МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ
Практикум по возрастной и педагогической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	57,33
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	57,33	57,33	57,33	57,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Перова Лариса Валентиновна;Старший преподаватель, Какунина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной и педагогической

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от . 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой канд. психол наук, доцент Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С) Е.Н. Ющипицина

от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.4	Общая и социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология воспитательных практик
2.2.2	Психологические основы профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать:	
Уровень 1	- профессиональную терминологию, демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений;
Уровень 2	- профессиональную терминологию, демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет;
Уровень 3	- профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.
Уметь:	
Уровень 1	- полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрирует способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Уровень 3	- с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	- полностью и без ошибок применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Уровень 3	- с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1	- предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 2	- предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 3	- предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
Уметь:	
Уровень 1	- предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 2	- предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 3	- предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
Владеть:	
Уровень 1	- предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 2	- предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 3	- предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает типичные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания,полостью обосновывает их применение
Уровень 2	Знает типичные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в предметной области
Уровень 3	Знает общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, но затрудняется в обосновании их выбора
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Умеет определять специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Умеет определять общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Владеет общими и специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Владеет некоторыми специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Владеет некоторыми общими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы;

Уровень 2	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные; вопросы
Уровень 3	- демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	- полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	- способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 2	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы;
Уровень 2	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы;
Уровень 3	- демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	- полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	- способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 2	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы;

Уровень 2	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы;
Уровень 3	- демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	- полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	- способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 2	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	- способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	- грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений;
Уровень 2	- грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения;
Уровень 3	- использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения.
Уметь:	
Уровень 1	- грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений;
Уровень 2	- грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения;
Уровень 3	- использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения.
Владеть:	
Уровень 1	- грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений;
Уровень 2	- грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая

	незначительные затруднения;
Уровень 3	- использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
Уровень 3	- испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	- демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
Уровень 3	- испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Владеть:	
Уровень 1	- демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере;
Уровень 2	- решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
Уровень 3	- испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в предметной области, раскрывает сущность и обосновывает из использование
Уровень 2	Знает некоторые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, раскрывает их сущность, в том числе в предметной области
Уровень 3	Знает некоторые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, затрудняется в обосновании их создания
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять и дифференцировать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в своей предметной области
Уровень 2	умеет определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в своей предметной области
Уровень 3	умеет определять общие психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	создает дифференцированно психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

	метапредметных результатов обучения, в том числе в своей предметной области
Уровень 2	создает общие психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в своей предметной области
Уровень 3	создает общие психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте						
1.1	Проблемы психического развития в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	4	1	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач
1.2	Основные направления диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	4	1	ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3		Разработка программ Подбор диагностических методик Разработка памятки Подбор коррекционных упражнений
	Раздел 2. Раздел 2. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом, старшем школьном возрасте						
2.1	Проблемы познавательного и личностного развития подростков /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ПК-3.1	Л1.4		Решение ситуационных задач
2.2	Основные направления диагностики, коррекции и профилактики трудностей в обучении и социализации подростков. Алгоритм действий в ситуации социальных рисков и профилактики девиантного поведения, в том числе в цифровой среде /Пр/	4	3	ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.4		Разработка программ Подбор диагностических методик Разработка памятки Подбор коррекционных упражнений
	Раздел 3. Раздел 3. Самостоятельная работа и контроль						
3.1	Экзамен /Экзамен/	4	8,67	ОПК-6.1 ПК-3.1			Решение кейсов
3.2	Подбор диагностических методик по возрастам (раннее и дошкольное детство, младший школьный, подростковый и юношеский возраст) /Ср/	4	11	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подбор диагностических методик
3.3	Разработка памятки (буклета) по профилактике нарушений психического развития (раннее и дошкольное детство, младший школьный, подростковый и юношеский возраст) /Ср/	4	11	ОПК-7.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Разработка памятки

