

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
**Педагогическая практика (классное руководство,
тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0.15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ильин Андрей Сергеевич, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 Протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
от 21.05.2026 Протокол № 8

Е.Н. Ющипина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.1.2	Основы здорового образа жизни	
2.1.3	Основы медицинских знаний	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.5	Психолого-педагогический модуль	
2.1.6	Психология	
2.1.7	Общая педагогика	
2.1.8	Теория и практика обучения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

Уровень 1	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне

Владеть:

Уровень 1	способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уровень 3	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Уровень 3	способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уровень 2	основные психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уровень 3	отдельные психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности отдельные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	основными способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	отдельными способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	отдельные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбирать и реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	способностью выбирать и реализовывать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	способностью выбирать и реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями при помощи извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	<p>Тема «Современные подходы к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации».</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в практике современного образования. 2. Цель и задачи воспитательной деятельности в современной школе. 3. Модель воспитательной деятельности в классе: понятие и компоненты. 4. Учебно-деловая игра-путешествие «Основные компоненты федеральной рабочей программы воспитания». На основе анализа содержания методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», подготовленного по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» организуйте работу тематических станций: «Цели воспитания», "Урочная деятельность", «Основные школьные дела», "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», "Профилактика и безопасность", «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство». На каждой из станций – предложите цели собственной воспитательной деятельности (соотнесите их с целями, заявленными в Федеральной рабочей программе воспитания) и определите свою роль в реализации того или иного модуля Федеральной рабочей программы воспитания. <p>Задание. Проанализируйте Навигатор по Федеральной образовательной программе основного общего образования (Файл) и Федеральной рабочей программе воспитания (Файл) и подготовьтесь к Путешествию по инвариантным модулям воспитательной работы содержательного раздела Программы воспитания. /Пр/Ср/</p> 	8	2 21,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	<p>Тема «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2. Содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и средства их формирования у обучающихся общеобразовательной школы. 3. Проектирование классного часа «Разговоры о важном» по материалам сайта https://разговорыоважном.рф / и книги Бермус А.Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 26 с. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_Приобщение-обучающихся-к-духовно-нравственным-ценностям-в-курсе-внеурочной-деятельности-РoB.pdf (работа в группах). /Пр/Ср/ 	8	2 21,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	<p>Тема «Психолого-педагогические технологии в организации воспитательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями». План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления понятия «индивидуализация» в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие индивидуализации в современной педагогике: индивидуализация обучения, индивидуализация воспитания, индивидуализация развития. 2. Охарактеризуйте психолого-педагогические технологии в воспитательной работе классного руководителя (технология педагогической поддержки, технология воспитательной работы с коллективом класса, технология КТД, технология воспитания и социализации средствами массовой информации и коммуникации, технология тьюторской/наставнической поддержки и сопровождения ребёнка) 3. Диагностический инструментарий воспитательной деятельности классного руководителя, в том числе диагностические методики, направленные на выявление акцентуаций в поведении детей и подростков. /Пр/Ср/ 	8	2 21,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	<p>Тема «Организация воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС и Федеральной рабочей программой воспитания».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Федеральные рабочие программы воспитания как элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях инклюзии, в т. ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитательная компонента адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Целеполагание в деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. /Пр/Ср/</p>	8	4 21,25	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p>		
1.5	<p>"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</p> <p>Подготовить презентацию к лекции по тематике, предложенной Российским обществом "Знание". /Ср/</p>	8	12,85	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p>		
1.6	<p>Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет; возможен вариант - профессиональный (демонстрационный) экзамен / КРЗ /Зачёт С Оц/</p>	8	0,15	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практикоориентированные задания

Задача 1.

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека, можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально-значимой деятельности?

Задание.

Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по Вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально-значимой деятельности.

Задача 2.

При решении задач воспитания школьников педагогу приходится взаимодействовать со многими людьми, которые, так или иначе, включаются в организованный им воспитательный процесс. Это родители учащихся, педагоги-коллеги, педагоги учреждений дополнительного образования, деятели науки и культуры, спортсмены, общественные деятели и другие. Насколько полезным для воспитания школьников будет участие привлеченных педагогом людей в том или ином деле, во многом зависит от того, понимают ли они, что от них требуется, что им нужно делать. Для этого необходимо, чтобы педагог заранее объяснил взрослому его задачу, подготовил к её выполнению. Задание.

Разработайте методическую подсказку взрослому, которого Вы привлекли для участия в проведении конкретного коллективного творческого дела в детском объединении, где Вы являетесь педагогом-воспитателем, и спланируйте на её основе как Вы разъясните этому человеку его задачу.

Задача 3.

В педагогической науке и практике доказано, что важнейшим условием воспитания человека, способного к совершению нравственных поступков, к сотрудничеству, к созидательной творческой самореализации является детский коллектив. Первым шагом на пути создания коллектива может быть добровольное объединение школьников в сообщество детей и взрослых на основе общих ценностей, жизненных смыслов, интересов, желания решить важные для них проблемы. Педагогу-воспитателю стать лидером такого сообщества нелегко. Создание сообщества рекомендуется начать с предварительной работы воспитателя.

