

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 08.04.2026
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)

Протокол № от « » мая 2022
Председатель НМСС (Н

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по
программе производственной практики (педагогической)
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей
деятельности»**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра
высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: Журавлева О.П., Саволайнен Г.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по программе производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

ФОС производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриат от 22 февраля 2018 года Приказ № 121;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения программы производственной практики (педагогической)

деятельности».

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 УК-3.1. УК-3.2.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Педагогическая конфликтология. Учебная практика:технологическая	Текущий контроль		Решение кейса
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта урока / фрагмента урока
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта мероприятия /дела, игры, события

	(проектно-технологическая) практика. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете
		Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике
ОПК-3 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.4.	Психологические особенности детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Психологические основы педагогической деятельности. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная	Текущий контроль		Карта наблюдений
		Текущий контроль		Решение кейса
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта урока / фрагмента урока
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта мероприятия /дела, игры, события
		Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете

	<p>практика: педагогическая практика интерна. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика. Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения. Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения. Методика преподавания учебной дисциплины; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике
<p>ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>		Текущий контроль		Комплект кейсов
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта мероприятия /дела, игры, события
		Текущий контроль		Решение кейса
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта урока / фрагмента урока

		Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете
		Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике
ОПК-7 ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Педагогическая риторика. Педагогическая конфликтология. Учебная практика: введение в профессию. Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика. Методика работы с классным коллективом. Производственная практика: педагогическая практика интерна. Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.	Текущий контроль		Карта наблюдений
		Текущий контроль		Комплект разработанных кейсов
		Текущий контроль		Решение кейса
		Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете
		Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике
ОПК-8 ОПК-8.1. ОПК-8.2.	История (история России, всеобщая история). Философия. Естественнонаучная картина мира. Социология. Анатомия и возрастная физиология. Основы математической обработки информации.	Текущий контроль		Карта наблюдений
		Текущий контроль		Комплект разработанных кейсов
		Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете

	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование).</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика.</p> <p>Теория обучения и воспитания.</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна.</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения.</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения.</p> <p>Методика преподавания .</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки).</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике
<p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика.</p> <p>Производственная практика: вожатская практика.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	Текущий контроль		Карта наблюдений
		Текущий контроль		Комплект разработанных кейсов
		Текущий контроль		Конспект/технологическая карта мероприятия /дела, игры, события
		Текущий контроль		Выполнение заданий в электронном университете
		Промежуточная аттестация		Дневник практики, Отчет по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 7 – зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) “отлично”	(73 - 86 баллов) “хорошо”	(60 - 72 баллов) “удовлетворительно”
УК-3 УК-3.1. УК-3.2.	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-3 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.4.	Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности;	Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

	развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.	формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	
ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Обучающийся осуществляет продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; на индивидуальном и групповом уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся знает основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Обучающийся знает основные принципы и правила организации педагогической деятельности

<p>ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Обучающийся владеет способами формирования развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов и оценки их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Обучающийся разрабатывает способы формирования образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Обучающийся знает основные способы и приемы формирования развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов и оценки их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает:

1. Анализ результатов наблюдения за применением педагогами образовательной организации психолого-педагогических технологий на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности.
2. Разработка 3-4 кейсов на основании реальных педагогических ситуациях.
3. Решение одного из разработанных кейсов.
4. Разработка, проведение , анализ и рефлексия урока\ занятия или их фрагментов с представлением конспекта\ технологической карты;
5. Разработка, проведение, анализ и рефлексия мероприятия (дела, игры, события) с представлением конспекта (технологической карты, сценария)
6. Выполнение заданий в электронном университете

Дополнительные задания

7. Входной контроль (тестирование),
8. Разработка и оформление календарного плана (графика) практики.
9. Оформление отчета (Приложение 1) и дневника (Приложение 2) практики

4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Анализ результатов наблюдения за применением педагогами образовательной организации психолого-педагогических технологий на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество анализируемых технологий от 5 до 7	
Умение сформулировать педагогическую задачу \ проблему на решение которой направлена конкретная технология или ее составляющие (метод, прием)	
Умение определить адекватность технологии возрасту обучающихся и содержанию материала/проблемы	
Вариативность, сложность и дифференцированность методик	
Предложение альтернативных технологий	
Максимальный балл	1

