

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет/департамент

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 8 апреля 2026 года  
Заведующий кафедрой

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Председатель НМСС(Н).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Основы вожатской деятельности»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители:

Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - уровень бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика. Теория и практика обучения. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов. практика: вожатская практика	Текущий контроль		Таблица
		Текущий контроль		Ситуационная задача Тест
		Текущий контроль		Модель воспитательного процесса
ОПК 4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Общая педагогика	Текущий контроль		Таблица
	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Текущий контроль		Модель воспит. процесса
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Текущий контроль		Ситуационная задача Тест
	Теория и практика обучения	Текущий контроль		Модель воспит. процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Общая педагогика	Текущий контроль		Лонгрид
	Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль		Инфографика
	Теория и практика обучения	Текущий контроль		Кейс /задача
	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Текущий контроль		Тест

**Фонд оценочных средств для текущего контроля, предусмотренные программой дисциплины (составление таблицы, лонгрида, инфографики, разработка модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста.)**

### 1. Задание "Составление таблицы"

Темы таблиц:

«Профессиональная этика и культура вожатого»,  
«Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»,  
«Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

### 2. Задание 2.

Составление лонгрида

- формат подачи материалов в интернете (англ. Long-form journalism), средство информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Тематика лонгрида:

"Дети поколения Z/Альфа»

«Жизнь нашего отряда»  
«Виртуально-актуальные вопросы подростков»  
«Герой дня»  
«Истории из школы (лагеря)»  
«Культоход»  
«Экологический дневник»  
"Вожатый - профессия птица"

### Задание 3.

Составление инфографики

Инфографика – это прогрессивный способ представления сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций.

Тематика инфографики:

«Структура школьного пресс-центра»  
«Вожатый, которого ждут»  
«Пришкольный лагерь - место силы»  
«Здоровый и безопасный образ жизни подростка».

### Задание 4.

Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста/индивидуальное задание.

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие:

цель (всестороннее и гармоничное развитие);

взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития;

формы, методы и средства организации деятельности;

изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

Тематика модели воспитания:

1. Проект деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.
2. План-сценарий воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.
3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми/детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации/ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания к зачету

#### Входной контроль

Тестовые задания для входного раздела.

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность (правильный ответ)
- б) статичность
- в) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- а) развлекательная (правильный ответ)
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая

3. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками (правильный ответ)

#### Текущий контроль

##### Кейсы

Кейс № 1.

Описание ситуации.

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Решение ситуации.

Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Может быть это связано с трудностями в общении. Но в любом случае, следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Спросив разрешения войти в комнату, предложить ребенку побеседовать. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что-то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к вожатым, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой вожатого и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

Кейс №2.

Описание ситуации.

Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают

вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Решение ситуации.

Для подростков в целом характерна потребность в уединении, желание противостоять «навязанным видам деятельности». Так проявляется развивающееся самосознание. Вожатому не следует заставлять ребенка участвовать в мероприятиях. Напротив, полезно подчеркнуть в индивидуальной беседе, что он имеет право участвовать либо нет: «Ты уже достаточно взрослый, чтобы проводить время так, как тебе хочется! Если тебе не интересны те или иные мероприятия, ты можешь в них не участвовать, а просто понаблюдать со стороны! Но мы всегда будем рады, если ты захочешь поучаствовать!» Если его пример стал заразительным и другие дети также решили отказаться от активных форм участия, то вожатый может предложить: «Ребята, мы видим, что это вам не интересно и вы хотите чего-то другого! Мы готовы рассмотреть ваши пожелания». Обычно, заразительный пример в данном случае не становится устойчивой формой поведения, и достаточно легко преодолевается примером активного участия остального отряда. В любом случае, для ребят, которые желают иметь больше свободного времени, можно предложить интересные формы общения, дискуссии, игры, в которых они смогут проявить свою личность, узнать друг друга. Если вожатым удастся стать для детей источником информации о них самих, об их качествах, особенностях, то это будет удовлетворять одной из ведущих потребностей возраста – потребности в развитии самосознания. Когда вожатый организует дискуссию, например, об отношениях, о любви, о ссорах, то вожатый становится интересен для подростков, поскольку берет на себя функцию организации общения на темы, на которые сами дети не всегда готовы говорить друг с другом, но испытывают к ним интерес. Когда вожатый раскрывается для подростков как личность, высказывает свое отношение к тем или иным вопросам, рассказывает о своих примерах, то ребята тянутся к нему, с желанием участвуют в его предложениях. Таким образом, нежелание подростка участвовать в тех или иных мероприятиях указывает на то, что основные потребности возраста не удовлетворены, поэтому вожатым следует исходить из возрастных особенностей при организации жизнедеятельности отряда. Если общелагерные мероприятия тем не менее не интересны детям, то участие в них может поощряться тем, что в отведенное время вожатый организует для ребят то, что им нравится больше всего, например, те же дискуссии об отношениях.

