

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПЕДАГОГИКА

Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 5

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 57,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	57,33	57,33	57,33	57,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 Протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипина

от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

на основе овладения содержанием дисциплины содействовать становлению профессионально-профильных компетенций в области теории и практики педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся; навыков адекватной оценки собственной деятельности и ответственности за ее результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Психолого-педагогический модуль

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки
Уровень 2	на базовом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки
Уровень 3	на пороговом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организационно-методические основы педагогической диагностики образовательных результатов.						

1.1	<p>Тема 1. Понятие о качестве образования. Педагогическая диагностика образовательных результатов : определение, предмет и основные функции /Пр/</p> <p>1. Дайте определение понятию "качество образования"</p> <p>2. Изучить сущность понятий: «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления» качества образования и выписать в тетрадь их определения.</p> <p>3. Продумайте и обоснуйте какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения.</p> <p>4. Какова роль оценки и отметки в обучении в целом и формировании метапредметных образовательных результатов в частности.</p> <p>5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения. Оформите в таблицу.</p> <p>6. Подберите термины по теме: «Контроль качества образования» на букву К, О (не менее пяти, дайте пояснение)</p>	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	<p>Тема 2. Типы и виды контрольных средств и методов диагностики образовательных результатов по гуманитарным дисциплинам /Пр/</p> <p>1. Объясните фразу: «Контроль образовательных результатов имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль».</p> <p>2. Согласно ФГОС, система оценки образовательных результатов должна: определять..., ориентировать..., обеспечивать..., обеспечивать..., предусматривать.... Продолжите и запишите каждое из перечисленных в данном ряду понятий</p> <p>3. Раскройте требования к организации и проведению контроля результатов обучения.</p> <p>4. Какова роль, виды и функции проверки по Воробьева С. В. Подтвердите свои слова его цитатами.</p> <p>5. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег).</p> <p>6. Виды портфолио. Требования к составлению учебного портфолио как средства оценивания образовательных результатов.</p> <p>7. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся, приведите аргументы за и против</p> <p>8. Процедуры экспертизы индивидуальных и групповых проектов. по Воробьева С. В. Законспектировать.</p>	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.3	<p>Тема 3. ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего образования. /Пр/</p> <p>1. Как вы думаете, что имел в виду Д. Карнеги, используя пословицу: «Хочешь собирать мед – не разорь ульи»? Насколько её можно отнести к ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего образования.</p> <p>2. Обоснуйте преимущества и недостатки ЕГЭ перед прочими формами контроля качества общего образования.</p> <p>3. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы которыми регулируются требования и процедуры проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в выпускных классах.</p> <p>4. По латыни, термин «Школа» означает «восхождение». К чему должна восходить современная школа реализуя процедуры диагностики образовательных результатов на основе к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>5. Какие формы проведения ГИА применяются в настоящее время? Почему применяются различные формы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>6. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы (КИМ): спецификацию контрольно-измерительных материалов, демонстрационные тесты, кодификатор.</p>	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		
	<p>Раздел 2. Раздел 2. Практикоориентированные задания по диагностике образовательных результатов</p>						

2.1	<p>Практикоориентированные задания /Сам. р/</p> <p>1. Задание. Охарактеризуйте виды, уровни, функции педагогической диагностики. На основании проведенного анализа заполните следующую таблицу. Таблица- Виды, уровни и функции педагогической диагностики: -Виды педагогической диагностики -Уровни педагогической диагностики -Функции педагогической диагностики</p> <p>2 Задание. Охарактеризуйте этапы организации педагогической диагностики.</p> <p>3 Задание. Используя дополнительную литературу, проанализируйте различные позиции ученых (не менее трех авторов) в понимании педагогической диагностики, найдите сходства и различия. Оформите выполненное задание в виде таблицы. Таблица -Позиции ученых в понимании сущности педагогической диагностики: -Ученые/исследователи Сущность педагогической диагностики (ФИО ученого; источник)</p> <p>4 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Н.Т. Рожкова на тему «Педагогическая диагностика: понятие и функции» (Наука-2020. – 2015 - № 1 - С. 34-46.). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы. Рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями: - в представленной статье рассматривается...; - основная идея статьи состоит в том, что...; - целью статьи выступает...; - основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...; - на основе исследования... stanovлено... констатируется...; - автором проанализированы...; - публикация будет интересна и полезна специалистам в области ...; - в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как...; - в статье автор анализирует...; - в статье автор рассматривает..... определяетдоказывает...; - основные выводы автора состоят в том, что...; - изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....</p> <p>5 Задание. Проанализируйте модели личности разных авторов, определите наиболее оптимально подходящую модель с позиции диагностики или предложите свою</p>	5	57,33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3			
2.2	Состав портфолио учащихся. Промежуточная аттестация /КРЭ/ в том числе в форме демоэкзамена /Экзамен/	5	8,67	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3			портфолио обучающегося, в том числе в форме демоэкзамена

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Что означает понятие «диагностика»?
2. В чем состоит сложность определения понятия «педагогическая диагностика»?
3. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
4. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?