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка 3-4 кейсов на основании реальных педагогических ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество разработанных кейсов и вариативность их содержания	
Наличие вопросов и их адекватность заявленной проблеме	

Учет возрастных особенностей	
Ориентация на стимулирование деятельностной позиции обучающихся	
Максимальный балл	1

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Решение одного из разработанных кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка представленной информации в виде проблемы	
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой при определении причин возникновения данной ситуации	
Выявление косвенных участников или причин, влияющих на ситуацию	
Целесообразность и обоснование способа решения проблемы	
Предложение альтернативных технологий	
Максимальный балл	1

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка, проведение, анализ и рефлексия урока\ занятия или их фрагментов с представлением конспекта (технологической карты, сценария)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание (чёткость формулировки целей и задач, участие о	
Структура урока (Логическое построение урока в соответствии с требованиями ФГОС/системно-деятельностного подхода	
Мотивация и формирование познавательного интереса, учёт возрастных психологических особенностей обучающихся. Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся	
Педагогические технологии и их элементы (Т КРМ, здоровьесбережения, проектные , проблемные/кейс технологии, РО , технология проведения учебных дискуссий, игровые, технология дифференцированного обучения и т.д.); применение активных методов обучения.	
Создание условий для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов (предметных, личностных и метапредметных): формирование У У Д ; формирование ИКТ-компетентности обучающихся и основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения и работы с текстом	
Организация рефлексивной деятельности обучающихся	
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	
Максимальный балл	

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка, проведение , анализ и рефлексия мероприятия (дела, игры, события) с представлением конспекта (технологической карты, сценария)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие мероприятия целям и задачам развивающей, внеурочной деятельности, воспитательной работы	
Оригинальность идеи мероприятия, новизна содержания	
Учёт возрастных психологических особенностей обучающихся	
Использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов, создание ситуаций развития и успеха	
Обоснованность достижения личностных и метапредметных результатов	
Рефлексия	
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	
Максимальный балл	

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 Выполнение заданий в электронном университете

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий по теме 1	
Выполнение заданий по теме 2	
Выполнение заданий по теме 3	
Выполнение заданий по теме 4	
Выполнение заданий по теме 5	
Максимальный балл	

4.2.7. Бонусный балл к оценочному средству 6 – 5 баллов (за оригинальность, творчество, авторский подход, участие в конференции и т.д.)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Результаты наблюдения
Класс /возраст,	
Форма организации обучения/внеурочной деятельности	
Тема	
Цель, задачи	
Образовательные результаты	
Основные психолого-педагогические технологии и их составляющие	

Развивающий потенциал используемых технологий, методов, приемов	
Методы и приемы создания комфортной образовательной среды и доброжелательных взаимоотношений	
Методы мотивации и стимулирования интереса к различным видам деятельности и участия в совместной работе	
Развивающий характер контроля и оценивания	
Способы организации рефлексивной деятельности	
Дополнительная информация	

Ваши рекомендации и предложения по результатам проведенного наблюдения.

5.1.2. Рекомендации по разработке кейсов.

Переход отечественного образования на ФГОС определяет поиск новых технологий и методов организации образовательного процесса. Кейс технология и кейс метод основаны на концепции проблемно-ситуативного обучения. Объединяя в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ кейсы активизируют самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, стимулируют развитие у них интереса к предмету и к образовательному процессу в целом.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не только на освоение знаний, но и на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося. Это технология активного проблемного, эвристического обучения.

Суть кейс-технологии / метода состоит в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой, отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данной технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема, как правило, не имеет однозначного решения. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно сформулировать учебную задачу, можно для ее

решения подготовить «кейс» с дополнительными информационными материалами (статьи, документы, Интернет - материалы, таблицы, схемы и пр.).

Обучение на основе кейс-технологии это целенаправленный процесс, построенный на:

- всестороннем анализе представленных ситуаций,
- обсуждении проблем, обозначенных в кейсах, дискуссионными методами;
- выработке навыков принятия самостоятельных решений.

