями.

В профилактической социально-педагогической деятельности с девиантными подростками на первом этапе необходима диагностика. Она проводится на основе выделенных четырех этапов развития самопонимания старших подростков: отсутствие собственного поведенческого «текста», ориентация на чужой поведенческий «текст», создание («написание») своего поведенческого «текста», наличие своего «поведенческого текста» и соответствующих им показателей развития самопонимания.

Поведенческий «текст» *представляет собой* механизм самопонимания, определяемый взаимодействием идеальной и реальной формы. Сущностью поведенческого «текста» является языковое оформление собственного поведения как особого процесса «написания» и «чтения» «текста» культуры. Он позволяет подростку взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми, включать себя

в мир и находить в нем свое место. Поведенческий «текст» не сводится к знанию о себе, а заключается в сопричастности к миру в целом, непосредственно связанному со смыслами бытия конкретного человека, с особенностями его личных переживаний. Поведенческий «текст» дает возможность подростку испытывать (удерживать, реализовывать) неограниченное число своих состояний, то есть понимать себя.

Нами дается характеристика четырех этапов развития самопонимания как осмысленности собственного поведенческого «текста».

Этапы развития самопонимания как осмысленности собственного поведенческого «текста» у старших подростков

	Содержание	Параметры	
1	2	3	
№ этапа	Поведенческий «текст»	Доминанты бытия	Динамика развития образа «идеального взрослого»
Первый этап	Отсутствие собственного поведенческого «текста» как поглощенность наличной ситуацией	Ориентация на сиюминутные желания, ситуативное поведение (отсутствие доминанты)	Отсутствие образа «идеального взрослого»
Второй этап	Ориентация на чужой поведенческий «текст» как стремление копировать поведение, свойственное другим людям	Накопление полезной (утилитарной) информации, что связано с центрацией на себе: защитные фантазии и/или рационализации	«Идеальный взрослый» как «запретитель»
Третий этап	Создание («написание») своего поведенческого «текста», то есть нахождение скрытого смысла своего поведения	Открытие собственных новых качеств, которые связаны с центрацией на другом: фантазии развития, проявление внимания к другому, отзывчивость	«Идеальный взрослый» как личностный ресурс

1	2	3	4
Четвертый этап	Наличие своего поведенческого «текста», который проявляется в согласовании процесса самосознания и реальности	Возникновение толерантности (терпимости) как определенной собственной позиции, выражающейся в осознании оснований, которые обуславливают уверенность в правильном понимании, и понимании других, которое заключается в умении слышать, видеть и принимать других как данность, оказывать помощь, создавать ценности для других и во имя других	Дискредитация образа «идеального взрослого»

В основе психодиагностики самопонимания старших подростков, обнаруживающих деструктивные формы поведения, лежит описательный метод, т. е. проявление представлений о мире и себе. Применяются следующие методические приемы: сочинение «Если б я мог все», тематические рисунки.

Сочинение «Если б я мог все»

Для создания содержательных отношений «экспериментатор – испытуемые (подростки)» задается следующий контекст: «Сейчас будет проводиться психологическое исследование ваших фантазий. У каждого из вас есть свои мечты и фантазии. Может быть, вы хотите исправить свою оценку или помириться с другом, или представляете свою будущую жизнь, или желаете добиться успехов в спорте или в профессии. И много других мыслей. Помогают ли вам фантазии в трудных ситуациях, в ситуациях выбора или фантазии для вас? Это отдых от проблем, успокоение,

расслабление? Выяснить это поможет наше исследование. Результаты работы вы узнаете позднее. Все вы приглашаетесь в качестве участников эксперимента для анализа результатов работы». После этого дается инструкция: «Сегодня вы будете писать сочинение “Если б я мог все”. Пишите все, что придет в голову. Фантазируйте».

Тематические рисунки

Трудность применения рисуночных методов в подростковом возрасте состоит в невысокой проективной «прозрачности» при намеренном характере символизации. Поэтому была выбрана методика, описанная Ю.А. Аксеновой [11], – рисование на заданную тему с множественными повторами.

Особое внимание автор уделяет анализу содержательной структуры рисунков. Данная методика воспринимается подростками (которые удерживают экспериментальное пространство) как повод для творчества и самовыражения.