3.4	Разработка программы развития (возраст по выбору) /Ср/	4	14	ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Разработка программ
3.5	Подбор упражнений по коррекции нарушений психического развития (возраст по выбору) /Ср/	4	11	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подбор коррекционных упражнений
3.6	Решение кейсов (педагогических ситуаций) /Ср/	4	10,33	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Решение кейсов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тесты

1. Формы активности, деятельности, в которых происходит возникновение рефлексии (по Д.Б.Эльконину):
а) бытовое общение, б) спортивные занятия, в) манипулирование предметами, г) сюжетно-ролевая игра

2. Ведущая деятельность подростка:
а) учебная, б) учебно-профессиональная, в) познавательная, г) интимно-личностное общение

3.Личностное качество, формирующееся в младшем школьном возрасте:
а) честь, б) достоинство, в) толерантность, г) трудолюбие

4 Новообразование подросткового кризиса:
а) логическое мышление, б) внутренний план действий, в) интеллектуальный эгоцентризм, г) чувство взрослости

5. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:
а) жесткий контроль со стороны родителей, б) специально организованные знания, в) проектная деятельность учреждения, г) передача ответственности подростку

6. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности …
а) развития психики человека, б) освоения роли субъекта действия, в) развития способности к обучению, г) освоения социокультурного опыта

7. Принцип гуманистической парадигмы обучения:
а) субординации, б) контроля, в) монолога, г) принятия

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы по теме занятия

1. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики трудностей в обучении и развитии младших школьников.
3. Назовите основные направления диагностики, коррекции и профилактики трудностей в обучении и социализации подростков

Ситуационные задачи

1. Классный руководитель обратил внимание на то, что новая ученица 6 класса из многодетной семьи отказывается посещать школу, мотивирует свои частые и продолжительные пропуски плохим самочувствием. Приходя в школу, приносит справки от участкового доктора, учится не более недели, демонстрируя знания предметов и интерес к ним, и снова пропадает. Бабушка девочки говорит, что она боится школьных неудач и насмешек одноклассников.
Задание:
1) Сформулируйте гипотезу относительно причин поведения ученицы.
2) Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в данной ситуации.
3) Обоснуйте необходимость консультации с родителями обучающегося.

2. Классный руководитель случайно услышал разговор двух учеников из своего 7 «А» класса: «Как только учительница открывает журнал на уроке у меня сводит живот. А когда меня вызывают к доске, из головы все вылетает. Выполнять задание у доски для меня мучение, я собственное имя с трудом вспоминаю».
Задание:
1) Сформулируйте психологическую(ие) гипотезу(ы) относительно причин такого отношения обучающегося.
2) Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы деятельности педагога в данной ситуации.
3) Предложите план профессиональных действий педагога.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ:

Развитие саморегуляции детей дошкольного возраста
Развитие успешности детей младшего школьного возраста
Развитие познавательной активности детей младшего подросткового возраста
Развитие коммуникативных навыков подростков
Развитие профессиональной направленности старших школьников
Профилактика опасного поведения подростков в интернет-пространстве

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПАМЯТКИ (БУКЛЕТОВ):

Адаптация к дошкольному образовательному учреждению
Готовность ребенка к обучению в школе
Психологическое здоровье школьника
Познавательный интерес
Поиск себя в профессии
Рискованное поведение подростков

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДБОРА КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

1.Развитие положительной мотивации учения в начальной школе.
2. Развитие положительной мотивации учения подростков.
3. Развитие культуры общения современных подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы

1. Составьте перечень методик диагностики развития личности в детстве.
2. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте.
3. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.
4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в раннем юношеском возрасте.
5. Охарактеризуйте основные направления, содержание и методы профилактики рисков школьной неуспешности.
6. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики школьной дезадаптации.
7. Опишите как можно преодолеть обученную беспомощность, как стимулировать развитие обучаемости.
8. Раскройте особенности формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
9. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
10. Представьте основные направления, содержание и методы профилактики трудностей в обучении в ранней юности.
11. Проанализируйте готовность к школьному обучению.
12. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
12. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
13. Проанализируйте психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.