Задача 1 (базовый уровень)

Составлена на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

В школьной практике России, Украины, Беларуси и др. постсоветских стран реализуется развивающее обучение. Оно основано на идее советского психолога Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, опираясь не только на созревшие функции ребенка, но и на те, которые еще только созревают. На основе идеи Л.С. Выготского в 50-х годах развились две концепции развивающего обучения – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Однако, в настоящее время развивающее обучение не всеми психологами и педагогами воспринимается как благо. Так, например, один из разработчиков концепции эвристического обучения А.В. Хуторской поднимает вопрос: «Нужна ли «зона» для ближайшего развития?»

Проанализируйте нижепредставленный текст и выполните следующие задания:

- 1) Уточните сущность понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «зона запредельного развития».
- 2) Проанализируйте мнение А.В. Хуторского по поводу организации учебной деятельности школьников в зонах актуального и ближайшего развития. Предположите, как изменится учебный процесс, если следовать за А.В. Хуторским?

«В определенной степени концепцию Л.С. Выготского, основанную на понятии «зона ближайшего развития» и на связанной с этим понятием необходимости «подражания» ученика учителю, следует считать подходом, отучающим детей от самостоятельности и существенно уменьшающим креативность их образования» [Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – С. 42] Далее А.В. Хуторской подчеркивает, что знаменитая формула Л.С. Выготского зоны ближайшего развития – «это признание неспособности ученика сделать самому продуктивный образовательный шаг без помощи учителя. Отсюда необходимость интериоризации, т.е. перевода внешнего мира внутрь ребенка, который обучается через подражание, постоянно находясь в состоянии внешних подпорок со стороны учителя» [там же С. 43]. Позиция Л.С. Выготского достаточно авторитарна, поскольку схожа с «вкладыванием» учителем знаний в ученика. А.В. Хуторской подчеркивает, что, называя такой подход развивающим обучением, следует толковать его именно так: учитель развивает ребенка, приспособив его к «зоне ближайшего развития», но не сам ученик развивается в ходе своей деятельности. То есть ориентир развития направлен на ученика, а не от него. Это принципиальная разница между последователями Л.С. Выготского и сторонниками личностно-ориентированного обучения «от ребенка». Различие, выражаемое формулой «с предметом к детям или с детьми к предмету», является критерием самоопределения педагога в его деятельности. Гуманистически понимаемое обучение предполагает первичность развития ребенка и вторичность изучаемых им предметов. А.В. Хуторской рекомендует использовать в своей педагогической деятельности один из «рецептов» эвристического обучения, способствующий развитию творческого мышления учащихся.

3) Используя дидактические принципы концепций развивающего обучения Занкова и Эльконина – Давыдова, обоснуйте собственную позицию по отношению к идеям развивающего обучения и идеям А.В. Хуторского. (Воспользуйтесь для этого указанным учебным пособием А.В. Хуторского.)

4) Проведите сравнительный анализ дидактической системы развивающего обучения, концепций личностно-ориентированного обучения А.А. Леонтьева («Школа 2100»), В.В. Серикова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского и др. Для этого можно воспользоваться пособиями:

• Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – С 266-282

• Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жука. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.

Задача 2 (базовый уровень)

Проблема: Поддержка одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и способностей.

Проанализируйте следующий текст (См. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. – № 17 (51). – 2007).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет детей индиго в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго –1%, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25%. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания – найти и раскрыть у детей блестящие таланты – «стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90%. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте.

Существует множество примеров детей «индиго». В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах. Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют.

Физиологи фиксируют существенные изменения в психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, то есть детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата – переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения.

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унизительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать сильно завуалированные попытки манипулировать собой.

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно, в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этих подростков стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом:

«Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечают проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1. Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго» – детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?
2. Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в условиях учебного заведения?

3. Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

контроля.

