

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за
кафедрой

W1 Кафедра педагогики

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в
семестрах:

зачеты с оценкой 6

в том числе:

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

102

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	192	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кпн, доцент, Саволайнен Г.С.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 Протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

W1 Кафедра педагогики

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от ____ 20__г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипцина

от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Общая и социальная психология
- 2.1.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.4 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.2.2 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.2.3 Психология воспитательных практик
- 2.2.4 Основы вожатской деятельности
- 2.2.5 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.6 Педагогическая практика
- 2.2.7 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.8 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

- Уровень 1 Основные компоненты общения как процесса взаимодействия.
- Уровень 2 Сущностные характеристики общения как психолого-педагогической категории.
- Уровень 3 Сущность и базовые принципы командного взаимодействия с учетом специфики общения.

Уметь:

- Уровень 1 Выстраивать продуктивные отношения с партнером по взаимодействию.
- Уровень 2 Эффективно включаться в командную работу.
- Уровень 3 Организовывать качественную работу команды.

Владеть:

- Уровень 1 Навыками эффективного говорения и слушания.
- Уровень 2 Культурой командного взаимодействия.
- Уровень 3 Технологией организации командной деятельности.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

- Уровень 1 Сущностные характеристики межличностного и делового общения.
- Уровень 2 Основные принципы эффективного речевого взаимодействия.
- Уровень 3 Основные принципы и правила построения речевого и социального взаимодействия.

Уметь:

- Уровень 1 Вступать во взаимодействие на интуитивно-знаниевом уровне.
- Уровень 2 Организовывать речевое взаимодействие на основе психолого-педагогических знаний.
- Уровень 3 Организовывать продуктивное взаимодействие с профессиональными и социальными партнерами.

Владеть:

- Уровень 1 Базовыми теоретическими основами речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 2 Продуктивными психолого-педагогическими умениями и навыками речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 3 Культурой взаимодействия с профессиональными и социальными партнерами.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Логике построения целостного педагогического процесса, процедуру целеполагания.
Уровень 3	Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать общие основы проектной деятельности.
Уровень 2	Проектировать целевые ориентиры организации целостного педагогического процесса.
Уровень 3	Проектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований ФГОС и заявленных целевых ориентиров.
Владеть:	
Уровень 1	Основами психолого-педагогической диагностики и проектирования.
Уровень 2	Базовыми знаниями по психолого-педагогической диагностике и проектной деятельности.
Уровень 3	Технологиями пространствания и реализации целевых ориентиров учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность категорий "содержание, методы и приемы обучения и воспитания".
Уровень 2	Сущность и специфику целостного педагогического процесса (обучение и воспитание), его структурные компоненты.
Уровень 3	Современные требования к наполнению учебно-воспитательной деятельности обучающихся (информационно-содержательный компонент), а также ее методическому обеспечиванию.
Уметь:	
Уровень 1	Перевести категориальный язык науки на язык педагогической практики.
Уровень 2	Фрагментарно использовать формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности.
Уровень 3	Системно использовать содержание, формы и методы организации педагогического процесса, адекватные заявленным целям.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой реализации отдельных средств организации учебно-воспитательной работы.
Уровень 2	Методикой реализации целостной системы операционно-деятельностного компонента педагогического процесса.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации информационно-просветительского и операционно-деятельностного компонентов педагогического процесса.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы теории коллектива как субъекта деятельности.
Уровень 2	Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе.
Уровень 2	Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией формирования коллектива.
Уровень 2	Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию.
Уровень 3	Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Суть понятий "технология" и "технологизация".
Уровень 2	Сущностные характеристики базовых психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных).
Уровень 3	Основные принципы, правила и подходы к технологизации современного образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные признаки некоторых образовательных технологий.
Уровень 2	Системно классифицировать современные образовательные технологии.
Уровень 3	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом специфики учебных групп и классов.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми знаниями и приемами реализации образовательных технологий.
Уровень 2	Системным представлением о сути ведущих психолого-педагогических технологий и правилами их реализации.
Уровень 3	Навыками эффективного отбора психолого-педагогических технологий, существующих в современном образовательном поле и культурой их реализации.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность понятий "индивидуализация обучения", "индивидуальный подход в воспитании и развитии личности".
Уровень 2	Теоретические основы некоторых методик, направленных на реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 3	Теоретические основы и правила применения системы технологий, направленных на реализацию индивидуального подхода к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые приемы организации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Уровень 2	Применять методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.
Уровень 3	Применять специальные технологии, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами концепции реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 2	Теоретико-практическими основаниями реализации концепции индивидуализации процессов обучения и воспитания в ее историческом контексте.
Уровень 3	Специальными технологиями, направленными на реализацию индивидуального подхода в образовании.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики современной семьи.
Уровень 2	Теоретические основы организации взаимодействия семьи (законных представителей) и школы как партнеров образовательного процесса.
Уровень 3	Теоретические основы и основные нормативно-правовые акты в сфере образования по партнерскому взаимодействию семьи и школы.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать единичный акт взаимодействия с родителями.
Уровень 2	Простроить систему взаимодействия классного руководителя с семьей, опираясь на требования соответствующих нормативно-правовых актов.
Уровень 3	Организовать системное и планомерное взаимодействие с семьями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов.
Владеть:	
Уровень 1	Основными теоретическими положениями, характеризующими суть и значение современной семьи в воспитании подрастающих поколений.
Уровень 2	Системой форм и методов организации взаимодействия семь и школы на научной и нормативной основе.
Уровень 3	Технологией организации взаимодействия с родителями как партнерами по образовательной деятельности.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	

