

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной истории
Филиппович Алиса Вячеславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Повседневная жизнь в российских городах в 1990-х годах и ее
интерпретация на уроках истории в старшей школе

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код направления подготовки/код специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой отечественной истории
канд. истор. наук, доцент
Ценюга И.Н.

(дата, подпись)

Обучающийся:
Студент группы GZ-Б21А-01
Филиппович А.В.

Научный руководитель
докт. историч. наук, проф.
Славина Л.Н.

Дата защиты _____

Обучающийся Филиппович А.В.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	3
<i>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ ГОРОДОВ 1990-Х ГОДОВ</i>	11
1.1. Повседневность как предмет исторического исследования.....	12
1.2. Экономические и социокультурные трансформации 1990-х годов в контексте городской повседневности	20
1.3. Особенности интеграции темы «Повседневная жизнь российских городов 1990-х гг.» в школьный курс истории.....	29
<i>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ ГОРОДОВ 1990-Х ГОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ</i>	37
2.1. Дидактический комплекс для анализа экономического кризиса и его влияния на повседневность	37
2.2. Интерактивные технологии для изучения социокультурных изменений	50
2.3. Оценка эффективности предложенного методического обеспечения..	56
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</i>	67
<i>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</i>	71
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Последнее десятилетие XX века стало периодом масштабных социально-экономических трансформаций в истории России. Реформы 1990-х годов привели к резкому изменению уклада повседневной жизни миллионов граждан: обострились социальное неравенство, нестабильность, возникли новые формы труда и потребления, изменилась структура досуга, стиля жизни, поведения и ценностей. Для исторического образования тема повседневной жизни представляет особую значимость, поскольку позволяет формировать у школьников представление о «живой» истории, приближенной к их личному опыту – через призму семейной памяти, визуальной культуры и социальных изменений недавнего прошлого. Изучение этой темы помогает отражать не только экономические реформы, но и то, как перемены воспринимались на эмоциональном уровне, как люди адаптировались к ним и принимали новые социокультурные роли. Такие явления, как появление «челноков», резкое расширение личных подсобных хозяйств, развитие уличной торговли, изменение внешнего облика и досуга людей стали не просто маркерами социальных перемен, а проявлением очень крупного культурно-исторического и социального сдвига, который, безусловно, predetermined характер дальнейшего развития российского общества, в том числе и сегодняшнюю жизнь.

Включение темы повседневности 1990-х годов в школьный учебный процесс отвечает задачам формирования критического мышления, гражданской идентичности и компетентностного подхода в преподавании истории. Интерпретация этого периода на уроках позволяет связать общественные процессы с личностным опытом, способствует более глубокому пониманию содержания учебного курса. Кроме того, изучение повседневной истории развивает у обучающихся навыки анализа микросоциальных процессов, оперирования источниками личного

происхождения (мемуары, интервью, фотографии и проч.), формирует у них критическое мышление и метапредметные умения. Также тема направлена на развитие гражданской идентичности, она способствует осмыслению того, как прошлое влияет на настоящее, показывая динамику социальных норм и ценностей и способность общества переживать трудные периоды.

Обзор литературы по теме.

Изучение повседневной жизни российских городов в 1990-е годы в отечественной науке получило достаточно широкое развитие, но тема все равно остается далеко не исчерпанной и к тому же дискуссионной, особенно в социальной истории, культурологии и социологии. Так, исследования повседневной жизни 1990-х годов принадлежат Л.А. Гордону и Э.В. Клопову¹, которые провели социологическое и историческое исследование изменений в занятости, доходах, потреблении и социальном положении населения, отмечая, что это время расценивалось и как рост бедности для широких масс народа, и как возможность для предпринимателей. На это же указывали А.М. Шахбанов² и Л.В. Николаева³, обращая внимание на то, что в 1990-е годы происходило формированию новых элит.

Исследования К.Г. Деменина⁴, Р.Г. Пихои и С.В. Журавлева⁵ направлены на изучение экономических аспектов повседневной жизни. В трудах Н.И. Примышева⁶ и Н.В. Лаврентьевой⁷ обращено внимание на

¹ Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых. Меняющаяся жизнь в меняющейся стране: занятость, заработки, потребление. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 512 с.

² Шахбанов А.М. Условия и причины развития бедности в России в 1990-е гг // ИСОМ. 2011. № 5. С. 182-190.

³ Николаева Л.В. Новые социальные «Верхи» российского общества эпохи 90-х годов // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2006. № 5. С. 92-100.

⁴ Деменин К.Г. Специфика использования аудиовизуальных средств в процессе обучения истории // МНИЖ. 2019. № 4-2 (82). С. 70-78.

⁵ Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991–1999 гг. М., 2011. 312 с.

⁶ Примышев Н.И. Основные этапы российской инфляции: их характеристика и особенности // Вестник ГУУ. 2020. №11. С. 133-140.

ведение личных подсобных хозяйств, деятельность «челноков», поскольку именно таким образом население было вынуждено выживать. Культурные и поведенческие изменения в повседневной жизни изучены в публикациях Е.Э. Джагинова⁸ и Л.Н. Славиной⁹, а труд М.Н. Архиповой и А.Н. Купцовой¹⁰ объясняет, как мода на одежду и визуальная культура стали индикаторами социального статуса граждан.

С теоретико-методологической точки зрения значительный вклад в развитие истории повседневности внесли М.М. Кром¹¹, П. Бергер¹² и А. Шюц¹³, разработавшие концепции социального конструирования реальности, которые лежат в основе микроисторического подхода. Е.В. Ковалевская¹⁴ и Н.В. Гонина¹⁵ обратили внимание на то, как важно изучать «практики выживания» и личные способы адаптироваться к изменениям, переосмысляя 1990-е годы как время повседневного сопротивления.

Более подробная характеристика работ по повседневности приводится в основной части работы. Здесь же ограничимся следующим выводом. Несмотря на широкую теоретическую базу и наличие конкретно-исторических работ о повседневной жизни 1990-х годов, история

⁷ Лаврентьева Н.В. Особенности российской инфляции 1990-х годов. Дисс... канд. истор. наук. СПб., 1999. 120 с.

⁸ Джагинова Е.Э. Повседневная жизнь России: 1990-1994 гг. // Мониторинг. 1994. № 5. С. 29-32.

⁹ Славина Л.Н. История современной России. Ч. 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие для студентов исторического факультета. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021. 256 с.

¹⁰ Архипова М.Н., Купцова А.Н. Формирование нового образа российской женщины в 1990-е гг. на страницах популярных журналов: одежда как зеркало перемен // Костюмология. 2025. Т. 10. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kostumologiya.ru/PDF/12IVKL425.pdf> (дата обращения 9.03.2026).

¹¹ Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. 217 с.

¹² Бергер П. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 318 с.

¹³ Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. 2003. Т. 3. № 2. С. 65-69.

¹⁴ Ковалевская Ю.Н. В работе «Практики выживания населения в условиях рыночных реформ 1990-х гг.: проблемы изучения // Ойкумена. 2011. № 4. С. 54-70.

¹⁵ Гонина Н.В. Микроистория как путь самопознания // Крестьяноведение. 2022. № 4. С. 182-190.

повседневности этого периода еще требует основательного изучения. В частности, хорошо известно, как различалась жизнь в разных регионах России, в городах и в сельской местности. А эти аспекты темы освещены крайне скудно. Еще более основательного исследования требует весь комплекс проблем, связанных с преподаванием истории повседневности в школе. Методика преподавания указанной темы в старшей школе нуждается в более глубокой разработке.

Объектом исследования в данной работе выступает повседневная жизнь в российских городах и возможность ее адаптации к изучению в курсе истории в старшей школе.

Предмет исследования: содержание методического обеспечения по теме «Повседневная жизнь в российских городах 1990-е годов» в старшей школе в контексте городской повседневности.

Территориальные рамки исследования: Городская местность Российской Федерации.

Хронологические рамки исследования: 1991-1999 годы. Нижняя граница связана с распадом СССР и началом в России реформ, вызвавших трансформацию повседневной жизни россиян. Верхняя граница обоснована приходом в 2000 году к власти нового политического руководства) и началом подъема российской экономики, а на этой основе – благосостояния народа.

Цель данной работы состоит, во-первых, в выявлении основных изменений в повседневной жизни российских горожан в 1990-е годы, во-вторых, в разработке дидактического комплекса и подборке интерактивных образовательных технологий для изучения темы «Повседневная жизнь российских горожан в 1990-х годах» на уроках истории в старшей школе, в обеспечении полноценного методического сопровождения учебного модуля.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть в динамике конкретно-исторические особенности повседневной жизни в российских городах в 1990-х гг.

2. Изучить экономические и социокультурные трансформации повседневной жизни горожан 1990-х годов.

3. Рассмотреть особенности интеграции темы «Повседневная жизнь российских городов 1990-х гг.» в школьный курс истории. Проанализировать ее связь со смежными темами – экономическим и социокультурным развитием России в рассматриваемый период

4. Разработать дидактический комплекс для анализа экономического кризиса и его влияния на повседневность.

5. Предложить интерактивные технологии для изучения социокультурных изменений в жизни горожан.

6. Выявить сильные и слабые стороны методического обеспечения темы.

Источниковая база данного исследования включает разнообразные источники, которые делятся на несколько групп:

1 Нормативные документы, определявшие повседневную жизнь. Это: Федеральные законы, указы президента РФ¹⁶ и постановления Правительства о либерализации цен¹⁷, Законодательство о приватизации государственности¹⁸; а также нормативные акты по проблемам образования: Закон РФ «Об образовании»¹⁹, Постановление Правительства РФ «О

¹⁶ Указ Президента РСФСР от 03.12.1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/529> (дата обращения 25.03.2026).

¹⁷ Постановление Правительства РСФСР от 19 декабря 1991 г. № 55 «О мерах по либерализации цен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1367> (дата обращения 25.03.2026).

¹⁸ Закон РСФСР от 3 июля 1991 года №1531-1 «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97/ (дата обращения 25.03.2026).

¹⁹ Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения 25.03.2026).

первоочередных мерах по поддержке системы образования в России»²⁰ и др.

2. Официальная статистика Росстата. В частности, использовались данные об инфляции в 1992-2000 гг.; о динамике курса рубля к доллару; расчеты среднемесячной заработной платы за изучаемый период и величины прожиточного минимума; данные о безработице. В частности, изучены:

- Инфляция в России за год и по месяцам 1992-2000 гг.;
- Инфляция по годам в России;
- Динамика официального курса заданной валюты;
- Курс доллара к рублю и рубля к доллару с 1792 по 2015 годы;
- Курсы валют национальных банков;
- МОТ о безработице в России;
- Сколько бедных было в 90-е годы?
- Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата

работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 1991-2000 гг.

3. Личные источники (интервью и воспоминания горожан, позволяющее предметно вникнуть в проблему реформ 1990-х годов в ракурсе восприятия простых людей через призму личного опыта). Где они опубликованы?

4. Публикации в СМИ 1990-х годов.

Особенное значение в осмыслении повседневности имеют источники личного происхождения и мемуары. Дневники, музейные материалы и публикации в СМИ дают возможность воссоздать атмосферу того времени и способствуют тому, чтоб история стала более личной и осязаемой.

²⁰ Постановление Правительства РФ от 28 апреля 1994 года №407 «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3628/ (дата обращения 25.03.2026).

Методы исследования.

В работе использованы общенаучные и специальные исторические методы, позволяющие комплексно изучить повседневную жизнь российских городов в 1990-е годы и разработать методическое обеспечение для школьного курса истории.

Общенаучные методы:

1. Анализ и синтез – для изучения научной литературы, нормативных документов и статистических данных, а также для объединения разрозненных фактов в целостную картину социально-экономических и социокультурных трансформаций 1990-х годов.

2. Сравнение – для выявления различий в повседневной жизни между регионами России, городами и сельской местностью, а также для сопоставления официальных данных и личных свидетельств.

3. Обобщение – для формулирования выводов о ключевых изменениях в повседневной жизни и их влиянии на общество, а также для разработки общих рекомендаций по преподаванию темы.

4. Классификация – в целях систематизации источников (нормативные акты, статистика, личные свидетельства, СМИ) и выявления их информационной ценности.

Специальные исторические методы:

1. Историко-генетический метод – в целях прослеживания причинно-следственных связей между реформами 1990-х и изменениями в повседневной жизни, изучения эволюции социальных практик.

2. Статистический метод – для обработки данных Росстата об инфляции, безработице, заработной плате, прожиточном минимуме и других показателях, отражающих социально-экономическое положение населения.

3. Идеографический (нарративный) метод – для описания конкретных случаев адаптации людей к новым условиям жизни на основе интервью, воспоминаний и мемуаров, воссоздания «живой» истории через призму личного опыта.

4. Историко-сравнительный метод – в целях сопоставления повседневной жизни в разных городах России, выявления общих тенденций и региональных особенностей.

5. Метод контент-анализа – для изучения публикаций в СМИ 1990-х годов, выявления ключевых тем и нарративов, отражающих изменения в общественном сознании и повседневной практике.

6. Хронологический метод – для выстраивания событий и изменений во временной последовательности, выделения ключевых этапов трансформации повседневности (1991-1999 гг.).

7. Антропологический метод – для акцентирования роли человека в историческом процессе, изучения стратегий выживания и адаптации, влияния культурных норм и ценностей на повседневные практики.

Прикладные и инновационные методы:

1. Метод исторической информатики – для работы с цифровыми архивами, базами данных и электронными ресурсами, а также для создания интерактивных материалов (карты, инфографика, таймлайны) для школьного курса.

2. Метод реконструкции – для воссоздания атмосферы 1990-х годов через визуальные источники.

Теоретическая значимость. В проведенном исследовании уточнен понятийный аппарат, связанный с такими процессами как «практики выживания», «челночная торговля», «культура бедности» и так далее, что помогает повышать научную строгость анализа. В целом исследование расширяет границы исторического познания вследствие применения микроисторического подхода.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке методического обеспечения, которое протестировано в процессе изучения темы на уровне старшей школы. Разработаны материалы для учителя, в частности, подобраны источники, предложены вопросы для обсуждения. Методическое обеспечение помогает старшеклассникам понять сложность исторических процессов, при этом с обязательной выработкой уважительного отношения к различным жизненным стратегиям.

В общем результаты исследования могут быть использованы школьными учителями истории при подготовке к урокам по теме повседневной жизни в России в 1990-х гг., поскольку жители российских городов составляют более трех четвертей населения страны и данные о них можно экстраполировать на население России в целом.

Структура ВКР включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложение.

Во введении проанализирован теоретико-методологический аппарат, определены объект и предмет исследования, поставлена цель, задачи исследования, обоснована источниковая база, описана практическая значимость работы.

В первой главе изучены теоретико-методологические основы изучения повседневной жизни российских городов 1990-х годов.

Во второй главе разработано методическое обеспечение изучения повседневной жизни в российских городах в 1990-х годах.

В заключении сделаны выводы по проведенному исследованию. В приложении находится иллюстративный материал и вопросы для тестирования.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения повседневной жизни российских городов в 1990-х годах

1.1. Повседневность как предмет исторического исследования

С 1990-х гг. в российской историографии стала распространяться история повседневности, постепенно заменившая в научном понятийном плане термин «быт». Впервые использовать новую терминологию предложил А. Шюц, по мнению которого именно «повседневность» может раскрыть ход истории в определении пространства, в рамках которого люди в пределах общества сосуществуют и влияют на мир вокруг, как и мир влияет на них, на их жизнь и благополучие²¹.

За последние 30 лет в научной парадигме трактовка повседневности существенно поменялась, что обусловлено социокультурными трансформациями. И сегодня повседневность в большей степени определяется тем, что она представляет собой особую реальность, так называемую ткань бытия, складывающуюся из простых жизненных ситуаций и способов их разрешения²². Тем не менее, с самого начала понятие «повседневность» еще более уточнялось через понятие «повседневная жизнь» – они представлялись тождественными. Социологи П. Бергер и Т. Лукман в одной из своих работ повседневную жизнь характеризуют как реальность, которая для людей определяется субъективной значимостью или, иначе, представляется ближайшим пространством каждого человека, которое в общем воспринимается как нечто целостное²³.

²¹ Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. 2003. Т. 3. № 2. С. 67.

²² Костина А.В. Ценностный базис России и методы его разрушения в 1990-е годы // Знание. Понимание. Умение. 2024. №1. С. 17.

²³ Бергер П. Социальное конструирование реальности. М., 1995. С. 38.

Одновременно с этим М.М. Кром (по замечанию Н.И. Надеждина) обратил внимание на некоторые условности в рамках данного понятия, в частности, отмечено, что не представляется возможным выработать единое, универсальное определение повседневности, которое являлось бы контекстуально универсальным. По мнению автора – это некоторая аналитическая конструкция, границы и внутреннее наполнение которой полностью зависят от специфики разграничений между разными сферами общественной жизни²⁴.

