

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «08» апреля 2026  
Заведующий кафедрой В.А. Адольф

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Педагогическая диагностика метапредметных  
образовательных результатов»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент  
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС учебной практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной практики.

**1.2.** ФОС учебной практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенции                               | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ                                  |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Номер   | Форма   |
| ОПК-5:<br>ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3 | <b>Психолого-педагогический модуль:</b> Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ  | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br><br>4<br>5<br><br>7<br>8<br>9<br>6<br>10 | Глоссарий<br>Интеллект-карта<br>Банк диагностических методик<br>Конспект<br>Технологическая карта урока/занятия<br>Презентация<br>Таблица<br>Анализ статей<br>Тестирование<br>Зачёт |
| ОПК-6:<br>ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2             | <b>Психолого-педагогический модуль:</b> Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Психологические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая): психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 2<br>3<br><br>4<br>5<br><br>7<br>9<br>6<br>10           | Интеллект-карта<br>Банк диагностических методик<br>Конспект<br>Технологическая карта урока/занятия<br>Презентация<br>Анализ статей<br>Тестирование<br>Зачёт                         |
| ОПК-7:<br>ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3 | <b>Коммуникативно-цифровой модуль:</b> Учебная практика: учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)<br><b>Психолого-педагогический модуль:</b> Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии,   | Текущий контроль успеваемости                                 | 2<br>3  | Интеллект-карта<br>Банк диагностичес  |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая): психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности   | Промежуточная аттестация  | 4<br>5<br>7<br>9<br>6<br>10                             | ких методик<br>Конспект<br>Технологическая карта<br>урока/занятия<br>Презентация<br>Анализ статей<br>Тестирование<br>Зачёт  |
| ОПК-8:<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 | <b>Психолого-педагогический модуль:</b> Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Общая педагогика, Психологические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая): психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | Текущий контроль успеваемости<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br><br>4<br>5<br><br>7<br>8<br>9<br>6<br>10 | Глоссарий<br>Интеллектуальная карта<br>Банк диагностических методик<br>Конспект<br>Технологическая карта<br>урока/занятия<br>Презентация<br>Таблица<br>Анализ статей<br>Тестирование<br>Зачёт |
| ПК-3:<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2    | <b>Психолого-педагогический модуль:</b> Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Психологические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая): психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности         | Текущий контроль успеваемости<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 2<br>3<br><br>4<br>5<br><br>7<br>9<br>6<br>10           | Интеллектуальная карта<br>Банк диагностических методик<br>Конспект<br>Технологическая карта<br>урока/занятия<br>Презентация<br>Анализ статей<br>Тестирование<br>Зачёт                         |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачёт.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачёт.

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – зачёт.

| Формируемые компетенции                   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|---|--|---|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично  | (73-86 баллов)<br>хорошо   | (60-72 балла) *<br>удовлетворительно  |
| ОПК-5,<br>ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3 | Самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении различными способами  | Самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении некоторыми способами, при этом испытывает небольшие затруднения  | Имеет представление о некоторых способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и коррекции трудностей в обучении  |
| ОПК-6,<br>ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2             | Способен самостоятельно использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способен самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при этом испытывает небольшие затруднения | Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7,<br>ОПК-7.1,<br>ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3 | Способен эффективно и самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, при этом испытывает небольшие затруднения   | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но при этом испытывает большие затруднения   |
| ОПК-8,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2             | Способен эффективно и самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, при этом испытывает небольшие затруднения  | Имеет представление о специальных научных знаниях, на основе которых нужно осуществлять педагогическую деятельность   |
| ПК-3,<br>ПК-3.1,<br>ПК-3.2                | Способен эффективно и самостоятельно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, при этом испытывает небольшие затруднения   | Имеет представление о некоторых способах формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: глоссарий, интеллект-карта, банк диагностических методик, конспект, технологическая карта урока/занятия, тестирование, составление презентации, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, анализ статей.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – глоссарий