Разработанные кейсы должны:

- соответствовать поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать различные аспекты реальной жизни;
- соответствовать актуальному уровню развития науки и практики;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Преимущества применения кейс- технологии /метода в преподавании:

- обогащает академическую теорию реальными событиями;
- мотивирует обучающегося на изучение предмета, области деятельности;
- способствует активному усвоению знаний и формированию навыков сбора, обработки и анализа информации.

Умения и навыки, формируемые при обучении с применением кейс – технологии /метода:

- аналитические - умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию;
- практические - использовать на практике академические теории, методы и принципы;
- творческие: одной логикой, как правило, кейс - ситуацию не решить. Очень важны творческие умения и навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём;
- коммуникативные - умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт;
- социальные - умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать противоположное мнение и т д.
- самоанализа и рефлексии - несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего.

В структуре кейса выделяют 3 части / компонента

1. Сюжетная (описание ситуации, выделение проблемы, описание предыстории). Эта часть кейса Должна ориентировать обучающихся на развитие аналитических умений, умений определять последовательность действий, выявлять цели, функции и способы взаимодействия с участниками учебного процесса, идентифицировать проблему и находить пути ее решения, объяснять свой выбор достижения поставленной цели с аргументированным ответом.

2. Информационная (автор кейса представляет дополнительную информацию в виде текстов, схем, диаграмм, рисунков и т.д.)

3. Методическая составляющая включает в себя набор проблемных вопросов, заданий, упражнения, тесты, творческие задания. В методической части также могут иметь место задания для самоконтроля обучающихся и инструментарий для самооценки. Данная составляющая включает в себя набор проблемных вопросов, заданий, расчетные задачи, упражнения, тесты, творческие задания, информационные тексты, адреса сайтов, ролики видеофильмов, список оборудования.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Примеры разработанных кейсов

Кейс 1

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся Вашего класса (Сергей, 15 лет). Раньше Сергей старался не выделяться, всегда носил деловой стиль одежды в школу. С третьей четверти. в середине учебного года, подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, металлические и яркие значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья Сергея рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Вы классный руководитель, который только с этого года приступил к работе с данным классом.

Задания /вопросы к кейсу:

- 1) Какие методы педагогической диагностики необходимо использовать педагогу?
- 2) Сформулируйте воспитательные цели в данной ситуации.
- 3) Какие эффективные воспитательные формы и методы можно реализовать во взаимодействии с данным подростком?
- 4) Продумайте, с какими трудностями педагогического общения Вы можете столкнуться , предложите пути их преодоления
- 5) По каким проявлениям вы зафиксируете результаты вашей воспитательной работы с Сергеем?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Кейс 2

Обучающихся 7 класса после летних каникул словно подменили. Раньше в коллективе было почетно много знать, учиться на высокие отметки, было даже соревнование на количество дипломов и сертификатов в принятых мероприятиях. По результатам первой четверти, в классе остался только один отличник, а раньше их было 12.

Классный руководитель пригласил школьного психолога провести беседу с классом. На родительском собрании педагог также настроил родителей на требовательное отношение к учебным достижениям. Пригрозил ввести доску позора, взамен на экран достижений. Но, к удивлению педагога, вторая четверть по среднему баллу оказалась еще хуже первой. Показатели успеваемости были снижены, класс занял последнее место на параллели.

Задания по кейсу:

1) Как вы думаете, чем обусловлена сложившаяся в классе ситуация со снижением успеваемости? 2) Какие меры и направления деятельности следовало бы предпринять классному руководителю при работе с данным классом?

3) Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

5.1.3. Алгоритм решения психолого-педагогических ситуаций (кейсов).

Первый этап – исследование предложенной ситуации кейса, ее особенностей.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы.

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – анализ ресурсов для осуществления намеченных действий.

Восьмой этап — составление программы деятельности.

5.1.4. Схема психолого-педагогического анализа урока

Класс _____

Кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока/занятия _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущими уроками?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку).
3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на занятии.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

5.1.5. Схема психолого-педагогического анализа мероприятия

1. Тема внеурочного мероприятия /дела, игры, занятия.

2. Возраст обучающихся: класс, группа.

3. Цель занятия

4. Место проведения.

5. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного мероприятия?

6. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия: пространственная среда, наличие наглядных пособий, расположение участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия? Комфортность и безопасность среды.