Уровень 1	Сущность и назначение психолого-педагогического консультирования.
Уровень 2	Сущность и назначение психолого-медико-педагогического консилиума, направления его деятельности.
Уровень 3	Теоретико-практические основы организации взаимодействия специалистов в рамках психологического, медицинского и педагогического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Трансформировать теоретические знания в разработку фрагмента проведения консилиума.
Уровень 2	Разработать программу проведения психолого-педагогического консилиума.
Уровень 3	Организовать взаимодействие специалистов для проведения консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основаниями организации консилиума как формы работы с детьми и родителями.
Уровень 2	Базовыми методами и приемами, необходимыми для организации работы консилиума.
Уровень 3	Технологией организации эффективного взаимодействия специалистов в рамках консилиума для решения задач развития, воспитания и качественного образования обучающихся.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Направления и формы социального партнерства "школа - социум".
Уровень 2	Возможности социальных партнеров в организации единого образовательного пространства в рамках региона.
Уровень 3	Теоретические основы установления партнерства и правила их воплощения.
Уметь:	
Уровень 1	Находить возможных социальных партнеров в регионе.
Уровень 2	Устанавливать продуктивные отношения с возможными партнерами в социальной-духовной и бизнес- сферах.
Уровень 3	Налаживать эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами с опорой на нормативные основания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией партнерского взаимодействия в деловой сфере.
Уровень 2	Эффективными приемами организации партнерского общения.
Уровень 3	Технологией организации партнерского взаимодействия с представителями социальной, духовной сфер, СМИ, бизнес-сообществ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики педагогической ситуации, ситуации-задачи.
Уровень 2	Приемы и методы работы с педагогической ситуацией.
Уровень 3	Методику работы с педагогической ситуацией, основы профессиональной рефлексии.
Уметь:	
Уровень 1	Проанализировать педагогическую ситуацию, выделив ее базовые составляющие.
Уровень 2	Применять некоторые методы анализа и профессиональной рефлексии.
Уровень 3	Системно применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами анализа одного из видов педагогической ситуации.
Уровень 2	Системой применения аналитических и рефлексивных методов в квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой аналитических и рефлексивных методов организации профессиональной образовательной деятельности.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Предметное, психолого-педагогическое и методическое наполнение учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Основы проектирования современного образовательного процесса с опорой на философские, культурологические, психолого-педагогические и предметные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые специальные знания в практической сфере.
Уровень 2	Учесть закономерности организации образовательного процесса при его проектировании.

Уровень 3	Проектировать образовательный процесс с опорой на знания предметной и психолого-педагогических областей науки.
Владеть:	
Уровень 1	Основами проектной технологии.
Уровень 2	Основами технологии проектирования современного учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Техникой проектирования образовательного процесса с учетом последних достижений науки (предметная и психолого-педагогическая сферы).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые положения теории развивающего обучения.
Уровень 2	Сущностные характеристики теории развивающего обучения.
Уровень 3	Специфику исследовательского, проектного, интерактивного и др. режимов обучения в контексте реализации теории развивающего обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Корректно передать суть исследовательской, проектной и групповой деятельности.
Уровень 2	Организовать учебную деятельность развивающего характера в рамках квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системно реализовывать цели развивающего обучения в рамках проектирования образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Основами теории развивающего обучения.
Уровень 2	Технологиями организации исследовательской, проектной, групповой и пр. видов деятельности.
Уровень 3	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности через реализацию проектных, исследовательских и интерактивных технологий.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Теорию предмета по профилю.
Уровень 2	Теорию и методику преподавания (предмет по профилю) в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Возможности социокультурной среды региона для повышения качества преподавания предмета.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать базовые теоретические положения для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
Уровень 2	Выстроить систему взаимодействия с организациями социокультурной среды региона.
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социально-культурного пространства для повышения качества учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой организации учебной деятельности (в связи с преподаваемым предметом).
Уровень 2	Технологией организации учебной и внеучебной деятельности по предмету.
Уровень 3	Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для улучшения качества преподавания (в предметной и межпредметной областях).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату-ра	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
1	Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности						1	

