

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 года
Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 2026 года
Председатель НМСС(Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Общая педагогика»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Вахрушев С.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общая педагогика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения образовательного процесса Университета.

1.3. Фонд оценочных средств разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121; образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
ОПК-8	Специальные научные знания – основа для построения педагогической деятельности. Обучающийся не только использует их как фундамент, но может их комбинировать в разных сочетаниях. Делает попытки выйти за пределы имеющихся у него специальных научных знаний получив новое знание о предмете или процессе, что позволяет ему выйти в том числе и на метапредметные результаты обучения. Видит возможные затруднения и мастерски их избегает. С уважением относиться к накопленным специальным научным знаниям, но не считает их догмой, готов к их развитию и совершенствованию.	При организации своей педагогической деятельности в основном апеллирует к специальным научным знаниям, но использует их зачастую не системно - от случая к случаю. Испытывая незначительные затруднения, при опоре в своей деятельности на специальные научные знания, может самостоятельно их исправить. Не пытается создать свои собственные научные знания по предмету.	Не опирается в своей педагогической деятельности на специальные научные знания по дисциплине. Выстраивает деятельность на основе своего эмпирического опыта фрагментарно включая в него отсылку к специальным научным знаниям, испытывает затруднения при обращении к области специальных научных знаний, которые исправляет только после дополнительных вопросов/указаний преподавателя.
*Менее	60	баллов	– компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: эссе/реферат, дайджест/кластер, учебно-деловая игра - заседание проблемной лаборатории, тест, методические рекомендации, аналитический обзор.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – эссе/реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования исследуемой проблемы	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Четкая формулировка авторской позиции	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дайджест/ кластер

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления, процесса	2
Уровень анализируемых и синтезируемых явлений	3
Качество оформления/ графическая культура	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-деловая игра – проблемная лаборатория

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения проблемы	3
Качество организации ролевого взаимодействия	3
Методическая компетентность разработчика	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность представленной информации	5
Корректное использование научных терминов	4
Логика изложения и композиционная целостность	6
Критический подход к используемой информации	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая педагогика»

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
2. Каковы основные виды и функции педагогической деятельности? Приведите примеры их реализации.
3. В чем заключается суть профессиональной компетентности педагога?
4. Определите сущность и значение исторического подхода к изучению педагогических явлений через современную трактовку истории образования как части педагогической науки.
5. Определите педагогические основы ведущих воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины), выделив те из них, что стали базой построения современных образовательных систем.
6. Какова специфика развития школы и педагогической мысли в феодальную эпоху (европейское средневековье)?
7. Обоснуйте цель, задачи и специфику обучения и воспитания в Древней Руси (10–13 вв.).
8. Раскройте суть философско-педагогической концепции образования Я.А. Коменского.
9. Как представлена идея природосообразности в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци?
10. Определите значение педагогического наследия К.Д. Ушинского для развития отечественной педагогической науки и практики.
11. Раскройте сущность и значение для современной воспитательной системы педагогического наследия А.С. Макаренко.
12. Дайте краткую характеристику ведущих образовательных концепций Новейшего времени.
13. Раскройте суть педагогической науки, ее целевые ориентиры и функции.
14. В чем заключаются сущностные характеристики базовых педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, педагогический процесс)?
15. Назовите основные отрасли педагогики, определив их предмет и базовые задачи.
16. Определите формы и назначение связи педагогики с другими науками.
17. В чем заключается суть современных методологических подходов к организации образовательного процесса?
18. Что представляет собою методологическая культура учителя?
19. Дайте характеристику педагогического процесса как целостного явления.
20. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую), приведя конкретные примеры их воплощения в образовательной практике.
21. Дайте характеристику воспитания как ведущей педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
22. Раскройте сущность обучения как части целостного педагогического процесса.
23. В чем заключаются сущность, механизмы и принципы управления современными образовательными системами?
24. Проанализируйте современные принципы управления образовательной системой России, приведя примеры их реализации.
25. Сформулируйте причины появления, цели и задачи классных часов «Разговоры о важном» в школах и колледжах РФ.
26. Обоснуйте необходимость проведения в школе курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

5.2. Написание эссе/реферата

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе — это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т. е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями. Кроме предложенных тем для написания эссе, обучающийся может выбрать (предложить) свою, предварительно согласовав её с преподавателем, ведущим дисциплину.

