

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 года  
Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года  
Председатель НМСС(Н)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Теория и практика обучения»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Журавлева О. П.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и практика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и практика обучения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения образовательного процесса Университета.

1.3. Фонд оценочных средств разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121; образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,

позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>	<p>Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Теория и практика обучения. Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания: химия. Предметная часть (профиль "Химия"). Прикладная химия. Учебная практика. Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). Производственная практика. Педагогическая практика (по профилю Химия). Предметно-практический модуль. Компоненты школьного биологического содержания образования.</p> <p>Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Эссе
			3	УДИ
			5	Методические рекомендации
			7	Зачет

<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>	<p>первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания: химия. Предметная часть (профиль "Химия"). Прикладная химия. Учебная практика. Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). Производственная практика. Педагогическая практика (по профилю Химия). Предметно-практический модуль. Компоненты школьного биологического содержания образования.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль. Технологии цифрового образования. Учебная практика. Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика). Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Теория и практика обучения. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методическая часть (профиль "Биология"). Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания:</p>			
--	--	--	--	--

<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>химия. Предметная часть (профиль "Химия"). Прикладная химия. Учебная практика. Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). Производственная практика. Педагогическая практика (по профилю Химия). Предметно-практический модуль. Компоненты школьного биологического содержания образования. Учебная практика. Предметно-методический модуль. Компоненты школьного биологического содержания образования.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль. Технологии цифрового образования. Учебная практика. Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика). Психолого-педагогический модуль. Педагогика. Теория и практика обучения. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методическая часть (профиль "Биология"). Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания: химия. Предметная часть (профиль "Химия"). Прикладная химия. Учебная практика. Учебная (проектно-технологическая) практика</p>			
---	--	--	--	--



<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>	<p>развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Производственная практика.</p> <p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Обучение лиц с ОВЗ и</p>			
---	--	--	--	--

<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Производственная практика. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю</p>			
---	--	--	--	--

	подготовки). Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Производственная практика.			
<p>ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3.1</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>УДИ</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Зачет</p>

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>(по профилю подготовки). Оценка функциональной грамотности. Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Решение профессиональных задач учителя биологии. Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания: химия. Предметный модуль (профиль "Биология"). Анатомия и морфология растений. Зоология беспозвоночных. Цитология. Анатомия и морфология человека. Систематика растений и грибов. Микробиология с основами вирусологии. Гистология с основами эмбриологии. Зоология позвоночных. Физиология человека и животных. Физиология растений. Общая экология. Генетика. Теория эволюции. Учебная практика. Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология). Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). Производственная практика. Педагогическая практика (по профилю Биология). Педагогическая практика (по профилю Химия). Стажерская практика (по профилю Биология).</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-3.2</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Предметно-практический модуль. Полевая практика по систематике растений. Полевая практика по зоологии и экологии. Практика по экспериментальной химии. Педагогическая практика.</p> <p>Психолого-педагогический модуль. Психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк). Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Оценка функциональной грамотности. Предметно-методический модуль. Методическая часть (профиль "Биология"). Образовательные технологии в процессе обучения биологии. Решение профессиональных задач учителя</p>			
---	---	--	--	--

	<p>биологии. Методическая часть (профиль "Химия"). Методика обучения и воспитания: химия. Предметный модуль (профиль "Биология"). Анатомия и морфология растений. Зоология беспозвоночных. Цитология. Анатомия и морфология человека. Систематика растений и грибов. Микробиология с основами вирусологии. Гистология с основами эмбриологии. Зоология позвоночных. Физиология человека и животных. Физиология растений. Общая экология. Генетика. Теория эволюции. Учебная практика. Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология). Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия). Производственная практика. Педагогическая практика (по профилю Биология). Педагогическая практика (по профилю Химия). Стажерская практика (по профилю Биология). Предметно-практический модуль. Полевая практика по систематике растений. Полевая практика по зоологии и экологии. Практика по экспериментальной химии. Педагогическая практика.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-2</b>	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда

	затруднений.	незначительные затруднения, которые легко исправляет.	исправляет самостоятельно
<b>ОПК-6</b>	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
<b>ПК-3</b>	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