Задания для демоэкзамена:

1. Игра «Интеллектуальная аэробика»: 1. Что необходимо знать и как действовать, чтобы произвести на людей во время общения приятное впечатление? 2. Раскройте типичные барьеры педагогического общения. 3. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег). 4. Почему для учителя, вступающего во взаимодействие с детьми так важен процесс восприятия? 5. Почему так важно слышать ученика? Перечислите приемы слушания. 6. Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у учителя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения с учениками. 7. Назовите приемы борьбы с производственной депрессией?

2. Игра. Задачи с альтернативным решением. Задача А. «Что ты ищешь, человек?» Притча: Ходит человек по белу свету с фонарем. Его спрашивают: - Что ты ищешь человек? Богатство? - Вот еще придумали! - Правды? - Что я, «дурак»? 26 - Любви? - Не смешите. - Дружбы? - И это напрасный труд. - А что?... Что искал человек?

3. Задача Б. Представьте себе, что ученик вашего класса решил сделать татуировку. Составьте план аргументированной речи, с помощью которой вы бы попытались его отговорить от этого намерения.

4. Игра. О каких педагогических терминах идет речь? 1. Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ..., 2. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ..., 3. Как называлась школа борьбы в Спарте? – ..., 4. Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ..., 5. Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ..., 6. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ..., 7. Соответствие по индивидуально-психологическим особенностям данному виду профессии – ...

5. Игра «Пропущенные слова». Вместо точек вставьте пропущенные слова. А) Педагогическая культура учителя-диагноста – часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные... образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации и ... личности; Б) Аксиологический компонент педагогической культуры – усвоение и принятие учителем-диагностом гуманистических ценностей...; В) Технологический компонент педагогической культуры – способы и приемы взаимодействия участников диагностики ... в культуре общения, использование педагогической ... информационных и образовательных технологий; Г) Эвристический компонент педдиagnostической культуры – способность собственного педагогического..., планирования, анализа и ... своей деятельности, творческая природа педагогической деятельности.

6. Игра «Самоценка личностного роста». Опишите приемы работы над собой, которые позволяют вам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Ответьте на вопросы: «Почему зачастую намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации? Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?».

7. Игра «Чаша весов». Преимущества и недостатки балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников).

8. Игра «Портфолио». Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

9. Игра «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической

10. Задача 1

Контекст. Соблюдение обучающимися учебной дисциплины традиционно находится в центре внимания классного руководителя.

Ситуация. В 10-м классе усиливается следующая тенденция: участились случаи опоздания на первый урок, некоторые учащиеся и вовсе его пропускают. Свое поведение они объясняют по-разному: «Проспал...», «Плохо ходит транспорт...», «Нужно было сходить на прием к врачу...».

Классный руководитель решает обсудить с родителями вопросы по соблюдению учащимися 10-х классов учебной дисциплины.

Задания: Какие варианты организации работы с родителями может выбрать классный руководитель. Обоснуйте, который из них является оптимальным с точки зрения достижения необходимого результата. Разработайте сценарий одного из вариантов организации Вашей работы с родителями и продемонстрируйте его фрагмент в Центре проведения демонстрационного экзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Задача 2

Контекст. Организация учебного сотрудничества обучающихся на уроке является обязательным требованием современных стандартов общего образования. Для реализации данного требования учителя стремятся включить учащихся в групповую образовательную работу.

Ситуация. Учитель истории предлагает учащимся выполнить задание, содержащее проблему, в группе. В одной из групп получили два варианта выполнения задания, но так и не пришли к единому мнению, который из них следует представить. Выступающий представил, от себя, один из вариантов, но он оказался ошибочным. Оценка групповой работы в итоге оказалась ниже ожидаемой. Это вызвало негативную реакцию со стороны участников группы. После окончания урока на перемене дети группы объявили мальчику бойкот.

Задания. 1 Объясните причины возникновения подобной ситуации. В чем Вы видите ошибки учителя при организации групповой работы на уроке?

2 Разработайте и продемонстрируйте:

а) организацию сотрудничества в условиях групповой работы (в рамках Вашего предмета);

б) вариант работы с детьми по разрешению возникшей ситуации.

Комментарий. 5-й класс общеобразовательной школы, большинство учащихся в классе с низким уровнем познавательной деятельности.

12. Задача 3.

Контекст. Работа со словарем научных терминов очень важна для учителя-диагноста.

Ситуация. Учитель русского языка предложил обучающимся выполнить задание - «Установить соответствие». При выполнении тренировочных упражнений обучающиеся затруднялись с выбором нужного соответствия.