Примерная тематика эссе/рефератов

1. Моя профессия - учитель.
2. Этика педагогического труда.
3. Педагог 21 века.
4. Учитель, перед именем твоим...

*** Разработка дайджеста.**

Дайджест — это информационный продукт, содержащий краткие аннотации и основные положения статей, монографий, других интересных публикаций за определенный период.

При работе над дайджестом важно определиться с информационными источниками, составить рубрикатор текстов и извлеченных из них научных фрагментов. Далее нужно выделить из источников главные мысли, факты, даты. Следующий шаг - анализ различных аспектов рассматриваемой проблемы и подходов в терминологии, используемых разными научными школами, группировка материала, осмысление эффективной формы его подачи. Дайджест включает: титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Педагогические максимы.
2. Заповеди компетентного учителя.
3. Эстетика педагогического труда.
4. Психолого-педагогический поиск европейской педагогики к.19 - н.20 вв.

*** Составление аналитической таблицы.**

Составление таблицы по теме — это вид самостоятельной работ студента по систематизации и анализу объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы развивает умения по структурированию анализируемой информации. Краткость изложения информации отражает способность к ее свертыванию. Подобные таблиц создаются как помощь при изучении большого объема информации, помогают придать ему краткую форму, оптимальную для запоминания.

При этом важно: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; представить информацию в сжатом виде, заполнив соответствующие графы; эффективно подготовиться к вступлению по материалам работы.

Примерная тематика:

1. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской воспитательных систем. Их значение для современной педагогической науки.
2. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.
3. Принцип природосообразности в обучении и воспитании и его понимание выдающимися педагогами (на выбор обучающегося не менее 3х педагогов).
3. Государственные и оппозиционные идеи об устройстве образования в России 18–19 вв.
4. Школа и педагогическая мысль России второй половины 20 в.
5. Использование ИИ в образовании - перспективы и прогнозируемые проблемы?

5.3. Разработка кластера.

Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова; словосочетания; предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Методы обучения.
2. Принципы образовательных коммуникаций.
3. Образовательные технологии.
4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
5. Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях.

5.5. Тестовые задания.

По окончании изучения дисциплины «Общая педагогика» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов.

1. Какие компоненты выделяют в структуре педагогической деятельности учителя?

(Выберите несколько правильных ответов)

- А. Субъективный
- Б. Интуитивный
- В. Конструктивный
- Г. Организаторский
- Д. Коммуникативный
- Е. Метакогнитивный

2. Какой идеал воспитания был центральным в системе образования Древней Спарты?

- А. Формирование гражданина, умеющего вести философские дискуссии и обладающего риторическими навыками.
- Б. Развитие физически слабого, но интеллектуально одаренного философа.
- В. Воспитание дисциплинированного, выносливого воина-гражданина, преданного государству.

Г. Приобретение глубоких знаний в математике, астрономии и архитектуре.

3. Кто из выдающихся европейских педагогов XVII века разработал систему классно-урочного обучения и сформулировал принципы дидактики в труде "Великая дидактика"?

А. Джон Локк.

Б. Жан-Жак Руссо.

В. Иоганн Генрих Песталоцци.

Г. Ян Амос Коменский.

4. Какие педагогические идеи представлены в работах К.Д. Ушинского? (Выберите несколько правильных ответов)

А. Идея народности воспитания.

Б. Обоснование теории свободного воспитания без вмешательства взрослых.

В. Труд - основа воспитания.

Г. О женском воспитании.

Д. Необходимость устранения физических наказаний в школе.

Е. Концепция "единой школы" для всех сословий.

5. Какое место занимает педагогика в системе современного человекознания?

А. Является разделом психологии, изучающим аспекты развития личности.

Б. Представляет собой прикладное направление социологии образования.

В. Выступает как самостоятельная наука, интегрирующая знания о человеке (психологические, философские, социологические) для целенаправленного формирования личности.

Г. Занимается исключительно вопросами дошкольного воспитания.

6. Какие из перечисленных подходов активно развиваются в методологическом поле педагогики XXI века? (Выберите несколько правильных ответов)

А. Ассоцианистский подход.

Б. Бихевиористский подход.

В. Компетентностный подход.

Г. Личностно-ориентированный подход.

Д. Деятельностный подход.