Повседневная жизнь является важной категорией в рамках исторического анализа, которая способствует запечатлению широкой палитры обыденной реальности, в рамках которой существует каждый человек. В настоящее время изучение повседневности в историографическом плане очень значимо, что обусловлено самой спецификой: через призму личных историй и частных практик ученые начинают разбираться в социальной динамике общества, они детально изучают, как именно разворачивались те или иные события, оказавшие влияние на сообщества²⁵.

В основе методологического подхода к исследованию повседневности находятся фундаментальные классические работы. Особую важность представляют исследования Ф. Броделя, который предложил рассматривать повседневность как устойчивую конструкцию, задающую начальные рамки и минимальные (базовые) условия бытия человека. Данная концепция в особой степени проявляется на этапе анализа того, как трансформировались социокультурные практики и образ мышления горожан. Непосредственно

²⁴ Надеждин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки Русского Географического общества. СПб., 1847 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://eo.iea.ras.ru/wp-content/uploads/1994/01/eoarchive_1994_1_107_nadezhdin.pdf (дата обращения 9.03.2026).

²⁵ Костина А.В. Ценностный базис России и методы его разрушения в 1990-е годы // Знание. Понимание. Умение. 2024. №1. С. 28.

через такие изменения прослеживается глубинная работа повседневных механизмов.

В рамках понимания Ф. Броделя выделяются уровни исследования проблемы повседневности, речь идет о материальной и нематериальной сферах. В материальной парадигме выделяется непосредственно предметный мир – это питание, одежда, жилье – то есть, речь идет о базовых потребностях человека. В нематериальной сфере внимание акцентируется на психологии людей и на специфике их поведения в разных условиях²⁶.

Выделяя отечественных исследователей повседневности, следует акцентировать внимание на вкладе Л.А. Гордон и Э.В. Клопова, которые непосредственно изучали социальную среду конца прошлого столетия, предметно направляя исследовательское внимание на то, как менялась сама жизнь, причем, именно на уровне обыденности – речь идет о социальной сфере²⁷.

В процессе изучения социально-экономических сдвигов в России в ракурсе повседневности, Л.Н. Славина заключила о том, что трансформации 1990-х коснулись всех без исключения россиян²⁸. Однако же последствия оказались крайне неоднородными, в том числе и позитивными, но в гораздо меньшей степени – для большей части населения страны повседневность 1990-х годов – это про колоссальные трудности. Как следствие, повседневная жизнь различных социальных групп оказалась очень разной, что определялось и их отношением к текущим ситуациям, и качеством жизни. Очевидны диспропорции – разные люди могли по-разному

²⁶ Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное, пер. с фр. Л. Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь Мир, 2017. С. 219.

²⁷ Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых. Меняющаяся жизнь в меняющейся стране: занятость, заработки, потребление. М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 48.

²⁸ Славина Л.Н. История современной России. Ч. 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие для студентов исторического факультета. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021. С. 232.

использовать для себя результаты реформ, но, в любом случае, для разных слоев населения реформы только усиливали имущественное расслоение и стимулировали рост социальной напряженности, которая, в свою очередь, стала причиной обострения общественно-политической ситуации²⁹.

Определенные Л.Н. Славиной социальные разрывы и ситуация сложившегося неравенства, которые непосредственно определяют период 1990-х годов, показывает, насколько важно исследовать повседневность с опорой на многочисленные методологические подходы. Это может помочь раскрыть то, как именно серьезные общественные потрясения влияли на жизнь разных групп населения, отражаясь в их будничных привычках и специфике восприятия реальности – это является основой понимания механизмов социальной дифференциации обсуждаемой эпохи. В частности, выделяются следующие подходы – социологический, культурологический, историко-антропологический и микроисторический.

О.С. Поршнева придерживалась социологического подхода, в рамках которого внимание привлекалось на социальные практики и модели повеления. По мнению данного исследователя общество иерархично, поскольку люди внутри него соотносят себя и других по уровню престижа и по другим социальным признакам. Особенное направление в исследовании общественных отношений обусловлено вниманием к изучению элит, то есть о высших ступенях социальной лестницы, о людях, которые оказывают влияние на массовые слои населения³⁰.

В рамках культурологического подхода, который сконцентрирован в исследовании Н.В. Складенко, повседневность представляется как

²⁹ Куперштох Н.А., Ценюга И.Н. Рецензия на кн.: Славина Л.Н. История современной России. Часть 1: Российская федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие. Красноярск, 2021. 256 с. // Гуманитарные науки в Сибири. 2022. № 2. С. 115.

³⁰ Поршнева О.С. Концепции и методы социологии в историческом исследовании // Вестник РУДН. История России. 2006. № 2. С. 33.

особое пространство, которое способствует формированию культурного кода. Это пространство описывается через привычные бытовые вещи, через действия, которые представляют собой рутину человеческой жизни, через какие-то устоявшиеся ритуалы и практики. Культурологический подход наделяет простые, обыденные вещи сакральным смыслом. Н.В. Складенко в одном из своих исследований показывает, что даже за таких обыденным процессом как прием пищи скрывается сложная система культурных сигналов и значение приобретает все от потребляемой пищи до поведения за столом и способов его организации. А такой парадигме еда – это своеобразный код, по которому читается и менталитет эпохи, и негласные социальные нормы³¹.

Историко-антропологический подход дает возможность смотреть на историю не как на череду фактов, а видеть события через глобальные процессы, обусловленные опытом человечества. И в этом случае значение приобретает буквально все жизненные приоритеты и отношения, реакции людей прошлого на перемены, способы их выживания в условиях различных потрясений и прочее. Данный подход особенно ценен тем, что фокусируется непосредственно на деталях повседневности, описывая то, как среда и обстоятельства формируют привычки, взгляды и способы взаимодействия людей. Его примером является монография С.Б. Борисова, в которой автор буквально воссоздает атмосферу школьной среды определенного периода, показывая ее внутренние процессы через рутину, негласные правила сосуществования учеников и учителей, школьные ритуалы, принципы общения и так далее. Исследователь обращает внимание даже на небольшие, казалось бы, мелочи, но именно из них складываются более масштабные образовательные процессы, постепенно

³¹ Складенко Н.В. Трапеза как социокультурный феномен: Автореф. дис. ... к. ф. н. Ростов н/Д, 2002. С. 7.

меняющие поведение людей³². Следует оговориться: исследование С.Б. Борисова не охватывает интересующий нас период непосредственно, однако же оно является хорошим методологическим образцом в связи с тем, что в нем отчетливо обозначен инструментарий, позволяющий работать с повседневностью как с глобальным явлением. По мнению автора, недостаточно анализировать только каждодневную рутину, важно еще и разбираться в том, как люди ее осмыслили, как негласные правила влияли на их решения и поступки, как социальная обстановка влияла на мировосприятие людей. Такой подход, безусловно, применим к изучению периода 1990-х годов, поскольку благодаря нему можно уловить то, как люди переживают перемены, о чем они думают и как мыслят, какие жизненные ориентиры у них находятся в приоритете.

Микроисторический подход восходит от малого к большому. Вместо того, чтобы рассуждать об эпохе в целом, исследователи буквально вглядываются в судьбы отдельных людей, в определенные эпизоды их жизни, в то, как люди на собственном опыте проживали исторические события и перемены. Преимуществом данного подхода является очень высокое внимание к деталям, к тому, как глобальные перемены преломлялись в будничном ритме. Примером данного подхода является исследование С.В. Любичанковского, автор основывается на изучении личных записей, в частности, на мыслях почетного гражданина Оренбурга, ученого и общественного деятеля. Через призму его воззрения автор буквально реконструирует специфику восприятия тех лет изнутри становится понятным, как осмыслились болезненные перемены, затронувшие различные сферы, как культуру и образование, так и политику и восприятие страны в мировом масштабе. Дневники в целом позволяют увидеть «живую» интонацию в восприятии человека и в данном

³² Борисов С.Б. Школьная повседневность, 1918–1968 гг. Опыт историко-антропологического исследования. Шадринск: ШГПУ, 2021. С. 38.

исследовании это происходит в парадигме человека, который ежедневно фиксировал происходящее с ним и отмечал особо тревожащие его моменты. Непосредственно в этом и заключается сущность микроисторического подхода: через судьбу одного человека, личные оценки виднеются контуры времени, вследствие чего становится видно, как масштабные исторические процессы отражаются на каждодневной действительности³³.

Период 1990-х годов является переломным, в связи с чем ракурс воззрения на повседневность того времени предполагает высокое внимание к тому, чтобы подробно исследовать стремительную перестройку привычных способов жизни. Данное время признано сложным, поскольку происходил раскол общества, а люди сталкивались с острой нехваткой самого необходимого, они утрачивали стабильность, что, конечно же, отражалось в повседневных делах и стилях жизни. Приметами эпохи стали обвал национальной валюты, дефолт, процветание различных финансовых схем, рост преступности. Причем, эти перемены полностью выходили за рамки исключительно экономических пониманий, буквально затрагивая глубинные пласты – то, что годами являлось для российских жителей ориентиром. В том числе пересматривались представления о справедливости, о нормах в общении и поведении. В городской среде эти траектории выражались особенно в городской среде, поскольку именно в городе быстрее формировались новые привычки и складывались модели поведения. Кроме того, в городе более остро ощущалась разница между разными социальными слоями³⁴.

Изучение повседневности рассматриваемого периода характерно важными особенностями, среди которых – анализ адаптационных стратегий, то есть исследование того, как люди приспособивались к жизни.

³³ Любичанковский С.В. «Унижающее время»: повседневная жизнь 1990-х гг. в дневниках Л. Н. Большакова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 2. С. 165.

³⁴ Славина Л.Н. Указ. Соч. С. 232.

Речь идет о следующих адаптационных стратегиях – работа в личном подсобном хозяйстве (ЛПХ)^{35,36}, высокая трудовая занятость и сверхурочная работа^{37,38}, предпринимательство^{39,40}. Еще одной стратегией является изучение социального расслоения. В этот период разрыв между богатыми и бедными оказался очень сильным, появились новые социальные группы («новые русские» и «челноки»)^{41,42,43,44}. Также важно проводить анализ культурных изменений, который предметно состоит в изучении трансформации ценностей (столкновение советских ценностей с западными)^{45,46,47}, переменах в моде и стиле одежды⁴⁸, изменениях в

³⁵ Боткин О.И., Сутыгина А.И., Сутыгин П.Ф. Значение личных подсобных хозяйств населения в системе национального продовольственного обеспечения // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 4 (44). С.49.

³⁶ Бузаев Д.Е. Личные подсобные хозяйства Ульяновской области в период аграрных преобразований 90-х годов XX века // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2024. № 2. С. 55.

³⁷ Бессокирная Г.П., Темницкий А.Л. Социальная адаптация рабочих в трансформирующемся обществе: основные положения программы и некоторые результаты исследований // Мир России. 2000. № 4. С. 106.

³⁸ Ковалевская Ю.Н. в работе «Практики выживания населения в условиях рыночных реформ 1990-х гг.: проблемы изучения // Ойкумена. 2011. № 4. С. 66.

³⁹ Воробьева С.В. Малое предпринимательство России в условиях экономических реформ рубежа 1980-1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2008. С. 48.

⁴⁰ Лебедева А.А. Трудности становления малого предпринимательства в России на начальном этапе рыночных реформ (1990-1993 гг.) // ИСОМ. 2012. №1. С. 259.

⁴¹ Николаева Л.В. Новые социальные «Верхи» российского общества эпохи 90-х годов // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2006. № 5. С. 93.

⁴² Шахбанов А.М. Условия и причины развития бедности в России в 1990-е гг // ИСОМ. 2011. № 5. С. 81.

⁴³ Разуваева Н.Н. Эволюция политического и социального строя постсоветской России: 1990-е годы. Дисс... докт. истор. наук. М., 2006. С. 13.

⁴⁴ Лопата А.С. Социальные практики челноков в условиях трансформации российского общества 1990-х гг. // Ветер Перестройки. 2021. № 1. С. 193.

⁴⁵ Костина А.В. Ценностный базис России и методы его разрушения в 1990-е годы // Знание. Понимание. Умение. 2024. №1. С. 17.

⁴⁶ Копыл Д.В. Духовно-нравственное состояние российского общества в контексте реформ 1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2010. С. 83.

⁴⁷ Дьяконов А.А. Социокультурная трансформация общества и развитие политических процессов в России в 1990-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 7. Ч. I. С. 52.

⁴⁸ Архипова М.Н., Купцова А.Н. Формирование нового образа российской женщины в 1990-е гг. на страницах популярных журналов: одежда как зеркало перемен

специфике досуга⁴⁹, способах получения информации (появились новые СМИ, население страны получило доступ к иностранному контенту)^{50, 51}. И еще одна не менее важная стратегия – это исследование эмоционального восприятия эпохи через личные переживания граждан⁵².

Когда исследователи обращаются к повседневности 1990-х годов, им буквально приходится соединять разные научные воззрения и, в частности, смотреть на эпоху и глазами историка, и через призму социологии, при этом учитывая культурные коды и не упуская из виду то, как именно перемены отражались на самоощущении людей. Такой разносторонний взгляд, опирающийся на историю, социологию, культурологию, психологию, помогает увидеть, насколько масштабными являлись сдвиги обсуждаемого периода. Они затронули буквально все моменты жизни, это как бытовые привычки, так и представления о будущем. Повседневность 1990-х годов расценивается как непростой период, в рамках которого протекали одновременно и растерянность, и попытки сориентироваться, укоренившиеся привычки и попытки придерживаться новых правил, принятие вынужденных решений и поиски новых жизненных опор. В рутине того времени и выстраивались социальные практики периода. Как объект исторического анализа повседневность данного периода является феноменом неоднозначным. И через рассмотрение детальных аспектов

// *Костюмология*. 2025. Т. 10. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kostumologiya.ru/PDF/12IVKL425.pdf> (дата обращения 9.03.2026).

⁴⁹ Плотников К.Д. Электронная музыка в контексте культурной жизни России в 90-е гг. XX века // *Человек в мире культуры*. 2017. № 2-3. С. 189.

⁵⁰ Засурский И.И. СМИ России в условиях глобальных процессов трансформации: Формирование новой системы средств информации и ее роль в политической жизни страны, 1990-1998 годов. Дисс... канд. филол. наук. М., 1998. С. 85.

⁵¹ Фечина А.М. Самарский коммерческий радиозфир в контексте развития системы федерального информационно-музыкального радиовещания в начале 90-х гг. XX века-2000-х гг. (по материалам местных и федеральных газет) // *Вестник СамГУ*. 2010. №81. С. 175.

⁵² Гордон Л.А. Потери и обретения в России девяностых: историко-социологические очерки экономического положения народного большинства. Институт мировой экономики и международных отношений. М: Эдиториал УРСС, 2001. Т.1. С. 59.

этого времени представляется возможным более отчетливо рассмотреть то, как именно происходили большие перемены и как трансформировалось общество.

1.2. Экономические и социокультурные трансформации 1990-х годов в контексте городской повседневности

В ракурсе истории период 1990-х годов принято понимать как период преобразовательных практик, которые повлияли на повседневность городской жизни⁵³. С самого начала 1990-х годов в стране стали происходить крупные экономические преобразования, которые для жителей городов оказались существенными. Эти перемены полностью перестраивали специфику хозяйственной сферы со всем ее переходом к рыночным механизмам. Особенно то, что стоимости товаров стали неконтролируемыми государством, а государственная собственность стала переходить в частную, обозначило трансформационные процессы во всей системе экономики.

Важным болезненным этапом оказалась стала либерализация цен, спровоцировавшая рост стоимости товаров и услуг. В частности, деньги постепенно стали терять ценность, как и накопления людей на вкладах. Это коренным образом полностью изменило то, каким образом горожане распоряжались средствами и как они планировали расходы. Специфика протекания инфляции оказалась в том, что с самого начала, еще в 1990-м году, масштабы проблемы не казались катастрофическими, однако буквально через 2-3 года масштабы оказались вполне ясными. Тяжелым для городского населения оказался 1992 год, в этот период инфляция достигла 2509%, обвал данного периода сильно повлиял на экономическую

⁵³ Захарченко А.В., Кирдяшев М.С., Панкеева К.В. На заре «Эпохи 1990-х»: общественные настроения жителей Куйбышевской области в 1990-1991 гг. В контексте социальной истории России // СНВ. 2018. №4 (25). С. 263.

стабильность, буквально подорвав доверие людей к финансовой системе. Неравномерность роста цен делала ощущение хаоса еще более существенным – пока одни товары быстро дорожали, динамика изменения цен на другие товары оказывалась не такой стремительной, а в целом ситуация выглядела предельно непредсказуемо – из-за этого тревожность повседневной жизни еще больше повышалась⁵⁴.

