

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 года
Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 2026 года
Председатель НМСС(Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технология и организация воспитательных
практик (классное руководство)»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ильин А.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения образовательного процесса Университета.

1.3. Фонд оценочных средств разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121; образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3: - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Психолого-педагогический модуль. Учебная практика. Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности". Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ". Производственная практика. Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская). Педагогическая практика (классное руководство). Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Предметно-методический модуль. Учебная практика. Производственная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5 7</p>	<p>о важном Методические рекомендации Зачет</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Модуль воспитательной деятельности. Основы вожатской деятельности. Психология воспитательных практик. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Предметная часть. Немецкий язык. Литература Германии. Предметная часть. Английский язык. Литература Великобритании и США.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 7</p>	<p>Педагогическая копилка Сценарий внеурочного занятия "Разговоры о важном"</p>

<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Модуль воспитательной деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская). Педагогическая практика (классное руководство). Предметно-методический модуль. Учебная практика. Производственная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			<p>Зачет</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,</p>	<p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогический</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 6 7</p>	<p>Сценарий внеурочного занятия "Разговоры о важном Тестирование Аналитическая записка Зачет</p>

<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Производственная практика. Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть. Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Производственная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе, правила эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Умеет работать в команде и организовывать продуктивное взаимодействие его участников, применять правила эффективного речевого и социального взаимодействия, способен к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями, к эффективной самоорганизации и ярко проявляет лидерские качества. Владеет различными способами, приемами управления командой, правилами эффективного речевого и социального взаимодействия, способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе, основные правила речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Умеет работать в команде и, при необходимости, организовывает взаимодействие его участников, применять правила эффективного речевого и социального взаимодействия по алгоритму, в том числе с различными организациями, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества. Владеет некоторыми способами, приемами управления командой, основными правилами эффективного речевого и социального взаимодействия, способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, некоторые правила речевого и социального взаимодействия, имеет представление о ролях в командной работе. Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем, применять правила эффективного речевого и социального взаимодействия по алгоритму, в том числе с различными организациями под контролем извне. Ситуативно способен к управлению командой, реализовывать правила эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями при помощи извне.

<p>ОПК-3</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне, определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне. Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне. Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации</p>
---------------------	--	--	---

	воспитательной деятельности обучающихся	Владеет отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
ОПК-4	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне. Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне

ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет способами реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно может применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения. Владеет алгоритмом реализации некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использования готовой структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С помощью извне может применять некоторые психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет представления о способах реализации различных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	<p>Знает способы постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, способы организации и оценки различных видов внеурочной</p>	<p>Знает приемы постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, основные способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Знает отдельные приемы постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, отдельные приемы организации и оценки различных видов</p>

	<p>деятельности ребенка), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет ставить воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет ставить воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и отдельные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка. Умеет ставить воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и отдельные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета при помощи извне, выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями при помощи извне. Способен организовать и оценить отдельные виды внеурочной деятельности ребенка</p>
--	---	--	--

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирован

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: эссе/реферат, педагогическая копилка, сценарий внеурочного занятия "Разговоры о важном", тест, методические рекомендации, аналитическая записка.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – эссе/реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования исследуемой проблемы	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Четкая формулировка авторской позиции	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – педагогическая копилка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение критериев отбора материалов	2
Уровень анализа и синтеза отобранных материалов (сценариев)	3
Качество оформления/ графическая культура	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – сценарий внеурочного занятия "Разговоры о важном"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность выбора темы в соответствии с возрастом обучающихся	6
Грамотность отбора содержания мероприятия	6
Методическая компетентность разработчика	8
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-13
73–86 % выполненных заданий	14-17
87–100 % выполненных заданий	18-20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – методические рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Актуальность и значимость материала	5
Презентативная компетентность	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитическая записка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность представленной информации	5
Корректное использование научных терминов	4
Логика изложения и композиционная целостность	5
Критический подход к используемой информации	7
Максимальный балл	21

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Понятие воспитательных практик. Сущность воспитательных практик как педагогического явления, их основные признаки, особенности, функции.

2. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Принципы и правила их осуществления.

3. Понятие цели воспитания. Значение цели в воспитании. Специфика целеполагания в воспитательных практиках.

4. Понятие о содержании воспитательных практик. Формирование базовой культуры личности.

5. Культура самоопределения и возможности воспитательных практик в ее формировании.

6. Нравственная культура личности и возможности воспитательных практик в ее формировании.

7. Гражданская культура личности и возможности воспитательных практик в ее формировании.

8. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательных практиках.

9. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.

10. Характеристика методов формирования сознания.

11. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

12. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.

13. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.

14. Воспитательный коллектив: назначение и сущность.

15. Воспитательный коллектив: его признаки, основные функции, этапы развития.

