МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

ПЕДАГОГИКА
Теория и практика обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	72	71,85	72
Итого	108	108,15	108	108,15

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Журавлева Ольга Петровна _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от 08.04.2026 г.№ 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С) Е.Н. Ющипицина
от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения; овладение теоретико-прикладными основами профессионально-педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике процесса обучения, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Общая и социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)
2.2.2	
2.2.3	Методика обучения биологии
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.5	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.6	Педагогическая практика (по профилю Биология)
2.2.7	Педагогическая практика (по профилю Химия)
2.2.8	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 2	Знает в целом правила разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 3	Знает фрагментарно способы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Способен системно и творчески разрабатывать программы учебных предметов на основе грамотного анализа нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Способен разрабатывать программы учебных предметов на основе нормативно- правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Способен в основном разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования

ОПК-2.2: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Умеет в основном проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает в целом основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает фрагментарно основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 2	Знает в целом основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает в целом теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет в основном применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать и учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет учитывать особенности социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Содержание лекционного курса.						

1.1	Тема лекции первой. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Понятие дидактика. Исторические этапы развития дидактики. Теория образования: понятие, предмет, задачи и методологические основания современной дидактики. Теоретическая, конструктивно-технологическая и нормативно-прикладная функции дидактики. Категориальный аппарат теории обучения. Характеристика основных дидактических категорий. Соотношение понятий «образование» и «обучение». Функции образования и функции обучения. Тема лекции второй. Обучение в целостном образовательном процессе: сущность, функции и движущие силы. Обучение как часть целостного педагогического процесса и научная категория. Понятие, функции, движущие силы. Виды обучения. Двусторонний характер обучения. Учебно-познавательная деятельность, понятие, компоненты и особенности. Проблема мотивации учения. Вербально-деятельностный подход как основа обучения. Требования к освоению предметных образовательных результатов по соответствующим предметным областям. Идеи педагогики сотрудничества. Тема лекции третьей. Закономерности и принципы учебного процесса. Законы и закономерности обучения, их сущность. Классификация закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей процесса обучения. Частные закономерности обучения. Закономерности внешние и внутренние, объективные и субъективные. Принципы и правила обучения. Лекция четвертая-пятая. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели современного образования. Определение и структура содержания образования, принципы его формирования. Государственный образовательный стандарт – базис содержания образования. Дидактические концепции: сущность, критерии оценки, показатели результативности. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Лекция шестая. Методы обучения как способы развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	4	18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование Эссе Аналитическая записка Кластер

	Методы и приемы обучения: понятие и сущность, история развития и назначение. Функциональные возможности методов обучения. Классификационные подходы к методам обучения. Характеристика современных методов обучения. Проблема выбора и обновления методов обучения. Лекция седьмая. Классификация и характеристика форм и средств обучения. Форма обучения: специфика и сущностные характеристики. Исторический аспект развития форм обучения. Понятие о формах организации обучения и формах организации учебно-познавательной деятельности школьников. Организационные формы обучения: понятие, функции, классификация и характеристика. Классификация и характеристика организационных форм обучения. Урок как ведущая форма организации обучения, структура и типология. Современные средства обучения, понятие, функции, классификация. Лекция восьмая. Инновационная дидактика: теория и практика. Сущностные характеристики педагогической инновации. Классификация инноваций в образовании. Инновации в обучении. Принципы развития образовательных коммуникаций. Информатизация и персонализация образовательного процесса. Основные направления информатизации сферы образования. Персонализированное образование как способ проектирования и осуществления учебного процесса, направленного на развитие личностного потенциала ученика. Личностный потенциал учащихся и персонализация в образовании. Лекция девятая. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Предметный, функциональный и исторический контексты рассмотрения дидактических систем. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы. Преемственность дидактических систем. /Лек/						
	Раздел 2. Раздел 2. Содержание практических занятий						