*Менее	60	баллов	–	компетенция	не	сформирована
--------	----	--------	---	-------------	----	--------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** эссе/реферат, дайджест/кластер, учебно-деловая игра - заседание проблемной лаборатории, тест, методические рекомендации, аналитический обзор.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – эссе/реферат**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота обоснования исследуемой проблемы	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Четкая формулировка авторской позиции	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дайджест/ кластер**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понимание сути изучаемого явления, процесса	2
Уровень анализируемых и синтезируемых явлений	3
Качество оформления/ графическая культура	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-деловая игра – проблемная лаборатория**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Корректность определения проблемы	3
Качество организации ролевого взаимодействия	3
Методическая компетентность разработчика	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – методические рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Актуальность и значимость материала	5
Презентативная компетентность	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Полнота и достоверность представленной информации	5
Корректное использование научных терминов	4
Логика изложения и композиционная целостность	6
Критический подход к используемой информации	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Теория обучения и воспитания»

1. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
2. Раскройте понятие образования как общественного явления и педагогического процесса.
3. Дайте характеристику воспитания как педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
4. Раскройте сущность обучения, как части целостного образовательного процесса.
5. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
6. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
8. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
9. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
10. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
11. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе. Раскройте структуру и типы уроков.
12. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
13. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
14. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.

15. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
16. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
17. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
18. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника. Раскройте его культурно-исторический, деятельностно-личностный характер.
19. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.
20. Психолого-педагогические особенности процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.
21. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, основы разработки ИОП для данной категории обучающихся.
22. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
23. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
24. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
25. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
26. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.
27. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).

28. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.
29. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
30. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

## **5.2. Написание эссе/реферата**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе - это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями. Кроме предложенных тем для написания эссе, обучающийся может выбрать (предложить) свою, предварительно согласовав её с преподавателем, ведущим дисциплину.

Примерная тематика эссе/реферата.

1. Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.
3. Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.
4. Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.

5. Современные подходы к организации обучения.
6. Современные подходы к содержанию образования.
7. Значение образования в формировании личности и развития общества.
8. Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.
9. Цели обучения на современном этапе.
10. Характеристика преподавания как профессионально-педагогической деятельности.
11. Учение как специфическая деятельность школьника в процессе обучения.
12. Сотворчество в учебном процессе.
13. Дидактические возможности современных методов обучения.
14. Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.
15. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.
16. Источники и факторы содержания образования.
17. Ценности и цели современного образования.

### **5.3. Разработка кластера.**

Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова; словосочетания; предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Методы обучения.
2. Принципы образовательных коммуникаций.
3. Образовательные технологии.
4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
5. Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях.

#### **5.4. Подготовка и проведение учебно-деловой игры – заседание проблемной лаборатории**

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Проблемная лаборатория по разработке проекта «Структура процесса обучения»»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические цели: осмысление сущности процесса обучения и его структуры в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые цели: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные цели: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС. Продумать свой вклад в работу лабораторий по выбранной проблематике и ролевые позиции в проектной деятельности (заказчик, руководитель, администратор, генератор идей, рабочая пчелка, добытчик, мыслитель и т.п.). Правила игры:

- каждый участник играет определенную роль и несет ответственность за выполнение своих задач. У каждой роли – свои функции, степень участия и мера ответственности;

- наличие четкого регламента работы и передачи информации внутри лаборатории;

- готовность участников к игровой деятельности в команде и аналитическому подходу к организации процесса обучения.

### **5.5. Тестовые задания.**

По окончании изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. ... - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки, вытекающих из них выводов и других теоретических обобщений.

2. ... - процесс взаимодействия между учителем и учащимся по решению задач образования.

3. Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:

1- абстрактное мышление

2 - ощущение

3 - применение

4 - размышление

5 - восприятие

4. Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:

1 - содержательный

2 - контрольно-оценочный

3 - целевой

4 - аналитический

5 - организационно-деятельностный

5. Наука, изучающая цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения:

1) дидактика

2) социология

3) кибернетика

4) психология

6. Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:

1- осмысление

2 - понимание

3 - применение знаний

4 - восприятие

5 - обобщение

7. Основные характеристики процесса обучения:

1) системность

2) двусторонность

3) целостность

4) функциональность

8. Задачи обучения:

1) овладение способами деятельности

2) формирование способов поведения

3) развитие психических функций

4) обеспечение эрудированности

9. Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности	изучение нового на основе усвоенного
доступности	использование современных достижений науки
научности	обучение от простого к сложному
систематичности	восприятие различными анализаторами

10. Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер	методы обучения
Ю.К. Бабанский	формы организации обучения
В.В. Краевский	содержание образования
И.М. Чередов	оптимизация процесса обучения

12. Требования к содержанию образования:

- 1) стабильность информационного поля
- 2) создание условий для самореализации
- 3) формирование современной картины мира
- 4) самоопределение личности

13. Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

- 1) базисный
- 2) рабочий
- 3) типовой
- 4) вариативный

14. Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный                      учащиеся                      имитируют                      и реализуют научный поиск

репродуктивный  
на основе образца

учащиеся применяют изученное

проблемное изложение  
определяет познавательную задачу

учащиеся совместно с учителем

исследовательский  
«готовом виде»

учащиеся получают знания в

15. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

1) практические

2) наглядные

3) словесные

4) проблемные

16. Виды методов контроля:

1) устный

2) графический

3) письменный

4) фронтальный

17. ... - способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач.