16. Самоуправление в детском коллективе. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.

17. Детские общественные объединения: сущность, цели, задачи, значение, функции. Организационные основы и принципы.

18. Классный руководитель: понятие, история возникновения института классных руководителей. Цели и задачи деятельности.

19. Основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя.

20. Варианты распределения функций классного руководителя. Деятельность классного руководителя в сельской школе. Условия эффективности деятельности классного руководителя.

21. Технология КТД. Основные принципы организации коллективных творческих дел, виды КТД: этапы подготовки и проведения.

22. Технология стортейлинга. Основные принципы организации: этапы подготовки и проведения.

23. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Логика педагогического взаимодействия.

24. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

25. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и воспитанников. Стили педагогического общения.

26. Семья как субъект воспитания. Основные функции семьи, особенности, проблемы современной семьи.

27. Стил ь семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания.

28. Работа педагога с родителями: назначение и роль. Взаимодействие семьи и школы.

29. Дайте несколько определений понятию воспитание, соотнесите понятия воспитание и социализация. Соотнесите понятия обучение и воспитание.

30. Опишите как эволюционировали взгляды на воспитание в истории развития человечества.

31. Сформулируйте не менее 5 проблем воспитания присущих XXI веку, ответ обоснуйте. Предложите свой вариант решения 1–2 проблем по вашему выбору.

32. Дайте определению понятию коллектив, охарактеризуйте стадии развития детских коллективов. Представьте формы работы с классом на направление на (сплочение, самоуправление, взаимоуважение и т.д.).

33. Выберите форму и составьте план проведения классного часа по теме, указанной преподавателем/ актуальной на момент зачёта по дисциплине.

34. Предложите свою лично стно значимую тему «Разговоров о важном». Ответ обоснуйте.

5.2. Написание эссе/реферата

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе — это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями. Кроме предложенных тем для написания эссе, обучающийся может выбрать (предложить) свою, предварительно согласовав её с преподавателем, ведущим дисциплину.

Примерная тематика эссе/реферата.

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).

2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.

3. Воспитание с учетом возрастных характеристик школьного детства.

4. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.

5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.

6. Организация и методика преодоления «сопротивлений воспитанию» в условиях современной школы.

7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка (подростка).

8. Коллектив как фактор развития личности.

9. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.

10. Психолого-педагогически и анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.

11. Жизненные «точки опоры» как средство воспитания.

12. Приемы педагогического воздействия на учащихся в воспитательном процессе (психолого-педагогический анализ опыта педагога - конкретного воспитателя, учителя, либо своего собственного).

13. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).

14. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы школы.

15. Воспитание на основе собственного потенциала личности.

16. Воспитание как средство, процесс и результат.

17. Технология нравственного воспитания школьников.

18. Негативные явления в современной молодежной среде и пути их преодоления.

19. Взаимосвязь трудового и нравственного воспитания школьников на современном этапе.

20. Воспитание здорового образа жизни у современных подростков.

21. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.

22. Воспитательная работа с трудными подростками.

23. Воспитание трудных подростков в педагогической системе А.С. Макаренко.

24. Воспитание в педагогической системе Л.Н. Толстого.

25. Методика воспитательной системы М.И. Шиловой.

26. Вклад ученых Красноярского края в создание воспитательных практик.

27. Современные воспитательные системы в общеобразовательной школе.

Темы курсовых работ на тему «Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе»

28. Цифровые технологии в организации внеурочных мероприятий "Разговоры о важном".

29. Педагогическая этика классного руководителя при организации мероприятий "Разговоры о важном" с учетом национальных, религиозных и индивидуально личностных особенностей обучающихся.

30. Интерактивные методы и формы организации внеурочных мероприятий разговоры о важном для обучающихся начальной, основной, старшей школы.

5.3. Педагогическая копилка.

Педагогическая копилка учителя – это показатель уровня профессионального мастерства и умения применять в своей работе самообразование и заимствованный педагогический опыт.

Деятельность учителя предусматривает постоянное накопление педагогического опыта, освоение новых знаний и умений, а также сбор значительного фактического, иллюстративного, дидактического и иного практического материала, имеющего непосредственное отношение к профессиональной работе педагога. Все это вместе взятое относится к понятию педагогическая копилка, то есть весь объем знаний, умений и практических наработок.

Педагогическая копилка предполагает структурирование материалов, наработок, сценариев событий и мероприятий для их оперативного использования в педагогической и воспитательной деятельности. В период педагогической практики вам предстоит осуществлять профессиональные пробы в качестве классного руководителя. Задание предполагает подбор, анализ и систематизацию материалов по организации воспитательной деятельности классного руководителя определенной параллели классов по выбору обучающегося.