7. В какой степени и при помощи каких средств обучающиеся информированы о данном мероприятии?

8. В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

9. Как было организовано начало занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

10. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

11. Какими приемами осуществлялось воздействие на мотивационную и познавательную сферы деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

12. Как и какими методами и приемами осуществлялось влияние на чувства обучающихся? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

13. Какие ценностные отношения были выработаны у обучающихся на данном внеурочном мероприятии?

14. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

15. Была ли проведена рефлексия? Если «да», то в какой форме.

16. Какие личностные, предметные и метапредметные результаты были достигнуты

17. Ваша общая оценка мероприятия и предложения.

5.1.6. Выполнение заданий, представленных в электронном университете

5.2. *Дополнительные задания*

Входной контроль (тестирование). Выделите правильные ответы, дополните недостающее звено, установите соответствие.

1. Сущностный признак педагогической технологии:

- упорядоченность деятельности
- методичность обучения
- методичность преподавания
- алгоритм действий

Авторы, разрабатывающие проблему педагогических технологий:

В.А. Кулько
В.П. Беспалько
Н.И. Монахов
Г.К. Селевко

3. Авторы технологии развивающего обучения:

В.В. Давыдов
Н.Ф. Талызина
Д.Б. Эльконин

А.С. Границкая

4. Частно-методические технологии:

развивающее обучение
экология и диалектика
опережающее обучение
свободный труд

изучение факторов среды
обогащение представлений ребенка
преобразование жизни
усвоение воспитанниками требований

5. Стадии педагогической технологии:

6. _____ - основное качество педагогической технологии.

7. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

материалистические и идеалистические
диалектические и метафизические
гуманистические и антигуманные,
свободного воспитания и принуждения
общепедагогические, предметные, локальные
научные и религиозные

По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

материалистические и идеалистические
общепедагогические, предметные, локальные
биогенные, психогенные, социогенные
диалектические и метафизические
Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других
однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть

принципа:

доступности
концептуальности
управляемости
эффективности
воспроизводимости

10. Соответствие между особенностями технологии и ее названием:

узко методическая технология	локальная
результат развития определяется самосовершенствованием	психогенная
ориентация на формирование знаний	информационная
использование элементов различных технологий	политехнология
	Компенсирующая

Вариант 2

Формированию ответственности у обучающихся способствует

- А) систематический контроль
- Б) высокая требовательность к выполнению заданий обучающимися со стороны педагогов
- В) самостоятельность и самоконтроль обучающихся
- Г) максимальная свобода действий

Эффективность воспитательной системы зависит от

- А) общего психологического климата в образовательной организации
- Б) целостности и системности воспитательной системы
- В) самочувствия обучающихся
- Г) дисциплины в образовательной организации

Система культурного пространства в образовательной организации строится с использованием

- А) теле-, видео- и радиотрансляций
- Б) организации различных форм культурного досуга
- В) посещения театров, музеев, выставок

Г) взаимодействие с организациями дополнительного образования музыкальной, художественной, технической и спортивной направленности

Формированию социальных качеств обучающихся способствуют

А) проблемный метод

Б) технология сотрудничества

В) вербальный метод

Г) наглядный метод

Применение знаний на практике обеспечивает

А) личностно-ориентированный подход

Б) системно-деятельностный подход

В) культурологический подход

Г) творческий подход

. Педагогической технологией называют

А) многократное повторение определенных действий с целью выработки и совершенствования необходимых умений у обучающихся

Б) научно обоснованный выбор характера взаимодействия педагогов и обучающихся в целях максимального развития личности обучающихся как субъектов деятельности

В) совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогических ситуациях, находить при этом наиболее целесообразные решения

Г) процесс логичного вывода определенных положений из некоторых достоверных утверждений

. Индивидуальное развитие человека это

А) количественные и качественные изменения организма, происходящие в течение всей жизни как социального существа

Б) наличие роста, веса и мускулов

В) формирование у детей гигиенических навыков

Г) активное участие в жизни общества

Особенности развития психики в онтогенезе изучает

А) медицинская психология

Б) общая психология

В) социальная психология

Г) возрастная психология

редметом изменений в учебной деятельности является

А) сам субъект, осуществляющий эту деятельность

Б) учебная программа и стили преподавания

В) система поощрения и оценивания

Г) ФГОСы

Уровень положительного развития личности определяется

А) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью

Б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности

В) социальной адаптивностью и коммуникабельностью
Г) оценками в дневнике

5.2.2. Разработка и оформление календарного плана (графика) практики (Приложение 1).