Кейс №3.

Описание ситуации.

В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации. 1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря? Психолого-педагогическая оценка ситуации. Нежелание ребенка находиться в лагере может быть связано с различными причинами. Пока ребенок не назвал их, его поведение кажется капризным, а давление вожатых рискует превратить реактивное поведение ребенка в устойчивую форму протеста, когда, условно говоря, ребенок привыкает сопротивляться. Тем более мы видим из ситуации, что ребенок склонен расширять реакцию протеста с одного объекта на другой – с протеста против решения родителей к протесту против вожатых и условий пребывания в лагере.

Решение ситуации.

Вожатым следует в беседе выяснить причину нежелания находиться в лагере. При этом нужно быть готовым, что ребенок сам не осознает ее либо не хочет озвучивать. Например, он может сказать, что у него нет с собой денег и «нормальной одежды», что хотел это время провести с друзьями или с девушкой, которую теперь ревнует, находясь далеко от нее, а может озвучить что-то общее: «не хочу жить по распорядку!», «просто хочу домой!», «лагерь – это для детей!» Если подросток озвучил что-то конкретное, то, во-первых, он тем самым определил свои переживания и поэтому их проявления будут менее выраженными, а во-вторых, вожатый сможет обсудить с 15 подростком его проблему и фокус внимания перейдет от протеста против пребывания в лагере к озвученной проблеме. Если же подросток вместо конкретных причин назвал размытые, то вожатый через систему вопросов может, либо подвести ребенка к осознанию истинных переживаний, либо к пониманию, что «нет достаточных причин для недовольства и желания покинуть лагерь». Тогда ребенок, опять-таки, перенесет фокус внимания с протестного поведения на иные переживания. А с ними уже легче справиться, т.к. ребенку будет не комфортно повторять тот же шаблон поведения, если вскрыты его мотивы. Рассмотрим на примере. Ребенок говорит: «Не хочу жить по распорядку!». Возможные вопросы вожатого: «А как выглядит твой распорядок дня дома, когда ты учишься?», «Что тебе не нравится в утренней зарядке больше всего?», «Ты можешь не участвовать в концертных номерах отряда, но мне интересно, что тебя больше всего в этом смущает?», «У тебя есть друзья по школе либо во дворе? А как они стали твоими друзьями? Наверное, вы просто сначала много времени проводили вместе, играли, общались? Как ты думаешь, если ты будешь больше участвовать в отрядной жизни и проводить время с ребятами, у тебя появятся новые друзья?». Когда подросток будет отвечать на данные наводящие вопросы, уровень его осознания также будет повышаться и, кроме того, он увидит, что вожатый ориентирован на выяснение причин поведения, нежели на оценку и давление, поэтому постарается избежать таких действий, которые снова приведут к «неудобным вопросам, заставляющим открываться и задумываться».

