

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от «8» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № __ от «__» _____ 2026 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Производственная практика педагогическая практика (классное руководство)

Для профилей по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Ильин А.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС производственной практики педагогической практики (классное руководство) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает задачи:

— контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

— контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

— федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриат от 22 февраля 2018 года Приказ № 121;

— профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения программы производственной практики педагогическая практика (классное руководство).

2.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижения, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3: знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями)

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Коммуникативно-цифровой модуль. Технологии цифрового образования. Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Теория и практика обучения. Предметно-методический модуль. Методическая часть. Методика обучения и воспитания (иностранные языки). Коммуникативно-цифровой модуль. Учебная практика. Технологическая практика (проектно-технологическая). Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская). Педагогическая практика (классное руководство). Предметно-методический модуль. Учебная практика. Производственная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Заполнение дневника практики (Приложение 1)
		Текущий контроль	2	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики (Приложение 1)
		Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/события /занятия (Приложение 2)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Здоровьесберегающий модуль. Основы безопасности и защиты Родины. Основы медицинских знаний. Психолого-педагогический модуль. Психология Общая и социальная психология. Возрастная и педагогическая психология. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Психолого-педагогический модуль. Учебная практика. Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности". Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ". Производственная практика. Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	4	Анализ одного из реализованных мероприятия/события занятия (Приложение 3)
		Текущий контроль	5	Составление характеристики классного коллектива (Приложение 4)

	развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская). Педагогическая практика (классное руководство). Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Предметно-методический модуль. Учебная практика. Производственная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Модуль воспитательной деятельности. Основы вожатской деятельности. Психология воспитательных практик. Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Предметная часть. Немецкий язык. Литература Германии. Предметная часть Английский язык. Литература Великобритании и США. Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская). Педагогическая практика (классное руководство). Предметно-методический модуль. Учебная практика. Производственная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/ события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	4	Анализ одного из реализованных мероприятия/ события занятия (Приложение 3)
		Текущий контроль	6	Рефлексивный анализ деятельности (Приложение 6)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Предметно-методический модуль. Психолого-педагогический модуль. Учебная практика. Технологическая практика. "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов". Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/ события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	4	Анализ одного из реализованных мероприятия/ события занятия (Приложение 3)

	<p>обучающихся с ОВЗ". Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство). Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Предметно-методический модуль. Производственная практика. Научно-исследовательская практика. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	5	Составление характеристики классного коллектива (Приложение 4)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
<p>ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Образовательные технологии в</p>	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/ события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	4	Анализ одного из реализованных мероприятия/ события занятия (Приложение 3)

	<p>процессе обучения биологии. Производственная практика. Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Производственная практика</p>	Текущий контроль	6	Рефлексивный анализ деятельности (Приложение 6)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
<p>ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.2</p>	<p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов. Предметно-методический модуль. Методическая часть. Предметная часть Немецкий язык. Практика устной и письменной речи (немецкий язык). Предметная часть Английский язык. Практика устной и письменной речи (английский язык). Коммуникативно-цифровой модуль. Учебная практика. Технологическая практика (проектно-технологическая). Психолого-педагогический модуль. Учебная практика. Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности". Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов". Производственная практика. Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика</p>	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/ события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	4	Анализ одного из реализованных мероприятия/ события занятия (Приложение 3)
		Текущий контроль	6	Рефлексивный анализ деятельности (Приложение 6)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)

	(классное руководство). Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Предметно-методический модуль. Производственная практика. Педагогическая практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия
ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Коммуникативно-цифровой модуль. Технологии цифрового образования. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методы исследовательской / проектной деятельности. Методы количественного и качественного анализа данных. Предметно-методический модуль. Методическая часть. Предметная часть Немецкий язык. Страноведение Германии. Предметная часть Английский язык. Страноведение Великобритании и США. Лексикология немецкого языка. Лексикология английского языка. Коммуникативно-цифровой модуль. Учебная практика. Технологическая практика (проектно-технологическая). Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство). Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности). Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Предметно-методический модуль. Учебная практика Производственная практика. Научно-исследовательская практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	3	Методическая разработка и реализация мероприятия/ события /занятия (Приложение 2)
		Текущий контроль	6	Рефлексивный анализ деятельности (Приложение 6)
		Промежуточная аттестация	7	Характеристика – отзыв о работе студента-практиканта (Приложение 5)
		Промежуточная аттестация	8	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	9	Защита отчета. Рефлексия

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.3. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

