

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль образовательной программы «Психология и педагогика
воспитания»

Бородиной Кристины Андреевны

**на тему «Патриотическое воспитание старших дошкольников,
имеющих тяжёлые нарушения речи, средствами метафорической
сказки»**

Диссертация Бородиной Кристины Андреевны представляет собой актуальную научную работу, направленную на разработку и внедрение методов патриотического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор успешно обосновывает необходимость интеграции метафорических сказок как эффективного средства для формирования у воспитанников семейных и нравственных ценностей, учитывая специфику их развития.

Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит теоретическую и экспериментальную части. Автор, опираясь на ФГОС ДО и ФООП ДО, обосновывает необходимость разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов России.

В диссертации анализируются современные подходы к патриотическому воспитанию, рассматривается содержание его компонентов, место в педагогической работе в целом с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Автор, опираясь на положения теории Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева и др., подробно характеризует особенности и ограничения личностного развития старших дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи. Это позволяет исследователю доказательно использовать адаптированное к психофизическим особенностям таких воспитанников содержание и методы патриотического воспитания, выделяя важность визуализации, продуктивной деятельности и невербальных средств, являющиеся инструментами применения «метафорической сказки» как одного из вариантов метода сказкотерапии.

В эмпирической части диссертационной работы Бородин К.А. представляет практическую программу занятий, выделяя ее методологическим центром эмоционально-ценностный компонент, особо значимый в дошкольном возрасте. Автор использует при этом метафорические сказки, интегрированные с созданием комиксов, как средство освоения ребёнком первичных представлений о семье, родном доме, природе родного края и культурных традициях, развития эмоционально-нравственного отношения к этим понятиям.

Достоинством работы является представленная авторская композиционная схема метафорических сказок, оптимальная для достижения

целей патриотического воспитания, а также детальная разработка и апробация программы занятий, что подтверждает практическую значимость работы.

Заслуживает внимания широкая палитра разработанных и описанных в практической части исследования дидактических ресурсов в виде сборника «В мире метафорических сказок», разнообразных приемов и заданий (распутывание метафор, создание индивидуального или парного комикса, создание коллективного панно «Карта нашей Родины: от дома до родника» и др.)

К сожалению, в работе, не использованы положения теории Владимира Яковлевича Проппа, в частности его «Морфология волшебной сказки». Включение данных теоретических положений о систематизации элементов сказочного сюжета, классификации персонажей по функциям и этапам сюжетного развития дало бы возможность более глубоко проанализировать особенности структурных элементов сказочного материала, используемого в педагогической практике, а также более обоснованно определить, каким образом технико-структурные характеристики сказочных историй содействуют формированию нравственных чувств у детей с особенностями развития. Таким образом, использование «Морфологии волшебной сказки» расширило бы теоретическую базу исследования и повысило бы его научную обоснованность.

Исследование Бородиной К.А. базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и диагностических процедур. В заключении работы сделаны доказательные выводы.

Результаты данного исследования могут быть использованы как в научных, так и в практических целях при разработке программ патриотического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, магистерская диссертация Бородиной Кристины Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль образовательной программы «Психология и педагогика воспитания», и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



О.Н. Тютюкова
О.Н. Тютюкова

Подпись *Тютюковой О.Н.* заверю

Начальник общего отдела *А.* Г.И. Москвина