19. В вашем отряде пропал ребенок.
20. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пищу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
21. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
22. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками

### Кейсы для промежуточной аттестации (педагоги и психологи Омской региональной молодежной общественной организации «МЫ БУДУЩЕЕ»)

#### Кейс №1

##### Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

##### Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

##### Психолого-педагогическая оценка ситуации.

Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.). Общей почвой для действительности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

##### Решение ситуации.

Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!»), «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. При этом похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

#### Кейс №2

##### Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

##### Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

##### Психолого-педагогическая оценка ситуации.

В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации.

Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помнить о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя).

Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание.

Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Кейс №3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Психологическая оценка ситуации.

Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда – это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря – это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

Решение ситуации.

В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию, наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти

ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфортному пребыванию ребенка в отряде.

#### Кейс №4

##### Описание ситуации.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

##### Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

##### Психолого-педагогическая оценка ситуации.

Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой – избежать закрепления модели получения выгоды от физических ограничений.

##### Решение ситуации.

Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему-либо через принятие отношения взрослых.

#### Кейс №5

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

##### Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

##### Психологическая оценка ситуации.

Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

##### Решение ситуации.

Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о 11 неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»). Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что... правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприимчивости, напр., игра в ассоциации. Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых»

правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

### Тестовые задания для промежуточной аттестации.

1. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства.

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации водителя (правильный ответ)

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации водителя

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

Правильный ответ

2. Какие виды ответственности могут быть возложены на водителя в случае совершения им противоправных действий

А) уголовная, административная, материальная

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная (правильный ответ)

В) уголовная, материальная, дисциплинарная

Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

3. Что делать воспитателю (водителю), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно (правильный ответ)

Б) позвонить родителям ребенка

В) вызвать милицию

Г) не придавать значения случившемуся

4. Что делать, если воспитателю (водителю) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать

Б) срочно обратиться к врачу (правильный ответ)

В) наказать ребенка за нарушение правил

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

5. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка

Б) не паниковать, подождать его возвращения

В) немедленно сообщить об этом директору лагеря (правильный ответ)

Г) организовать водителей соседних отрядов на поиски

6. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов (правильный ответ)

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) А.С. Макаренко

7. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов (правильный ответ)

Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение

Б) упражнение (правильный ответ)

В) режим

Г) учение

9. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности (правильный ответ)

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

10. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия (правильный ответ)

11. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого (правильный ответ)
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

#### **Профессиональный (демонстрационный) экзамен.**

Преподаватель определяет или студент самостоятельно выбирает одно из предложенных заданий не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Студент должен разработать технологическую карту (игры/воспитательного мероприятия/события) и представить (провести) его элемент (фрагмент игры/мероприятия/события).

Задания для демоэкзамена:

1. Игра на сплочение (для детей возраста 7-10 лет).
- Игра на сплочение (для детей возраста 11-13 лет).
3. Игра на сплочение (для детей возраста 14-16 лет).
4. Игра на сплочение разновозрастного отряда.
5. Игра на знакомство (для детей возраста 7-10 лет).
6. Игра на знакомство (для разновозрастного коллектива детей).
7. Игра на знакомство (для детей возраста 11-13 лет).
8. Игра на знакомство (для детей возраста 14-16 лет).
9. Игра на знакомство разновозрастного отряда.
10. Фрагмент КТД по направлению воспитательной работы: познавательные, творческие, гражданско-патриотические.
11. Фрагмент вечернего сбора «Свечка», «Огонёк», «Вожатский круг» проводится в соответствии с учётом возрастных особенностей детей (7-10 лет, 11-13 лет 14-16 лет).
12. Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации, других вспомогательных материалов.
13. Защита (представление) тематического плана смены загородного либо пришкольного детского лагеря.
14. Деятельность вожатого по выбору обучающегося (свободная тема).

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету  
 Тестовые задания  
 Ситуационные задачи для текущего контроля.  
 Кейсы  
 Задание "Составление таблицы"  
 Составление лонгрида  
 Составление инфографики  
 Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста/индивидуальное задание.  
 Профессиональный (демонстрационный) экзамен.