Н.В. Лаврентьева обратила внимание на то, что либерализация цен не стала причиной к тому, чтобы монополисты делали ставку на эффективность. Они не стали наращивать объемы выпуска продукции и не искали способы снижения стоимости продукции. Более того, они не поменяли рыночных позиций, избрав наиболее простой путь к росту доходов – за счет постоянного поднятия цен, а не оптимизации.⁵⁵ По мнению И.С. Мункуевой резкий скачок цен и гиперинфляция существенно перестроили жизненные ориентиры граждан и представления о том, как обращаться с деньгами. Сбережения, терявшие ценность, все больше создавали ощущение непредсказуемости того, каким сложится завтрашний день. Как следствие, у людей выработалась особая тактика времени – высокая бережливость, стремление не тратить, даже не самое необходимое, а сберегать на крайний случай⁵⁶. Д.О. Стребков писал о том, что в этот новый период у людей появилось больше возможностей распоряжаться накоплениями, что в существенной степени расширило арсенал сберегательных стратегий. В это время, по мнению исследователя, люди получили возможность свободно распоряжаться иностранной валютой, приобретать ценные бумаги, размещать деньги в коммерческих банках. Все это стало частью повседневной финансовой практики, позволяя гражданам

⁵⁴ Примышев И.Н. Основные этапы российской инфляции: их характеристика и особенности // Вестник ГУУ. 2020. №11. С. 135.

⁵⁵ Лаврентьева Н.В. Особенности российской инфляции 1990-х годов. Дисс... канд. истор. наук. СПб., 1999. С. 4.

⁵⁶ Мункуева И.С. Сберегательное поведение населения России в 1990-х гг. И 20 лет спустя // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2017. № 4. С. 58.

использовать рискованные, но вполне реальные способы уберечь сбережения от обесценивания⁵⁷.

Масштабная передача государственной собственности в частные руки стала первопричиной формирования сектора новых владельцев, что буквально перекроило экономический городской ландшафт. Все эти перемены повлияли на прекращение работы многих предприятий, которые не смогли пережить условия перестроечного периода. Соответственно, граждане теряли рабочие места и были вынуждены оперативно находить новые источники заработка, в том числе осваивать новые профессии, характерные для новых реалий.

Горожане стали искать способы выжить в тяжелых условиях времени, искали что, в свою очередь, породило широкий спектр новых жизненных обстоятельств. Большому количеству людей приходилось совмещать несколько видов занятости, часть горожан принимали рискованные решения завести собственное дело. Для другой части горожан основой выживания стали подсобные хозяйства, помогающие в какой-то степени компенсировать недостаток стабильного дохода. В этом контексте интересно обратить внимание на слова А.Б. Чубайса в одном из интервью, где он почеркнул коренной слом прежней системы. По его словам, продажа каждого предприятия воспринималась как шаг к окончательному разрыву с прошлым – как «гвоздь в крышку гроба коммунизма»⁵⁸. Причем, вопрос того, насколько выгодной оказывалась та или иная сделка, не был в приоритете, поскольку ключевым событием тогда считалось само появление в стране частных собственников – это воспринималось как гарантия необратимого характера перемен.

То есть, основным смыслом приватизации, в особенности это касается периода 1992-1994 годов, стало не столько выстраивание эффективной

⁵⁷Там же.

⁵⁸ Иванов Ю.В. Финансовое обеспечение реализации социальной политики в России в 1990-х годах // Экономика и социум. 2016. № 1 (20). С. 434-439.

экономики, сколько непосредственно закрепление нового порядка, суть которого состояла в создании слоя частных собственников. Вместе с тем, примечательно, что публично озвучиваемые задачи звучали несколько иначе: речь шла о поиске хозяев для предприятий, об их эффективном развитии и о построении рыночной экономики с опорой на социальные приоритеты. Указанный вектор сохранился и на следующем, денежном этапе приватизации (период 1994-1999-х годов), что проявилось в ходе залоговых аукционов, которые проводились в декабре 1995 года. Именно они способствовали закреплению тесной связи между властью и формирующимся крупным капиталом. Спустя полгода, летом 1996 года, Б.Н. Ельцин одержал победу на президентских выборах и был избран на второй срок. А.Б. Чубайс позднее рассуждал о том, что переломный момент случился во время выборов 1996 года, в процессе которых Г.А. Зюганов отказался от идеи национализации частной собственности. А.Б. Чубайс при этом полагал, что данный отказ объясним не переменами в убеждениях, а холодной расчетливостью, в этом смысле претендент на власть осознавал, что попытка развернуть приватизацию вспять может сопровождаться буквально потерей всего⁵⁹.

Когда окончились выборы 1996 года, приоритеты в области приватизации существенно сместились, это выразилось в следующем: приоритетным стало пополнение казны и решение текущих, не глобальных политических вопросов. По прошествию года на уровне власти предпринимались попытки придать процессу «разгосударствления» некоторую упорядоченность и открытость. Цель этого заключалась в том, чтобы сделать процесс более прозрачным и понятным. Тем не менее, как-либо изменить сложившуюся динамику не получилось. К тому времени

⁵⁹ Чубайс А.Б. Интервью. 2001 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-msk.org/material/economic/2493684.html> (дата обращения 9.03.2026).

большинство государственных предприятий уже заходились в частных руках, а масштабы приватизации значительно снизились⁶⁰.

Примечательно, что начало реформаторских процессов следует охарактеризовать по типу масштабного изъятия накоплений граждан, в частности, средств, которые население хранило в банке. Начало этого состояло в том, что государство перестало контролировать ценообразование, позволив развиваться «свободному рынку». Либерализация цен запустила стремительную инфляцию и именно на этом основании сбережения, которые люди сохраняли и накапливали годами, буквально за несколько месяцев обесценились. На тот момент на счетах граждан находилось около 300 миллиардов рублей (при официальном курсе около 2 рублей 90 копеек за доллар). Данные средства были вложены в развитие страны – в промышленные предприятия, инфраструктуру топливно-энергетического комплекса, а также в строительство жилья и объектов коммунального хозяйства. На этом фоне резкий рост цен оказался особо болезненным, поскольку люди потеряли финансовую опору и многие не представляли, как выживать в таких условиях⁶¹.

В особой степени последствия экономических перемен сказались на уязвимых слоях населения – это пенсионеры, инвалиды и работники бюджетных организаций. Именно этим людям было труднее всего приспособиться к новой реальности, в которой значимые раньше опоры буквально разрушались. В 1990-е годы возросла доля людей, имевших более одного источника заработка, причем, неофициального. Это помогало существовать в сложных условиях жизни.

По мнению Г.И. Климантовой, рост доходов от бизнеса и владения имуществом обошел стороной подавляющее большинство граждан. Для

⁶⁰ Валов Т.В. Социально-экономические итоги и политические последствия приватизации 1990-х годов для России и Санкт-Петербурга // Научный диалог. 2020. № 4. С. 303.

⁶¹ Кулькин А.М. Разрушительные последствия «Приватизации» - барьер на пути России в информационное общество // РСМ. 2008. № 3. С. 83.

большинства людей основным источником дохода оставалась именно зарплата, даже самая минимальная⁶². Приватизация обозначила появление олигархии, в руках которой оказались сосредоточенными многие ресурсы. Накопленный олигархами капитал помог им оказывать воздействие на важнейшие экономические и политические решения, как следствие, олигархия получила рычаги воздействия на развитие курса страны⁶³.

Безусловно менялась и общественная жизнь, в которую проникали западные культурные образцы и на этой основе складывалось новое социокультурное пространство. Отсюда появились новые слои населения – это, например, «новые русские» и «челноки». Отдельно стоит уделить внимание челночному движению – попасть в данный круг представлялось возможным, как правило, только через знакомства, то есть, система в определенном смысле была клубной. Сложились негласные правила справедливости, например, бракованный товар принято было делить между челноками поровну. «Брали оптом, никто никого не обижал, потом все делили – брак, значит, делили брак, все пополам. Коллективно решали, что купить, что надо делать. Следили друг за другом, следили за деньгами. Такой сплоченный коллектив»⁶⁴, – так описывали описываемую атмосферу сами челноки.

Постепенно рыночная конкуренция повышалась, появились челноки, которые завозили товар крупными партиями. Мелким поставщикам стало гораздо сложнее выживать. Один из челноков так описывал ситуацию: ему удавалось закупить только, например, мешок курток, однако продать их по

⁶² Климантова Г.И. Политика доходов и уровень жизни населения России в 1990-е годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-https://web.archive.org/web/20090514073803/http://budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf139-08/vestniksf139-08030.htm> (дата обращения 9.03.2026).

⁶³ Максимова Е.В. Приватизация в России в 90-е годы XX века // Вестник экономической теории. 2019. № 11. С. 66.

⁶⁴ Музей 90-х. Территория свободы: свобода слова, свобода выбора свобода дела, свобода быта: сборник / сост. К. Беленкина. М.: Новое литературное обозрение, 2016. 392 с.

такой же низкой цене, как у крупных поставщиков, он уже не мог. К тому же, у крупных предпринимателей имелись свои продавцы. В целом разрыв в масштабах и ресурсах постепенно вытеснял с рынка тех, кто начинал челночное движение с небольших партий и взаимной поддержки, рыночная конкуренция становилась все более весомой⁶⁵.

По наблюдениям А.С. Лопаты челночное движение изначально – это не выбор, а вынужденная мера жизни. Но совершенно иначе настрой выглядел у «новых русских», все время подчеркивающих свой особый статус. В том числе они его подчеркивали броскими деталями гардероба и аксессуарами, это, например, малиновые пиджаки, массивные золотые цепи с крестами, поясные сумки и прочее. Все это стало символами достатка и власти и выделяло новых русских на фоне остального населения. Вместе с этим процветала и бандитская субкультура. Участвовавшие на улицах преступления порождали у людей чувство незащищенности и повышали тревожность. Можно говорить о том, что ощущение опасности являлось сопутствующим повседневности обсуждаемого времени⁶⁶.

В 1990-е годы государство существенно сократило расходы на социальную сферу, в частности, бюджетные средства, которые ранее направлялись на поддержку населения, стали стремительно сокращаться. В этих условиях часть социальных задач постепенно перешла к частным структурам, а на смену привычной системе социального обеспечения пришла модель социального страхования. Исследователь Ю.В. Иванов отметил, что и эта перестройка оказалась вынужденной, влияние на нее оказали следующие факторы – острый дефицит бюджета и замедление экономического развития. Самую крупную часть финансирования потеряли централизованные бюджетные фонды и в целом экономическая система не

⁶⁵ Климова С.Г. Концептуализация роли челнока ее исполнителями // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 57.

⁶⁶ Лопата А.С. Социальные практики челноков в условиях трансформации российского общества 1990-х гг. // Ветер Перестройки. 2021. № 1. С. 196.

справлялась с нагрузкой, она не была способна обеспечить содержание разветвленной сети социальных учреждений, поддерживая рост безработных граждан⁶⁷.

Торговая инфраструктура общества, как следует подчеркнуть, повлияла на появление стихийных рынков, небольших лотков, стали открываться первые торговые центры, из-за чего менялся облик городов. Особым событием можно считать открытие в 1990 году первого ресторана «Макдоналдс» на Пушкинской площади в Москве – многие воспринимали данный акт как переход к новой жизни. Параллельно преображалась и сама городская среда, в частности, активно менялась архитектура, на улицах появилась такая визуальная доминанта как реклама. Ритуалы прежней жизни стали утрачиваться, однако формирование новых смыслов являлось хаотичным и зависело от обстоятельств⁶⁸.

Реклама стала восприниматься как нечто безусловное, как то, в чем не следует сомневаться. Экранное пространство под этой эгидой сильно трансформировалось, в структуре контента появились бразильские сериалы и американские боевики. У населения также появились новые кумиры, которые глубоко идеализировались, понижая собственную идентичность граждан. Население активно участвовало в финансовых пирамидах, а это отражало одновременно несколько граней 1990-х годов. Речь идет и о наивной, беззаботной доверенности, и о растерянности перед рыночными реалиями, и об ощущении непонимания того, как будет складываться ближайшее повседневное будущее.

Снижение государственной поддержки образования, а также его коммерциализация, привели к искажению и разрушению его первоначальных ценностей. Процветало беспризорничество, детские,

⁶⁷ Иванов Ю.В. Финансовое обеспечение реализации социальной политики в России в 1990-х годах // Экономика и социум. 2016. № 1 (20). С. 436.

⁶⁸ Джагинова Е.Э. Повседневная жизнь России: 1990-1994 гг. // Мониторинг. 1994. № 5. С. 29.

юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, что препятствовало эффективному решению проблем воспитания подрастающего поколения. Это создало предпосылки для распространения вредных явлений, таких как «пивной алкоголизм» и увлечение наркотическими веществами среди молодежи. Борьбы с наркоманией при этом не велось.

В условиях деформированности рынка и кризисов власти средства массовой информации не смогли выполнять свою сложную задачу по определению и трансляции новых культурных ценностей и целей общества, а также деятельность по формированию ответственного субъекта российской политики. Это вызвало дезориентацию населения в определении общекультурных ценностей, разочарование в институте власти и государства, что привело к растущему абсентеизму. В результате этих трансформаций сформировалась новая модель городской повседневности, характеризующаяся множественностью адаптационных стратегий, разнообразием форм социальной активности и противоречивостью оценок происходящих изменений.⁶⁹

Духовная жизнь общества также трансформировалась. Произошел отход от единой идеологической модели, сформировались новые ценностные ориентиры. Д.В. Копыл писал: «Российское общество оказалось в состоянии духовно-нравственной аномии, утраты основных, стержневых основ своего социокультурного бытия»⁷⁰. С одной стороны, исчезла единая государственная идеология, с другой – произошел всплеск разнообразных идейных течений, часто противоречивых и хаотичных⁷¹. Сокращение

⁶⁹ Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991–1999 гг. М., 2011. С. 144.

⁷⁰ Копыл Д.В. Духовно-нравственное состояние российского общества в контексте реформ 1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2010. С. 3.

⁷¹ Рубцов А.В. Идеологические трансформации девяностых: структуры и институты. Часть первая. Пауза или излом? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://polylogos-journal.ru/s258770110013198-9-1/> (дата обращения 9.03.2026).

финансирования, коммерциализация и «утечка мозгов» в науке и образовании также рассматривались как часть духовно-нравственного кризиса. Система высшего образования была поражена коррупцией.

Период 1990-х годов стал временем формирования новой модели повседневности, основанной на рыночных принципах. Эти изменения затронули все аспекты городской жизни, от материального быта до системы ценностных ориентаций. При этом трансформация носила противоречивый характер: для малой части общества она была позитивной, для большинства – негативной, что привело к резкому социальному расслоению не только в материальном, но и в духовном плане.

Таким образом, сложность и неоднозначность адаптационного периода отразилась на всех аспектах городской жизни, от экономического поведения до культурных предпочтений. Исследование показывает, что экономические и социокультурные трансформации 1990-х годов стали определяющим фактором формирования новой модели городской повседневности. Эти процессы заложили основу для дальнейшего развития российского общества в новом тысячелетии, создав уникальную историческую ситуацию, которая должна быть осмыслена и в научных исследованиях, и в образовательных процессах, начиная со школы.

1.3. Особенности интеграции темы «Повседневная жизнь российских городов 1990-х гг.» в школьный курс истории

В настоящее время необходимо помогать школьникам выстраивать полноценное понимание того, как развивалось российское общество. Один из способов к этому состоит в изучении истории повседневности, в которой никак не обойтись без периода 1990-х годов. Включив данную тематику в школьную программу по предмету истории, педагоги получают возможность решить сразу несколько важных образовательных задач.

Так, прежде всего школьники будут узнавать о том, как менялись ценности и культурные традиции горожан, крупной части населения России, в первое постсоветское время. Работа с очерками, интервью, аудио- и видеоматериалами, а также с художественными произведениями способна научить детей разбираться в источниках социального и культурного характера, извлекать из них важные социокультурные детали и сопоставлять разные свидетельства эпохи.

Изучение того, как экономические и политические сдвиги отражались на буднях горожан и на их взглядах относительно жизни, может помочь прочувствовать взаимосвязи между крупными историческими процессами с частной жизнью. Методика развития исторического мышления у старшеклассников должна быть выстроена таким образом, чтобы у детей проявлялась инициатива к активным исследованиям разных точек зрения. Организация проектных заданий и открытых дискуссий даст возможность школьникам научиться воспринимать исторический процесс в ракурсе его реалистичности, учитывая многообразие социокультурных контекстов и способствуя формированию индивидуальных суждений о прошлых периодах развития страны⁷².

Для передачи непосредственного духа эпохи в работе со школьниками целесообразно использовать методические подходы, которые дадут возможность максимально погрузиться в социокультурный контекст. Так, особую ценность представляет работа с материалами, фиксирующими непосредственную ткань повседневной жизни. Фотографии прошлых лет, сохранившиеся аудиозаписи, личные воспоминания очевидцев, публикации из газет и журналов 1990-х годов – все это формирует каркас перемен. Сопоставляя такие источники, школьники видят, как менялся быт простых

⁷² Кондрашова И.Е., Бондарь И.А. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе // Вестник науки. 2025. № 4 (85). С. 449.

людей, какие смыслы они приобретали в рамках повседневных забот и устремлений.