5.2.3. Оформление отчета (Приложение 1) и Дневника (Приложение 2) практики

5.3. Презентация и защита отчета по практике - см пункт 3.2.1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей
деятельности»

Выполнил студент _____

Институт / факультет _____

Руководитель _____

Красноярск - 202_

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательной организации	
Адрес	
Контактные данные (тел., e-mail)	
Администрация	
Профессиональные объединения (методические объединения, педсовет, кафедры и т.д.)	
Детские подростковые объединения и организации	
Наставник в образовательной организации	

С инструкциями по технике безопасности в образовательной организации ознакомлен _____

(дата, подпись)

ОТЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Провести анализ применения педагогами образовательной организации психолого-педагогических технологий на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Результаты наблюдения представить в Карте наблюдению

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Результаты наблюдения
Класс /возраст,	
Форма организации обучения/внеурочной деятельности	
Тема	
Цель, задачи	
Образовательные результаты	
Основные психолого-педагогические технологии и их составляющие	
Развивающий потенциал используемых технологий, методов, приемов	
Методы и приемы создания комфортной образовательной среды и доброжелательных взаимоотношений	
Методы мотивации и стимулирования интереса к различным видам деятельности и участия в совместной работе	
Развивающий характер контроля и оценивания	
Способы организации рефлексивной деятельности	
Дополнительная информация	

Ваши рекомендации и предложения по результатам проведенного наблюдения.

2. Разработать 3-4 кейса на основании реальных педагогических

ситуаций на основе предложенных рекомендаций

См п.5.1.2. Рекомендации по разработке кейсов

Решите один из разработанных кейсов в соответствии с предложенным алгоритмом.

Алгоритм решения кейсов

Первый этап – исследование предложенной ситуации кейса, ее особенностей.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы.

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – анализ ресурсов для осуществления намеченных действий.

Восьмой этап – составление программы деятельности.

4. Подготовьте конспект/ технологическую карту проведенного Вами урока /занятия или их фрагментов развивающей направленности с использованием современных психолого-педагогических технологий (или х элементов) и анализ по предложенной схеме.

Схема самоанализа урока/занятия

Класс _____

Кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока/занятия _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущими уроками?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку).

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах

обучения на уроке.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

8. Психологическая атмосфера на занятии.

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Разработайте конспект (технологическую карту, сценарий) внеурочного мероприятия; проведите его с обучающимися и на основе анализа и рефлексии определите соответствие полученных результатов требованиям ФГОС (личностным, предметным и метапредметным результатам).

1. Тема внеурочного мероприятия /дела, игры, занятия.

2. Возраст обучающихся: класс, группа.

3. Цель занятия

4. Место проведения.

5. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного мероприятия?

6. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий, место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия? Комфортность и безопасность среды.

7. В какой степени и при помощи каких средств обучающиеся информированы о данном мероприятии?

8. В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

9. Как было организовано начало занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

10. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

11. Какими приемами осуществлялось воздействие на мотивационную и познавательную сферы деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

12. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
13. Какие ценностные отношения были выработаны у обучающихся на данном внеурочном мероприятии?
14. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
15. Была ли проведена рефлексия? Если «да», то в какой форме.
16. Какие личностные, предметные и метапредметные результаты были достигнуты
17. Ваша общая оценка мероприятия и предложения.

Выполните задания, представленные в электронном университете

7. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Описание собственных достижений и затруднений при прохождении практики.
2. Ваши личностные и профессиональные приобретения (Чему научились в процессе работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией).
3. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, наставник-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в общении и взаимодействии, в образовательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в Вы видите? Какую исследовательскую проблему Вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у Вас в результате практики?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей
деятельности»

Выполнил студент _____

Институт / факультет _____

Руководитель _____

Красноярск 202_

1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

Задачи практики:

- 1.. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Планируемые результаты прохождения практики

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