2.1	Занятие 1. Дидактика как научная дисциплина. Исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения. Предмет и функции дидактики. Основные категории теории обучения. Проблемное поле современной дидактики. Занятие 2. Обучение как часть целостного педагогического процесса и взращивания самости. Феномен целостности педагогического процесса. Специфика и логика учебного процесса. Опишите его многофакторность. Движущие силы процесса обучения. Занятие 3. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Понятие «закона» в дидактике как теоретической основы учебного процесса. Специфика дидактических закономерностей. Характеристика внешних и внутренних закономерностей обучения. Принципы и правила обучения как основные ориентиры педагогической деятельности, их классификация. Занятие 4. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания школьного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Компетентностный подход к определению содержания образования. Отбор содержания образования. Ключевые компетенции их классификация и структура. Учебник и его дидактическая характеристика. Занятие 5. Методы обучения как способы реализации целей и содержания образования. Педагогическое творчество, сотворчество и сотрудничество. Сущность понятия «методы обучения». Функции методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Алгоритм оптимального выбора методов обучения. Занятие 6–7. Формы организации процесса обучения. Сущность понятия «форма организации обучения» как специальной дидактической конструкции. Формы обучения в дидактической теории и практике. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях». Требования ФГОС к организации современного урока: целевые ориентиры, комплекс решаемых задач, специфику взаимодействия «учитель» - «ученик». Занятие 8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Особенности организации и	4	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3		План заседания проблемной педагогической лаборатории в режиме учебно-деловой игры Методические рекомендации Аналитическая записка Кластер

	проведения нестандартных уроков. Основные направления информатизации образовательного процесса. Особенности и принципы построения образовательных коммуникаций. Роль интерактивной образовательной коммуникации в учебном процессе. Понятие «цифровая трансформация образования». Условия создания безопасной цифровой образовательной среды школы. Занятие 9. Дидактические системы и технологии: история и современность. Проблемы технологизации образовательного процесса. Подходы к определению понятия «образовательная технология». Классификация образовательных (дидактических) технологий по их сущностным и инструментально-значимым свойствам: целевые ориентиры, характер взаимодействия, специфика организации, критерии результативности. Особенности программированного (линейное обучение, разветвленное, смешанное), проблемного или проектного обучения (по выбору). Специфика дистанционного учебного занятия. /Пр/						
	Раздел 3. Раздел 3. Контактная работа (промежуточная аттестация Зачет с оценкой)						
3.1	/ЗачётСОц/	4	0,15				Зачет с оценкой
3.2	/КРЗ/	4	0,15				
	Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	/Ср/	4	71,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.
ТЕСТЫ
1. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:
1) дидактика
2) социология
3) кибернетика
4) психология
Правильный ответ: 1
2. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ:
1) задачами обучения и уровнем ЗУН
2) методами и средствами обучения
3) семьей ученика и коллективом школы
4) учеником и классным коллективом
Правильный ответ: 1
3. ВНЕШНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:
1) воспитывающий характер преподавания
2) социальная обусловленность целей
3) деловые взаимоотношения участников
4) социально-политическое содержание материала
Правильный ответ: 1, 2
4. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

1) системность
2) двусторонность
3) целостность
4) функциональность
Правильный ответ: 1, 2, 3

Текущий контроль.
Задания по теме занятий

Напишите эссе на тему «Традиционные и современные методы обучения».
Подготовьте аналитическую записку по темам «Классно-урочная система обучения: анахронизм или современность»; «Требования ФГОС к организации современного урока и формированию образовательных результатов».
Подготовьте кластер «Внеурочные формы организации процесса обучения».
Предложите план заседания проблемной педагогической лаборатории по теме "Структура процесса обучения" в режиме учебно-деловой игры.
Предложите методические рекомендации по составлению рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:
Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.
Ценности и цели современного обучения.

Темы рефератов:
Сущность и специфика процесса обучения в современной школе.
Сотворчество учителя и ученика в процессе обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль.
Вопросы к зачету
1. Охарактеризуйте образование и обучение как базовые категории дидактики. Проведите сравнительный анализ их основных функций.
2. Раскройте понятия «преподавание» и «учение» как составляющие предмета дидактики.
3. Раскройте сущность обучения, как части целостного образовательного процесса.
4. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
5. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
6. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
7. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
8. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
9. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
10. Представьте урок как наиболее распространенную форму организации обучения в современной школе. Раскройте структуру и типы уроков.
11. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
12. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
13. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
14. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
15. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
16. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
17. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника. Раскройте его культурно-исторический, деятельностно-личностный характер.
18. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации образовательного процесса (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций обучения.
19.Обоснуйте роль педагогических технологий в системе дистанционного обучения.
20. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения. Дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Айсмонтас Б. Б.	Теория обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уважаемые бакалавры! Успешное освоение учебной программы и Ваше профессиональное становление во многом определяется ответственным отношением к образовательному процессу ВУЗа, в котором значительная роль отводится аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Процесс самостоятельной учебно-познавательной деятельности предполагает решение разнообразного комплекса познавательных задач с помощью, самостоятельно отобранных Вами действий: ориентировочных, исполнительских, корректировочных, завершающих. Ориентировочные действия позволяют определить цели деятельности, условия и средства их достижения, что предполагает сформированность таких личностных качеств, как: целеустремленность, деловитость, организованность, требовательность и другие. Исполнительские действия необходимы для последовательного и творческого выполнения намеченного и находят свое воплощение в умениях и навыках самоорганизации, самостимулирования. Корректировочные действия помогают уточнять или изменять выбранные способы деятельности на основе обратной информации, подразумевают наличие таких качеств, как: требовательность, наблюдательность, любознательность, оригинальность и другие. Завершающие действия, или действия контроля, обеспечивают проверку результатов деятельности, оценку достижения цели и определение дальнейших перспектив. Данные действия опираются на умения и навыки самоконтроля, подкрепленные такими качествами, как: критическое мышление, требовательность и другие. Обозначенные умения вырабатываются в процессе системной, регулярной подготовки к занятиям, активного участия во всех формах образовательного процесса, достойного прохождения контрольных процедур, грамотного проектирования собственной деятельности.
Дисциплина «Теория и практика обучения» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.
Форма контроля – зачет с оценкой. Занятия лекционного типа призваны повысить научный уровень подготовки бакалавра,

