

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от «8» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая вожатская практика

Для профилей по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Озерец И.Г., Тютюкова О.Н., Зайцева М.С., Вахрушев С.А., Ценюга С.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС педагогической вожатской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

— контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

— контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

— федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриат от 22 февраля 2018 года Приказ № 121;

— профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ;

— профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 849н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2019 г., регистрационный № 53396;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения программы педагогической вожатской практики.

2.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижения, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3: знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3: выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-4.1: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;

ПК-4.2: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);

ПК-4.3: участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

| Компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|---|--|------------------|--------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | <u>Здоровьесберегающий модуль.</u> Основы медицинских знаний. <u>Психолого-педагогический модуль.</u> Психология. Общая и социальная психология. Возрастная и педагогическая психология. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. <u>Модуль воспитательной деятельности.</u> Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. <u>Модуль воспитательной деятельности.</u> Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Основы вожатской деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. <u>Психолого-педагогический модуль.</u> Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Теория и практика обучения. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. | Текущий контроль | 1 | Заполнение дневника практики (Приложение 1) |
| | | Текущий контроль | 2 | Заполнение рабочего графика (плана) проведения вожатской практики (см. Навигатор) |
| | | Текущий контроль | 3 | Методическая разработка и реализация мероприятия/дела/квеста, направленного на формирование гражданских духовно-нравственных ценностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Навигатор Приложение 2) |
| | | Текущий контроль | 4 | Анализ одного из реализованных событий/воспитательных мероприятий (см. Навигатор Приложение 3) |
| | | Текущий контроль | 5 | Разработка и реализация «банка игр с учетом разных задач деятельности и особенностей воспитанников» в ходе вожатской практики/смены ДОЛ (см. Навигатор Приложение 4) |

Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая).

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

Модуль воспитательной деятельности.

Психология воспитательных практик.

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Производственная практика.

Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО).

Педагогическая вожатская практика.

Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций.

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки).

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Текущий контроль | 6 | Анализ деятельности в конце смены |
| Промежуточная аттестация | 7 | Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (в качестве вожатого) (см. Навигатор Приложение 5)/Чек-лист по вожатской практике (см. Навигатор Приложение 6) |
| Промежуточная аттестация | 8 | Подготовка и оформление отчета |
| Промежуточная аттестация | 9 | Защита отчета. Рефлексия |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 2.3. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.
 2.4. Оценочные средства
 2.4.1. Оценочное средство 8 - зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | 87–100 баллов Отлично / зачтено | 73–86 баллов Хорошо / зачтено | 60–72 баллов Удовлетворительно / зачтено |
| ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления. | Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. | Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-4 ОПК-4.1. ОПК-4.2. | Обучающийся владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Обучающийся умеет использовать методы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной | Обучающийся умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Обучающийся знает традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> | <p>Обучающийся владеет алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Обучающийся применяет методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

3. Фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля успеваемости

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Дневник практики | |
| Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы и анализ результатов | 7 |
| Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы, анализ результатов поверхностный | 3 |
| Заполнение рабочего графика (плана) проведения вожатской практики | |
| План заполнен по схеме, учтены все организационные моменты, каждому этапу логично соответствуют определенные виды деятельности | 8 |
| План заполнен по схеме, нарушена логика и последовательность этапов и видов деятельности | 5 |
| Методическая разработка и реализация мероприятия/дела/квеста, направленного на формирование гражданских духовно-нравственных ценностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Разработка содержит цель, задачи мероприятия, обоснование его педагогической ценности, его содержание и методика проведения | 20 |
| Разработка содержит цель, задачи мероприятия, содержание и методика проведения отражены неполно. | 11 |
| Анализ одного из реализованных событий/воспитательных мероприятий | |
| Анализ мероприятия содержит указание на положительные и отрицательные моменты мероприятия с указанием причин | 20 |
| Анализ поверхностный | 11 |
| Разработка и реализация «банка игр» с учетом разных задач деятельности и особенностей воспитанников в ходе вожатской практики/смены ДОЛ | |
| Проведение различных мероприятий с использованием разнообразных игр | 10 |
| Эпизодическое использование «банка игр» в ходе вожатской практики/смены ДОЛ | 6 |
| Анализ деятельности в конце смены | |
| Даны четкие ответы на все поставленные вопросы, проанализированы результаты практики | 20 |
| Даны ответы не на все вопросы, анализ результатов поверхностный | 16 |
| Подготовка и оформление отчета | |
| Оформление отчета соответствует всем установленным требованиям | 5 |
| Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | 3 |
| Защита отчета. Рефлексия | |
| Свободное ориентирование в материале, ответ на все вопросы, четкие выводы | 10 |
| Защита с элементами чтения, нечеткий ответ на некоторые вопросы, выводы сформулированы недостаточно четко | 5 |