Задание.

Разработайте предварительный замысел создания сообщества детей и взрослых в общеобразовательной школе и наметьте первые шаги по его реализации.

Задача 4.

Одним из важнейших условий развития творческой индивидуальности школьников является включение их в решение значимых для них личностных и общественных проблем в составе сообщества детей и взрослых. При этом школьники должны занимать субъектную позицию на всех этапах её решения - от замысла того, как можно решить проблему, до последствий. Однако у них фактически нет опыта совместного созидательного решения проблем. Одним из средств педагогического сопровождения деятельности учащихся может быть адресованная им методическая подсказка.

Задание.

Разработайте методическую подсказку школьникам по решению значимой для них проблемы (или группы проблем) в составе сообщества детей и взрослых.

Задача 5.

Сегодня, как свидетельствуют документы Правительства РФ и Министерства образования РФ, перед педагогом стоят серьёзные задачи по воспитанию подрастающего поколения. Успешно реализовывать воспитательную функцию образования в своем классе педагог не может без объединения усилий с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: как их привлечь к воспитательной работе с классом?

Задание.

Разработайте план Ваших действий по привлечению родителей школьников к воспитательной работе в классе, в котором Вы являетесь классным руководителем.

5.2. Темы письменных работ

1. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
2. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы школы.
3. Воспитание на основе собственного потенциала личности.
4. Воспитание как средство, процесс и результат.
5. Технология нравственного воспитания школьников.
6. Негативные явления в современной молодежной среде и пути их преодоления.
7. Взаимосвязь трудового и нравственного воспитания школьников на современном этапе.
8. Воспитание здорового образа жизни у современных подростков.
9. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.
10. Воспитательная работа с трудными подростками.
11. Воспитание трудных подростков в педагогической системе А.С. Макаренко.
12. Воспитание в педагогической системе Л.Н. Толстого.
13. Методика воспитательной системы М.И. Шиловой.
14. Вклад ученых Красноярского края в создание воспитательных практик.
15. Современные воспитательные системы в общеобразовательной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. В чем заключается сущность воспитания и воспитательной деятельности в практике школьного образования?
2. Охарактеризуйте особенности и взаимосвязь воспитательной деятельности в школе и в классе, ее цели и задачи.
3. Обоснуйте принципы воспитательной деятельности, опираясь на методологические основания ее организации. Приведите конкретные примеры.
4. Проанализируйте основные подходы к содержанию и формам организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в современной школе.
5. Предложите модель организации воспитательной деятельности в классе (уровень - основная школа, класс - по выбору обучающегося).
6. Раскройте основное содержание понятий и приведите примеры традиционных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы).
7. Раскройте основное содержание понятий и приведите примеры традиционных ценностей (крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).
8. Охарактеризуйте методы и приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.
9. Чем индивидуальный подход в образовании отличается от индивидуализации образования?
10. В чем заключается основное различие педагогической поддержки от педагогического сопровождения?
11. Опишите основные проблемы (не менее трёх), к которым может привести индивидуализация образования.
12. Какими качествами должен обладать классный руководитель, работающий в рамках индивидуально ориентированного подхода?
13. Охарактеризуйте аспекты воспитательной деятельности классного руководителя с нормотипичными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитательной работы в современной школе.
15. Объясните взаимосвязь между инвариантной и вариативной частями Федеральной рабочей программой воспитания.
16. Перечислите основные принципы воспитательной работы и приведите примеры их реализации в практической деятельности педагога.
17. Опишите формы внеурочной деятельности, способствующие достижению воспитательных целей.
18. Перечислите и опишите критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Задания для демонстрационного экзамена

1. Спроектировать и реализовать внеурочное занятие «Разговоры о важном» (из рабочей программы курсов внеурочной деятельности любое занятие по выбору обучающегося).
2. Спроектировать и реализовать внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (из рабочей программы курсов внеурочной деятельности любое занятие по выбору обучающегося).
3. Спроектировать и реализовать коллективно-творческое дело.
4. Спроектировать и реализовать воспитательное событие в классе гражданско-патриотической направленности.
5. Спроектировать и реализовать воспитательное событие в классе по физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Спроектировать и реализовать воспитательное событие в классе социальной направленности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практиканта. Зачет с оценкой / демонстрационный экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абрахова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930
Л1.2	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.3	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. [и	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495844
Л1.4	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492255

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы практики

Контроль за самостоятельной работой бакалавров преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению практико-ориентированных заданий.

Учитывая подготовленность того или иного бакалавра, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту с оценкой // демонстрационный экзамен.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, бакалавр необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Технологии и организация воспитательных практик (классное руководство)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии бакалаврам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда бакалавр не ясно изложиле какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой / демонстрационный экзамен.

Для эффективной подготовки к зачёту с оценкой / демонстрационный экзамен. в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт с оценкой / демонстрационный экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.