Не менее важным фактором к пониманию эпохи являются произведения культуры и формируемое медиапространство. Литература, кино, музыка периода 1990-х годов вполне отражают общественные настроения того времени, демонстрируя, как менялись ранее существующие установки и как появлялись новые ориентиры. Детям можно предлагать осуществлять разбор фрагментов художественных текстов, ярких кинематографических сцен, песен – все это поможет достигнуть эффекта быстрого считывания характерных для того времени социокультурных сигналов. Непосредственно через детали и образы школьникам гораздо проще понимать ощущения общества в переломный период, они быстрее начинают улавливать многочисленные оттенки общественных настроений эпохи⁷³.

Эффективным является и сравнительный подход – если сопоставить культурные практики периода позднего СССР с реалиями 1990-х годов, отчетливо станет понятным то, какие именно ориентиры остались в прошлом, а какие новые установки постепенно заняли их место. Подобный анализ поможет удерживать баланс, одновременно не приукрашивая советский период и не изображая его чрезвычайно мрачным в сравнении со сложным переходным периодом 1990-х годов.

Полезны и живые обсуждения с ролевыми практиками. Организуя дискуссии на темы, такие как, например, «Как изменилась жизнь молодежи в 1990-е годы?» или «Какие культурные модели исчезли, а какие пришли им на смену?», педагог позволяет школьникам тренировать умение рассуждать, выстраивать аргументацию и принимать во внимание разные точки зрения. В это же время ролевые игры и небольшие инсценировки

⁷³ Уколова В.И. История России: в четырех томах. Т.4. М.: Аспект-Пресс, 2021. С. 21.

позволяют буквально «примерить» на себя столкновение разных ценностей и благодаря этому глубже прочувствовать драматизм эпох.

Не менее значимую роль играет проектная работа. Подготавливая творческие задания, такие как, например, тематические фотовыставки, содержательные презентации или небольшие исследования, посвященные знаковым культурным явлениям тех лет, старшеклассники учатся самостоятельно погружаться в тему, критически отбирать информацию и грамотно ее структурировать. Данный процесс делает пассивное знакомство с материалом осознанным.

Подключение цифровых ресурсов тоже помогает интегрировать тему повседневности в курс истории. Виртуальные музеи, мультимедийные архивы и тематические онлайн-платформы открывают доступ к редким документам и архивным материалам 1990-х годов. Таким образом школьники буквально соприкасаются с эпохой⁷⁴.

На уроках истории по указанной теме полезно использовать фрагменты из классических работ по культурологии и истории повседневности, что помогает сформировать системное восприятие исторического материала. Например, речь может идти о концепции «структур повседневности» Ф. Броделя, которая подчеркивает устойчивые элементы культуры и их трансформацию под влиянием исторических изменений. Она является полезной теоретической основой и для анализа российской повседневности 1990-х годов⁷⁵.

Для успешного усвоения темы педагогу рекомендуется строить уроки таким образом, чтобы учащиеся максимально вовлекались в процесс исследования и анализа. Вводная часть урока должна содержать обзор

⁷⁴ Демина С.С. Использование экспозиций виртуальных музеев в курсе «Методика преподавания истории» // Проблемы современного образования. 2024. №4. С 212.

⁷⁵ Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное, пер. с фр. Л. Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь Мир, 2017. С. 59.

ключевых социальных и культурных изменений эпохи, сопровождаться яркими примерами и иллюстрациями. Основная часть урока должна быть ориентирована на работу с разнообразными источниками: анализ текстов, просмотр видеоматериалов, обсуждение результатов анализа. Очень важно стимулировать формирование у школьников критического отношения к информации, закреплять их умение сопоставлять разные точки зрения и формулировать собственные выводы. Для закрепления материала можно использовать групповые проекты, подготовку тематических эссе, креативные задания (создание визуальных коллажей, презентаций). Домашние задания, в свою очередь, должны способствовать развитию самостоятельного поиска информации и аналитических навыков⁷⁶.

Темы для обсуждения и работы над проектами могут включать следующие направления, которые представлены сразу в совокупности с исследованиями по теме:

- «Молодежные субкультуры 1990-х: конфликт традиций и новаторства». Ю.А. Кузовенкова рассматривала роль хип-хоп культуры в жизни российских подростков 1990-х годов. Она отмечала, что для части молодежи в тот период хип-хоп стал источником культурной идентичности, формой творческой самореализации и средством сопротивления кризисному состоянию духовной сферы и культурной жизни страны⁷⁷;

- «Влияние западной массовой культуры на российские города». К.Ю. Бохоров обратил внимание на распространение массовой культуры новоевропейского толка в России в связи с глобализацией. Автором отмечено, что данное обстоятельство препятствовало формированию

⁷⁶ Сорокин А.А., Половникова А.В., Маслова Н.Н. Изучение отечественной истории в современной школе: трансформация целей, поиск методических решений // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2021. №3 (43). С. 106.

⁷⁷ Кузовенкова Ю.А. Трансформация пространства российской молодежной субкультуры в 80-90 гг. XX в. // Человек в мире культуры. 2017. № 4. С. 125.

сильной идентичности российской художественной культуры и ее интеграции в международную систему⁷⁸;

- «Преобразование досуга и отдыха в постсоветском пространстве». Е.Б. Бердюгина проанализировала изменения в формах досуга российских семей после распада СССР, обратив внимание на появление новых общественных пространств – торговых центров и торгово-развлекательных комплексов, которые стали точками локализации новых стилей жизни. Также автор упоминает о распространении ночных клубов и говорит о росте числа заведений общественного питания в указанный период, что также признается как влияние западных тенденций⁷⁹;

- «Социальные нормы и ценности в условиях экономического кризиса». Д.В. Копылом замечено, что были утрачены прежние духовные и нравственные ценности, а новые находились в стадии формирования. Внимание исследователя обращалось на девальвацию духовно-нравственных норм, которая происходила на фоне значительного ущемления материальных прав и интересов населения⁸⁰;

- «Роль СМИ в формировании новых культурных практик». В.М. Соколов анализировал в своей работе стереотипы о России в зарубежных СМИ того периода⁸¹;

- «Городская среда и культурные изменения: от советских площадей к новым общественным пространствам». Здесь можно выделить феномен «дачеизации» (получивший распространение еще в советское время), при котором городские жители, оставаясь ими, вели дачное хозяйство «выходного дня», проводя свое свободное время за городом, а в остальное

⁷⁸ Бохоров К.Ю. Процессы глобализации в художественной культуре России 1990-х годов. Дисс... канд. культур. наук. М., 2008. С.5.

⁷⁹ Бердюгина Е.Б. Революция досуга в постсоветской России: трансформация семейных досуговых практик // Человек в мире культуры. 2017. № 4. С. 10.

⁸⁰ Копыл Д.В. Духовно-нравственное состояние российского общества в контексте реформ 1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2010. С. 11.

⁸¹ Соколов В.М. Образ России в британской прессе начала 1990 х гг. (культурологический аспект) // Вестник ОГУ. 2010. № 1 (107). С. 54.

время пользуясь благами городской жизни. Дача продолжала оставаться важным источником самообеспечения, что в условиях обнищания приобрело еще большее значение⁸².

Следует отметить, что задания могут включать подготовку презентаций, сравнительный анализ фильмов и книг, составление хроник событий и тенденций, интервьюирование родственников или местных жителей о жизни в 1990-е годы⁸³. С точки зрения задействования интерактивных технологий педагог практически в данной теме не ограничен и может использовать (адаптируя под предмет и тему) большое количество различных средств и технологий, в том числе электронных.

В процессе анализа социокультурных изменений 1990-х годов необходимо обращать внимание на то, что разные регионы страны переживали их по-своему. Уровень экономического развития, устоявшиеся местные традиции, а также вовлеченность в международные связи сильно различались, что непосредственно влияло на характер и темпы общественных изменений. В этой связи включение в учебный процесс регионального компонента предоставляет возможность воссоздавать более достоверную и более гибкую картину прошлого⁸⁴.

Разница в темпах общественных перемен прослеживается на примере крупных мегаполисов, таких как Москва и Санкт-Петербург. В данных городах новые культурные веяния приживались гораздо быстрее, а процессы становления новых форм идентичности являлись максимально активными. Жители столиц раньше, чем жители других городов узнавали о

⁸² Карачурина Р. Урбанизация по-русски [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/oz/2012/3/urbanizacija-po-rossijski.html> (дата обращения 9.03.2026).

⁸³ Полиенко Е.А., Басов В.О. Изучение исторических личностей на уроках истории посредством игр // Международный журнал гуманитарных и мировых наук. 2024. № 5-2 (92). С. 130.

⁸⁴ Акобян А.А. Теоретические основы и методические приёмы реализации регионального компонента в изучении истории в школе // Международный журнал гуманитарных наук. 2022. № 4-1. С. 77.

трендах и включались в освоение новых жизненных практик. В промышленных же городах в большей степени складывались консервативные модели поведения, поэтому общероссийский социокультурный контекст приходил в них с местными спецификами и с большим опозданием⁸⁵.

Методический подход, сочетающий исследовательскую работу с источниками, междисциплинарность, активное вовлечение обучающихся и использование новых технологий – все это дает возможность формировать у школьников комплексное представление о периоде 1990-х годов как о непросто́м времени трансформаций и развивать навыки их критического мышления. Указанный подход способствует не только углубленному изучению истории, но и формированию у современных школьников компетенций, которые сегодня обязательны для осознанного гражданского участия и понимания сложных социальных процессов современного мира⁸⁶.

Изучение того, как менялись ценности и культурные практики в российских городах в 1990-е годы, заслуживает внимания в рамках современного школьного курса истории. Опираясь на различные исследовательские подходы, учителя могут раскрывать перед старшеклассниками явную картину обсуждаемой эпохи через призму не сухих цифр, а реальной действительности. Обращение к истории повседневности делает предмет ближе и понятнее для современных школьников, поскольку они видят в событиях тех лет не что-то отвлеченное, случившееся достаточно давно, а реальные жизненные ситуации, с которыми сталкивались их родители и старшие родственники. Все это поможет постепенно сложить уникальную историческую культуру, в рамках которой школьники смогут воспринимать прошлое во всей его

⁸⁵ Уколова В.И. История России: в четырех томах. Т.4. М.: Аспект-Пресс, 2021. С. 49.

⁸⁶ Чотчаева З.А. Методика преподавания истории социологии // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 470.

противоречивости и сложности. Все это очень важно для осмысления социально-экономических и культурных трансформаций в широком смысле.

Глава 2. Методическое обеспечение изучения повседневной жизни российских городов 1990-х годов на уроках истории в старших классах

2.1. Дидактический комплекс для анализа экономического кризиса и его влияния на повседневность

Изучению темы «Повседневная жизнь в России» предшествует изучение экономического кризиса 1990-х годов. Эта тема является одной из основных в новейшей истории России и требует хорошего усвоения. Это был системный сдвиг, вызванный переходом от плановой экономики к рыночной, который сопровождался социальными, культурными и психологическими переменами в жизни российского общества. Для анализа экономического кризиса 1990-х годов и его влияния на повседневность необходим дидактический комплекс, направленный на развитие у обучающихся критического мышления, аналитических навыков и способности соотносить макроэкономические процессы в стране с жизнью обычных людей.

Изучение этого процесса через конкретные экономические показатели, документы и личные воспоминания помогает понять масштабы перемен и сформировать критический взгляд на современные процессы, сформировать историческое сознание. Поэтому предлагается дидактический комплекс, дающий возможность старшеклассникам осмыслить экономический кризис через призму повседневности и научиться критически анализировать источники. Данный подход соответствует современным требованиям ФГОС, в частности, способствует развитию метапредметных умений и формированию навыков проектной деятельности, в том числе помогает работать с информацией, развивает критическое мышление и эмпатию⁸⁷.

⁸⁷ ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-https://fgos.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

Дидактический комплекс разработан на основе методологических принципов истории повседневности (с учетом необходимости раскрыть проблемы выживания общества в сложных социально-политических условиях⁸⁸, включая подход Ф. Броделя относительно материальной сферы⁸⁹, микроисторический⁹⁰ и культурологический⁹¹ методы. Реализация этих принципов, подходов и методов подразумевает включение в комплекс статистических сведений, официальных документов, а также личных свидетельств и медиаматериалов. Это дает возможность обучающимся рассматривать период и с макро-, и с микропозиции, то есть изучать уровень инфляции и то, как она влияла на судьбу конкретной семьи.

Теоретический блок.

Для раздачи старшеклассникам предлагается текст с краткой характеристикой периода повседневной жизни российских городов в 1990-х годах. Он описывают основное содержание изучаемого объекта и включает обучающихся в работу:

«В начале 1990-х годов Советский Союз прекратил свое существование, а Россия вступила в эпоху рыночных реформ. Это период, когда правительством было отменено государственное регулирование стоимости товаров и проведена либерализация цен. Последствием стала гиперинфляция, в ходе которой за несколько месяцев цены очень сильно выросли, а деньги обесценились. Пенсии, зарплаты и сбережения перестали обеспечивать базовые потребности населения, предприятия

⁸⁸ Рыкун Г.Н., Карапетян Э.В. Формирование теоретико-методологических основ истории повседневности и жизнеобеспечения общества в исторической науке // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. № 4. С. 143.

⁸⁹ Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное, пер. с фр. Л. Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь Мир, 2017. С. 24.

⁹⁰ Гонина Н.В. Микроистория как путь самопознания // Крестьяноведение. 2022. № 4. С. 182.

⁹¹ Воскресенская М.А. Культурологические подходы в историческом познании: вопросы историографии // Вестник Том. гос. ун-та. 2008. № 307. С. 58.

стали останавливаться и сокращать сотрудников. Реальностью стала безработица и, чтобы выжить, люди стали работать на нескольких работах, продавать вещи, заниматься челночной торговлей, выращивать на дачах овощи. Повседневная городская жизнь в российских городах стала иной, в частности, изменились привычки, ценности и даже отношения между людьми. Этот период стал кризисным для массового населения, а для отдельных людей – временем возможностей».

Методические комментарии для учителя.

Краткая характеристика должна быть подана старшеклассникам не как констатация фактов, а как исторический вызов – это позволит реализовать интерактивный подход к обучению. Соответственно, урок следует начать с постановки проблемного вопроса: «Представьте, что у вас есть 1000 рублей. Вчера вы могли купить на них продукты для всей семьи на неделю. Сегодня же столько стоит один батон. Что вы будете делать?». Этот вопрос вовлекает школьников в тему за счет того, что они получают ощущение диссонанса, не понимая сути самой проблемы.

Документальный блок (включает источники для анализа).

В Таблице далее представлены экономические показатели, характеризующие период 1992-1998 годов, опирающиеся на источники:

1. Инфляция по годам в России⁹². Инфляция снизилась с 2508% в 1992 году до 11% в 1997 году. В 1998 году была проведена деноминация денежных знаков в соотношении 1:1000. Однако в 1998 году инфляция резко выросла вследствие объявления в августе дефолта и девальвации рубля почти в 4 раза.

⁹² Инфляция в России за год и по месяцам 1992-2000 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.audit-it.ru/inform/inflation/?start_year=1992&end_year=2000 (дата обращения 25.03.2026).

2. Индекс потребительских цен⁹³. Показатели демонстрируют переход от гиперинфляции к умеренному росту цен, прерванному кризисом 1998 года.

3. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата⁹⁴. Номинальные зарплаты росли, но реальные доходы населения падали из-за растущей инфляции. Покупательная способность рубля оставалась в этих условиях крайне низкой.

4. Средний курс доллара^{95,96,97,98}. Период характеризуется либерализацией валютного рынка, гиперинфляцией, деноминацией и дефолтом. За 6 лет рубль был обесценен в сотни раз и произошел кризис, завершившийся девальвацией и реструктуризацией долгов.

5. Прожиточный минимум на душу населения⁹⁹. Он рос, но с учетом инфляции это также никак не влияло на улучшение жизни российского населения.

⁹³ Инфляция по годам в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2024/12/28/inflaciya-pogodam-v-rossii.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Falice.yandex.ru%2F (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁴ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 1991-2019 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/sr-zarplata/t1.docx (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁵ Архив курсов доллара ЦБ РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myfin.by/currency/cb-rf-archive/usd> (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁶ Курсы валют национальных банков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finmarket.ru/currency/rates/?id=10148&pv=1&cur=52148&bd=31&bm=12&by=1992&showchart=on&ed=31&em=12&ey=1998&x=43&y=7#archive> (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁷ Курс доллара к рублю и рубля к доллару с 1792 по 2015 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oposuu.com/kurs.htm> (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁸ Динамика официального курса заданной валюты [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/currency_base/dynamics/?UniDbQuery.Posted=True&UniDbQuery.mode=1&UniDbQuery.date_req1=&UniDbQuery.date_req2=&UniDbQuery.VAL_NM_RQ=R01235&UniDbQuery.From=01.07.1992&UniDbQuery.To=28.02.2021 (дата обращения 25.03.2026).

⁹⁹ Величина прожиточного минимума [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/30957> (дата обращения 9.03.2026).

6. Численность населения с доходами ниже границы бедности (*от общей численности населения)¹⁰⁰. В рассматриваемый период к бедным стали относиться не только уязвимые группы (пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи), но и «новые бедные»: безработные, малооплачиваемые работники, беженцы, вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства. (Таблица 1).