Для нашей цели была выбрана тема «Надежда» (слово «надежда» объемнее слова «мечта»), что позволяет обнаружить глубинные желания и мечты. Материал – цветные карандаши (18 цветов), белая бумага.

Инструкция: «Представь себе, что у нас нет письменности, и мы можем объясняться друг с другом только при помощи картинок. Придумай, пожалуйста, картинку, чтобы обозначить слово “надежда”». После того как испытуемый выполнил рисунок, следовало продолжение: «А теперь нарисуй, пожалуйста, картинку, которая тоже бы обозначала слово “надежда”».

Последующие предложения экспериментатора звучали короче и мягче, чтобы не вызвать скрытой агрессии участника эксперимента. Когда испытуемый решительно отказывался, экспериментатор не настаивал (обычно это 3–5 серий, максимально зарегистрировано – 9).

После этого он давал следующую инструкцию: «Представьте себе, что на свете существует сумасшедший художник. И он получил такое же задание, как ты: нарисовать “надежду”. Как он это сделает? Нарисуй, пожалуйста, за него».

Затем вновь давалась первая инструкция.

В подростковом возрасте существует потребность в неординарных, сильных переживаниях. Работа над этими заданиями вызывает интерес, захватывает подростков, не оставляет равнодушными. Анализ этих приемов позволяет сделать вывод об этапе развития самопонимания.

Первый этап

Сочинение «Если б я мог все»

Отсутствие связного текста. Описывается данная ситуация и (или) «детские» (доподростковые) мечты.

Тематические рисунки

Тематика рисунков: конкретные случаи, примеры из жизни, мультфильмов. Сумасшедший художник (СХ): перевернутые требования взрослых, насмешка над взрослыми, агрессивные мотивы. Используются 1–2 цвета.

Второй этап

Сочинение «Если б я мог все»

Попытка создания связного текста. Нет ответа на вопрос «Зачем это все нужно?» Выделяются два варианта текста.

1. Сладкие грезы. Попытка укрыться от реальности в фантазиях. Понимание, что описанные желания нереальны, что это всего лишь фантазия. Характерны мечты о волшебной палочке (у девочек) и всемогуществе (у мальчиков).

2. Борьба с фантазиями. Фантазии кажутся ненужными, вредными. Просматривается желание избавиться от бессмысленного «сейчас». Желание «обыкновенной» жизни.

Тематические рисунки

Тематика рисунков: идея избавления, отдыха, успокоения; стандартный набор престижных вещей; исполнители желаний (лампа Аладдина, бабочка, волшебная палочка и т. д.).

СХ: признаки ненормальности или «излечения» («псих в психбольнице», «смерть», «вылечился и стал нормальным» и т. д.). После СХ тематика рисунка прежняя. Используются разнообразные цвета.

Третий этап

Сочинение «Если б я мог все»

Связный текст. Присутствуют элементы реальной личной ситуации и инородные элементы («немножко помечтать»), которые возможно реализовать (сделать реальными), так как между ними (элементами) существуют причинно-следственные связи. За этим просматривается вопрос «Кто я?». Вместе с тем редуцированы обстоятельства, то есть акцент не на средствах действия, а на факте действия, инициативности. Нет ответа на вопрос «Кто и что мешает это сделать сейчас?».

Тематические рисунки

Тематика, связанная с достижениями, лучшей жизнью. В рисунке нет повторяющихся элементов, часто не прорисованы детали.

СХ: акцент на слове «художник», который по-другому видит («перевернутые деревья и солнце», «стихия, где все смутно и все взаимосвязано»). После СХ тема рисунков не повторяется. Субъективно ощущение: «Выразил себя». Используются разнообразные цвета.

Четвертый этап

Сочинение «Если б я мог все»

Связный текст. Описанное реально, но не натурально. Описываются проблемы, существующие в обществе. С помощью вскрытого механизма удерживается идея (пространство реализации). Текст отвечает на вопрос «Смогу ли я?».

Тематические рисунки

Также тематика, связанная с достижениями, лучшей жизнью. Завершенная композиция.