Задания. Соотнесите методы педагогических исследований с предложенным контекстом:

1. Беседа.
2. Интервью
3. Изучение продуктов творчества.
4. Ранжирование.
5. Наблюдение.
6. Педагогический эксперимент.
7. Рейтинг.
8. Моделирование.
9. Анализ документов.

А) один из проективных методов исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека; Б) расположение собранных в ходе педагогических исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов; В) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса; Г) построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов; наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний; Д) субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале; Е) общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе; Ж) получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и окружающих их людей; З) оценка результатов деятельности в сфере образования на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации; И) целенаправленная, систематическая фиксация в процессе непосредственного восприятия специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. 8. «Определение понятия».

13. Задача 4. Проблемно-постановочная часть (тема, контекст, ситуация, теория)

Контекст. Формирование навыков диагностирования на начальном этапе изучения дисциплины «Практикум педагогической диагностики образовательных результатов».

Ситуация. При ознакомлении с понятийным аппаратом по теме «Введение в теорию и практику педагогической диагностики образовательных результатов» преподаватель (учитель) ограничился фразой А. Эйнштейна, ..все, что мы можем наблюдать, обусловлено теорией, которой мы пользуемся. Была дана следующая установка: «Сегодня мы узнаем несколько новых слов по теме. Внимательно слушаем понятие, его интерпретацию у разных авторов и записываем в свои тетради. При выполнении тренировочных упражнений обучающиеся затруднялись с выбором нужного слова.

Методическая часть (содержит задачи (что и как сделать, изучить и разработать)

Задания

1. Какие методические ошибки были допущены преподавателем?
2. В чем заключается специфика организации ознакомления учащихся с новой научной лексикой?
3. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению обучающихся с новой для них научной лексикой на основе одного из современных УМК русскому языку.
4. Продемонстрируйте фрагмент занятия (этап открытия нового знания) по ознакомлению обучающихся с новой для них научной лексикой на основе одного из современных УМК русскому языку.

При проведении фрагмента урока необходимо:

- 1) соблюдать представленные ниже условия реализации моделируемого события;
- 2) провести разработанный фрагмент занятия с участием волонтеров (студентов 1–2-х курсов).

Основные условия для моделируемого фрагмента урока

Основные условия для моделируемого фрагмента урока

Учебный предмет История России

Уровень изучения учебного предмета Базовый

Тема Ознакомление с новой лексикой по теме ««Введение в теорию и практику педагогической диагностики образовательных результатов»»

Форма занятия Семинар (фрагмент)

Категория контингента Обучающиеся

Курс 3

Специальные требования

Большинство обучающихся в группе с высоким уровнем познавательной деятельности и устойчивой мотивацией к требованиям изучению дисциплин модуля.

Но есть один-два студента, постоянно не работающие на семинаре.

Заключительная часть (рефлексия +ответы на вопросы)

1. Представьте рефлексивный анализ проведенного фрагмента занятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической

задачи) (5 мин.).

2. Ответьте на вопросы экспертной комиссии (до 5 мин.).

Преподаватель / Организатор ДЭ _____

14. Проведите самостоятельное мини-исследование и выявите отношение учителей (разный возраст, стаж, опыт), учеников, родителей к учительской профессии. Составьте диаграмму.

Задания для демоэкзамена:

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием технологии проектной деятельности. Обоснуйте на достижение и диагностику каких образовательных результатов направлен данный фрагмент урока. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
2. Разработайте и проведите фрагмент внеурочного дела/мероприятия с использованием технологии проектной деятельности. Обоснуйте на достижение и диагностику каких образовательных результатов направлен данный фрагмент внеурочного дела/мероприятия. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
3. Разработайте и проведите фрагмент дидактической игры, направленной на диагностику предметных, метапредметных и личностных результатов. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
4. Разработайте и проведите фрагмент воспитательного мероприятия в форме игры (квиза, квеста и др.), направленную на диагностику метапредметных и личностных результатов.. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл.
5. Разработайте опросник для обучающихся – 5-6 кл /7-9 / 10-11 кл., который позволит диагностировать уровень сформированности у них образовательных результатов. Здесь можно выйти отдельно на предметные, метапредметные и личностные результаты. Проведите фрагмент работы с классом по его заполнению.
6. Разработайте памятку для учителя по проведению диагностического обследования обучающихся. Проведите фрагмент работы с классом по её реализации.
7. Разработайте и проиллюстрируйте фрагмент работы по соблюдению наиболее важных принципов диагностики при работе с обучающимися 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
8. Подготовьте и проведите фрагмент выступления на родительском собрании о подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с позиций предметных, метапредметных и личностных результатов 7-9 кл. / 10-11 кл.

Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Генезис развития теории и практики тестологии.

2. История развития педагогической диагностики образовательных результатов в России.

3. Особенности методов педагогической диагностики образовательных результатов (на выбор):

– наблюдение;

– психолого-педагогический эксперимент;

– устный опрос: беседа, интервью;

– письменный опрос: анкетирование;

– тестирование;

– метод экспертных оценок;

– анализ документации;

– контент-анализ.

4. Общие требования к измерительным методикам диагностики образовательных результатов.

5. Общие подходы к измерениям образовательных результатов.

6. Измерительные шкалы педагогической диагностики образовательных результатов (.

7. Сводная таблица результатов педагогической диагностики образовательных результатов (.

8. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости.

9. Распределение признака.

10. Проверка нормальности распределения. Асимметрия и эксцесс.

11. Критерии оценки педагогических измерений образовательных результатов.

12. Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики образовательных результатов.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Роль педагогической диагностики образовательных результатов на разных этапах развития ребенка.

2. Принципы педагогической диагностики образовательных результатов: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.

3. Принципы педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.

4. Принципы педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

5. Прогностическое значение педагогической диагностики образовательных результатов развития ребенка.

6. Педагогическая диагностика образовательных результатов .

7. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.

8. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.

9. Основные методы педагогической диагностики образовательных результатов .

10. Наблюдение как метод педагогической диагностики образовательных результатов. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

11. Эксперимент как метод педагогической диагностики образовательных результатов. Виды эксперимента.

Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

12. Метод тестирования в педагогической диагностике образовательных результатов, его достоинства и недостатки.

Требования к педагогическим тестам. Виды тестов, используемых в педагогической диагностике образовательных результатов .

13. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.

14. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

15. Проективные методы в педагогической диагностике образовательных результатов.

16. Понятие о качестве образования и контроле за качеством обучения.

17. Педагогический контроль, предмет и объект контроля качества обучения. Принципы педагогического контроля.

Виды и формы организации контроля обучения.

18. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.

19. Традиционные средства оценивания результатов обучения.

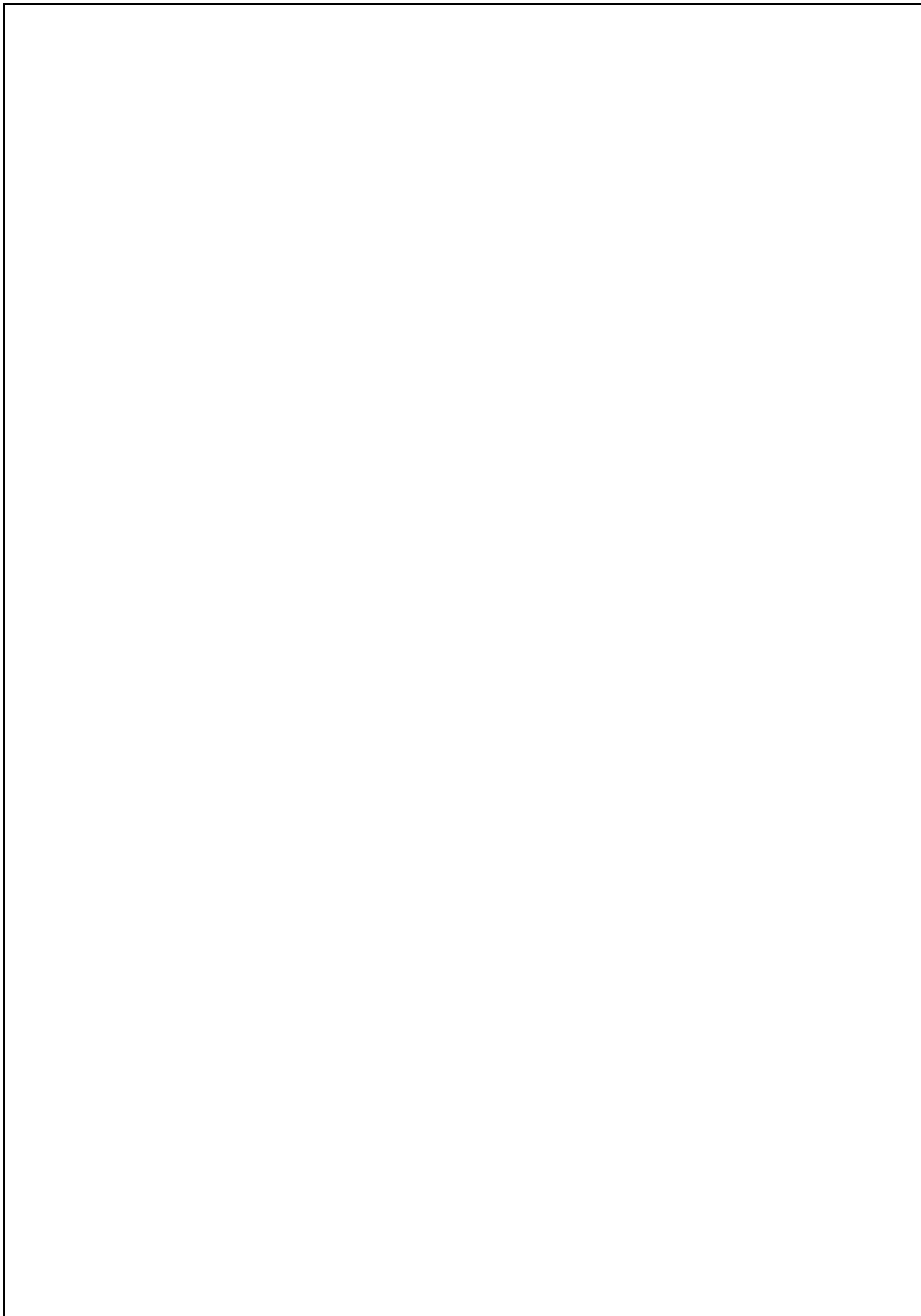
20. Рейтинговые системы оценивания результатов обучения учащихся. Педагогическое оценивание результатов

