МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ
Общая и социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 24

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Дубовик Евгения Юрьевна;Старший преподаватель, Сладкова Ирина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой кпсхн, доцент, Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С) Е.Н. Ющипицина

от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы учебной деятельности студента
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в профессию
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Общая педагогика
2.2.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.5	Психологические основы профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений
Уровень 2	Знает основные условия эффективной работы в команде, но испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Знает основные условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания для эффективной работы в команде, не испытывая затруднений
Уровень 2	Умеет применять знания для эффективной работы в команде, но испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Умеет применять знания для эффективной работы в команде, но испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями условий эффективной работы в команде, не испытывая затруднений
Уровень 2	Владеет знаниями условий эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Владеет знаниями условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Умеет грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, не испытывая затруднений
Уровень 2	Умеет грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет

Уровень 3	Умеет грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия,, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Владеть:	
Уровень 1	Владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, не испытывая затруднений
Уровень 2	Владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Знает некоторые основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	Знает теоретические основы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	умеет вступать в социальное взаимодействие и учитывать условия эффективной работы в команде
Уровень 2	с учетом принципов и механизмов умеет вступать в социальное взаимодействие
Уровень 3	готов вступать в социальное взаимодействие и работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	выстраивает социальное взаимодействие с учетом принципов и механизмов социального взаимодействия, соблюдает условия эффективной работы в команде
Уровень 2	выстраивает социальное взаимодействие с учетом принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывает затруднения эффективной работы в команде, преодолевает самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности социального взаимодействия, не опирается на принципы и механизмы социального взаимодействия
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает возможности применения адресной помощи в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся в полной мере
Уровень 2	Знает типовые подходы индивидуализации и адресной помощи в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Частично знает возможности применения адресной помощи в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет полностью, без затруднений обосновывать и решать задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся в полной мере
Уровень 2	Умеет достаточно обосновывать и решать большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальны ми образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в

	соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся в полной мере
Уровень 2	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальны ми образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает типичные и нестандартные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает типичные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Допускает ошибки в формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нестандартные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет предлагать и обосновывать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Предлагает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но обосновывает его не в полной мере
Владеть:	
Уровень 1	Применяет типичные и нестандартные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Применяет и обосновывает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Применяет формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но обосновывает его не в полной мере
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила применения специальных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знает общие правила применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать и самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет определять правила применения специальных психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Умеет определять правила применения специальных психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с некоторыми категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:	
Уровень 1	Владеет методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет некоторыми методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Владеет некоторыми методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с некоторыми категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Знает типичные и творческие подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, а также методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Знает типичные подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, стандартные методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Знает подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, методы оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но затрудняется в обосновании подходов и методов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять типичные и творческие подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, а также методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Умеет применять типичные подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, а также стандартные методы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Умеет применять подходы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, методы оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но затрудняется в обосновании подходов и методов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типичными и творческими подходами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, а также методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Владеет типичными подходами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, а также стандартными методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Владеет подходами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, методами оказания помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но допускает ошибки в применении
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Знает типичные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Знает типичные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но затрудняется в обосновании их выбора

Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять творческие и типичные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Умеет применять типичные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Умеет применять, не в полной мере, типичные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	Владеет творческими и типичными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Владеет типичными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Владеет, не в полной мере, типичными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, допуская неточности
Уровень 3	Умеет проектировать при помощи педагога учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Успешно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 3	При проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса допускает ошибки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Общая психология						

1.1	1.1 Предмет психологии. Методы психологии /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач
1.2	1.2 Деятельность как способ бытия человека /Лек/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
1.3	1.3 Сознание как интегративный способ бытия человека /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов

1.4	1.4 Человек как индивид /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
1.5	1.5 Психология субъекта /Пр/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
1.6	1.6 Человек как личность и индивидуальность /Лек/	2	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная психология						

2.1	2.1 Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
2.2	2.2 Социальная психология групп /Пр/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
2.3	2.3 Социальная психология личности /Лек/	2	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5		Формы текущего контроля: Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	1.1 Методы психологии /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач
3.2	1.2 Деятельность как способ бытия человека /Ср/	2	3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
3.3	1.3 Сознание как интегративный способ бытия человека /Ср/	2	3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
3.4	1.4 Человек как индивид /Ср/	2	3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов

3.5	1.5 Психология субъекта /Ср/	2	3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
3.6	1.6 Человек как личность и индивидуальность /Ср/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
3.7	2.1 Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
3.8	2.2 Социальная психология групп /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов

3.9	2.3 Социальная психология личности /Ср/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5		Составление ментальных карт Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов
	Раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты						
4.1	зачет /КРЗ/	2	0,15				
4.2	Темы (1.1 - 1.6), (2.1-2.3) /Зачёт/	2	3,85	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для входного и текущего контроля:
1. Уточните отличия житейской и научной психологии (по объему знаний, источнику знаний, способу приобретения знаний, форме фиксации знаний, передаче знаний)
(2 балла)
2. Поясните понятия: личность, индивид, индивидуальность (личность – это человек, сформировавшийся под влиянием общественных отношений в группе, выполняющий в обществе определённые социальные роли, нормы, традиции данного общества и проявляющий к ним своё отношение; индивидуальность – это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей; индивид – это конкретный человек с присущими ему анатомо-физиологическими особенностями) (3 балла)

5.2. Темы письменных работ

Перечень типовых групповых проектов:
Выполните групповой исследовательский проект по одной из актуальных тем: "Место семейных ценностей в ценностно-смысловой сфере личности", «Виды конфликтов. Пути их разрешения», «Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков», "Индивидуальные различия памяти у людей", "О чем говорит почерк", "Поведение толпы. Массовое сознание" и др. Совместно с преподавателем определите тему и уровень конкурентоспособности темы. Распределите роли в группе проекта. Представьте результаты вашего исследовательского проекта.
Осуществите издательский проект: опубликуйте результаты группового исследовательского проекта в виде научной статьи.

Перечень типовых тем по созданию ментальных карт:
1. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики процесса мышления.
2. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции человека».
3. Создайте ментальную карту по теме «Темперамент».

Перечень типовых заданий к письменной работе:
Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с групповыми процессами:
- Чем выше интеллект, тем ниже конформность.
- Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности. Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.
- Конформность – это результат функционирования сильного лидера.
- Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора.

- Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.
- Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.
- Конформность помогает проникнуть в мир другого человека.

Перечень типовых ситуационных задач:
а) Студенческая группа получила задание организовать праздничное мероприятие на факультете. На организационном собрании студенты распределили обязанности между микрогруппами: одна микрогруппа разрабатывает сценарий, другая микрогруппа оформляет актовый зал, третья микрогруппа участвует в праздничном концерте и т.д.
б) Администрация фабрики, занимающейся пошивом детской одежды, начала «заказывать» рекламу, в которой подчеркиваются недостатки продукции такой же фабрики, только расположенной в другом районе.
в) После длительных переговоров две конкурирующие организации приняли решение об «условном равенстве», т.е. они обе отказались от ряда своих привилегий.
г) Во время матча в спортивной команде более опытные игроки дают возможность начинающим проявить себя, при этом «жертвуя» собственными очками, за каждый забитый гол.
д) На уроке технологии во время ответа одноклассника ученик нарушал дисциплину: перебивал ответ, отвлекал учителя и весь класс. Когда учитель пригрозил ему санкциями, он ответил: «Ну и наказывайте, зато он не получит пятерку».
Вопросы и задания: проанализируйте приведенные выше ситуации и определите стратегии взаимодействия участников ситуаций.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)
Раздел 1. Общая психология
1. Опишите наблюдение и эксперимент как основные методы психологических исследований. Охарактеризуйте возможности и ограничения их использвания в педагогической деятельности.
2. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
3. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания.
4. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте психологическое содержание основных видов деятельности в онтогенезе.
5. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
6. Представьте психологическую характеристику общения.
7. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
8. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните свойства и характеристики ощущения, значение в реннем онтогенезе.
9. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия в детских возрастах.
10. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания в детских возрастах.
11. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды и процессы памяти, их особенности в детских и подростковых возрастах.
12. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции, возрастные особенности мышления.
13. Раскройте понятие «понимание».
14. Дайте характеристику воображению. Раскройте психологические механизмы, виды и приемы воображения.
15. Раскройте понятие личности и ее структурные составляющие.
16. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
17. Соотнесите понятия мотивация и мотив. Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам.
18. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
19. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
20. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
21. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций, их особенности в детских и подростковых возрастах.
22. Раскройте понятие «чувство». Дайте характеристику видам чувств. Опишите процесс развития чувств в детских возрастах.
23. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
24. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
25. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера, значение характера в подростковом и юношеском возрастах.
26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
Раздел 2. Социальная психология
1. Дайте характеристику предмета и основных задач социальной психологии на современном этапе развития общества и науки.
2. Раскройте основные методы социальной психологии. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие личности в социально-психологическом аспекте.
4. Раскройте понятие социогенеза.
5. Раскройте содержание понятия «межличностные отношения», выделите социально-психологические феномены, проявляющиеся в межличностных отношениях.