Таблица 1

Основные экономические показатели развития России в 1992-1998
годах¹⁰¹

¹⁰⁰ Уровень жизни в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gogov.ru/articles/standard-of-living> (дата обращения 25.03.2026).

¹⁰¹ Инфляция в России за год и по месяцам 1992-2000 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.audit-it.ru/inform/inflation/?start_year=1992&end_year=2000 (дата обращения 25.03.2026); Инфляция по годам в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2024/12/28/inflaciia-po-godam-v-rossii.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Falice.yandex.ru%2F (дата обращения 25.03.2026);

¹⁰¹ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 1991-2019 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/sr-zarplata/t1.docx (дата обращения 25.03.2026); Архив курсов доллара ЦБ РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myfin.by/currency/cb-rf-archive/usd> (дата обращения 25.03.2026);

¹⁰¹ Курсы валют национальных банков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finmarket.ru/currency/rates/?id=10148&pv=1&cur=52148&bd=31&bm=12&by=1992&showchart=on&ed=31&em=12&ey=1998&x=43&y=7#archive> (дата обращения 25.03.2026); Курс доллара к рублю и рубля к доллару с 1792 по 2015 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ороссу.ком/kurs.htm> (дата обращения 25.03.2026); ¹⁰¹ Динамика официального курса заданной валюты [Электронный ресурс].

Режим доступа: https://www.cbr.ru/currency_base/dynamics/?UniDbQuery.Posted=True&UniDbQuery.mode=1&UniDbQuery.date_req1=&UniDbQuery.date_req2=&UniDbQuery.VAL_NM_RQ=R01235&UniDbQuery.From=01.07.1992&UniDbQuery.To=28.02.2021 (дата обращения 25.03.2026); Величина прожиточного минимума [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/30957> (дата обращения 9.03.2026); Уровень жизни в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gogov.ru/articles/standard-of-living> (дата обращения 25.03.2026).

Год	Уровень инфляции, %	Индекс потребительских цен, %	Средняя номинальная зарплата, тыс. руб.	Средний курс доллара, руб:\$	Прожиточный минимум, руб. на д.н	Бедное население, %
1992	2508,8	2608,84	6,0	288	1895	33,5
1993	839,9	939,9	58,7	928	20578	31,3
1994	215,0	315,14	220,4	2188,21	86566	22,4
1995	131,3	231,3	472,4	4553,89	264134	24,8
1996	21,8	121,81	790,2	5121,35	369448	22,1
1997	11,0	111,03	950,2	5785,04	411236	20,8
1998	84,4	184,43	1051	9,73	493	23,4

Практические задания к Таблице 1.

Задание 1. Провести анализ инфляции и покупательной способности населения

Цель: научиться интерпретировать статистические данные, выявлять тенденции и делать выводы о влиянии экономических процессов на повседневную жизнь населения российских городов.

Инструкция:

1. Постройте график инфляции по годам. Какие тенденции вы можете отметить?
2. Сравните динамику зарплат и индекса цен. Как объяснить то, что зарплата росла, а покупательная способность снижалась?
3. Рассчитайте, сколько прожиточных минимумов обеспечивала средняя зарплата в 1992 и 1997 годах.
4. Подготовьте индивидуальную презентацию (5 слайдов) на тему «Инфляция в 1990-е годы: цифры и реальность».

Методическая подсказка: на уроке учитель может продемонстрировать график, построенный по указанным в Таблице 1 данным, и обсудить, как статистика может делать реальность менее тяжелой. В частности, проблема касается того, что в 1994 году Росстатом была изменена методика расчета, что стало скрытым инструментом корректировки данных в сторону «смягчения». Так, если до 1994 года

оценивались доходы домохозяйств, то с 1994 года Росстат стал сравнивать расходы с прожиточным минимумом. Это привело к резкому снижению доли бедных с 33,5% до 22,4%, но не по причине того, что люди стали богаче, а потому что была изменена методика подсчета. Так, если бы в 1994 году методика расчета осталась прежней, уровень бедности фиксировался бы на уровне 34%, то есть был бы даже несколько выше, чем в 1992 году¹⁰². Кроме того, понятие «средний показатель» тоже смягчает статистику, уравнивая, к примеру, девять бедных горожан, годами не получающих заработную плату, и одного очень богатого предпринимателя, который является владельцем крупного магазина и имеет ежедневную прибыль.

Демонстрируя график уровня бедности и объяснив погрешности статистики, учитель может задать школьникам вопросы: «По какой причине резко уменьшилась бедность в 1994 году? Что при этом происходило в стране?», «Правда ли, что людям в 1994 году стало легче жить или у таких статистических данных есть иная причина?».

Текстовый источник: фрагмент интервью с жителем города, 1994 год.

«Зарплату, помню, родители как-то получили в виде газовой плиты и еще какой-то техники... Зарплату в виде денег увидели только в 2000 году. Я очень хорошо помню этот день, когда выплатили двухлетний долг! Двухлетний!!! Сейчас сложно себе представить, как можно прожить и не сдохнуть, если два года не получать зарплату... Мы сразу же пошли в магазин, и каждый купил себе то, что хотел. Впервые в жизни мы купили то, что хотели, а не самое-пресамое дешевое. Палка колбасы запомнилась очень. Целая палка. И можно было съесть бутиков сколько хочешь, а не половинку куска хлеба. Папа подрабатывал, охранял по ночам магазин,

¹⁰² Сколько бедных было в 90-е годы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.demoscope.ru/weekly/011/tema02.php> (дата обращения 25.03.2026).

мы с младшей сестрой летом с 3-го класса работали в колхозном поле, пропалывали морковку. Платили за каждый километр прополки. Километр!!! До сих пор дрожь пробирает. Но, самое интересное, воспоминания в абсолютном большинстве хорошие. Жили очень дружно, держались за семью, друг за друга...»¹⁰³.

Задание 2. Работа с текстовым источником

Цель: развить умение анализировать личные свидетельства, выявлять эмоциональный и социальный контекст.

Инструкция:

1. Выпишите три ключевые проблемы, описанные в интервью.
2. Какие стратегии выживания упоминаются? Какие, по вашему мнению, не упомянуты?
3. Как в условиях кризиса изменились социальные нормы?
4. Придумайте и напишите диалог между двумя соседями, где один считает, что кризис является катастрофичным периодом, а другой полагает, что это – время возможностей.
5. Проведите собственное интервью и подготовьте аудиозапись на тему «Разговор с городским жителем о периоде 1994 года».
6. Письменно подготовьте основные тезисы проведенного интервью и вопросы для одноклассников.

Методическая подсказка: на уроке учитель может предложить провести «живое интервью», когда один ученик будет играть горожанина 1990-х годов, в другой – современного журналиста. В том числе рекомендуется привлекать бабушек и дедушек.

Газетная заметка 1997 года.

«МОТ о безработице в России: В России почти 17 миллионов безработных. Эти данные, обнародованные Международной организацией

¹⁰³ Жилова А. Мерили штаны на «Таганском ряду», стоя на картонке: екатеринбуржцы о том, как выживали в 90-е [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.e1.ru/text/gorod/2019/11/01/66291325/> (дата обращения 25.03.2026).

труда, учитывают и скрытую безработицу. Международная организация труда (МОТ) провела исследование, показавшее, что уровень безработицы в России значительно выше официально признанного. Результаты исследования обеспокоили МДФ и МБ. Возможно, эти организации будут склонны пересмотреть политику помощи России. Директор МОТ Гай Стэндинг, составлявший отчет по результатам исследования, заявил, что российские источники «самым бесчеловечным образом» скрывают истинное положение вещей, а официальные данные по безработице представляют собой «чиновничий артефакт», в котором отсутствуют какие бы то ни было попытки учесть скрытую безработицу. «Теперь мы располагаем достаточными сведениями для констатации того печального факта, что жизненный уровень в России резко упал, экономический спад продолжается, и все это ведет к еще большему росту экономического неравенства». По декабрьским данным Госкомстата, в качестве безработных в стране зарегистрировано 2,78 млн человек, что составляет 3,4% населения. Согласно МОТ, уровень безработицы в июле 1996 года составлял не менее 9,5% (16,72 млн человек). Причина такого высокого уровня скрытой безработицы состоит в том, что людям, как правило, невыгодно регистрироваться в качестве безработных (с уходом с номинальной работы человек лишается многих льгот), а предприятия, напротив, стремятся держать в штате «мертвые души» для того, чтобы сократить налоги. Проблема роста безработицы делается менее заметной и в связи с резко возросшим количеством преждевременных смертей. С конца восьмидесятых годов средний возраст жизни российских мужчин снизился с 65 до 58 лет. Отчет МОТ, составленный на основании наблюдений за 501 предприятием, не даёт обнадеживающих прогнозов относительно возрождения экономической активности – руководители 23,5% российских компаний, опрошенных в 1996 году, заявили, что в течение ближайшего года их предприятиям грозит банкротство. По

мнению некоторых экономистов, относительно подвижный рынок труда, позволяющий людям свободно переходить из переполненных государственных предприятий на более высокооплачиваемые должности в сфере услуг – одно из великих достижений эпохи реформ. С 1990 по 1995 год число рабочих мест уменьшилось на 8,2 млн»¹⁰⁴.

Указанная статья направлена на то, чтобы подчеркнуть масштаб безработицы в середине 1990-х годов, акцентируя внимание на расхождении официальных данных и оценок международных организаций. Присутствуют такие понятия как скрытая безработица, демографические последствия экономического кризиса и риски банкротства предприятий.

Задание 3. Анализ газетного сообщения

Цель: научиться выделять ключевую информацию, анализировать медиадискурс и формулировать аргументированные суждения.

Инструкция:

1. Определите тональность опубликованной в 1997 году газетной заметки: нейтральная, критическая, тревожная?
2. Какие причины безработицы называются?
3. Какие последствия обозначены?
4. Предложите три меры, которые могло бы предпринять государство.
5. Напишите альтернативную версию статьи – от лица работодателя, оправдывающего сокращения и безработицу.

Практический блок: задания и упражнения.

Задание 4. Ролевая игра «Семья в условиях кризиса»

Цель: развить эмпатию, навыки групповой работы, умение принимать решения в условиях дефицита ресурсов.

¹⁰⁴ МОТ о безработице в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/172105> (дата обращения 9.03.2026).

Роли:

1. Отец – инженер, зарплата 8500 руб., работает неполный день.
2. Мать – учитель, получает 7000 руб., причем, часть зарплаты идет «в конверте», то есть, доход частично сокрыт от государства.
3. Подросток 16-и лет, который находится в поисках подработки.
4. Бабушка – пенсионерка, получает пенсию в размере 4000 руб.

Ситуация: семья проживает в двухкомнатной квартире одного из районов Красноярска и имеет следующие ежемесячные регулярные расходы:

- коммунальные услуги – 1800 руб.;
- продукты – минимально 15000 руб.;
- лекарства – 3000 руб.;
- транспорт – 2000 руб.;
- школьные принадлежности – 1000 руб.

Инструкция по заданию:

1. Рассчитайте, хватает ли семье зарабатываемых денег на месяц.
2. Подумайте, кто из членов семьи может найти подработку, чтобы улучшить финансовое положение, и какую?
3. Какие товары семья может исключить из обязательного ежемесячного потребления?
4. Составьте семейный бюджет семьи на месяц с учетом текущих доходов.
5. Подготовьте ролевую сценку с демонстрацией семейного совета по решению финансовых проблем.

Методическая подсказка: чтобы сделать задание более сложным и интересным для старшеклассников, можно добавить «кризисный фактор», например, увольнение отца или большую задолженность по коммунальным услугам и отключение света.

Задание 5. Сравнительный анализ данных

Цель: научиться сопоставлять официальную статистику и личные свидетельства, выявляя возможные расхождения.

Инструкция:

1. Сравните статистические данные, представленные в Таблице 1 и в интервью. Где именно статистика подтверждает личные воспоминания? Где подтверждения не находится?

2. По какой причине официальные статистические сведения могут отличаться от реального восприятия горожанами?

3. Напишите письмо в редакцию газеты от имени читателя – жителя Красноярска 1990-х годов, который считает, что данные статистики не правдивы.

4. Подготовьте визуальное сравнение «официальной» и «народной» реальности в виде созданной вами инфографики.

Задание 6. Эссе «Жизнь в 1990-е годы как урок для будущего»

Цель: формировать историческую рефлексию и гражданскую позицию.

Инструкция:

1. Используйте материалы из предложенного методического комплекса.

2. Выберите 2-3 вызова, с которыми столкнулись люди в кризисный период.

3. Какие социальные уроки можно извлечь?

4. Какие параллели можно провести с современностью? (Например, инфляция 2022 года, введение санкций).

5. Напишите эссе на тему «Жизнь в 1990-е годы как урок для будущего» до 350 слов, аргументируя свою точку зрения и приводя примеры.

Методическая подсказка: дополнительно можно предложить старшеклассникам написать обращение в будущее – к молодежи 2035 года – на тему «Что вы должны знать о 1990-х годах».

В процессе работы с дидактическим комплексом можно чередовать разные формы работы, а именно, индивидуальные, парные и групповые. Уроки станут гораздо интереснее, если использовать на них информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), например, включая новостной архив на интересующие темы, рекламные ролики 1990-х годов, онлайн-графики.

Возможные формы итогового контроля:

1. Презентация проекта «Повседневная жизнь российских городов в 1990-е годы. Жизнь городского жителя».
2. Защита эссе по теме «Жизнь в 1990-е годы как урок для будущего».

Таким образом, разработанный дидактический комплекс позволяет не только передать старшеклассникам знания об экономических процессах 1990-х годов, но и включить их в активное осмысление исторического опыта через рассмотрение повседневности. Такой подход способствует формированию у обучающихся исторического мышления, эмпатии, критического анализа источников и гражданской рефлексии, то есть важных компетенций, которые необходимы для понимания не только прошлого, но обстоятельств современной жизни.

Дидактический комплекс имеет преимущество в том, что в нем сочетаются макро и микро-подходы, что позволяет понять, какое влияние оказывали внутривосточные экономические процессы (инфляция, безработица, девальвация) на судьбы конкретных семей и людей. Именно такое изложение материала позволило избежать абстрактного восприятия истории – школьники стали понимать ее более лично и предметно. Кроме того, дидактический комплекс позволяет развивать метапредметные

умения старшеклассников, поскольку в процессе предложенной работы формируются навыки анализа и интерпретации информации (благодаря работе с таблицами и графиками), школьники учатся аргументированно защищать свою позицию и мыслить критически (сравнивая статистические данные и индивидуальные воспоминания), приобретают навыки сотрудничества и коммуникации (через ролевые игры и проживание в них ролей) и цифровую грамотность (создавая презентации и инфографики).

Комплекс направлен на реализацию принципов системно-деятельностного подхода, он помогает развивать самостоятельность старшеклассников, их исследовательские навыки и навыки проектной деятельности. Через интервью, ролевые игры и эссе старшеклассники буквально переживают исторический контекст, осознавая сложность выбора в условиях кризиса, что помогает развитию гуманитарного сознания и социальной ответственности. Важно, чтобы педагог не просто выдавал готовые задания, но и сопровождал их обсуждениями, чтобы помочь старшеклассникам осмыслить противоречия между официальной статистикой и личным опытом.

Изучение повседневной жизни российских городов в 1990-е годы является, в сущности, изучением опыта адаптации к непростым условиям существования. Дидактический комплекс, предложенный в методическом обеспечении изучения темы, помогает старшеклассникам увидеть за цифрами и графиками реальных людей, их страхи, надежды, ценности и особенности выживания. Так урок истории становится пространством для диалога, что очень ценно в условиях быстро меняющегося мира.

2.2. Интерактивные технологии для изучения социокультурных изменений

Для того, чтобы обучающимся старших классов социокультурные трансформации в российских городах 1990-х годов были более понятны, использовать только лишь традиционные формы преподавания (например, давать лекции и делать акцент на заучивании дат основных исторических событий) недостаточно. Современные школьники должны прочувствовать, как кризисный период отразился на жизни их родителей, бабушек и дедушек, как эти изменения повлияли на образ мышления, поведение и самоидентификацию людей. Этому могут способствовать интерактивные технологии, которые могут создать из простого школьного урока пространство для обоснованного критического анализа и глубокого осмысления. Интерактивные технологии позволяют моделировать исторические ситуации, а также работать с мультимедийными источниками, при этом развивая эмпатию и формируя устойчивую связь между прошлым и настоящим.

Ролевая игра, предложенная в составе дидактического комплекса для анализа экономического кризиса 1990-х годов, является одной из основных технологий в рамках интерактивного подхода, поскольку она помогает моделировать повседневные выборы в нестабильных и переменчивых условиях жизни. Ролевые игры создают контекст, в котором обучающиеся могут применить свои знания и навыки на практике. «Контекст игры – это, атмосфера быстрых и резких перемен, риска и свершений. Игра создает новую модель мира, приемлемую для ее участников. В рамках этой модели задается новая воображаемая ситуация, изменяются семантические смыслы предметов и действий, часто «спрессовывается» время, до краев наполняясь интеллектуальными и эмоциональными событиями»¹⁰⁵. Ролевые игры

¹⁰⁵ Сайидова С.Е. Ролевые игры как метод обучения // Достижения науки и образования. 2017. № 4 (17). С. 82.