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист отчета обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Кафедра педагогики

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Сроки прохождения практики: _____

Студента _____ курса _____ группы

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Красноярск 20__

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01

Педагогическое образование

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г. №

| № | Запланированная дата | этап | Вид деятельности | Дата выполнения | Подпись руководителя практики о выполнении |
|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------|--|
| | | 1. Подготовительный | Выполнение задания 1.1. Ознакомление обучающихся с нормативно-правовыми основами деятельности вожатого в образовательных организациях, в организации отдыха и оздоровления детей. Изучение профессионального стандарта, квалификационных требований, прав и обязанностей вожатого | | |
| | | | Выполнение задания 1.2. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка | | |
| | | | Участие обучающихся в установочной конференции | | |
| | | 2. Ознакомительный | Выполнение задания 2.1. Заполнение обучающимися документации вожатской практики, получение индивидуального задания на практику от руководителя практики | | |
| | | | Выполнение задания 2.2. Ознакомление обучающихся с методикой и технологиями работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Изучение особенностей воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления. | | |
| | | | Выполнение задания 2.3. Анализ программы воспитательной работы пришкольного/оздоровительного лагеря. Изучение структуры и программы смены лагеря. Подготовка к работе в разные периоды смены. | | |
| | | 3. Основной | Выполнение задания 3.1. Ознакомление обучающихся с психолого-педагогическими основами вожатской деятельности. Изучение технологии управления конфликтами в детском временном коллективе | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | Разработка мероприятий по профилактике кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива. Разработка правил общения вожатого в конфликтной ситуации. | | |
| | | | Выполнение задания 3.2. Разработка основных направлений деятельности вожатого в патриотическом/гражданском/экологическом и др. воспитании детей в образовательных организациях, в организации отдыха и оздоровления детей. Создание методической копилки мероприятий/дел/событий/квестов. | | |
| | | | Выполнение задания 3.3. Разработка принципов успешного игрового взаимодействия. Разработка «Банка игр». Решение кейсов | | |
| | | | Выполнение задания 3.4. Заполнение индивидуального дневника деятельности практиканта-вожатого в ходе производственной (вожатской) практики. | | |
| | | 4. Аналитический | Выполнение задания 4.1. Анализ воспитательных мероприятий. Анализ деятельности вожатого в конце смены (рефлексия). Заполнение раздела «Анализ деятельности» в дневнике практиканта. | | |
| | | | Выполнение задания 4.2. Заполнение отчетной документации. Оформление отчета по практике с формулировкой предварительных выводов | | |
| | | | Выполнение задания 4.1. Представление итогового отчета по производственной вожатской практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией), с приглашением работодателя и анализом полученной обучающимся характеристики в том числе и в форме демонстрационного экзамена | | |

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
практики

Ответственный представитель
базы практики

подпись

подпись

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА-ВОЖАТОГО

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА – это ...

- рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: способ организовать время;
- записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему;
- это анализ, позволяющий разбираться в поступках воспитанников и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы;
- копилка мастерства, самые удачные дела, приемы работы, зафиксированные на бумаге, становятся вашим профессиональным достоянием;
- инструмент профессионального роста;
- дневник – это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги;
- это – эмоциональное самовыражение, без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем, регулярное ведение педагогического дневника – функциональная обязанность студента–вожатого.

Составьте дневник практиканта по следующей схеме: первые дни практики посвящены изучению образовательной организации или детского объединения и организации воспитательной работы в ней, первичному знакомству с организацией (анализ сайта (если есть), экскурсия знакомство с ОУ/ДОЛ). Эти дни в плане можно заполнить сразу. По мере прохождения практики заполняются остальные графы дневника. Графа «педагогические выводы» заполняется после проведения воспитательной работы в конце срока практики.