СХ: определенный взгляд на мир (например, неровная окружность с зеркалами внутри: «СХ – он не такой, как все, его мир отделен от мира всех людей. Их мир обычен (радости, печали, неудачи, счастье и так далее). Мир художника зеркален – он отражает серость обыденного мира, у него свое понимание всех вещей». Последний рисунок – часто обобщенный символ. Характерно: «Выразил(а) свои мысли, которых даже не было». В последнем рисунке СХ может использоваться один цвет.

У подростков, у которых диагностируются первый, второй этапы развития самопонимания, вероятны проявления девиантного поведения.

Комплексная программа профилактики девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями

Проявление девиантного поведения у подростков с интеллектуальными нарушениями является социальной, психологической и педагогической проблемой, которая оказывает влияние на благополучие общества и каждого человека, а также является объектом беспокойства родителей и учителей. Социальное благополучие членов общества зависит от проявления каждым ее членом общественно принятых норм поведения. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции подростка, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Опрос учителей и воспитателей, работающих в классах с подростками с умственной отсталостью, показал, что агрессивное поведение (словесное оскорбление составляет 80,4 %, стереотипное поведение (крики и имитация звуков) – 73,9 %, самоповреждающее поведение – 56,5 %).

Подростки с интеллектуальными нарушениями испытывают сложности в обучении и коммуникации со сверстниками и взрослыми, они с трудом могут контролировать свое поведение, а эмоциональная нестабильность, непоследовательность и импульсивность затрудняют их социализацию. Их поведение может быть непредсказуемым и часто вызывает непонимание и страх у окружающих. Проблема девиантного поведения умственно отсталых подростков требует дополнительных ресурсов и поддержки со стороны общества.

Для практических работников важно не только понимать основные ценностные ориентиры, законодательную базу и теоретические основания профилактической работы по предупреждению или коррекции девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями, но и иметь инструменты для реализации профилактических практик. Одним из таких инструментов является комплексная программа профилактики девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.

Основной акцент в работе по профилактике девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями должен быть сделан на организации их социокультурной и образовательной адаптации, организации социальных практик, профессиональной ориентации, культурно-досуговой деятельности.

**Цель, задачи и предполагаемые результаты
реализации комплексной программы
профилактики девиантного поведения подростков
с интеллектуальными нарушениями**

Цель программы – профилактика девиантного поведения, содействие социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы

1. Разработать научно-методическую, организационную базу социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.
2. Обозначить основные направления социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.
3. Способствовать созданию единого образовательного и воспитательного пространства как среды социокультурной

и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

4. Согласовать интересы и действия основных субъектов социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями: государства, семьи, научно-педагогического сообщества по созданию практик профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.

5. Способствовать интеграции усилий всех субъектов социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями, разработке системы мер профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

6. Активизировать поиск новых методов и форм социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Методы социально-педагогической программы по профилактике девиантного поведения у умственно отсталых подростков:

– групповая и индивидуальная работа (в рамках программы предусмотрены занятия как для всей группы, так и для отдельных участников, исходя из их потребностей и особенностей);

– объяснение и беседа (общение участников на заданные темы, анализ ситуации, выдвижение собственного предложения и решения);

– демонстрация (участникам программы определенные навыки, модели поведения или возможности применения изучаемых материалов в практической жизни);

– творческая деятельность (рисование, письмо, создание коллажей и т. п.);

– физическая активность (воспитание коллективизма, дисциплины, целеустремленности и других социально-педагогических навыков).

Предполагаемые результаты

Обеспечение организационных и научно-методических основ социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Содействие предупреждению и сокращению в среде подростков с интеллектуальными нарушениями проявлений асоциального поведения.

Снижение частоты проявления агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.

Развитие эмоциональной компетентности (овладение навыками управления своими эмоциями, адекватной реакции на стрессовые ситуации и снижение агрессии).