18. Соответствие между формой организации обучения и её сущностью:

Индивидуальная

работа со всем классом

Групповая

взаимодействие с отдельным учеником

Фронтальная

взаимодействие учащихся в группах

Коллективная

работа с классным коллективом

19. Соответствие между типом урока и его структурным элементом:

Комбинированный

решение задач

Закрепления знаний

проверка домашней работы



4) собрание

26. Соответствие между формой и методом обучения:

факультатив

наблюдение

экскурсия

творческое задание

домашняя работа

самостоятельная работа

27. Типы урока:

1) комбинированный

2) наблюдения

3) обобщения

4) контроля

28. Альтернативные формы обучения школьников:

1) экскурсия

2) научное общество

3) факультатив

4) общественно-полезный труд

### **5.6. Подготовка методических рекомендаций.**

Методические рекомендации – вид организационно-инструктивной продукции, представляющий собой особым образом структурированную информацию, которая раскрывает логику, порядок и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент необходимо делать не столько на последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытии методик, эффективных рациональных вариантов, образцов действий, выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы). В соответствии с этим регламентируется терминология, стиль изложения и объем рекомендаций. Подготовка к написанию методических рекомендаций предполагает: выбор темы; изучение источников по теме; составление плана; накопление фактологического материала; подбор ярких фактов для обоснования предложенных положений и рекомендаций и оформление

содержания. Пояснительная записка к методическим рекомендациям должна содержать обоснование актуальности разработки рекомендаций (анализ состояния дел по изучаемому вопросу, пояснения какую помощь и кому могут оказать предложенные рекомендации), определение цели и ожидаемых результатов. В основной части дается описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как эффективно организовать деятельность, чтобы избежать типичных ошибок. В заключении формулируются четкие выводы, логически вытекающие из методических рекомендаций. Список рекомендуемой литературы оформляется в соответствии с современными правилами.

#### Примерная тематика методических рекомендаций

1. Логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
2. Разработка плана – конспекта урока на основе соблюдения дидактических принципов.
3. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач.
4. Особенности использования форм организации обучения в современной школе.
5. Индивидуальный подход к отметке успеваемости учащегося.

#### **5.7. Аналитический обзор/записка.**

Аналитический обзор/записка - это информационный продукт, который содержит анализ и сопоставление теоретических положений по какой-либо проблематике. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Во введении необходимо дать краткое описание рассматриваемых в аналитическом обзоре вопросов и обоснование актуальности изучения научно-педагогической проблемы, которой посвящен обзор. В основной части обзора излагается и анализируется информация, раскрывающая выбранную тему. Информацию необходимо структурировать на разделы и подразделы и располагать в логической последовательности. В основной части могут приводиться описания сущности используемых понятий,

существующие позиции исследователей по рассматриваемому вопросу, история вопроса. Текст основной части может содержать цитаты из литературных источников. Повышению наглядности и лаконичности способствует сопровождение текста обзора иллюстрациями (рисунками, схемами, диаграммами, графиками и др.) и таблицами. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами по вышеизложенному тексту, показывающими позицию автора аналитического обзора. Текст пишется в безличной форме. Допустимо использовать местоимение «мы». В заключении отражаются общие выводы аналитического обзора, отмечаются достигнутые результаты, нерешенные проблемы, а также намечаются перспективы для дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу. Список литературы содержит пронумерованные сведения обо всех источниках, использованных при выполнении аналитического обзора. При этом на каждый источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте обзора. Список литературы формируют либо по мере использования источников в работе, либо по алфавиту.

Примерная тематика для подготовки аналитического обзора/записки

1. Индивидуальный подход к ученику в теории и практике школьного образования
2. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
3. Педагогические основы компьютеризации обучения.
4. Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся.
5. Классно-урочная система: анахронизм или современность.