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество терминов (не менее 20)  | 5                                   |
| Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки | 6                                   |
| Наличие примеров, иллюстраций  | 5                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>16</b>                           |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – интеллект-карта

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Логика и ясность, лаконичность представления темы/объекта  | 3                                   |
| Яркая центральная идея   | 3                                   |
| Углубленность описания проблемы  | 4                                   |
| Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов: 1 ветвь – 1 цвет) | 3                                   |
| Иерархичность карты (правильная структура)   | 3                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>16</b>                           |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – банк диагностических методик

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество методик от 3 до 5   | 4                                   |
| Соответствие уровня сложности заданий возрастным особенностям школьников | 4                                   |
| Валидность методик   | 4                                   |
| Вариативность, сложность и дифференцированность методик                  | 4                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>16</b>                           |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – конспект

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме   | 5                                   |
| Полнота раскрытия содержания проблемы   | 5                                   |
| Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры | 6                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>16</b>                           |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – технологическая карта урока/занятия

| Критерии оценивания                         | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Карта заполнена полностью                   | 3                                   |
| Четко прописаны основные цели урока/занятия | 3                                   |

|   |           |
|---|-----------|
| Спрогнозированы ожидаемые результаты          | 3         |
| Нацеленность деятельности на формирование УУД | 4         |
| Проведен самоанализ урока/занятия             | 3         |
| <b>Максимальный балл</b>                      | <b>16</b> |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

| Критерии оценивания        | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 60-75% правильных ответов  | 10                                  |
| 76-90% правильных ответов  | 15                                  |
| 91-100% правильных ответов | 20                                  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>20</b>                           |

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление презентации

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов  | 1                                   |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы | 1                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>3</b>                            |

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)    | 1                                   |
| Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 1                                   |
| Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками                                   | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>                            |

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – анализ статей

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Краткая информация об авторе   | 1                                   |
| Характеристика источников, использованных для написания статьи, методология и методы исследования                    | 1                                   |
| Объект и предмет научной работы, основная проблема. Разъясняются заглавие статьи, тема                               | 1                                   |
| Содержание работы. Характеристика структуры статьи (насколько она позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику) | 1                                   |
| Основные выводы автора   | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>                            |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).
2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия «Цифровая трансформация образования».
4. Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС.
5. Классификация образовательных результатов в ФГОС.
6. Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.
10. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Громыко Ю.В.
11. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
12. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
13. Классификация УУД.
14. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
15. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
16. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
17. Педагогическая диагностика: понятие и инструментарий.
18. Организация и проведение педагогической диагностики.
19. Диагностика метапредметных образовательных результатов, обработка и использование результатов.
20. Понятие ИОП. Нормативные документы для ИОП.
21. Требования к разработке ИОП. Структура ИОП.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тренировочный тест

(на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов)

| № | Задание  | Балл |
|---|--|------|
| 1 | <b>Как можно использовать результаты педагогической диагностики в образовательном процессе?</b><br>А. Корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.<br>Б. Определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, и средств обучения.<br>В. Увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).<br>Г. использовать невозможно, поскольку независимо от результатов диагностики, ФГОС и учебный план диктует последовательность изучения тем и количество часов на их освоение. | 1    |
| 2 | <b>Отметьте НЕ СУЩЕСТВУЮЩИЙ вид универсальных учебных действий согласно ФГОС.</b><br>А. познавательные<br>Б. регулятивные<br>В. коммуникативные<br>Г. когнитивные  | 1    |
| 3 | <b>Выберите определение понятия «Универсальные учебные действия», наиболее полно раскрывающее его суть.</b><br>А. Это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно применять их на практике для решения теоретических и практических задач.<br>Б. Совокупность качеств личности, которая даёт ученику возможность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.<br>В. Это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.                      | 1    |
| 4 | <b>В каком году в России была принята стратегия «Цифровая трансформация образования»?</b><br>А. 2020<br>Б. 2021<br>В. 2022<br>Г. 2019  | 1    |
| 5 | <b>Укажите сроки реализации проекта «Цифровая трансформация образования» в Российской Федерации.</b><br>А. 2020-2024<br>Б. 2021-2030<br>В. 2023-2030<br>Г. 2020-2030   | 1    |
| 6 | <b>Укажите фамилию автора цитаты, отражающей смысл и назначение педагогической диагностики. Подсказка: Его именем названа медаль, которая вручается российским педагогам за особый вклад в развитие образования.</b><br>«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она   | 1    |