обеспечивают системность работы в течение семестра и являются ориентировочной основой для последующего осмысления и расширения объема знаний и формирования профессиональных умений. На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление лекционного материала и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия. Вовремя конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного материала. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации. Для успешного освоение материала предлагается перечень основной и дополнительной литературы. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы;

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда, включая и самостоятельную работу. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

Методические рекомендации по выполнению заданий в самостоятельном формате.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе — это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т. е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями.

Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова; словосочетания; предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладевать смыслами. При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС. Продумать свой вклад в работу лабораторий по выбранной проблематике и ролевые позиции в проектной деятельности (заказчик, руководитель, администратор, генератор идей, рабочая пчелка, добытчик, мыслитель и т.п.).

Методические рекомендации – вид организационно-инструктивной продукции, представляющий собой особым образом структурированную информацию, которая раскрывает логику, порядок и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент необходимо делать не столько на последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытии методик, эффективных рациональных вариантов, образцов действий, выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы). В соответствии с этим регламентируется терминология, стиль изложения и объем рекомендаций. Подготовка к написанию методических рекомендаций предполагает: выбор темы; изучение источников по теме; составление плана; накопление фактологического материала; подбор ярких фактов для обоснования предложенных положений и рекомендаций и оформление содержания. Пояснительная записка к методическим рекомендациям должна содержать обоснование актуальности разработки рекомендаций (анализ состояния дел по изучаемому вопросу, пояснения какую помощь и кому могут оказать предложенные рекомендации), определение цели и ожидаемых результатов. В основной части дается описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как эффективно организовать деятельность, чтобы избежать типичных ошибок. В заключении формулируются четкие выводы, логически вытекающие из методических рекомендаций. Список рекомендуемой литературы оформляется в соответствии с современными правилами.

Аналитическая записка — это информационный продукт, который содержит анализ и сопоставление теоретических положений по какой-либо проблематике. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Во введении необходимо дать краткое описание рассматриваемых в аналитическом обзоре вопросов и обоснование актуальности изучения научно-

педагогической проблемы, которой посвящен обзор. В основной части обзора излагается и анализируется информация, раскрывающая выбранную тему. Информацию необходимо структурировать на разделы и подразделы и располагать в логической последовательности. Текст основной части может содержать цитаты из литературных источников. Повышению наглядности и лаконичности способствует сопровождение текста обзора иллюстрациями (рисунками, схемами, диаграммами, графиками и др.) и таблицами. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами по вышеизложенному тексту, показывающими позицию автора аналитического обзора. Текст пишется в безличной форме. Допустимо использовать местоимение «мы». В заключении отражаются общие выводы аналитического обзора, отмечаются достигнутые результаты, нерешенные проблемы, а также намечаются перспективы для дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу. Список литературы содержит пронумерованные сведения обо всех источниках, использованных при выполнении аналитического обзора. При этом на каждый источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте обзора. Список литературы формируют либо по мере использования источников в работе, либо по алфавиту.
По окончании изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий. Целью тестирования является формирование навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. Ваша самостоятельная работа по подготовке и успешному прохождению тестирования предполагает: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к теоретическим и практическим аспектам организации процесса обучения; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблематике, умение сопоставлять их между собой и делать грамотный в научном плане вывод.