Е. Фрейдистский подход.

7. Что является сущностной характеристикой педагогического процесса?

А. Механическая передача знаний от учителя к ученику.

Б. Способ организации досуга и развлечений для детей.

В. Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование и развитие личности.

Г. Спонтанное, случайное влияние окружающей среды на развитие человека.

8. В чем заключается основное отличие обучения от воспитания в структуре педагогического процесса?

А. Обучение осуществляется только в рамках учебного заведения, а воспитание – вне его.

Б. Воспитание всегда носит принудительный характер, а обучение – добровольный.

В. Обучение преимущественно ориентировано на освоение знаний, умений и навыков, в то время как воспитание направлено на формирование личностных качеств, ценностей и мировоззрения.

Г. Обучение – это индивидуальная деятельность, а воспитание – исключительно коллективная.

9. Какие функции являются базовыми для педагогического управления (менеджмента в образовании)? (Выберите несколько правильных ответов)

А. Планирование.

Б. Организация.

В. Устранение конкурентов на рынке образовательных услуг.

Г. Мотивация.

Д. Контроль.

Е. Определение личных предпочтений сотрудников.

10. Какое из перечисленных качеств наиболее полно характеризует учителя как субъекта педагогической деятельности, определяя его профессионализм?

А. Способность строго следовать учебнику, не отклоняясь от материала.

Б. Наличие большого количества грамот и наград.

В. Педагогическое мастерство, включающее профессиональные компетенции, любовь к детям и стремление к самосовершенствованию.

Г. Высокий уровень физической подготовки.

11. Какие дидактические принципы отстаивал Ян Амос Коменский, оказавший значительное влияние на развитие европейской педагогики XVII века? (Выберите несколько правильных ответов)

А. Принцип наглядности.

Б. Принцип природосообразности.

В. Принцип индивидуального обучения, исключающий работу в классе.

Г. Принцип систематичности и последовательности.

Д. Принцип строгого физического наказания за любые проступки.

Е. Принцип отказа от учебных пособий в пользу прямого опыта.

12. Какой современный методологический подход в педагогике предполагает формирование у обучающихся готовности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а не только их усвоение?

А. Системный подход.

Б. Компетентностный подход.

В. Аксиологический подход.

Г. Личностно-ориентированный подход.

Вставьте пропущенное слово

13. Комплекс профессионально важных качеств, знаний и умений, обеспечивающих успешность педагогической деятельности, называется педагогическим _____.

Ответ:

14. Одним из важнейших компонентов структуры педагогической деятельности учителя является __ функция, связанная с изучением ученика и коллектива.

Ответ:

15. В Древней Спарте основной целью воспитания было формирование ____.

Ответ:

16. Идеал всесторонне развитой личности, гражданина и оратора был центральным для системы воспитания в Древних ___.

Ответ:

17. Автором труда "Великая дидактика" и основоположником классно-урочной системы считается

Ответ:

18. Жан-Жак Руссо в своих педагогических воззрениях выступал за ___ воспитание, основанное на естественном развитии ребенка.

Ответ:

19. Основоположник русской педагогики, автор труда "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии" – _____.

Ответ:

20. Активный сторонник развития отечественного образования и основатель Московского университета в XVIII веке – _____.

Ответ:

21. Педагогика относится к наукам ___, так как изучает закономерности развития и формирования человека.

Ответ:

22. Современный методологический подход, требующий создания условий для активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, называется ___.

Ответ:

23. ___ является целенаправленным, специально организованным взаимодействием педагогов и воспитанников, направленным на развитие личности.

Ответ:

24. Формирование личностных качеств, ценностей и мировоззрения составляет сущность ___ в структуре педагогического процесса.

Ответ:

Соотнесите понятия и определения/факты

25. Соотнесите педагогических деятелей Античного мира с их ключевыми идеями или вкладом в образование.

Деятель / Эпоха	Идея / Вклад
1. Древние Афины	а) Цель – воспитание дисциплинированного воина-гражданина, преданного государству
2. Древняя Спарта	б) Идеал гармонично развитой личности (калокагатия), гражданина и оратора
3. Платон	в) Метод майевтики (рождение истины через диалог), самопознание
4. Сократ	г) Концепция идеального государства и системы воспитания для различных сословий
5. Марк Фабий Квинтилиан (Древний Рим)	д) Разработка педагогических принципов и методов обучения ораторскому искусству

26. Соотнесите европейских педагогов XVII–XIX вв. с их основными теориями или вкладом в педагогику.