Обогащение педагогов традиционными и инновационными методами, формами, средствами социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления и ценностные основы социокультурной и образовательной адаптации, социализации подростков с интеллектуальными нарушениями

1. Организация социокультурной и образовательной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями

Несмотря на имеющийся опыт общения, жизнь и обучение в другом социуме для подростков с интеллектуальными нарушениями непривычны, а проблемы, связанные с адаптацией к пребыванию в социальной среде, – стрессовые. У подростков с интеллектуальными нарушениями возникают проблемы, решение которых требует и знаний, и значительных усилий (система поведения, уклад жизни и пр.).

Именно поэтому в школах особое внимание должно уделяться адаптации и социализации подростков с интеллектуальными нарушениями, что делает данную проблему актуальной. Успешная адаптация способствует быстрому включению школьников в учебный процесс, дает возможность качественно осваивать образовательные программы.

Цель направления: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социокультурной и образовательной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями к ситуации жизнедеятельности и обучения.

Задачи

1. Актуализация потребности подростков с интеллектуальными нарушениями в приобретении опыта сотрудничества.

2. Формирование способности к сопереживанию как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе.

3. Организация доброжелательной, конструктивной обратной связи в процессе педагогического взаимодействия.

4. Оказание помощи подросткам с интеллектуальными нарушениями в выстраивании межличностных отношений со сверстниками, разрешении межличностных конфликтов.

5. Обеспечение коррекции поведения и развития личности подростков с интеллектуальными нарушениями при наличии проблем.

Содержание, методы и формы

Адаптационный процесс обучающихся к социальным, культурным, бытовым условиям, безусловно, связан с социализацией, поскольку адаптация отражает взаимоотношения подростков с интеллектуальными нарушениями с другими членами общества, в ходе которых они активно включаются в различные виды деятельности.

Нами социокультурная адаптация рассматривается не только как приспособление индивида (или группы) к условиям новой социокультурной среды, но и как освоение культурного кода, точнее, обязательного минимума культуры, позволяющего принять общечеловеческие ценности, научиться ориентироваться на нормы поведения других, традиции. Следовательно, возникает необходимость социализации подростков с интеллектуальными нарушениями, под которой мы понимаем сложный, многосторонний процесс вхождения человека в социокультурную среду, «усвоение обязательного минимума культуры» общества, взаимодействие с представителями различных культур при сохранении чувства личной и культурной идентичности, участие в социокультурной жизни сообщества.

Продолжительность адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями зависит как от внешних, так и от внутренних факторов.

В первой группе факторов важнейшим является возраст подростков с интеллектуальными нарушениями. Отмечено, что младшие подростки адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников. Пол также влияет на процесс адаптации: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам адаптации относятся личностные характеристики подростков с интеллектуальными нарушениями. Если обучающийся обладает такими качествами, как высокая самооценка, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, настойчивость, то ему легче адаптироваться в школьной среде. Важное значение имеет и мотивация. Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой принадлежит подросток с интеллектуальными нарушениями. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране: насколько доброжелательны жители к подросткам

с интеллектуальными нарушениями, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Понимая, что адаптация – многоуровневый процесс, мы будем рассматривать его на психологическом (на уровне приспособления к воздействию таких факторов, как принятие или непринятие подростков с интеллектуальными нарушениями в социуме сверстниками и взрослыми) и социальном (приспособление к социальным особенностям общества) уровнях. Соответственно, содержание и формы работы по направлению мы будем рассматривать, исходя из этих оснований.

Рассмотрим основные *формы работы* с подростками с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в рамках внедрения указанного направления.

1. Индивидуальное консультирование. Данная форма поддержки необходима как подросткам с интеллектуальными нарушениями, так и их родителям.

2. Вовлечение подростков с интеллектуальными нарушениями в культурно-массовые мероприятия. Важно, чтобы наряду с праздниками, которые отмечаются в России, были и мероприятия поликультурного характера, позволяющие знакомиться с культурой и традициями разных народов.

Культура в любом формате остается социальной. Именно человек создает и аккумулирует, сохраняя и передавая культурно значимую информацию, традиции и обычаи своего народа. Принципиально важным является то, что человек, вливаясь в чужую культуру, сохраняет свои национальные особенности: ценности, язык, обычаи. Таким образом, интернационализация образовательного процесса формирует потребность в систематизации адаптационных мер к осуществлению межкультурных коммуникаций на основе уважения, человеческого достоинства, открытости к взаимодействию с другими культурами.