2.4. Оценочные средства

2.4.1. Оценочное средство 8 - зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87–100 баллов Отлично / зачтено	73–86 баллов Хорошо / зачтено	60–72 баллов Удовлетворительно / зачтено
ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знает механизм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает алгоритм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся по заданному алгоритму. Владеет правилами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает отдельные правила разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся при помощи извне. Владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов при помощи извне

<p>ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет отдельными</p>	<p>Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне, определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне. Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне. Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и</p>
---	---	---	--

	деятельности обучающихся	способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
ОПК-4 ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне. Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, приемы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет	Знает правила выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, правила контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет	Знает алгоритм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, алгоритмы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет

	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, использовать способы выявления и коррекции трудностей в обучении для разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи алгоритма, использовать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне, использовать способы выявления и коррекции трудностей в обучении с использованием алгоритмов.</p>
<p>ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет способами реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет приемами выбора</p>	<p>Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно может применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения. Владеет алгоритмом реализации некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использования готовой структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет алгоритмом выбора</p>	<p>Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С помощью извне может применять некоторые психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет представления о способах реализации различных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>

	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p>Знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями</p>	<p>Знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. Владеет приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной</p>	<p>Знает приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом правил взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом</p>

	<p>организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>сферы, СМИ, бизнес-сообществ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.2 ОПК-9.1</p>	<p>Знает способы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять способы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает правила выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять правила выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Владеет правилами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает отдельные приемы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять приемы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Владеет приемами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля успеваемости

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник практики	
Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы и анализ результатов	7
Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы, анализ результатов поверхностный	3
Заполнение рабочего графика (плана) проведения вожатской практики	
План заполнен по схеме, учтены все организационные моменты, каждому этапу логично соответствуют определенные виды деятельности	8
План заполнен по схеме, нарушена логика и последовательность этапов и видов деятельности	5
Методическая разработка и реализация мероприятия/ события/занятия	
Разработка содержит цель, задачи мероприятия, обоснование его педагогической ценности, его содержание и методика проведения	20
Разработка содержит цель, задачи мероприятия, содержание и методика проведения отражены неполно.	11
Анализ одного из реализованных мероприятия/ события/занятия	
Анализ мероприятия содержит указание на положительные и отрицательные моменты мероприятия с указанием причин	15
Анализ поверхностный	8
Составление характеристики классного коллектива	
Составлена полная характеристика классного коллектива, оформлены выводы о его актуальном состоянии и перспективах развития	15
Составлена только констатирующая часть характеристики, выводы отсутствуют	9
Рефлексивный анализ деятельности	
Даны четкие ответы на все поставленные вопросы, проанализированы результаты практики	20
Даны ответы не на все вопросы, анализ результатов поверхностный	16
Подготовка и оформление отчета	
Оформление отчета соответствует всем установленным требованиям	5
Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	3
Защита отчета. Рефлексия	
Свободное ориентирование в материале, ответ на все вопросы, четкие выводы	10
Защита с элементами чтения, нечеткий ответ на некоторые вопросы, выводы сформулированы недостаточно четко	5

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист отчета обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Кафедра педагогики

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) образовательной программы _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Сроки прохождения практики: _____

Студента _____ курса _____ группы
Фамилия _____
Имя, отчество _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Красноярск 20__

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г. №

№	Запланированная дата	этап	Вид деятельности	Дата выполнения	Подпись руководителя практики о выполнении
		I. Подготовительный	Выполнение задания 1.1. Знакомство обучающегося с целями, задачами и содержанием педагогической практики.		
			Выполнение задания 1.2. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка		
			Участие обучающихся в установочной конференции. Заполнение обучающимися документации производственной практики, получение индивидуального задания на практику от руководителя практики.		
		2. Основной	Выполнение задания 2.1. Ознакомление обучающихся с современными подходами к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации.		
			Выполнение задания 2.2. Знакомство с особенностями воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя. Знакомство с 704 приказом Минпросвещения России от 09.10.25 г. О Внесении в некоторые приказы Минпроса России		
			Выполнение задания 2.3. Разработка занятий воспитательного события, в том числе «Разговоры о важном» / «Россия мои горизонты»		
			Выполнение задания 2.4. Составление характеристики классного коллектива		