помогают старшеклассникам улучшить свои коммуникативные навыки, научиться работать в команде и разрешать конфликты. Школьники учатся уважать чужую точку зрения и принимать решения с учетом интересов других и своих потенциальных интересов.

Так, изучая социокультурные изменения, старшеклассники могут брать на себя роли разных социальных групп, например, учителя, зарплата которого – 7000 руб. и часть из них – «в конверте», то есть, без отчисления налогов; подростка, который хочет купить джинсы на рынке, но у семьи нет денег на это; пенсионера, который не знает, почему цены в стране зависят от курса доллара; бизнесмена, открывающего магазин с продажей продовольственных или непродовольственных товаров. В процессе ролевой игры старшеклассники сталкиваются с реальными проблемами и личными кризисами несоответствия, поскольку вынуждены решать, на что тратить последние деньги – на лекарства или на еду; как зарабатывать деньги – довольствоваться самой минимальной зарплатой и занимать деньги у родственников даже на необходимое, или же соглашаться на нелегальный заработок и стараться обеспечивать базовый минимум семьи. Выбор сценариев подобного рода помогает осознать, как экономический кризис буквально переформатировал нравственные установки городского населения людей, которые жили в условиях 1990-х годов, изменив их ценности и переструктурировав социальные потребности.

Также эффективной технологией является использование интерактивных и цифровых презентаций, благодаря которым у старшеклассников появляется возможность визуализировать социокультурные изменения. Так, обучающиеся могут создавать визуальные коллажи, например, сопоставляя рекламные плакаты, обложки журналов 1990-х годов с плакатами и обложками последних советских лет, выявляя социокультурные перемены времени, обращая внимание на детали. Например, показательным примером является сравнение обложек журнала

«Работница» 1985 года и 1994 года (Приложение 1, рис.1), где даже в рамках одного локального примера видна смена (менее чем за 10 лет) идеала женщины (от скромной труженицы до независимой и уверенной в себе личности), смена модных тенденций и взглядов.

Задания подобного рода развивают визуальную грамотность старшеклассников и их способность считывать культурные коды, понимать исходный контекст. Кроме того, использование презентаций, визуальных коллажей, помогающих сравнивать социокультурные изменения, может быть углублено по более конкретной тематике, а именно, школьники могут смотреть не только на обложки журнала, но и коллажировать текстовые выдержки из него, иллюстрируя тем самым специфику повседневности и показывать социокультурные ценности городских жителей, в данном случае – преимущественно женщин.

Работа с аудиовизуальными источниками тоже открывает широкие возможности изучения повседневной жизни российских городов в 1990-е годы. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории за 10-11 классы (ФРП СОО) содержит требования к использованию аудиовизуальной наглядности на уроках, формированию потребности в учении, развитию мыслительных способностей. Эти требования описывают формирование умения критически анализировать и атрибутировать информацию в процессе решения познавательной задачи¹⁰⁶.

Использование аудиовизуальных средств обучения способствует реализации следующих дидактических принципов: принципа целенаправленности; принципа связи с жизнью; принципа наглядности. Стоит заметить, что использование аудиовизуальных средств обучения

¹⁰⁶ Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения 25.03.2026).

положительно влияет на организацию учебного процесса, придавая ему целенаправленность и четкость: «Сегодня формирование компетенций учащихся по предмету «история» нуждается в живом созерцании, так как изучение истории призвано воспитывать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Учитель, при планировании урока истории, должен стремиться сделать его интересным, своеобразным и полным информации, кроме этого, он стремится избежать бессмысленной «механики» на уроке, через использование новых средства обучения»¹⁰⁷.

Знакомство на уроках (или в качестве домашних заданий) с фрагментами песен, актуальных для периода 1990-х годов, определяется особым символизмом. К примеру, символом утраты идеалов и кризиса инициативы являются песни отечественной группы Наутилус Помпилиус (например, песня «Воздух», 1994 год). По сути, это исторический источник ощущения человека того времени, со всей спецификой неформального музыкального языка:

«Воздух выдержит только тех
Только тех, кто верит в себя
А ветер дует туда, куда
Прикажет тот, кто...»

Прослушивание фрагмента песни показывает свойственное чувство разобщенности и утраты понятной социальной идеи. После прослушивания композиции на уроке должно последовать обсуждение: «О чем мечтает герой песни? Какие чувства он испытывает? Как это связано с эпохой?». Такая же работа может быть произведена с фрагментами фильма «Брат» (1997 год), которые отражают дух времени, моральные поиски и кризис авторитетов.

¹⁰⁷ Деменин К.Г. Специфика использования аудиовизуальных средств в процессе обучения истории // МНИЖ. 2019. № 4-2 (82). С. 72.

Не менее важной технологией является проведение интервью с родными и близкими людьми. Так, старшеклассники в рамках такого формата проводят полноценное мини-исследование. Это могут быть, к примеру, беседы с бабушками, дедушками, родителями о том, как изменилась их жизнь в 1990-е годы и что они в тот период чувствовали. После этого школьники могут подготовить подкаст, видеоролик или презентацию, основываясь на собранных историях и рассказах. Такой подход не только развивает исследовательские навыки, но и укрепляет связь между поколениями, сопоставляя историческую дисциплину с внутрисемейной историей.

Безусловно, в работе важно использовать также современные цифровые платформы. Школьники могут создавать виртуальные выставки по изучаемой теме. Особо заинтересованные и владеющие цифровой грамотностью могут работать над запуском в социальной сети «ВКонтакте» чат-бота – «Жителя 1994 года», который будет отвечать на вопросы в стиле того времени. Актуальность и интерес обучающихся к боту подтвердили Ч.И. Гуляева и А.М. Попова: «Образовательный бот является комплексным информационным источником, который связан с гиперссылками. Учителю его можно использовать как ЭОР во время учебного процесса в компьютерных классах на разных этапах урока отработки умений и рефлексии, для проведения контрольных и самостоятельных работ. Также можно использовать как инструмент для самопроверки полученных знаний для обучающихся. Обучающиеся заходят в образовательный телеграмм-бот для повторения изученной темы или проверки своих знаний. Они изучают теоретический материал, затем отвечают на вопросы по теме и выполняют самостоятельные задания. Если результаты удовлетворяют ученика, он переходит к следующей теме, либо, если результаты неудовлетворительны, повторяет материал»¹⁰⁸.

¹⁰⁸ Гуляева Ч.И., Попова А.М. Опыт применения образовательного телеграмм-

Также можно осуществить запуск онлайн-голосования по дискуссионной теме «1990-е годы – время свободы или хаоса?» с последующим обсуждением. Это эффективный интерактивный инструмент, не только вовлекающий старшеклассников в тему, но и стимулирующий критическое мышление, способности к аргументации, развивающий навыки диалога и способствующий пониманию многогранности исторических оценок.

Актуально в работе со старшеклассниками использовать игровые технологии. Например, на уроках может быть предложена настольная игра «Пейджер», где игроки, получая карты с событиями («инфляция», «сокращение», «удачная поездка на рынок»), должны сохранить здоровье, репутацию и бюджет семьи. Также интересна игра «Раньше было лучше», позволяющая вернуться во времена 1990-х годов, посетить рынок, почту, съездить на дачу и так далее, выполняя задания, связанные с повседневной жизнью и «вникая» в реалии того времени.

На уроках истории в рамках методической работы по теме предлагается следующий тематический план использования интерактивных технологий (Таблица 2).

Таблица 2

Тематический план использования интерактивных технологий на
уроках истории

№	Тема	Технология	Форма работы	Цель
1	Экономический кризис и повседневная жизнь	Ролевая игра «Жизнь семьи в кризисе»	Групповая	Моделирование экономических и моральных выборов в условиях дефицита
2	Изменение ценностей и образа	Анализ визуальных источников: сравнение обложек	Парная Индивидуальная	Развитие визуальной грамотности, выявление смены

	жизни	журналов		культурных идеалов
3	Музыка как отражение эпохи	Прослушивание и анализ песен 1990-х годов	Фронтальная дискуссия Мини-проект	Понимание эмоционального и социального настроения поколения через музыку
4	Кино и повседневность	Просмотр и анализ фрагментов фильмов	Групповая работа с заданиями	Интерпретация образов времени: герой, город, мораль, авторитеты
5	Поколение-свидетель	Проект «История моей семьи в 1990-е годы»: интервью с родственниками	Индивидуальная Домашняя	Развитие исследовательских навыков, укрепление межпоколенческой связи
6	Цифровая память эпохи	Создание подкаста, видеоролика или презентации на основе собранных интервью	Проектная деятельность	Формирование медиаграмотности, навыков публичного выступления
7	Виртуальная выставка «Город в 1990-е годы»	Работа с интерактивной доской, онлайн-платформой	Групповая	Систематизация знаний, визуализация повседневности
8	Игровое моделирование	Настольная игра «Пейджер», «Раньше было лучше»	Игровая форма, командная	Закрепление знаний, развитие стратегического мышления
9	Дискуссия поколений	Онлайн-голосование и дебаты: «1990-е годы – время свободы или хаоса?»	Коллективное обсуждение	Формирование гражданской позиции, аргументация точки зрения
10	Итоговый проект	Защита проекта: «Повседневность 1990-х глазами современного школьника»	Презентация Рефлексия	Обобщение знаний, развитие критического мышления и творческих способностей

Предложенные в данном параграфе интерактивные технологии не просто делают урок истории более интересным и содержательным, они, более того, способствуют формированию исторического сознания, учат видеть ценное в деталях (в рекламе, одежде, песнях и фильмах). Интерактивные технологии помогают глубже понять, что социокультурные изменения изучаемого периода стали следствием глубокой перестройки внутреннего мира человека, в частности, его представлений о норме и справедливости.

2.3. Оценка эффективности предложенного методического обеспечения

Для проверки эффективности предложенного методического обеспечения и интерактивных технологий, направленных на изучение повседневной жизни российских городов в 1990-е годы, был проведен педагогический эксперимент, в котором принял участие 11 класс (обучающийся по учебнику истории В.Р. Мединского и А.В. Торкунова¹⁰⁹) в количестве 25 человек. Цель эксперимента – выявить, насколько эффективно предложенное методическое обеспечение способствует повышению уровня познавательной активности, глубине понимания исторического материала, развитию критического мышления и умений работать с источниками.

База эксперимента: Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Красноярск.

Эксперимент проходил на протяжении 5-х недель (цикл из 10-и уроков по теме «Россия в 1990-1998 годах», где 2 урока были проведены на констатирующем этапе эксперимента в традиционной форме (лекция,

¹⁰⁹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник. 3-е изд. М.: Просвещение, 2024. 448 с.

работа с учебником, заучивание дат), а 8 уроков – с учетом разработанного методического обеспечения темы).

По окончании двух уроков (констатирующего этапа) школьникам был предложен входной диагностический тест (из 15 заданий), который оценивал:

1. Воспроизведение фактов (5 заданий).
2. Понимание и способность к анализу (6 заданий).
3. Критическое мышление и самостоятельную оценку событий (4 задания) (Приложение 2).

За правильное выполнение каждого задания обучающемуся присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Баллы конвертируются в отметку (по пятибалльной системе):

- 14-15 – 5 (отлично);
- 11-13 – 4 (хорошо);
- 8-10 – 3 (удовлетворительно);
- 0-7 – 2 (неудовлетворительно).

В ходе контрольного этапа оценка знаний в классе оказалась на удовлетворительном уровне (Таблица 3).

Таблица 3

Данные контрольного этапа эксперимента

Уровень усвоения	Средний балл
Воспроизведение фактов	3,8
Понимание и анализ	3,2
Критическое мышление и оценка	1,4
Итоговый средний балл	8,4
Итоговая средняя отметка	3

Старшеклассники в общем справились с первым блоком вопросов, однако ошибки, допущенные в деталях, повлияли на снижение общей средней отметки. Некоторые обучающиеся путали год начала реформ с

гиперинфляцией, неверно указывали уровень инфляции в 1992 году и уровень деноминации. Также дети массово преувеличивали или недооценивали уровень бедности в стране в 1992 году, они сильно путали даты и термины. Во второй части теста у детей были зафиксированы сложности с установлением причинно-следственных связей. Например, некоторые указывали, что «обновлению» денег предшествовали большие траты населения. Про то, что в 1994 году изменилась методика подсчета, дети не знали, отмечая, что людям стало легче жить в это время.

Также дети не смогли корректно отметить на вопрос, почему статистика является «смягчением» для кризиса, поскольку еще не пришли к пониманию того, что усредненные показатели маскируют бедность. Получается, что на констатирующем этапе исследования дети смотрели на сухие цифры, безоговорочно доверяя им, но не анализируя информацию. Третий блок вопросов, в свою очередь, выявил недостаточность рефлексии и способности к интерпретации. Школьники понимали всю сложность эпохи, однако не могли ее в полной мере осмыслить. Их оценки преимущественно упрощены и абстрагированы, что слишком упрощает понимание и осознание масштабов (Рис. 1).

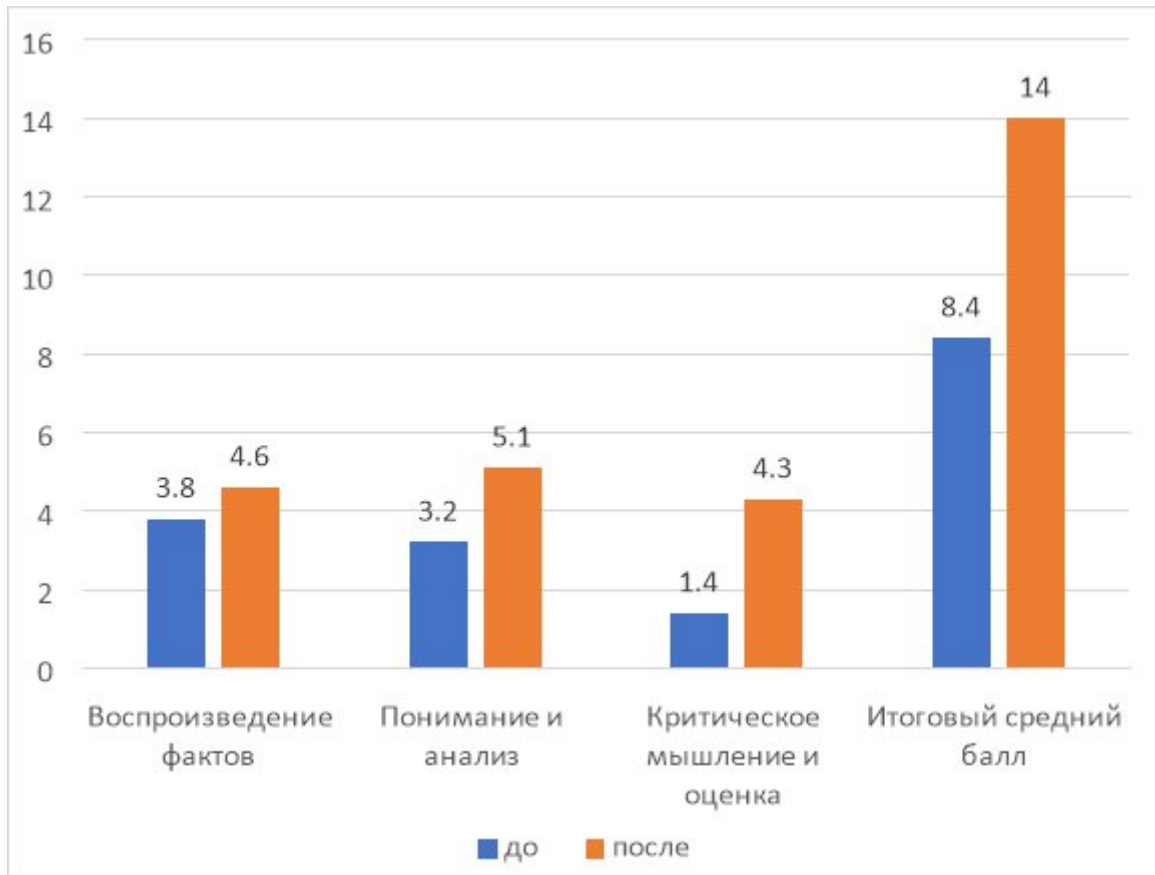


Рис.1 – Данные контрольного этапа эксперимента

Полученные результаты показали, что традиционный подход к организации обучения не принес старшеклассникам ни глубоких знаний, ни понимания, ни осознания изученного, что является, безусловно, проблемой, требующей решения. Отсюда возникла потребность в использовании методического обеспечения изучения повседневной жизни российских городов в 1990-е годы. Далее на формирующем этапе исследования на протяжении 8-и уроков реализовывался предложенный методический комплекс (Таблица 4).