ЗАПОЛНИТЕ ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА-ВОЖАТОГО ПО ОБРАЗЦУ

| Дневник практиканта-вожатого | | |
|--|---|---|
| Дата /Период практики | Краткий ежедневный отчет о проделанной работе | Педагогические выводы/наблюдения/ трудности/+ и - |
| Подготовительный этап | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Основной этап соответствует периоду практики | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Завершающий этап | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Подпись практиканта _____
ФИО _____

Руководитель практики по ОУ/ДОЛ _____ ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методическая разработка* мероприятия/дела/события/квеста/игры

***Методическая разработка** – отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятия/дела/события/квеста/игры.

Выберите один из двух вариантов методической карты, и разработайте мероприятие/дело/событие/квест/игру, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному из направлений воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Методическую карту проведенного мероприятия представьте в отчете.

ВАРИАНТ 1

1. **Титульный лист** (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. **Цель.** Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. **Задачи** – частные действия, которые помогут достичь цели (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. **План подготовки** (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. **Место проведения, оформление, продолжительность.**
6. **Действующие лица и исполнители** (при необходимости).
7. **Сценарный план** – текстовое изложение хода дела.
8. **Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.**
9. **Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.**
10. **Использованная литература** (ссылки и источники).

ВАРИАНТ 2

Шаблон квеста/мероприятия

1. **Название квеста/мероприятия.**
2. **Формат квеста** (линейные, штормовые, кольцевые).
3. **Направленность (основные задачи).**
4. **Место проведения:**

Если разные этапы игры проводятся в разных локациях, то здесь указываются локации с привязкой к этапу. Например:

Сбор, подведение итогов: центральная площадка/актовый зал

Игра: территория лагеря

5. **Количество участников:** от до
6. **Возраст участников:**
7. **Необходимый реквизит с указанием количества:**
(*костюмы, канцелярия, призы и т. д.*)

8. **Тайминг игры:**

| | |
|------------------------|---------------------------|
| 5 минут | Сбор |
| 15 минут | Вводная легенда, правила |
| 5 минут | Распределение по командам |
| | |
| 15 минут | Подведение итогов |
| ИТОГО: 75 минут | |

9. **Легенда квеста/игры:**

Здесь должна быть прописана какая-то история (предыстория), объясняющая все дальнейшее действие. Почему дальше будет происходить то, что будет происходить.

10. Вводная квеста/игры:

Для детей: Приветственные слова ведущего и небольшая вводная по легенде, объясняющая, где они оказались, что сейчас будет происходить и в чем будет состоять их задача.

Для вожатых: Краткая суть игры без игровой лексики. Например: Передвигаясь по территории лагеря, дети выполняют задания персонажей. За выполненное задание они получают монетку. Команда, заработавшая наиболее число монеток, считается победившей.

11. Инструкция для участников:

Здесь должны быть описаны правила (инструкция) для ДЕТЕЙ, из которой они будут понимать, что им нужно будет делать, что можно, а что нельзя делать в течение игры, когда финал и как подводятся итоги.

12. Принцип деления на команды (если нужно):

Как? На сколько? По какому принципу? Сколько людей в команде?

13. Ход игры:

Подробное описание всех нюансов этапов игры. Пишется для вожатых, но если нужно, вписываются дополнительные вводные для детей (например, инструкции, которые дают ведущие станций в игре по станциям)

Пишется поэтапно

1 этап

2 этап

3 этап

Используйте списки и таблицы.

14. Маршрутный лист квеста (пример).

15. Результат игр/квеста:

На основании чего подводятся итоги? Как и когда подсчитывается результат? Что это дает команде? Как распределяется бонус внутри команды.

16. Подведение итогов:

Кто и где собирается? Как мы заканчиваем мероприятие? Награждение? Объявление? Где-то что-то вывешивается? Что говорит ведущий?

Ресурсы А

В этот раздел должны быть включены все необходимые распечатки к играм, событиям и т.п.: маршрутные листы, карты, картинки, тексты, ребусы и т. п.

При необходимости можно указать размер изображения (А3, А4, А5 и т. п.)