Ожидаемые результаты

– Воспитание коммуникативной культуры подростков с интеллектуальными нарушениями, умения общаться с представителями разных культур.

– Воспитание «принимающего» другого сознания обучающихся школы.

– Активное включение родителей подростков с интеллектуальными нарушениями в процесс адаптации к школьной среде.

2. Поддержка социализации подростков с интеллектуальными нарушениями

Проблема социализации подростков с интеллектуальными нарушениями является одной из важных, так как от этого зависит психологический климат в образовательной организации.

Социализация – это сложный многогранный процесс по усвоению человеком социальных норм и культурных ценностей того общества, в котором он живет. В отличие от адаптации, социализация предполагает не только приспособление человека к существующим условиям, но и активные действия, связанные с воздействием его на среду, так называемые преобразующие действия.

Приобщаясь к культуре, подростки с интеллектуальными нарушениями знакомятся с духовно-нравственными основаниями людей, имеющих иные традиции, нередко трудносовместимые с их собственными.

В ходе социализации подростков с интеллектуальными нарушениями происходят следующие изменения в структуре их личности:

– мотивационные, связанные с формированием мотивов социализации;

– когнитивные, связанные с познанием, усвоением и переработкой информации об особенностях российского общества;

- эмоциональные, связанные с формированием различных морально-этических чувств;
- поведенческие, связанные с формированием общепринятых норм поведения принимающего общества.

Основными проблемами, которые необходимо преодолеть за счет средств социализации, являются замкнутость и отчужденность подростков с интеллектуальными нарушениями, причина которых – некомфортное ощущение себя в обществе. Поэтому перед подростками с интеллектуальными нарушениями в процессе социализации стоит двойная задача – усвоение культурно-исторического опыта, ценностей, норм, общепринятых образцов поведения и «удержание» собственной идентичности.

Цель: создание условий для качественной социализации подростков с интеллектуальными нарушениями в культурной и образовательной среде школьного сообщества путем формирования в образовательной организации навыков бесконфликтного межнационального общения, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с семьями.

Задачи

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями.

1. Установление доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений.

2. Разработка и реализация общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями.

4. Включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями.

5. Оказание помощи родителям по проблемам воспитания, обучения и развития подростков с интеллектуальными нарушениями.

Содержание, методы и формы

Содержание по направлению должно быть ориентировано, с одной стороны, на изучение культуры и обычаев страны, с другой – строиться на изучении традиций и особенностей национальной культуры. В процессе социализации подростков с интеллектуальными нарушениями важную роль играют их родители (законные представители). Формами, используемыми при социализации подростков с интеллектуальными нарушениями, в приоритетном порядке являются:

- групповые занятия по школьной программе (групповое доучивание):

- общеклассные мероприятия с участием подростков с интеллектуальными нарушениями (разговоры о важном, адаптационные групповые игры, конкурсы и т. п.);

- мероприятия для родителей (законных представителей) просветительского и инструктивного характера;

- детско-взрослые мероприятия (совместные для подростков с интеллектуальными нарушениями и родителей): клубы по интересам, соревнования, экскурсии, выставки и т. п.);

- индивидуальные встречи для подростков с интеллектуальными нарушениями и родителей пояснительного характера.

Ожидаемые результаты

- Отсутствие конфликтов нормативно развивающихся обучающихся и подростков с интеллектуальными нарушениями.

- Рост личностных достижений подростков с интеллектуальными нарушениями.

- Обеспечение развития навыков нормативно развивающихся обучающихся и подростков с интеллектуальными нарушениями.

– Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по социализации подростков с интеллектуальными нарушениями.

– Позитивное отношение семей нормативно развивающихся обучающихся и подростков с интеллектуальными нарушениями к школе.

Таким образом, адаптация, социализация подростков с интеллектуальными нарушениями способствует становлению языковой компетенции, предполагает развитие новых качеств, освоение новых социальных и коммуникативных ролей, осмысление новых ценностей и традиций, обеспечивает понимание зоны ближайшего развития.