Методический комплекс по изучению темы повседневной жизни
 российских городов 1990-х годов на уроках истории (формирующий этап
 исследования)

№ п/п	Тема	Интерактивная технология	Содержание деятельности	Цель
1	Экономический кризис и повседневность: инфляция, зарплаты, цены	Анализ таблиц и графиков	Школьники строят графики по данным из Таблицы 1 (уровень инфляции, зарплаты, курс доллара), анализируют динамику, Ответы на вопросы: «Почему деньги обесценивались?» «Как обесценивание денег отразилось на семье?»	Развитие навыков работы с данными экономических показателей, понимание связи макроэкономики и повседневной жизни
2	Стратегии выживания в условиях кризиса	Ролевая игра «Семья в кризисе»	Школьники в группах распределяют внутрисемейные роли, рассчитывают бюджет, решают, как выжить при заданных доходах и расходах. Обсуждают возможные стратегии, плюсы и минусы	Формирование эмпатии, развитие навыков принятия решений в условиях дефицита денег
3	Личная память и исторический контекст	Работа с текстовым и источником информации	Анализ фрагмента интервью с жителем 1994 года. Выявление проблем. Обсуждение: «Что важнее – деньги или семья?», «Выбирали ли в то время люди, что важнее?»	Развитие умения анализировать личные свидетельства, формирование исторической рефлексии

Продолжение Таблицы 4

4	<p>Медиа и общественное мнение: правда или манипуляция?</p> <p>Сравнение «официальной» и «народной» реальности</p>	<p>Анализ газетной заметки МОТ (1997 год)</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Создание инфографики</p>	<p>Сравнение официальной и международной статистики по безработице. Обсуждение: «Почему данные расходятся?», «Кто и зачем может скрывать правду?»</p> <p>Школьники сопоставляют статистику и личные воспоминания. Создают инфографику: «Что скрывают цифры?» с визуальным противопоставлением данных и цитат</p>	<p>Развитие критического мышления, понимание медиа дискурса</p> <p>Развитие цифровой грамотности, умения визуализировать информацию</p>
5	<p>Музыка как зеркало эпохи</p> <p>Кино и повседневность: образ города и человека</p>	<p>Прослушивание и анализ песен 1990-х</p> <p>Просмотр и анализ фрагментов в фильме «Брат»</p>	<p>Прослушивание фрагмента: «Все в наших руках». Обсуждение: «О чем мечтает герой?», «Какие чувства передает музыка?»</p> <p>«Как это связано с реальностью 1990-х? годов»</p> <p>Анализ образа главного героя, городской среды, моральных выборов.</p> <p>Обсуждение: «Кто герой 1990-х годов?»</p> <p>«Почему авторитеты рухнули?»</p>	<p>Понимание эмоционального и культурного настроения эпохи через музыку</p> <p>Интерпретация культурных символов, развитие критического анализа визуальных источников</p>
6	<p>Визуальная культура 1990-х: от плаката до обложки журнала</p>	<p>Сравнительный анализ визуальных источников</p>	<p>Сравнение обложек журнала «Работница» (1985 и 1995 гг.), рекламных плакатов. Выявление изменений в идеале женственности, потребительской культуре</p>	<p>Развитие визуальной грамотности, понимание смены ценностей</p>

Продолжение Таблицы 4

7	Семейная история	Проект «История моей семьи»	Школьники проводят интервью с родственниками, записывают аудио или видео, готовят краткие тезисы	Укрепление связи между поколениями, развитие исследовательских навыков
8	Итоговый проект: «Повседневность 1990-х глазами современного школьника»	Защита проектов	Презентация проектов: презентации, видеоролики, виртуальные выставки. Обсуждение: «1990-е годы – хаос или свобода?»	Обобщение знаний, развитие публичной речи, формирование гражданской позиции

При использовании методического обеспечения формы работы чередовались (индивидуальная, парная, групповая), что позволило вовлечь всех обучающихся в классе, а их мотивация повышалась за счет использования цифровых инструментов. Личные истории, просмотр фрагментов кино и прослушивание музыки сблизили изучаемый предмет с жизнью, позволив «прожить» эпоху 1990-х годов, а не просто получить сведения по изучаемой теме. Чтобы побудить старшеклассников к глубокому анализу и аргументации, им предлагалось постоянно сопоставлять официальные сведения с личными свидетельствами граждан. Также анализу способствовало короткое обсуждение после каждого урока относительно полученных новых сведений и связи с текущей жизнью.

После проведения формирующего эксперимента было проведено тестирование обучающихся (контрольный этап). Сравнение данных

констатирующего и контрольного экспериментов представлено в Таблице 5.

Таблица 5

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов
эксперимента

Уровень усвоения	Средний балл (до)	Средний балл (после)	Прирост (+)
Воспроизведение фактов	3,8	4,6	0,8 (21%)
Понимание и анализ	3,2	5,1	1,9 (59%)
Критическое мышление и оценка	1,4	4,3	2,9 (207%)
Итоговый средний балл	8,4	14,0	5,6 (67%)
Итоговая средняя отметка	3	5	2 (67%)

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов наглядно показывает наличие роста уровня усвоения знаний, который зафиксирован в ходе повторного тестирования. В частности, стоит особенно отметить высокую точность ответов старшеклассников: они знали год начала либерализации цен и уровень бедности в 1992 году, уровень инфляции в определенные годы, понимали сущность и показатели деноминации.

Когда детям объявлялись отметки за прохождение теста, некоторые из них давали комментарии. Например, одна из учениц запомнила 33,5% доли бедных в 1992 году, поскольку ассоциировала этот показатель с осознанием бедности каждого третьего городского жителя. Это подтверждает, что использование визуальных материалов, таймлайнов и интерактивных карт позволило закрепить ключевые даты и термины.

Самый заметный прогресс случился в развитии аналитических навыков старшеклассников. Все обучающиеся отметили, что рост зарплат не спасал от бедности из-за растущей инфляции, а также четко знали о

том, что в 1994 году изменилась методика подсчета. Получается, что работа с источниковой базой, а также активные дискуссии и моделирование конкретных житейских ситуаций способствовали переходу от пассивного восприятия к активному. Также школьники стали больше рефлексировать, проявляя свои способности к оценкам. Один из старшеклассников (на этапе объявления отметок) сделал интересное наблюдение о том, что цифры говорят о стране, а истории свидетельствуют уже о людях.

Методическое обеспечение по изучению темы повседневной жизни российских городов в 1990-х годах оказалось эффективным (Рис.2).

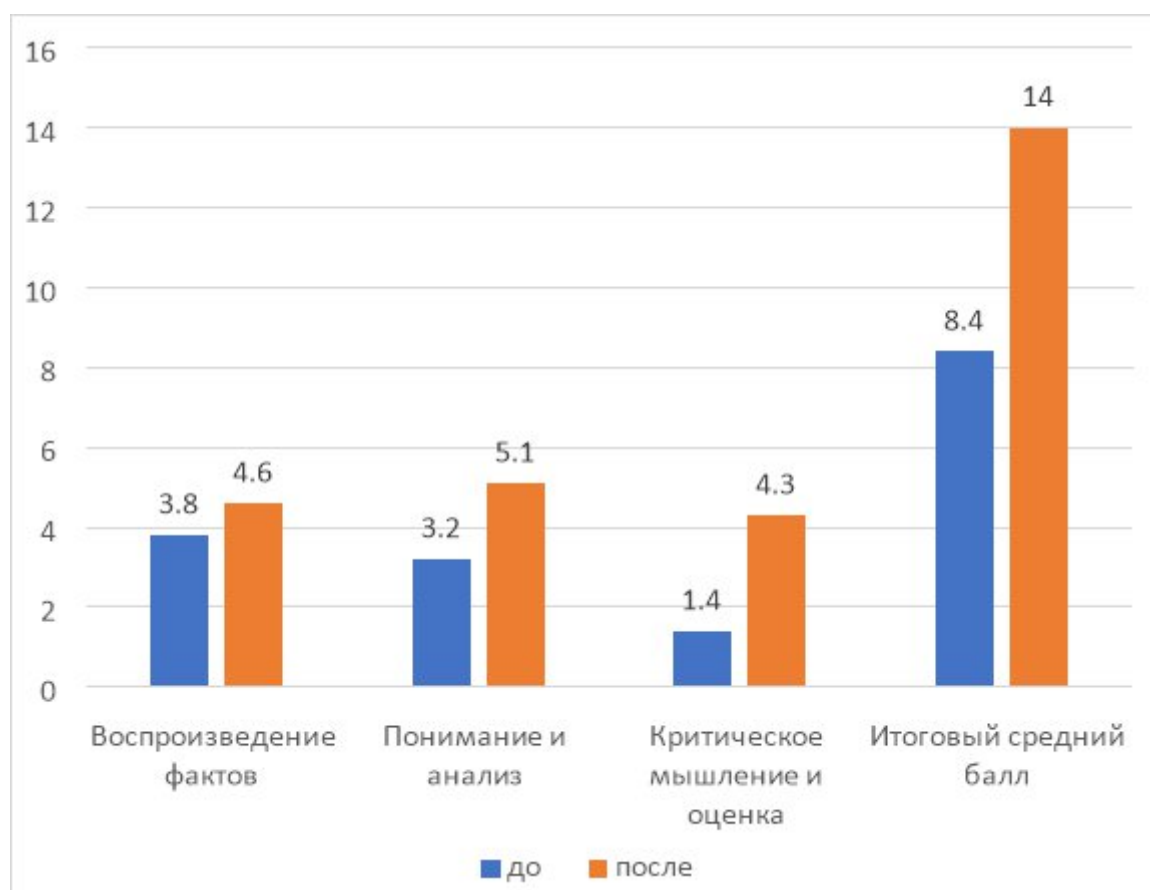


Рис.2 – Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Высокая значимость методического обеспечения подтверждается увеличением общего среднего балла по классу, который перешел с

удовлетворительной отметки к отметке «отлично». Однако не менее важно продемонстрировать и индивидуальный прогресс учеников, который тоже оказался значительным (Таблица 6).

Таблица 6

Индивидуальный прогресс по тестированию в классе

№	Фамилия Имя	Отметка		Прирост (+)
		до	после	
1	Анна К.	3	5	2
2	Данил У.	3	5	2
3	Лана И.	3	4,5	1,5
4	Мария В.	3,5	5	1,5
5	Сергей У.	3	5	2
6	Ксения К.	3	4,5	1,5
7	Светлана З.	3	5	2
8	Дарья Г.	3,5	5	1,5
9	Ольга К.	3	4,5	1,5
10	Римма Р.	3	5	2
11	Ирина К.	3	4	1
12	Максим П.	3	5	2
13	Константин А.	3	5	2
14	Владимир У.	3	4,5	1,5
15	Ярослав Ц.	3	5	1,5
16	Павел Т.	3	5	2
17	Татьяна И.	3	4	1
18	Елена П.	3	5	2
19	Назар Ж.	3	4,5	1,5
20	Алиса С.	3,5	5	1,5
21	Марьяна В.	3	4	1
22	Даниил О.	3	5	2
23	Святослав З.	3	4,5	1,5
24	Вита В.	3	5	2
25	Алина В.	3	4	1

Несмотря на то, что у каждого обучающегося был индивидуальный стартовый уровень, каждый в классе показал рост своих знаний и

понимания по теме повседневной жизни российских городов 1990-х годов. В частности, 10 обучающихся перешли с удовлетворительной отметки «3» к «5», а те, кто не достиг высшего балла, получил хорошую отметку. Что тоже охарактеризовало устойчивость прогресса.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность разработанного методического обеспечения и позволяют говорить о том, что он является работающим инструментом в условиях изначального разного уровня оценки знаний старших школьников и помогает качественному изменению отношения к истории. В целом отмечается, что благодаря методическому обеспечению, которое было использовано на уроках истории в 11 классе, школьники перестали быть пассивными участниками образовательного процесса. Они научились отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, сравнивать и оценивать, задавать интересующие вопросы и делать определенные выборы в стесненных кризисных условиях, что, безусловно, может пригодиться в жизни даже на примере самых простых бытовых ситуаций.

Повысилась эмоциональная вовлеченность, она же, в сущности, стала полноценным инструментом познания, поскольку через музыку, кинематограф и воспоминания обучающиеся словно бы смогли пережить кризисное время последнего десятилетия XX века и сформировали критическое отношение к информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение повседневной жизни в период 1990-х годов позволяет глубже понять не только социальные и экономические процессы в постсоветской России, но и особенности трансформации менталитета, системы ценностей и образа жизни людей. Это способствует формированию у школьников навыков анализа «истории снизу», а также развивает историческое воображение и эмпатию к людям прошлого, способствует формированию критического мышления, закладывает необходимость принятия гражданской идентичности.

Тема повседневности органично вписывается в уроки, посвященные распаду СССР, либеральным реформам 1990-х годов, экономическому кризису, политической нестабильности и культурным сдвигам в стране. Ее можно рассматривать в рамках разделов «История России в конце XX века» и «Постсоветская трансформация». В учебнике В.Р. Мединского и А.В. Торкунова (11 класс, базовый уровень) период рассматривается в рамках тем общественного (в широком смысле) развития Российской Федерации в 1990-е годы, а теме повседневности посвящен отдельный параграф. Но его недостаточно для того, чтобы вникнуть в тему и глубоко понять особенности жизни в кризисный период. По этой причине в данном исследовании особое внимание рекомендовано уделять рассмотрению вопросов повседневности в смежных темах (экономическое, социальное, духовное развитие России).

Экономический кризис 1990-х годов представляет собой совокупность таких событий и проблем как приватизация, рост безработицы, гиперинфляция, падение уровня жизни. Поэтому он оставил глубокий след в повседневности горожан, отразившись на их мировоззрении, социально-культурном восприятии действительности. Разработка методического обеспечения, основанного на документальных источниках, воспоминаниях, статистических данных, предоставила

возможность старшеклассникам самостоятельно анализировать масштабность и последствия реформ, а также формировать собственное мнение, сравнивать официальную и «живую» историю, делать собственные умозаключения и открыто выражать мнение.

Поскольку 1990-е годы стали временем радикального переосмысления повседневных практик, когда стала распространяться массовая культура западного образца, досуг стал коммерциализовываться, изменилось отношение к труду, образованию и семье, особую значимость в методическом обеспечении приобрели источники личного характера, в частности, личные свидетельства и мнения горожан 1990-х годов, публикации из СМИ, и особенно рассказы бабушек, дедушек, мам и пап. На их основе предложено задействовать интерактивные технологии, в частности, создавать презентации, интервью, составлять коллажи, использовать электронные образовательные ресурсы. Работа с устными историями, анализ фрагментов документальной хроники, ролевые игры, кейс-методы, проектные задания активизируют познавательную деятельность старшеклассников и способствуют формированию личностного отношения к событиям недавнего прошлого.

Создание дидактического комплекса дает возможность учителям истории более осознанно выстраивать образовательный маршрут современных школьников, что, в свою очередь, обеспечивает системность и научность при изучении темы повседневности, а также позволяет адаптировать ее к различным образовательным уровням и типам образовательных организаций. Изучение повседневности 1990-х годов в школьном курсе истории помогает подросткам осознавать, что история – это не только «великие свершения», но и жизнь обычных людей, а это непосредственно их родители, бабушки и дедушки. Формирование такой осознанности укрепляет связь между поколениями, а также способствует

патриотическому воспитанию и развитию социальной зрелости современных школьников.

Преподавание тем, которые для современного населения страны все еще являются животрепещущей темой, требует от учителя истории особой чуткости, методической грамотности и этической ответственности. Одновременно это создает условия для формирования у старшеклассников навыков работы с современными источниками и позволяет им рефлексировать над продолжающимся сегодня историческим процессом. Безусловно, изучение повседневной жизни населения российских городов 1990-х годов позволяет значительно расширить образовательное пространство школьного курса истории, приблизить его к опыту и интересам старшеклассников, сделать уроки более живыми, критичными и ориентированными на формирование зрелого гражданского сознания.

Предложенное методическое обеспечение было оценено на предмет его эффективности среди обучающихся 11 класса. Результаты педагогического эксперимента продемонстрировали, что использование интерактивных технологий и межпредметного подхода к изучению повседневной жизни российских городов в 1990-е годы существенно повышает качество усвоения исторического материала и помогает формировать у школьников глубокое и осмысленное отношение к периоду недавнего прошлого. Анализ данных контрольного и формирующего этапов эксперимента продемонстрировал хороший прирост в знаниях и, соответственно, в отметках. Итоговый средний балл по классу увеличился с 8,4 до 14,0, а это свидетельствует о переходе с отметки «удовлетворительно» к отметке «отлично».

По отдельности все 25 обследуемых одиннадцатиклассников показали индивидуальный прогресс, в частности, 14 человек изменили свои отметки на «отлично». Показатель достаточно высокий и он говорит

об эффективности разработанного методического обеспечения. При этом среди качественных результатов стоит отметить то, что обучающиеся перешли от пассивного восприятия к активной учебной деятельности, чему непосредственно способствовали ролевые игры, проекты и дискуссии. Старшеклассники смогли интегрировать семейные истории в общую, тем самым «оживив» предмет и сделав его личностно значимым.