обучения.

21. Портфолио учебных достижений учащихся по предмету (на примере истории, обществознания).
22. Педагогические тесты в современном гуманитарном образовании.
23. Современные подходы к классификации тестов.
24. Организация он-line тестирования учебных достижений учащихся по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
25. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
26. Требования и рекомендации к построению тестовых заданий по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
27. Обработка и интерпретация результатов тестирования по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
28. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.
29. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
30. Организационные основы ЕГЭ по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
31. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
32. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего гуманитарного образования.
33. Организационные основы ОГЭ по предмету (на примере гуманитарных дисциплин)

Задания для демозамена:

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием технологии проектной деятельности. Обоснуйте на достижение и диагностику каких образовательных результатов направлен данный фрагмент урока. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
2. Разработайте и проведите фрагмент внеурочного дела/мероприятия с использованием технологии проектной деятельности. Обоснуйте на достижение и диагностику каких образовательных результатов направлен данный фрагмент внеурочного дела/мероприятия. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
3. Разработайте и проведите фрагмент дидактической игры, направленной на диагностику предметных, метапредметных и личностных результатов. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
4. Разработайте и проведите фрагмент воспитательного мероприятия в форме игры (квиза, квеста и др.), направленную на диагностику метапредметных и личностных результатов. Возраст обучающихся – 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл.
5. Разработайте опросник для обучающихся – 5-6 кл /7-9 / 10-11 кл., который позволит диагностировать уровень сформированности у них образовательных результатов. Здесь можно выйти отдельно на предметные, метапредметные и личностные результаты. Проведите фрагмент работы с классом по его заполнению.
6. Разработайте памятку для учителя по проведению диагностического обследования обучающихся. Проведите фрагмент работы с классом по её реализации.
7. Разработайте и проиллюстрируйте фрагмент работы по соблюдению наиболее важных принципов диагностики при работе с обучающимися 5-6 кл. /7-9 кл./ 10-11 кл
8. Подготовьте и проведите фрагмент выступления на родительском собрании о подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с позиций предметных, метапредметных и личностных результатов 7-9 кл. / 10-11 кл.



5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
Тестовые задания
Кейсы для промежуточной аттестации
Ситуационные задачи
Задание "Составление таблицы"
Профессиональный (демонстрационный) экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Национальный стандарт РФ «Системы менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011»		
Э2	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012		
Э3	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9;		
Э4	Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - М.: Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6.		
Э5	Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; ред. Н.М. Саукова. - Москва: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6;		
Э6	Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86.		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендации по работе на практических занятиях Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются			

знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Педагогическая диагностика образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с

профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам. Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку. Для реализации демозамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демозамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демозамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демозамена; в) обучающиеся – участники демозамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демозамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 8 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. 11 Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демозамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демозамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демозамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демозамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если

демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный) экзамен (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам. Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. 11 Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.