Педагог	Теория / Вклад
1. Джон Локк	а) Разработал классно-урочную систему, автор "Великой дидактики"
2. Ян Амос Коменский	б) Идея "tabula rasa" (чистая доска), влияние среды на формирование личности
3. Иоганн Фридрих Герbart	в) Концепция "естественного воспитания", автор "Эмиля"
4. Иоганн Генрих Песталоцци	г) Основатель теории элементарного образования, принцип природосообразности
5. Жан-Жак Руссо	д) Разработал педагогику как науку, теорию "воспитывающего обучения"

27. Соотнесите российских педагогов XVIII–XIX вв. с их историческим вкладом в отечественную школу.

Педагог	Вклад / Достижение
1. Л.Н. Толстой	а) Основатель Московского университета, ратовал за доступность образования
2. К.Д. Ушинский.	б) Разработка системы "воспитательных домов" и женского образования
3. И.И. Бецкой	в) Основатель русской научной педагогики, автор принципа народности
4. Н.И. Пирогов	г) Выступал за гуманизацию школы, критиковал сословность образования
5. М.В. Ломоносов	д) Создатель Яснополянской школы, идеолог «свободного воспитания»

28. Соотнесите функции учителя как субъекта педагогической деятельности с их характеристиками.

Функция учителя	Характеристика
1. Организаторская	а) Изучение особенностей развития и уровня подготовки учащихся
2. Коммуникативная	б) Разработка планов, программ, сценариев образовательной деятельности
3. Диагностическая	в) Структурирование и координация деятельности учащихся, создание условий
4. Гностическая	г) Установление продуктивного взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами

5. Проектировочная	д) Познавательная деятельность учителя, направленная на осмысление педагогической
--------------------	---

29. Соотнесите понятия, касающиеся педагогики как науки, с их определениями.

Понятие	Определение
1. Методология педагогики	а) Наука о закономерностях развития и формирования человека в процессе образования и воспитания
2. Объект педагогики	б) Человек как развивающаяся личность в условиях педагогического взаимодействия
3. Междисциплинарный характер педагогики	в) Педагогический процесс как целенаправленная деятельность
4. Педагогика	г) Учение о принципах построения, формах и способах научного познания
5. Предмет педагогики	д) Использование данных и методов других наук (психологии, социологии, философии)

30. Соотнесите основные характеристики педагогического процесса с их сущностью.

Характеристика	Сущность
1. Целенаправленность	а) Наличие заранее определенных целей и задач развития личности
2. Вариативность	б) Взаимодействие между педагогом и учащимся как субъектами процесса
3. Динамичность	в) Постоянное изменение, развитие и переход от одного состояния к другому
4. Целостность	г) Единство и взаимосвязь всех компонентов процесса (цели, содержание, методы, результаты)
5. Двусторонний характер	д) Возможность реализации различными путями, методами и формами

31. Соотнесите элементы педагогического процесса с их ключевыми функциями или результатами.

Элемент процесса	Функция / Результат
1. Развитие	а) Передача и усвоение знаний, умений и навыков (ЗУН)
2. Образование	б) Формирование личностных качеств, ценностных ориентаций и мировоззрения
3. Воспитание	в) Результат усвоения ЗУН и формирования личностных

	качеств; процесс и результат
4. Обучение	г) Процесс качественных и количественных изменений в личности, обусловленный обучением и воспитанием

32. Соотнесите современные методологические подходы в педагогике с их ведущими идеями.

Подход	Ведущая идея
Личностно-ориентированный подход	а) Рассмотрение педагогических явлений как сложных, целостных систем
Компетентностный подход	б) Формирование личности через активную, осознанную деятельность
Системный подход	в) Признание уникальности личности, создание условий для её саморазвития
Деятельностный подход	г) Акцент на формировании готовности применять ЗУН в практических ситуациях
Культурологический подход	д) Воспитание человека как носителя и творца культуры

33. Соотнесите основные функции педагогического управления (менеджмента в образовании) с их содержанием.