6. Охарактеризуйте типы и формы межличностных отношений.
7. Раскройте и сравните понятия «общение» и «коммуникация».
8. Охарактеризуйте виды и средства общения.
9. Раскройте значение речи и языка в межличностных отношениях.
10. Раскройте понятие конфликта как социально-психологического феномена.
11. Охарактеризуйте виды конфликтов.
12. Охарактеризуйте способы управления конфликтами разных видов.
13. Раскройте понятие «малая социальная группа».
14. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к исследованию социальных групп.
15. Раскройте психологические характеристики малой группы, ее ролевую структуру.
16. Раскройте основные психологические законы и механизмы массовидных явлений.
17. Раскройте принципы классификации больших социальных групп.
18. Охарактеризуйте народ как социальную группу.
19. Охарактеризуйте учебную группу как социальную группу.
20. Раскройте особенности социально-профессиональных групп.
21. Раскройте социально-психологические закономерности взаимодействия в диаде «мать - ребенок».
22. Раскройте механизмы становления конвенциональной коммуникации в младенческом возрасте.
23. Раскройте динамику диалогической коммуникации в детских возрастах.
24. Охарактеризуйте особенности представлений о себе и другом в дошкольном возрасте.
25. Охарактеризуйте социальную компетентность дошкольников.
26. Охарактеризуйте феномен сюжетно-ролевой игры с точки зрения социальной психологии.
27. Охарактеризуйте социально-психологические феномены в общении подростков.
28. Раскройте значение подростковой группы для психосоциального развития подростков.
29. Раскройте значение родительской семьи и межличностных отношений в семье для психосоциального развития подростков.
30. Опишите динамику внутригрупповых отношений в старшем школьном возрасте (в группе друзей, учебном классе).
31. Охарактеризуйте развитие системы социальных коммуникаций в студенческом возрасте.
32. Охарактеризуйте проблемы социального поведения в позднем юношеском возрасте.
33. Раскройте влияние профессиональной деятельности на социально-психологические особенности личности взрослых
34. Раскройте понятие социально-психологической компетентности педагога с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Составление ментальных карт. Выполнение письменной работы (конспект, таблица, эссе и др.) Решение ситуационных задач Разработка групповых проектов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Евтух Т. В.	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.3	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.4	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.5	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для успешного освоения дисциплины важно в начале его освоения ознакомиться с основными требованиями и задачами, сформировать представление о роли психологических знаний в осуществлении будущей педагогической деятельности и организации процесса обучения и воспитания. Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельного изучения. В вузе имеется достаточное количество источников информации, позволяющих самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. После лекционного курса проводятся семинарские (практические) занятия по темам дисциплины. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления теоретических знаний; - формирования умений использовать специальную и справочную литературу; - развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности, коммуникативных навыков; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Этапы самостоятельной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - обратная связь с преподавателем дисциплины (экспертная оценка содержания и качества выполнения задания). Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии; подбор и анализ примеров; систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной либо устной форме. Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля. Формы контроля при изучении дисциплины «Общая и социальная психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление аналитической таблицы,
- создание ментальной карты;
- разработка проектов (индивидуальных и групповых);
- написание рефлексивного эссе;
- решение тестов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- доклады по изученным проблемам с представлением электронной презентации;
- работа со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач;
- разработка групповых проектов.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя их смыслы;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования

нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Оформление конспекта:
1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.
Возможно создание тематического опорного конспекта, который представляет собой конспект-схему, где представлены основные понятия темы в их связи. Перенесите созданный конспект в электронный документ (презентацию) для представления материала при устном сообщении (докладе) на семинарском занятии.
Методические рекомендации по анализу ситуаций и решению ситуационных задач
Такой вид самостоятельной работы направлен на глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:
1) представить свое по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;
2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах;
3) выделить проблему (проблемы);
4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы;
5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем;
6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.
Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц
Составление таблицы с анализом основных понятий, феноменов и динамики развития – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для осмысления, запоминания, анализа тенденций.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.
Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее – работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».
Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.
Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:
1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.
Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.
Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.
Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Методические рекомендации по составлению ментальных карт
Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.
Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.
Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:
а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т.д.;
г) ветви формируют связанную систему.
Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.
Техника составления ментальных карт
При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:
1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.
Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.
Второй этап — это непосредственно составление карты:
1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.
2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.
3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.
Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.
Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.
Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.
https://www.mindmeister.com/ru
– можно составить бесплатно только 3 карты;
– русскоязычный интерфейс;
– расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
– сохранение карты как изображения;
– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

https://www.mindmup.com/
- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.
http://www.xmind.net/
- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке проекта (исследовательского или издательского проекта (научной статьи)

Подготовка исследовательского проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии и педагогики, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по подготовке рефлексивного эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе: титульный лист; введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие

правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Методические рекомендации по подготовке к зачету.
Возможная форма зачета: ответы на вопросы/тестирование.
При подготовке к зачету по разделам дисциплины в форме теста необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.
При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) выясните условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
в) приступая к работе с тестами, внимательно прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, перейдите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
е) обязательно оставьте время для самопроверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Ответы на вопросы. Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:
• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
• обзор освещения вопроса (темы, предмета) в историческом развитии психологии;
• определение сущности рассматриваемого предмета;
• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.
План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.