3. Профориентационная работа с подростками с интеллектуальными нарушениями

Проблемы профессионального и жизненного самоопределения являются актуальными как для нормативно развивающихся обучающихся, так и для подростков с интеллектуальными нарушениями. Решение о получении профессии, дальнейшей профессиональной деятельности принимается задолго до окончания школы. Одним из условий успешного самоопределения и выбора профессии является специально организованная образовательная среда профессионального самоопределения. Система профориентационной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями должна выстраиваться с учетом их особенностей. Еще одним значимым компонентом в работе по данному направлению является привлечение к данной работе значимых взрослых, например родителей подростков с интеллектуальными нарушениями.

Анализ федеральных профориентационных проектов показывает, что подростки с интеллектуальными наруше-

ниями могут в них участвовать на уровне общего и среднего образования, но для этого необходимы сформированные навыки смыслового чтения. Тем не менее, несмотря на существующее ограничение, профориентационная работа для этой категории обучающихся проводится в общеобразовательных организациях.

Цель профессиональной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями – формирование мотивов выбора будущей профессиональной области и создание условий для освоения ими способов самоопределения.

Задачи

1. Изучение подростками с интеллектуальными нарушениями своего личностного потенциала.

2. Проведение диагностических исследований по определению склонностей к той или иной профессиональной области.

3. Формирование способов, позволяющих подросткам с интеллектуальными нарушениями самоопределиваться в выборе профессии.

4. Создание пространства выбора и профессиональных проб.

Содержание, методы и формы

В процессе профориентационной работы подростков с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие структурные компоненты: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональные пробы.

Профессиональное просвещение – начальный этап профориентационной работы, предназначением которого являются ориентирование подростков с интеллектуальными нарушениями в мире профессий, освоение знаний о профессиях и требованиях к ним, специфике профессиональных областей.

Профессиональное консультирование предполагает информирование о роли и перспективах каждой профессиональной области, содержании трудовой деятельности, возможностях профессионального обучения, диагностико-аналитические работы (выявление профессионального интереса, мотивов выбора профессии).

Профессиональные пробы рассматриваются как завершающий этап профориентационной работы, где в смоделированных условиях, приближенных к реальным, выполняются профессиональные действия в предварительно выбранной профессиональной области.

«Пробование» означает «открытое действие» в практике. Затем с помощью значимого взрослого осуществляется рефлексия: каким образом действовал, какими способами, какие ощущения, эмоции испытывал. Этот этап, на наш взгляд, обеспечивает профессиональное самоопределение и указывает подростку с интеллектуальными нарушениями зону его ближайшего развития, задает открытость предстоящему общечеловеческому опыту, который он может исследовать относительно его актуальности для себя.

Ожидаемые результаты

Сознательный выбор подростками с интеллектуальными нарушениями профессиональной области, предполагающий:

- развитие знаниевой составляющей (знание о профессиональных сферах, требованиях к работникам данных сфер и т. п.);
- развитие мотивационной сферы (интересов, потребностей, мотивов выбора профессиональной сферы);
- развитие деятельностной сферы (первичных трудовых и производственных умений посредством проб).

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Воспитательное мероприятие в центре помощи семье и детям / Л.А. Вихрянова, Н.Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. М.: ФЛИНТА, 2024. 90 с.
4. Калиниченко Я.Н. Проблема методологической оценки наркоситуации в молодежной среде отдельного региона на примере Красноярского края: социологический аспект // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2025. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema->
5. Сарычев А.В., Караулова Е.А., Архипцев И.Н. Формирование стратегических направлений профилактики наркомании среди молодежи на современном этапе // Legal Concept. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-strategicheskikh-napravleniy-profilaktiki-narkomanii-sredi-molodezhi-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 16.11.2025).
6. Серых А.Б., Крылова Н.В. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде: учебное электронное издание. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. 51 с.
7. Рублева Т.Ю. Проблемы как следствие распространения наркомании в молодежной среде на современном этапе // Научный компонент. 2020. № 4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kak-sledstvie-rasprostraneniya-narkomanii-v-molodezhnoy-sredena-sovremennom-etape> (дата обращения: 16.11.2025).

