

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 7 от «05» мая 2026
Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум по возрастной и педагогической психологии

наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тесты

1. Формы активности, деятельности, в которых происходит возникновение рефлексии (по Д.Б.Эльконину):

а) бытовое общение, б) спортивные занятия, в) манипулирование предметами, г) сюжетно-ролевая игра

2. Ведущая деятельность подростка:

а) учебная, б) учебно-профессиональная, в) познавательная, г) интимно-личностное общение

3. Личностное качество, формирующееся в младшем школьном возрасте:

а) честь, б) достоинство, в) толерантность, г) трудолюбие

4. Новообразование подросткового кризиса:

а) логическое мышление, б) внутренний план действий, в) интеллектуальный эгоцентризм, г) чувство взрослости

5. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:

а) жесткий контроль со стороны родителей, б) специально организованные знания,

в) проектная деятельность учреждения,

г) передача ответственности подростку

6. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ...

а) развития психики человека,

б) освоения роли субъекта действия,

в) развития способности к обучению,

г) освоения социокультурного опыта

7. Принцип гуманистической парадигмы обучения:

а) субординации,

б) контроля,

в) монолога,

г) принятия

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы по теме занятия

1. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики трудностей в обучении и развитии младших школьников.

3. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики трудностей в обучении и социализации подростков

Ситуационные задачи

1. Классный руководитель обратил внимание на то, что новая ученица 6 класса из многодетной семьи отказывается посещать школу, мотивирует свои частые и продолжительные пропуски плохим самочувствием. Приходя в школу, приносит справки от участкового доктора, учится не более недели, демонстрируя знания предметов и интерес к ним, и снова пропадает. Бабушка девочки говорит, что она боится школьных неудач и насмешек одноклассников.

Задание:

1) Сформулируйте гипотезу относительно причин поведения ученицы.

2) Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в данной ситуации.

3) Обоснуйте необходимость консультации с родителями обучающегося.

2. Классный руководитель случайно услышал разговор двух учеников из своего 7 «А» класса: «Как только учительница открывает журнал на уроке у меня сводит живот. А когда меня вызывают к доске, из головы все вылетает. Выполнять задание у доски для меня мучение, я собственное имя с трудом вспоминаю».

Задание:

1) Сформулируйте психологическую(ие) гипотезу(ы) относительно причин такого отношения обучающегося.

2) Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы деятельности педагога в данной ситуации.

3) Предложите план профессиональных действий педагога.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы

1. Составьте перечень методик диагностики развития личности в детстве.

2. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте.

3. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.

4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в раннем юношеском возрасте.

5. Охарактеризуйте основные направления, содержание и методы профилактики

рисков школьной неуспешности.

6. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики школьной дезадаптации.

7. Опишите как можно преодолеть обученную беспомощность, как стимулировать развитие обучаемости.

8. Раскройте особенности формирования и оценки метапредметных результатов обучения.

9. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

10. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики трудностей в обучении в ранней юности.

11. Проанализируйте готовность к школьному обучению.

12. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение перехода на основную ступень образования.

12. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.

13. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.

Решение кейсов

Кейс 1. Мама Коли М., ученика 7-го класса, обратилась к классному руководителю с просьбой защитить ее сына. С ее слов, на протяжении нескольких последних месяцев

Коля постоянно подвергается нападкам со стороны одноклассников. Несколько одноклассников преследуют Колю особенно явно: обзывают, толкают, портят его школьные принадлежности и т.д. Остальные занимают нейтральную позицию: сами Колю не трогают, но и не защищают его от нападков. Классный руководитель рассматривает следующие варианты психолого-педагогической работы над данной ситуацией.

1. Выяснить причины преследования Коли. Провести социометрическое изучение класса, чтобы выявить структуру межличностных отношений, выявить лидеров и социометрических звезд и попросить их повлиять на подростков, чтобы они прекратили преследование одноклассника.

2. Провести беседу с другими педагогами, чтобы они обратили особое внимание на поведение школьника.

3. Посоветовать маме перевести Колю в другую школу. Какой вариант из предложенных Вам представляется более обоснованным?

Тесты

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

а) психодиагностические методы;

- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Задача психологов при первичной психопрофилактики:

- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
- б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
- в) диагностическая и коррекционная работа.

3. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:

- а) психологическое консультирование;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психодиагностика

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Темы для разработки программ развития

1. Развитие саморегуляции детей дошкольного возраста
2. Развитие успешности детей младшего школьного возраста
3. Развитие познавательной активности детей младшего подросткового возраста
4. Развитие коммуникативных навыков подростков
5. Развитие профессиональной направленности старших школьников

Темы для разработки памятки (буклета):

1. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению
2. Готовность ребенка к обучению в школе
3. Психологическое здоровье школьника
4. Познавательный интерес
5. Поиск себя в профессии

Темы для подбора коррекционных упражнений

1. Развитие положительной мотивации учения в начальной школе.
2. Развитие положительной мотивации учения подростков.
3. Развитие культуры общения современных подростков.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В содержание дисциплины внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения» и «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения» и «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций», актуализированный в части дополнения памятками по алгоритму действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков травли (буллинга), суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«06» мая 2026 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель

Л.В. Арамачева