|                      |  |                     |  |                      |  |                  |  |   |
|----------------------|--|---------------------|--|----------------------|--|------------------|--|---|
|                      | должна узнать его также во всех отношениях»  |                     |  |                      |  |                  |  |   |
| 7                    | <p><b>Расположите этапы педагогической диагностики в правильной последовательности:</b></p> <p>Определение цели и задач диагностики;<br/>         Обработка и интерпретация результатов исследования;<br/>         Подбор критериев и показателей для диагностических процедур;<br/>         Выбор методик изучения;<br/>         Анализ и оценка результатов исследования;<br/>         Исследование испытуемых;<br/>         Подготовка диагностического инструментария.</p>   | 1                   |  |                      |  |                  |  |   |
| 8                    | <p><b>Выберите вид деятельности человека, в котором метапредметные образовательные результаты будут особо востребованы.</b></p> <p>А. Решение проблем в реальных жизненных ситуациях<br/>         Б. Решение физических задач по известным формулам<br/>         В. Решение изобретательских задач<br/>         Г. Решение квадратных уравнений по известным формулам</p>  | 1                   |  |                      |  |                  |  |   |
| 9                    | <p><b>Соотнесите уровни нормативных документов ФГОС.</b></p> <p>Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказ "Об утверждении плана методической работы"; Стратегия «Цифровая трансформация образования»; Приказ Департамента образования Ярославской области «Об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Ярославской области на 2011-2012 годы»; Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; Приказ "О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО".</p> <table border="1" data-bbox="312 1144 1315 1355"> <tr> <td>Федеральный уровень</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Региональный уровень</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Школьный уровень</td> <td></td> </tr> </table> | Федеральный уровень |  | Региональный уровень |  | Школьный уровень |  | 1 |
| Федеральный уровень  |  |                     |  |                      |  |                  |  |   |
| Региональный уровень |  |                     |  |                      |  |                  |  |   |
| Школьный уровень     |  |                     |  |                      |  |                  |  |   |
| 10                   | <p><b>Выберете определение, наиболее точно определяющее понятие индивидуальная образовательная программа (ИОП).</b></p> <p>А. ИОП — это программа подготовки обучающегося к поступлению в соответствующие высшее учебное заведение.<br/>         Б. ИОП — это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.<br/>         В. ИОП — это программа для работы с обучающимися, которые не могут освоить основную образовательную программу в рамках школы.<br/>         Г. ИОП — это программа, которая используется исключительно для работы с обучающимися имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>   | 1                   |  |                      |  |                  |  |   |
| <b>Итого</b>         |  | <b>10</b>           |  |                      |  |                  |  |   |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ  |  |                        |            |
|---|--|------------------------|------------|
|   | Форма работы   | Количество баллов 100% |            |
|   |  | min                    | max        |
| Текущая работа  | Глоссарий  | 8                      | 16         |
|   | Интеллект-карта  | 8                      | 16         |
|   | Банк диагностических методик                                     | 8                      | 16         |
|   | Конспект   | 8                      | 16         |
|   | Технологическая карта урока/занятия                              | 8                      | 16         |
|   | Тестирование   | 15                     | 20         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>60</b>              | <b>100</b> |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |  |                        |            |
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы   | Количество баллов      |            |
|   |  | min                    | max        |
|   | Составление презентации  | 0                      | 3          |
|   | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы | 0                      | 3          |
|   | Анализ статей  | 0                      | 5          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>0</b>               | <b>11</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) |  | min                    | max        |
|   |  | <b>60</b>              | <b>100</b> |

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>           |