Должно быть подписано и понятно, какое приложение к какому этапу относится.

Ресурсы Б

Здесь прикрепляются все теоретические материалы по игре: история праздника, его традиции, особенности, приметы, герои и т. п. Материалы должны быть избыточными.

**Анализ события/воспитательного мероприятия
Ориентировочная схема для анализа**

Критерии оценивания мероприятия:

1. Соответствие мероприятия целям и задачам программы воспитательной работы ДОЛ.
2. Оригинальность и актуальность идеи мероприятия.
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Использование разнообразных активных приемов, средств, видов деятельности.
5. Наличие атрибутики, реквизита, его обоснованность с учетом применения ИКТ.
6. Педагогическая значимость мероприятия.
7. Составление рекомендаций для организаторов данного мероприятия.

Банк игр

Инструкция по разработке «Банка игровых форм деятельности»

Чтобы правильно подобрать игру, нужно ответить на ряд вопросов:

1. Какова цель игры или, другими словами, для чего вожатый ее проводит? Цели могут быть разными: создание и развитие коллектива; выявление и развитие талантов и способностей (интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры, упражнения на снятие зажимов); занять паузу.

2. Возраст, на который вы ориентируетесь при проведении игры? Многие игры, интересные для детей старшего возраста, малышам покажутся очень сложными, и наоборот, игры, в которые с удовольствием играют малыши, для старших будут не интересны.

3. Условия, которыми вы располагаете для организации игры: помещение или улица; территория передвижения; возможность сидеть в кругу; актовый зал; спортивная площадка.

4. На какой стадии находится формирование коллектива? Согласитесь, неразумно играть в середине смены в игры на знакомство, а при первой встрече проводить элементы веревочного курса.

5. Количество участников игры.

6. Какими реквизитом располагаете: бумага, ручка, скрепки, маркеры, мячи, обручи, скакалки, песок?

7. Сколько у вас свободного времени для проведения игры?

8. Какой итог игры вам нужен: победители, номинации, одобрение, глубокий анализ.

Под любой из заданных параметров можно подобрать игру.

Представьте сценарий/разработку не менее 3-х игр любой направленности (по выбору студента), заполнив таблицу «Банк игр»

✓ **на сплочение/**

✓ **на знакомство/**

✓ **на выявление лидера/**

✓ **когда идет дождь,**

✓ **игра в транспорте,**

✓ **игра-заполнение паузы и др.** для каждой возрастной группы (с учетом особенностей возраста), которые были использованы или могли быть использованы в детском лагере/организации

1 игра - младший школьник 7–9 лет,

2 игра - подросток 10–13 лет,

3 игра - старший подросток 14–16 лет.

Заполните таблицу «Банка игр» и представьте **краткий комментарий /пояснение к игре** (предназначение, условия использования, ограничения, результат и т. п., см. таблицу «Банк игр»).

Таблица «Банк игр»

| Название игры (предназначение) | Возрастной период | Сюжет и правила игры (условия использования, ограничения) | Ожидаемый результат применения игры |
|---|--|--|--|
| | <i>младший школьник 7–9 лет</i> | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | <i>подросток 10–13 лет</i> | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | <i>старший подросток 14–16 лет</i> | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Характеристика-отзыв о работе студента.

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве воспитателя:

объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем принимал участие и т. д.)

взаимоотношения с воспитанниками (уровень принятия детей, перцепции студента, установление личных контактов);

отношение к своим обязанностям

степень активности, творчества, инициативности и самостоятельности практиканта

наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.)

пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика

(Ф.И.О.) _____ заслуживает оценки _____

Педагог-организатор /зам. директора по воспитательной работе _____

Директор МБОУ СОШ №___ /начальник ДОЛ/ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценка деятельности вожатого (уровень сформированных компетенций)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЧЕК-ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Дата «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы

Оценка качества
выполнения в баллах

| № | Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике вожатого | Оценка качества выполнения в баллах | |
|---------------|---|-------------------------------------|------|
| | | max-max | балл |
| 1 | Знает программу воспитательной работы лагеря | 0-5 | |
| 2 | Владеет приёмами анализ плана воспитательной работы лагеря (ежедневный план работы вожатого) | 0-5 | |
| 3 | Способен обеспечить развитие временного детского коллектива, позитивные межличностные отношения в отряде | 0-15 | |
| 4 | Способен реализовывать план воспитательной работы с детским коллективом, включающей воспитательные, оздоровительные и иные мероприятия | 0-20 | |
| 5 | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в отряде на основе использования психолого-педагогических технологий | 0-20 | |
| 6 | Владеет способами работы в команде и мотивации воспитанников на коллективную творческую деятельность | 0-15 | |
| 7 | Владеет технологиями организации продуктивной деятельности воспитанников, на основе вовлечения в различные виды деятельности, поддержки их инициативы и самостоятельности | 0-20 | |
| ИТОГО: | | 100 | |

**РЕЗУЛЬТАТ: Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки 60–72 (удовлетворительно);
73–86 (хорошо); 87–100 (отлично)**

Директор МБОУ СОШ № _____ (Ф.И.О.) /начальник ДОЛ _____ (Ф.И.О.)

ОЦЕНКА _____ Подпись _____

МП

СХЕМА ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

| Вопрос | Ваш ответ |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи деятельности вожатого Какие цели были поставлены? Насколько успешно они достигнуты? | |
| 2. Организация и проведение мероприятий Какие мероприятия были организованы? Какие из них прошли успешно и почему? Какие сложности возникли и как они решались? | |
| 3. Взаимодействие с детьми Какие методы использовались для налаживания контакта? Были ли ситуации конфликтов и как их решали? Какие методы заинтересовали детей и вызвали доверие? | |
| 4. Работа с коллективом вожатых и педагогами Как происходило взаимодействие внутри команды? Чего было больше сотрудничества или разногласий, конфликтов, противостояния? | |
| 5. Самооценка и личностное развитие Что нового вы узнали или чему научились? Какие навыки улучшили? Какие личностные качества у вас проявились? | |
| 6. Анализ положительных моментов Что получилось особенно хорошо? Какие подходы оказались эффективными, а какие нет? | |
| 7. «Работа над ошибками» Какие ситуации требовали большего внимания или другого подхода? Какие образовательные дефициты вы обнаружили у себя в ходе практики? | |
| 8. План действий на будущее Какие действия Вы планируете предпринять для ликвидации образовательных дефицитов из п.7? | |

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (ненужное удалить).

Дата _____

Подпись _____
обучающегося

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ/СОБЫТИЯ (для демонстрационного экзамена)

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. обучающегося | |
| Факультет/институт, программа обучения, код группы | |
| Тип мероприятия | <p>(ВАЖНО: выбрать нужное, остальное удалить!)</p> <p>Игра на знакомство (для детей возраста 7–10 лет) Игра на знакомство (для детей возраста 11–13 лет) Игра на знакомство (для детей возраста 14–16 лет) Игра на знакомство разновозрастного отряда Игра на сплочение (для детей возраста 7–10 лет) Игра на сплочение (для детей возраста 11–13 лет) Игра на сплочение (для детей возраста 14–16 лет) Игра на сплочение разновозрастного отряда Фрагмент познавательного КТД Фрагмент творческого КТД Фрагмент гражданско-патриотического КТД Фрагмент вечернего сбора «Свечка» Фрагмент вечернего сбора «Огонёк» Фрагмент вечернего сбора «Вожатский круг» Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации Защита (представление) тематического плана смены загородного детского лагеря Защита (представление) тематического плана смены пришкольного детского лагеря Деятельность вожатого по выбору обучающегося</p> |
| Название мероприятия | |
| Проблема, которая решается с помощью данного мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Гипотеза (основная идея) мероприятия | |
| Время | |
| Планируемые результаты | |
| Критерии оценки групповой работы | |
| Основные этапы мероприятия | |
| Итоги (результаты) мероприятия | |
| Возможное последствие | |

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С. П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496056>.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков и др. СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
4. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. С. Н. Петрова. М.: ЦДО «Восхождение», 2010. 79 с.
5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 473 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. 156 с.
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н.Ю., Голышев Г. С. и др.; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. 212 с.
8. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. 220 с.

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ:

- «Я - Вожатый» – проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>
- МетодВики для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>
- Планерочка – форум для вожатых <http://forum.planerochka.org/>
- Вожатики - <http://vozhatici.ru/>