Решение кейсов

Кейс 1. Мама Коли М., ученика 7-го класса, обратилась к классному руководителю с просьбой защитить ее сына. С ее слов, на протяжении нескольких последних месяцев Коля постоянно подвергается нападкам со стороны одноклассников. Несколько одноклассников преследуют Колю особенно явно: обзывают, толкают, портят его школьные принадлежности и т.д. Остальные занимают нейтральную позицию: сами Колю не трогают, но и не защищают его от нападок. Классный руководитель рассматривает следующие варианты психолого-педагогической работы над данной ситуацией.
1. Выяснить причины преследования Коли. Провести социометрическое изучение класса, чтобы выявить структуру межличностных отношений, выявить лидеров и социометрических звезд и попросить их повлиять на подростков, чтобы они прекратили преследование одноклассника.
2. Провести беседу с другими педагогами, чтобы они обратили особое внимание на поведение школьника.
3. Посоветовать маме перевести Колю в другую школу.
Какой вариант из предложенных Вам представляется более обоснованным?

Тесты

1.К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы; б) лонгитюдный метод; в) биографический метод; г) генетический метод; д) сравнительный метод; е) комплексный метод.
2. Задача психологов при первичной психопрофилактики:
а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни; б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья; в) диагностическая и коррекционная работа.
3. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:
а) психологическое консультирование; б) психопрофилактика; в) психокоррекция;
г) психодиагностика

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, решение кейсов, разработка программы развития, разработка памятки (буклета), подбор коррекционных упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулагина И. Ю.	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Молчанов С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:
а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Задания по составлению перечней методик диагностики требуют от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации. Для выполнения задания нужно обращаться к методической литературе по психодиагностике: практикумам и сборникам диагностических методик, скомпилированным по сходству диагностической цели.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПАМЯТКИ (БУКЛЕТА)

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ БУКЛЕТА
1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете – определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать.
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Продумайте оформление буклета.
. Создайте шаблон буклета, подберите фон.
6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.
7. Внимательно посмотрите, содержит ли буклет какие-либо ошибки? Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.
8. Не забудь подписать буклет.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БУКЛЕТА
1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. В буклете не должно быть лишней информации. Информация изложенная доступно воспринимается лучше. Особое внимание уделяется контактной информации.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно.
4. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. Для разработки дизайна буклета необходимы следующие элементы: графические материалы (слайды, фотографии). Не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным.
6. Возможно, наиболее удачным решением станет двусторонняя печать буклета
В буклете необходимо отразить:
• название образовательного учреждения;
• тема работы;
• авторы (Ф.И.О. полностью);
• почтовый и электронный адрес контактный телефон;
• год создания;
• информация, раскрывающая тему работы;
• фотографии, рисунки, иллюстрации (не более 5 шт.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.
При составлении программы желательно опираться на требования, предложенные Федерацией психологов образования России http://www.rospsy.ru/KP2018
В данных требования рекомендуется придерживаться следующей структуры.
Программа должна включать:
1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и

результаты апробации программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников программы;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
• требования к специалистам, реализующим программу;
• перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
• требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
• требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
• другие.
11. Сроки и этапы реализации программы.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.
15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.
В качестве примера программ можно обратиться к результатам конкурса Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде http://xn--80af2aagfhc6h.xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/archive2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Задания по составлению перечней психокоррекционных упражнений требуют от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации. Для выполнения задания нужно обращаться к методической литературе по психокоррекции: практикумам и сборникам упражнений, скомпилированным по направлению психокоррекции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.
Работа с кейсом осуществляется поэтапно:
Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».
Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.
Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания
Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.
Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.
Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.
1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.
Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:
– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
– не смешивайте предположения с фактами.
При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.