Работа с разнообразными источниками помогла развить историческую грамотность и критическое мышление обучающихся. Сравнивая официальную статистику и реальность, они смогли осознать, что взгляд на эпоху может формироваться определенным образом, исходя из необходимости подсвечивать или маскировать социальные проблемы.

Особую роль сыграли эмоциональная вовлеченность старшеклассников и рефлексия: школьники не просто запоминали даты и термины, они буквально научились сочувствовать, то есть развили эмпатию. В целом апробация методического обеспечения подтвердила, что оно не только решает образовательные задачи, но и способствует реализации воспитательного и развивающего потенциала исторического предмета. Полученные результаты дают возможность рекомендовать разработанное методическое обеспечение для внедрения в практику преподавания новейшей истории в старших классах в общеобразовательных школах.

Список использованных источников и литературы

Источники

Законодательные акты. Постановления правительства РФ

1. Закон РСФСР от 3 июля 1991 года №1531-1 «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97/ (дата обращения 25.03.2026).
2. Указ Президента РСФСР от 03.12.1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/529> (дата обращения 25.03.2026).
3. Постановление Правительства РСФСР от 19 декабря 1991 г. № 55 «О мерах по либерализации цен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1367> (дата обращения 25.03.2026).
4. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения 25.03.2026).
5. Постановление Правительства РФ от 28 апреля 1994 года №407 «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3628/ (дата обращения 25.03.2026).

Нормативно-правовые документы и материалы

6. МОТ о безработице в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/172105> (дата обращения 9.03.2026).

7. ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-https://fgos.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

8. Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения 25.03.2026).

Официальная статистика

9. Архив курсов доллара ЦБ РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myfin.by/currency/cb-rf-archive/usd> (дата обращения 25.03.2026).

10. Величина прожиточного минимума [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/30957> (дата обращения 9.03.2026).

11. Динамика официального курса заданной валюты [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/currency_base/dynamics/?UniDbQuery.Posted=True&UniDbQuery.mode=1&UniDbQuery.date_req1=&UniDbQuery.date_req2=&UniDbQuery.VAL_NM_RQ=R01235&UniDbQuery.From=01.07.1992&UniDbQuery.To=28.02.2021 (дата обращения 25.03.2026).

12. Инфляция в России за год и по месяцам 1992-2000 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.audit-it.ru/inform/inflation/?start_year=1992&end_year=2000 (дата обращения 25.03.2026).

13. Инфляция по годам в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2024/12/28/infliaciia-po-godam-v->

rossii.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Falice.yandex.ru%2F (дата обращения 25.03.2026).

14. Курс доллара к рублю и рубля к доллару с 1792 по 2015 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oposcuu.com/kurs.htm> (дата обращения 25.03.2026).

15. Курсы валют национальных банков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finmarket.ru/currency/rates/?id=10148&pv=1&cur=52148&bd=31&bm=12&by=1992&showchart=on&ed=31&em=12&ey=1998&x=43&y=7#archive> (дата обращения 25.03.2026).

16. Сколько бедных было в 90-е годы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.demoscope.ru/weekly/011/tema02.php> (дата обращения 25.03.2026).

17. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 1991-2019 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/sr-zarplata/t1.docx (дата обращения 25.03.2026).

18. Уровень жизни в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gogov.ru/articles/standard-of-living> (дата обращения 25.03.2026).

Документы и материалы должностных лиц

19. Чубайс А.Б. Интервью. 2001 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-msk.org/material/economic/2493684.html> (дата обращения 9.03.2026).

Учебная литература

20. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник. 3-е изд. М.: Просвещение, 2024. 448 с.

Литература

1. Акобян А.А. Теоретические основы и методические приёмы реализации регионального компонента в изучении истории в школе // Международный журнал гуманитарных наук. 2022. № 4-1. С. 77-79.

2. Архипова М.Н., Купцова А.Н. Формирование нового образа российской женщины в 1990-е гг. на страницах популярных журналов: одежда как зеркало перемен // Костюмология. 2025. Т. 10. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kostumologiya.ru/PDF/12IVKL425.pdf> (дата обращения 9.03.2026).

3. Бергер П. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 318 с.

4. Бердюгина Е.Б. Революция досуга в постсоветской России: трансформация семейных досуговых практик // Человек в мире культуры. 2017. № 4. С. 7-11.

5. Бессокирная Г.П., Темницкий А.Л. Социальная адаптация рабочих в трансформирующемся обществе: основные положения программы и некоторые результаты исследований // Мир России. 2000. № 4. С. 103-124.

6. Борисов С.Б. Школьная повседневность, 1918–1968 гг. Опыт историко-антропологического исследования. Шадринск: ШГПУ, 2021. 126 с.

7. Боткин О.И., Сутыгина А.И., Сутыгин П.Ф. Значение личных подсобных хозяйств населения в системе национального продовольственного обеспечения // Вестник Поволжского

государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 4 (44). С.48-62.

8. Бохоров К.Ю. Процессы глобализации в художественной культуре России 1990-х годов. Дисс... канд. культур. наук. М., 2008. 175 с.

9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное, пер. с фр. Л. Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь Мир, 2017, 622 с.

10. Бузаев Д.Е. Личные подсобные хозяйства Ульяновской области в период аграрных преобразований 90-х годов XX века // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2024. № 2. С. 54-61.

11. Валов Т.В. Социально-экономические итоги и политические последствия приватизации 1990-х годов для России и Санкт-Петербурга // Научный диалог. 2020. № 4. С. 301-321.

12. Воробьева С.В. Малое предпринимательство России в условиях экономических реформ рубежа 1980-1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2008. 208 с.

13. Воскресенская М.А. Культурологические подходы в историческом познании: вопросы историографии // Вестник Том. гос. ун-та. 2008. № 307. С. 58-64.

14. Гонина Н.В. Микроистория как путь самопознания // Крестьяноведение. 2022. № 4. С. 182-190.

15. Гордон Л.А. Потери и обретения в России девяностых: историко-социологические очерки экономического положения народного большинства. Ин-т мировой экономики и международных отношений. М: Эдиториал УРСС, 2001. Т.1. 302 с.

16. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых. Меняющаяся жизнь в меняющейся стране: занятость, заработки, потребление. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 512 с.

17. Гуляева Ч.И., Попова А.М. Опыт применения образовательного телеграмм-бота на уроках математики в 5 классе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 142-146.

18. Деменин К.Г. Специфика использования аудиовизуальных средств в процессе обучения истории // МНИЖ. 2019. № 4-2 (82). С. 70-78.

19. Демидович Д.М. Доходные дома Петербурга: организация, взаимодействие с государственными и коммерческими структурами, повседневность (1870-е гг.-начало XX века). М.: Изд-во «У Никитских ворот», 2023. 214 с.

20. Демидович Д.М., Ермилов К.А. Повседневность: теоретические аспекты изучения // История. Культурология. Политология. 2024. № 4. С. 26-33.

21. Демина С.С. Использование экспозиций виртуальных музеев в курсе «Методика преподавания истории» // Проблемы современного образования. 2024. №4. С 211-216.

22. Джагинова Е.Э. Повседневная жизнь России: 1990-1994 гг. // Мониторинг. 1994. № 5. С. 29-32.

23. Дьяконов А.А. Социокультурная трансформация общества и развитие политических процессов в России в 1990-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 7. Ч. I. С. 51-53.

24. Жилова А. Мерили штаны на «Таганском ряду», стоя на картонке: екатеринбуржцы о том, как выживали в 90-е [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.e1.ru/text/gorod/2019/11/01/66291325/> (дата обращения 25.03.2026).

25. Засурский И.И. СМИ России в условиях глобальных процессов трансформации: Формирование новой системы средств информации и ее роль в политической жизни страны, 1990-1998 годов. Дисс... канд. филол. наук. М., 1998. 269 с.
26. Захарченко А.В., Кирдяшев М.С., Панкеева К.В. На заре «Эпохи 1990-х»: общественные настроения жителей Куйбышевской области в 1990-1991 гг. В контексте социальной истории России // СНВ. 2018. №4 (25). С. 263-270.
27. Иванов Ю.В. Финансовое обеспечение реализации социальной политики в России в 1990-х годах // Экономика и социум. 2016. № 1 (20). С. 434-439.
28. Карачурина Р. Урбанизация по-российски [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/oz/2012/3/urbanizacziya-po-rossijski.html> (дата обращения 9.03.2026).
29. Климантова Г.И. Политика доходов и уровень жизни населения России в 1990-е годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum-https://web.archive.org/web/20090514073803/http://budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf139-08/vestniksf139-08030.htm> (дата обращения 9.03.2026).
30. Климова С.Г. Концептуализация роли челнока ее исполнителями // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 52-61.
31. Ковалевская Ю.Н. в работе «Практики выживания населения в условиях рыночных реформ 1990-х гг.: проблемы изучения // Ойкумена. 2011. № 4. С. 54-70.
32. Кондрашова И.Е., Бондарь И.А. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе // Вестник науки. 2025. № 4 (85). С. 449-154.

33. Копыл Д.В. Духовно-нравственное состояние российского общества в контексте реформ 1990-х гг. Дисс... канд. истор. наук. М., 2010. 196 с.
34. Костина А.В. Ценностный базис России и методы его разрушения в 1990-е годы // Знание. Понимание. Умение. 2024. №1. С. 17-31.
35. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. 217 с.
36. Кузовенкова Ю.А. Трансформация пространства российской молодежной субкультуры в 80-90 гг. XX в. // Человек в мире культуры. 2017. № 4. С. 122-125.
37. Кулькин А.М. Разрушительные последствия «Приватизации» - барьер на пути России в информационное общество // РСМ. 2008. № 3. С. 80-91.
38. Куперштох Н.А., Ценюга И.Н. Рецензия на кн.: Славина Л.Н. История современной России. Часть 1: Российская федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие. Красноярск, 2021. 256 с. // Гуманитарные науки в Сибири. 2022. № 2. С. 114-118.
39. Лаврентьева Н.В. Особенности российской инфляции 1990-х годов. Дисс... канд. истор. наук. СПб., 1999. 120 с.
40. Лебедева А.А. Трудности становления малого предпринимательства в России на начальном этапе рыночных реформ (1990-1993 гг.) // ИСОМ. 2012. №1. С. 259-241.
41. Лопата А.С. Социальные практики челноков в условиях трансформации российского общества 1990-х гг. // Ветер Перестройки. 2021. № 1. С. 193-200.
42. Любичанковский С.В. «Унижающее время»: повседневная жизнь 1990-х гг. в дневниках Л. Н. Большакова // Вестник Оренбургского

государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 2. С. 165-176.

43. Максимова Е.В. Приватизация в России в 90-е годы XX века // Вестник экономической теории. 2019. № 11. С. 66-76.

44. Музей 90-х. Территория свободы: свобода слова, свобода выбора свобода дела, свобода быта: сборник / сост. К. Беленкина. М.: Новое литературное обозрение, 2016. 392 с.

45. Мункуева И.С. Сберегательное поведение населения России в 1990-х гг. И 20 лет спустя // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2017. № 4. С. 58-62.

46. Надеждин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки Русского Географического общества. СПб., 1847 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://eo.iea.ras.ru/wp-content/uploads/1994/01/eoarchive_1994_1_107_nadezhdin.pdf (дата обращения 9.03.2026).

47. Николаева Л.В. Новые социальные «Верхи» российского общества эпохи 90-х годов // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2006. № 5. С. 92-100.

48. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991–1999 гг. М., 2011. 312 с.

49. Плотников К.Д. Электронная музыка в контексте культурной жизни России в 90-е гг. XX века // Человек в мире культуры. 2017. № 2-3. С. 189-193.

50. Полиенко Е.А., Басов В.О. Изучение исторических личностей на уроках истории посредством игр // Международный журнал гуманитарных и мировых наук. 2024. № 5-2 (92). С. 129-132.

51. Поршнева О.С. Концепции и методы социологии в историческом исследовании // Вестник РУДН. История России. 2006. № 2. С. 31-39.

52. Примышев И.Н. Основные этапы российской инфляции: их характеристика и особенности // Вестник ГУУ. 2020. №11. С. 133-140.

53. Разуваева Н.Н. Эволюция политического и социального строя постсоветской России: 1990-е годы. Дисс... докт. истор. наук. М., 2006. 626 с.

54. Рубцов А.В. Идеологические трансформации девяностых: структуры и институты. Часть первая. Пауза или излом? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://polylogos-journal.ru/s258770110013198-9-1/> (дата обращения 9.03.2026).

55. Рыкун Г.Н., Карапетян Э.В. Формирование теоретико-методологических основ истории повседневности и жизнеобеспечения общества в исторической науке // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. № 4. С. 139-143.

56. Сайидова С.Е. Ролевые игры как метод обучения // Достижения науки и образования. 2017. № 4 (17). С. 82-83.

57. Склярченко Н В. Трапеза как социокультурный феномен: Автореф. дис. ... к. ф. н. Ростов н/Д, 2002. 8 с.

58. Славина Л.Н. История современной России. Ч. 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.): учебное пособие для студентов исторического факультета. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021. 256 с.

59. Соколов В.М. Образ России в британской прессе начала 1990 х гг. (культурологический аспект) // Вестник ОГУ. 2010. № 1 (107). С. 64-69.

60. Сорокин А.А., Половникова А.В., Маслова Н.Н. Изучение отечественной истории в современной школе: трансформация целей, поиск методических решений // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2021. №3 (43). С. 96-108.

61. Уколова В.И. История России: в четырех томах. Т.4. М.: Аспект-Пресс, 2021. 252 с.

62. Фечина А.М. Самарский коммерческий радиоэфир в контексте развития системы федерального информационно-музыкального радиовещания в начале 90-х гг. XX века-2000-х гг. (по материалам местных и федеральных газет) // Вестник СамГУ. 2010. №81. С. 174-177.

63. Чотчаева З.А. Методика преподавания истории социологии // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 470-472.

64. Шахбанов А.М. Условия и причины развития бедности в России в 1990-е гг // ИСОМ. 2011. № 5. С. 182-190.

65. Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. 2003. Т. 3. № 2. С. 65-69.

Приложения

Приложение 1.



Рис.1 –Обложки журнала «Работница» за 1985 год и 1994 год

Приложение 2.**Вопросы для тестирования (с ответами)****Часть 1: Воспроизведение фактов.**

1. В каком году в России была проведена либерализация цен, приведшая к гиперинфляции?

(1990, 1991, 1992, 1993)

2. Какой уровень инфляции был зафиксирован в России в 1992 году?

(около 200%, около 800%, около 1500%, более 2500%)

3. Что означает термин «деноминация», проведенная в 1998 году? (отмена рубля, обмен денег в соотношении 1:1000, введение доллара, повышение зарплат)

4. Какой процент населения России в 1992 году жил за чертой бедности?

(15%, 22%, 33,5%, 45%)

5. Какой международной организацией в 1997 году был опубликован доклад о скрытой безработице в России?

(Всемирный банк, МВФ, МОТ, ООН)

Часть 2: Понимание и анализ.

1. Почему рост номинальных зарплат в 1990-х годах не означал улучшения уровня жизни?

(потому что люди стали больше тратить, потому что инфляция была выше роста зарплат, потому что выросло число безработных, потому что цены на импортные товары поднялись)

2. Что такое «скрытая безработица»?

(люди, которые официально не работают, но ищут работу; люди, которые работают неполный день; работники, которых держат в штате, но не задействуют)

3. Почему в 1994 году, по данным Росстата, резко снизился официальный уровень бедности, хотя жизнь не стала легче?

(потому что люди стали богаче, потому что изменилась методика подсчета, потому что выросли зарплаты, потому что снизилась инфляция)

4. Какое из перечисленных действий стало распространенной стратегией выживания в 1990-е годы?

(работа на нескольких работах, челночная торговля, выращивание овощей на даче, все указанное)

5. Почему курс доллара резко вырос в 1998 году?

(из-за роста экспорта, из-за объявления дефолта и девальвации рубля, из-за повышения налогов, из-за отмены импорта)

6. Почему статистика может «смягчать» тяжесть кризиса?

(используется среднее значение, которое маскирует неравенство; меняется методика подсчёта; не учитываются неофициальные доходы; все указанное)

Часть 3: Критическое мышление и оценка.

1. Какое из утверждений лучше всего отражает парадокс 1990-х «кризис и возможности»?

(для всех стало хуже; для власти стало хуже, для народа – лучше; для большинства – выживание, для немногих – шанс разбогатеть; для молодежи – шанс, для пожилых – катастрофа)

2. Почему личные воспоминания важны при изучении повседневности?

(они точнее, чем статистика; они показывают эмоции, ценности, стратегии выживания; они всегда правдивы)

3. Какой культурный феномен 1990-х годов лучше всего отражает настроение эпохи?

(рост популярности классической музыки; появление частных телеканалов; успех телефильмов и поп-музыки; рост числа библиотек)

4. Какой урок 1990-х годов наиболее важен для современной молодежи?

(нужно быть готовым к переменам и уметь адаптироваться к ним; жить одним днем, ведь завтра может измениться)