

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 7 от «05» мая 2026  
Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5 от 13 мая 2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

**Практикум по возрастной и педагогической психологии**

наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Здоровьесберегающий модуль Основы медицинских знаний Психолого-педагогический модуль Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	<p>Производственная практика (педагогическая)          Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль Производственная практика</p>			
<p>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Психология          Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию          Учебная практика (технологическая)          Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (педагогическая)          Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		<p>Промежуточная аттестация</p>	1	Зачет
<p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Психология          Возрастная и педагогическая психология          Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика          Общая педагогика          Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию          Учебная практика (технологическая)          Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика          метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		<p>Промежуточная аттестация</p>	1	Зачет

	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль Производственная практика</p>			
<p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-методический модуль Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4</p>	<p>Тест Письменная работа Эссе</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>

<p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Коммуникативно-цифровой модуль Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Предметно-методический модуль Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4</p>	<p>Тест Письменная работа Эссе</p>
<p>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Коммуникативно-цифровой модуль Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Предметно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4</p>	<p>Тест Письменная работа Эссе</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>

	методический модуль Производственная практика			
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Коммуникативно-цифровой модуль Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогический модуль Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Предметно-методический модуль Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Педагогика Общая педагогика Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Предметно-методический модуль Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Психолого-педагогический модуль Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология	Текущий контроль успеваемости	2	Тест
			3	Письменная работа
			4	Эссе

<p>педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Педагогика Общая педагогика Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Предметно-методический модуль Учебная практика Производственная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>
---	--	---------------------------------	----------	--------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой.

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) «зачтено»	(73-86 баллов) «зачтено»	(60-72 баллов)* «зачтено»
ОПК-3	Способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 6	Способен самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3	Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе	Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе

	специальных научных знаний	знаний	специальных научных знаний
--	----------------------------	--------	----------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Шкала итоговой оценки:**

«**Зачтено**»: обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 пороговый, базовый или продвинутый уровень.

«**Не зачтено**»: обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 уровень ниже, чем пороговый.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ, составление аналитической таблицы, создание ментальной карты, разработка индивидуального и группового проекта, решение тестов по разделам и темам дисциплины, написание рефлексивного эссе. Форма промежуточного контроля – зачет.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-72 набранных балла	1-3
73-86 набранных балла	4-7
87-100 набранных баллов	8-10
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме эссе	1
оригинальность содержания (60-70% метатекст)	1
грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	1
Максимальный балл	3

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В содержание дисциплины внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения» и «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения» и «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«06» мая 2026 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «13» мая 2026 г.  
Председатель

Л.В. Арамачева