		Выполнение задания 2.5. Посещение, анализ классного часа /воспитательного дела, проводимого классным руководителем		
		Выполнение задания 2.6. Посещение и анализ формы работы с родителями Посещение и анализ формы работы с родителями		
		Выполнение задания 2.7. Диагностические методики, направленные на выявление акцептуаций в поведении детей и подростков. Выполнение индивидуального задания. Знакомство с письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур»		
		Выполнение задания 2.8. Выполнение индивидуального задания (проведение воспитательного события, в том числе «Разговоры о важном" / «Россия мои горизонты))		
	3. Аналитический	Выполнение задания 3.1. Анализ воспитательного мероприятия. Заполнение раздела «Анализ деятельности» в дневнике практиканта.		
		Выполнение задания 3.2. Заполнение отчетной документации. Оформление отчета по практике с формулировкой предварительных выводов		
		Выполнение задания 3.3. Представление итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией), с приглашением работодателя и анализом полученной обучающимся характеристики в том числе и в форме демонстрационного экзамена		

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
практики

Ответственный представитель
базы практики

подпись

подпись

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА – это ...

- рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: способ организовать время;
- записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему;
- это анализ, позволяющий разбираться в поступках воспитанников и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы;
- копилка мастерства, самые удачные дела, приемы работы, зафиксированные на бумаге, становятся вашим профессиональным достоянием;
- инструмент профессионального роста;
- дневник – это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги;
- это – эмоциональное самовыражение, без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем, регулярное ведение педагогического дневника – функциональная обязанность студента–вожатого.

Составьте дневник практиканта по следующей схеме: первые дни практики посвящены изучению образовательной организации и организации воспитательной работы в ней, первичному знакомству с организацией (анализ сайта (если есть), экскурсия знакомство с ОУ/ДОЛ). Эти дни в плане можно заполнить сразу. По мере прохождения практики заполняются остальные графы дневника. Графа «педагогические выводы» заполняется после проведения воспитательной работы в конце срока практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ /СОБЫТИЯ/ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка – отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятия/события/занятия.

Выберите один из двух вариантов методической карты, и разработайте мероприятие/ мероприятие/ /события/занятия, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному из направлений воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Методическую карту проведенного мероприятия представьте в отчете.

Шаблон оформления мероприятия / события/занятия

1. **Титульный лист** (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано, автор, составитель разработки).
2. **Цель.** Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. **Задачи** – частные действия, которые помогут достичь цели (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. **План подготовки** (если оно готовилось вместе с ребятами).
5. **Место проведения, оформление, продолжительность.**
6. **Действующие лица и исполнители** (при необходимости).
7. **Сценарный план** – текстовое изложение хода мероприятия / события/занятия
8. **Методические рекомендации и советы по подготовке** и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела **инструменты и материалы.**
10. **Использованная литература** (ссылки и источники).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. обучающегося	
Факультет/институт, программа обучения, код группы	
Тип мероприятия	(ВАЖНО: выбрать нужное, остальное удалить!) 1. Проектирование и реализация воспитательного события в классе познавательной направленности. 2. Проектирование и реализация воспитательного события в классе игровой направленности. 3. Проектирование и реализация воспитательного события в классе трудовой направленности. 4. Проектирование и реализация воспитательного события в классе спортивно-оздоровительной направленности. 5. Проектирование и реализация воспитательного события в классе художественной направленности. 6. Проектирование и реализация воспитательного события в классе социальной направленности. 7. Проектирование и реализация воспитательного события в классе творческой направленности. 8. Проектирование и реализация воспитательного события в классе духовно-нравственной направленности (включая «Разговоры о важном»).9. Проектирование и реализация воспитательного события

	<p>в классе профориентационной направленности (включая «Россия мои горизонты).</p> <p>10. Организация взаимодействия классного коллектива с детскими общественными организациями в школе (РДШ, Юнармия и т.п.).</p> <p>11. Организация игр и тренинга на сплочение и командообразование в классе.</p> <p>12. Индивидуальная работа со школьниками класса по заполнению личных портфолио.</p> <p>13. Проектирование и реализация коллективно-творческого дела.</p> <p>14. Анализ работы органов само- со-управления в классе.</p> <p>15. Проектирование и организация волонтерской акции помощи младшим школьникам или дошкольникам в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.</p> <p>16. Организация участия класса в общешкольных воспитательных событиях.</p> <p>17. Подготовка школьника к участию в творческом конкурсе.</p> <p>18. Участие в просветительской работе классного руководителя с родителями.</p> <p>19. Участие в проектировании и разработке проекта (социальные, художественные, краеведческие и т.п.) с использованием ИКТ.</p> <p>20. Подготовка материалов (лонгрид, пост, статья и т.п.) для официального сайта образовательной организации/страницы в социальных сетях о проведенных событиях.</p> <p>21. Разработка и наполнение сайта (страницы) класса в виртуальных социальных сетях.</p> <p>22. Разработка и наполнение сайта сообществ классного коллектива, связанных с различными интересами и потребностями учащихся (хобби, профессиональные ориентиры, спортивные, творческие или учебные предпочтения) в социальных сетях.</p> <p>23.</p>
Название мероприятия	
Проблема, которая решается с помощью данного мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Гипотеза (основная идея) мероприятия	
Время	
Планируемые результаты	
Критерии оценки групповой работы	
Основные этапы мероприятия	
Итоги (результаты) мероприятия	
Возможное последствие	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНАЛИЗ СОБЫТИЯ/ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / СОБЫТИЯ
Ориентировочная схема для анализа

