

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 7 от «05» мая 2026
Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум по возрастной и педагогической психологии

наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

1.2. ФОС дисциплины «Психология воспитательных практик» решает **задачи:**

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,

модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся

гражданской позиции, толерантности и

навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

современном мире, общей культуры на

основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми

образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить

индивидуализацию обучения,

развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

обучающихся

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации

обучения, развития, воспитания

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

проектирования воспитательной деятельности и

методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой

учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов

внеурочной деятельности ребенка (учебной,

игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

организации коллективных творческих дел,

экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи

родителям (законным

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

детей с особыми образовательными

потребностями

3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: конспект, составление ментальной карты; составление аналитической таблицы; решение ситуационных задач, написание рефлексивного эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения материала, соответствие плану	4
Содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей	4
Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	4
Конспект имеет логическую стройность	4
Грамотность изложения	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие ключевых слов, логичность выделения уровней	4
Умение кратко выделять понятия	4
Полнота или бедность содержания	4
Богатство и разнообразие ассоциаций	4
Рациональное использование толщины линий, рисунков и цвета	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аналитической таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	4
Логичность структуры	4
Правильный отбор информации	4
Лаконичность и чёткость изложения материала	4
Правильность оформления, размер таблицы	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	5
Правильный выбор тактики действий	5
Последовательное, уверенное выполнение практических действий	5
Решение в соответствии с алгоритмами действий	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания оценочного средства 5 – написание рефлексивного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура, логика и аргументация	4
Лексика и стиль, грамматика и орфография	4
Самостоятельность и индивидуальность	4
Дискуссионность и диалогичность	4
Оригинальность решения проблемы	4
Максимальный балл	20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы для входного контроля:

1. Раскройте понятие воспитания в широком смысле.
2. Раскройте понятие воспитания в узком смысле.
3. Объясните различие воспитания и социализации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Опишите ключевые единицы проектирования воспитательных практик.
2. Дайте характеристику встрече как пространственно-временной единицы взросления.
3. Дайте характеристику диалогу как дискурсивной единицы взросления.
4. Дайте характеристику пробе как деятельностной единицы взросления.
5. Раскройте понятие поступка как акта взросления.

Примерные задания:

1. Составьте ментальную карту на тему «Психология взросления: концепты и феномены».

2. Составьте аналитическую таблицу «Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития».

3. Напишите рефлексивное эссе на тему: «Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании».

Примерная ситуационная задача:

«Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?