Функция управления	Содержание функции
1. Мотивация	а) Определение целей, задач и стратегий развития образовательной системы
2. Контроль	б) Создание структуры, распределение ресурсов, формирование команды
3. Планирование	в) Стимулирование деятельности сотрудников и учащихся для достижения целей
4. Организация	г) Сопоставление достигнутых результатов с запланированными, коррекция

34. Соотнесите характеристики педагогического процесса с принципами, которые их обеспечивают.

Характеристика процесса	Обеспечивающий принцип
1. Учет уникальности личности	а) Принцип научности
2. Последовательность	б) Принцип доступности
3. Опора на наглядность	в) Принцип наглядности

4. Учет возрастных особенностей	г) Принцип систематичности и последовательности
5. Соответствие научным знаниям	д) Принцип индивидуализации

35. Соотнесите педагогические качества учителя с их проявлениями.

Качество учителя	Проявление
1. Креативность	а) Способность к сопереживанию, пониманию чувств и состояний учащихся
2. Педагогический такт	б) Умение эффективно общаться, устанавливать контакты и поддерживать диалог
3. Коммуникабельность	в) Соблюдение меры в общении, умение чувствовать ситуацию и реагировать адекватно
4. Эмпатия	г) Способность к нестандартным решениям, творческому подходу к обучению

36. Соотнесите элементы системы человекознания с их фокусом изучения, релевантным для педагогики.

Наука / Раздел	Фокус изучения (для педагогики)
1. Антропология	а) Закономерности психического развития, познавательные процессы, мотивация
2. Культурология	б) Социальные группы, институты, влияние общества на личность, социализация
3. Философия	в) Общие закономерности развития мира, человека, мировоззренческие основы образования
4. Социология	г) Роль культуры в развитии личности, межкультурное взаимодействие
5. Психология	д) Биологическая и социальная природа человека, его эволюция

Укажите, верно ли утверждение?

37. К.Д. Ушинский считается выдающимся российским педагогом XVIII века, который первым разработал классно-урочную систему в России.

Верно/Неверно

38. Педагогика, как наука, активно взаимодействует с психологией, социологией, философией и другими науками, образуя междисциплинарное поле человекознания.

Верно/Неверно

39. Одним из ключевых современных методологических подходов в педагогике является компетентностный подход, который ориентирован на формирование у учащихся готовности применять знания и умения в практических ситуациях.

Верно/Неверно

40. Обучение и воспитание в структуре педагогического процесса являются полностью независимыми и изолированными друг от друга компонентами.

Верно/Неверно

5.6. Аналитический обзор/записка.

Аналитический обзор/записка — это информационный продукт, который содержит анализ и сопоставление теоретических положений по какой-либо проблематике. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Во введении необходимо дать краткое описание рассматриваемых в аналитическом обзоре вопросов и обоснование актуальности изучения научно-педагогической проблемы, которой посвящен обзор. В основной части обзора излагается и анализируется информация, раскрывающая выбранную тему. Информацию необходимо структурировать на разделы и подразделы и располагать в логической последовательности. В основной части могут приводиться описания сущности используемых понятий, существующие позиции исследователей по рассматриваемому вопросу, история вопроса. Текст основной части может содержать цитаты из литературных источников. Повышению наглядности и лаконичности способствует сопровождение текста обзора иллюстрациями (рисунками, схемами, диаграммами, графиками и др.) и таблицами. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами по вышеизложенному тексту, показывающими позицию автора аналитического обзора. Текст пишется в безличной форме. Допустимо использовать местоимение «мы». В заключении отражаются общие выводы аналитического обзора, отмечаются достигнутые результаты, нерешенные проблемы, а также намечаются перспективы для дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу. Список литературы содержит пронумерованные сведения обо всех источниках, использованных при выполнении аналитического обзора. При этом на каждый источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте обзора. Список литературы формируют либо по мере использования источников в работе, либо по алфавиту.

Примерная тематика для подготовки аналитического обзора/записки

1. Технологии ИИ для современных школьников – реальный помощник или «костыли» для ленивых.
2. Проблема отсутствия мотивации к обучению – бич конца XX начала XXI века, или «вечная» проблема образования.
3. Современные цифровые образовательные платформы и учитель – помощники или конкуренты.
4. 10 причин изучать «Историю педагогики».
5. Что «здесь и сейчас» должна изучать «Философия образования» как научная дисциплина.
6. Основные вызовы для «Педагогической аксиологии» в XXI веке.