8. Макиев Г.Ю. Обеспечение антинаркотической безопасности в молодежной среде // Молодой ученый. 2024. № 47 (546). С. 223–225. URL: <https://moluch.ru/archive/546/119446>
9. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социолог. наук, профессора Сурмина Ю.П. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1994.
11. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. Екатеринбург, 2000. 272 с.

Рекомендованные интернет-ресурсы для профилактики употребления наркотиков в молодежной среде

1. Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности [Электронный ресурс] [официальный сайт] / УНП ООН. Москва, 2015. URL: <http://www.unodc.org/>, своб. – Загл. с экрана. Официальный сайт УНП ООН предоставляет материалы о деятельности международной организации в борьбе против незаконных наркотиков и международной преступности.

Главные разделы сайта: «Темы», «Ресурсы», «Информация для ...» освещают три основных компонента рабочей программы УНП ООН: региональные проекты технической поддержки для усиления возможностей государств противостоять нелегальным наркотикам, преступности и терроризму.

2. Международный комитет по контролю за наркотиками [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / МККН. Москва, 1995–2015 . URL: <http://www.incb.org/>, своб. – Загл. с экрана Основные разделы сайта, которые отражают направления деятельности комитета, можно найти в меню справа. Основными функциями МККН являются: контроль за законным оборотом наркотиков и психотропных веществ в мире для поддержания равновесия между производством и потреблением наркотиков в медицинских и научных целях; предотвращение утечки наркотиков в незаконный оборот.

3. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / МВД РФ. Москва, 2018. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk, своб. – Загл. с экрана. Главные разделы ресурса посвящены вопросам реализации Стратегии государственной антинаркотической политики. Для адресной работы с отдельными категориями посетителей

созданы тематические разделы профилактической направленности: «Родителям и детям», «Молодежи», в которых имеются сведения для данных целевых аудиторий.

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. Москва, 2018. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>, своб. – Загл. с экрана. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Содержит раздел «Телевизионные видеоролики о вреде табака для размещения на телеканалах». На сайте размещены правовые документы, регламентирующие профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения. Содержит информацию и прошедших и предстоящих мероприятиях данной направленности.

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения РФ. Москва, 2018. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>, своб. – Загл. с экрана. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. Материалы сайта проходят проверку ведущих специалистов российского здравоохранения и экспертов в области здорового образа жизни. Опубликованные на сайте сведения подтверждены исследованиями и содержат достоверную информацию. Размещены ссылки на проекты «Независимость» и «Клуб никотиновой независимости». Проекты содержат справочную и правовую информацию о преодолении зависимостей и здоровом образе жизни.

6. Нет наркотикам [Электронный ресурс] / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям РФ. Москва: ООО «Независимость», 2001–2013. URL: <http://www.narkotiki.ru/>, своб. – Загл. с экрана. Информация на сайте сгруппирована по следующим разделам: «Закон», «По оперативным данным», «Антинаркотическая реклама», «Масс-медиа», «Родителям, учителям, психологам» и другие. На сайте также размещена online-версия журнала «Наркология».

7. Антипроп [Электронный ресурс] / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям РФ. Москва: Независимость, 2009. URL: <http://antiprop.ru/>, своб. – Загл. с экрана. Ресурс посвящен антинаркотической пропаганде и антинаркотической социальной рекламе. Главные разделы ресурса знакомят с аудио- и видеоматериалами, интернет-рекламой, графикой, периодикой, анти-наркоиграми и социальными проектами антинаркотической направленности.

8. Национальный научный центр наркологии Минздрава Российской Федерации: [официальный сайт] / ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава РФ. [Б. м.: Б. и.], 2016. URL: <http://www.nancn.ru>, своб. – Загл. с экрана. Научно-исследовательский институт наркологии – филиал ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России является ведущим учреждением Российской Федерации по изучению зависимости от психоактивных веществ и осуществляет планирование и координацию научных исследований по этим проблемам.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Диденко Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Ильин Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Фурьева Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Черенева Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой специальной психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Шик Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Яковлева Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебное издание

РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ
ЭКСТРЕМИСТСКОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Учебное пособие

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности
КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подписано в печать 16.12.25. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 12,5. Бумага офсетная.
Тираж 300 экз. Заказ № 12-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 8-904-895-03-40