5.4. Сценарий внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Подготовьте сценарий сценария «Разговоры о важном» с использованием предложенной технологической карты

Класс	
Тема занятия	
Цель	
Задачи	
Планируемые результаты: А) личностные Б) Метапредметные В) Предметные	
Используемые средства	
Ход мероприятия	
Этапы	Содержание деятельности учителя и обучающихся
Мотивационный	
Основной (освоение нового знания)	
Заключительный (аналитический)	

5.5. Тестовые задания.

По окончании изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы — это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;

б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;

в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2–3 шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

а) опытом учебно-познавательной деятельности;

б) социальным опытом;

в) индивидуально-личностным опытом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

а) воспитательная деятельность;

б) воспитывающая среда;

в) гуманное общение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог - двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо - сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором - если он и в самом деле автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижать, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа - не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»; в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе — это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Вариант теста № 2

2.1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением; в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально - педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность — это пища для ума и благополучие в работе, а книга — это отдых для души и гимнастика для духа»;
- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

2.7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

- г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.8. Планирование воспитания формулируется как:
- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
 - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
 - в) моделирование целей и задач воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:
- а) прогностическая функция;
 - б) информативная функция;
 - в) воспитательно-побуждающая функция;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.10. Функцией цели в воспитании является:
- а) развивающая;
 - б) ориентирующая;
 - в) обучающая;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- а) анонимность;
 - б) гласность;
 - в) всеобщность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:
- а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;
 - б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;
 - в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;
 - г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;
 - д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!
- 2.13. Под содержанием воспитания понимается:
- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
 - б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
 - в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.14. Источником формирования содержания воспитания является:
- а) информационная среда общества;
 - б) социальный опыт;
 - в) социальная среда;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
 - б) молодежную субкультуру;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 2.16. Условия воспитания включают в себя:
- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
 - б) языковую среду региона;
 - в) природно-климатические условия региона;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
- а) нравственное;
 - б) эстетическое;
 - в) физическое;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?
- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
 - б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
 - в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
 - г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
 - д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».
- 2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:
- а) методикой воспитания;
 - б) методом;
 - в) формой;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) синергический подход;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.21. Автором методики КТД является:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) И.П. Иванов;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
- 2.22. К этапам КТД относятся:
- а) этап ближайшего последствия;
 - б) этап управления;
 - в) этап завершения;
 - г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» — это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается

5.6. Подготовка методических рекомендаций.

Методические рекомендации – вид организационно-инструктивной продукции, представляющий собой особым образом структурированную информацию, которая раскрывает логику, порядок и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент необходимо делать не столько на последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытии методик, эффективных рациональных вариантов, образцов действий, выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы). В соответствии с этим регламентируется терминология, стиль изложения и объем рекомендаций. Подготовка к написанию методических рекомендаций предполагает: выбор темы; изучение источников по теме; составление плана; накопление фактологического материала; подбор ярких фактов для обоснования предложенных положений и рекомендаций и оформление содержания. Пояснительная записка к методическим рекомендациям должна содержать обоснование актуальности разработки рекомендаций (анализ состояния дел по изучаемому вопросу, пояснения какую помощь и кому могут оказать предложенные рекомендации), определение цели и ожидаемых результатов. В основной части дается описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как эффективно организовать деятельность, чтобы избежать типичных ошибок. В заключении формулируются четкие выводы, логически вытекающие из методических рекомендаций. Список рекомендуемой литературы оформляется в соответствии с современными правилами.

5.7. Аналитическая записка

Аналитический обзор/записка — это информационный продукт, который содержит анализ и сопоставление теоретических положений по какой-либо проблематике. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Во введении необходимо дать краткое описание рассматриваемых в аналитическом обзоре вопросов и обоснование актуальности изучения научно-педагогической проблемы, которой посвящен обзор. В основной части обзора излагается и анализируется информация, раскрывающая выбранную тему. Информацию необходимо структурировать на разделы и подразделы и располагать в логической последовательности. В основной части могут приводиться описания сущности используемых понятий, существующие позиции исследователей по рассматриваемому вопросу, история вопроса. Текст основной части может содержать цитаты из литературных источников. Повышению наглядности и лаконичности способствует сопровождение текста обзора иллюстрациями (рисунками, схемами, диаграммами, графиками и др.) и таблицами. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами по вышеизложенному тексту, показывающими позицию автора аналитического обзора. Текст пишется в безличной форме. Допустимо использовать местоимение «мы». В заключении отражаются общие выводы аналитического обзора, отмечаются достигнутые результаты, нерешенные

проблемы, а также намечаются перспективы для дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу. Список литературы содержит пронумерованные сведения обо всех источниках, использованных при выполнении аналитического обзора. При этом на каждый источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте обзора. Список литературы формируют либо по мере использования источников в работе, либо по алфавиту.