Критерии оценивания мероприятия:

1. Соответствие мероприятия целям и задачам программы воспитательной работы образовательной организации и класса.
2. Оригинальность и актуальность идеи мероприятия / события.
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Использование разнообразных активных приемов, средств, видов деятельности.
5. Наличие атрибутики, реквизита, его обоснованность с учетом применения ИКТ и ИИ.
6. Педагогическая значимость мероприятия / события.
7. Составление рекомендаций для организаторов данного мероприятия / события.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. *Общие сведения о классном коллективе.*

Количество обучающихся –, из них мальчиков –, девочек –

Возрастной состав:

___ год рождения – человек, из них мальчиков, девочек –.

___ год рождения – человек, из них мальчиков –, девочек –

Характеристика семей обучающихся:

Полных семей –

Неполных семей – (воспитывает одна мать –; воспитывает один отец –)

Один родитель неродной –

Один ребенок в семье –

Два ребенка в семье –

Три и более детей –

Опекаемые дети –

Социально-неблагополучные семьи –

2. *Содержание и характер учебной деятельности.*

Общая характеристика успеваемости, дисциплины

Работоспособность класса –

Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников –.

Особенности учебной мотивации. Пропуски уроков.

Взаимопомощь. Коммуникационные каналы связи классного руководителя с обучающимися и родителями

3. *Жизнь класса вне учебных занятий.*

Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.

Хобби обучающихся: компьютерные игры

Отношение к общественным делам

Влияние на класс родительской общественности

4. *Наличие самоуправления и его организация*

Актив класса

Наличие неформальных лидеров

Организация класса для участия в школьных мероприятиях

5. *Взаимоотношения внутри коллектива.*

Степень сплоченности коллектива –

Ценностно-ориентированное единство класса

Особенности поведения в конфликтных ситуациях

Наличие группировок, их влияние на класс

Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников

Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками

6. *Общие выводы*

Специфические черты коллектива, стадия его развития

Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта:

объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем принимал участие и т. д.)

взаимоотношения с воспитанниками (уровень принятия детей, перцепции студента, установление личных контактов);

отношение к своим обязанностям

степень активности, творчества, инициативности и самостоятельности практиканта

наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.)

пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика

(Ф.И.О.) _____ заслуживает оценки _____

Педагог-организатор / зам. директора по воспитательной работе

Директор МБОУ СОШ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СХЕМА ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

Запишите ответы на вопросы в свободной форме

Вопрос	Ваш ответ
1. Цели и задачи деятельности Какие цели были поставлены? Насколько успешно они достигнуты?	
2. Организация и проведение мероприятий Какие мероприятия были организованы? Какие из них прошли успешно и почему? Какие сложности возникли и как они решались?	
3. Взаимодействие с детьми Какие методы использовались для налаживания контакта? Были ли ситуации конфликтов и как их решали? Какие методы заинтересовали детей и вызвали доверие?	
4. Работа с педагогическим коллективом Как происходило взаимодействие внутри команды? Чего было больше сотрудничества или разногласий, конфликтов, противостояния?	
5. Самооценка и личностное развитие Что нового вы узнали или чему научились? Какие навыки улучшили? Какие личностные качества у вас проявились?	
6. Анализ положительных сторон деятельности Что получилось особенно хорошо? Какие подходы оказались эффективными, а какие нет?	
7. «Работа над ошибками» Какие ситуации требовали большего внимания или другого подхода? Какие образовательные дефициты вы обнаружили у себя в ходе практики?	
8. План действий на будущее Какие действия Вы планируете предпринять для ликвидации образовательных дефицитов из п.7?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (*ненужное удалить*).

Дата _____

Подпись _____
обучающегося