1.1	<p>Ознакомительный этап /Пр/ Тема 1. Психолого-педагогические технологии в практике современного школьного образования.</p> <p>План занятия</p> <p>1. Обсудите теоретические аспекты понятия «психолого-педагогические технологии». Работа в микрогруппах по вопросам: «Различные подходы к определению понятия», «Методологические принципы (критерии технологичности)», «Признаки и структура».</p> <p>2. Подготовьте выступление на педагогическом совете по теме «Нормативно-правовая основа использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе школы».</p> <p>3. Предложите кластеры по теме «Классификация психолого-педагогических технологий (По характеру решаемых задач. По уровню применения)».</p> <p>4. Проанализируйте содержание главы 1 «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко, разработайте сценарий учебно-деловой (ролевой) игры «Базовые понятия психолого-педагогической технологии».</p> <p>5. Предложите формы и методы формирующего и диагностического оценивания результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) в структуре психолого-педагогических технологий</p>	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	1.
1.2	<p>Технологический этап /Пр/ Тема 2. Технология развития критического мышления.</p> <p>План занятия</p> <p>Работа в группах. Обсуждение вопросов</p> <p>1. Цель технологии развития критического мышления?</p> <p>2. Алгоритм (стадии) реализации технологии развития критического мышления.</p> <p>3. Методы и приемы, которые целесообразно использовать на каждой стадии.</p> <p>4. Какие компоненты технологии развития критического мышления, представленные в онлайн лекции, показались вам перспективными для применения в обучении и развивающей деятельности в школе.</p> <p>5. Возможности использования</p>	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Для технологического этапа практики (6 часов практических занятий) разработано 5 тем занятий. Преподаватель самостоятельно выбирает один из вариантов работы: 1. На практичес

<p>приемов «Инсерт», «Кластер» и «Ромашка Блума» в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>б. Обсуждение урока (психолого-педагогический анализ) проведенного с использованием технологии развития критического мышления.</p> <p>https://rutube.ru/video/c7c8898003e541dc5a2745df9c51a69d/?r=plemwd</p> <p>Тема 3: Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p><i>План занятия:</i></p> <p>Вопросы для анализа и обсуждения</p> <p>1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Какие классификации здоровьесберегающих технологий существуют?</p> <p>2. Отличаются ли здоровьесберегающие технологии от валеологических технологий? Аргументируйте свой ответ: например, если «да», то чем, если «нет», то почему. Чем здоровьесберегающие технологии отличаются от образовательных технологий, педагогических технологий?</p> <p>3. Выделите и прокомментируйте задачи, на решение которых направлены здоровьесберегающие технологии (применяемые на уровне класса, школы).</p> <p>4. Раскройте основные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся в структуре здоровьесберегающих технологий, в том числе нетрадиционные уроки.</p> <p>5. Познакомьтесь с требованиями СанПиНа к организации урока с позиции здоровьесбережения. Выделите признаки правильно составленного расписания: общий объём нагрузки (дополнительные требования к расписанию и организации учебного процесса в 1 классе (для студентов ИФКСиЗ, т.к. они работают в 1 классе), организация перемен, требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся, продуктивные и непродуктивные уроки, благоприятные и неблагоприятные дни, шкала трудности предметов 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс). Приложение 1. https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-</p>						<p>ком занятии объединить 2 темы: на пример, тему 2 и тему 3; тему 4 и тему 5.</p> <p>2. Вынести 2 темы практических занятий на самостоятельную подготовку с представлением всех материалов в электронном университете и защитой проведенной работы на групповых и индивидуальных консультациях</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">План занятия</p> <p>(Рекомендуемая форма проведения - круглый стол). Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Организация проектной деятельности в современной Российской школе - миф или реальность? <i>Раскрыть:</i> что сейчас в области проектирования уже есть (сделано, используется), что хорошо, что плохо, есть ли перспектива и в чём она?</p> <p>2. Есть ли принципиальные отличия проектирования «вообще» например, в инженерии, бизнесе и проектирования в школе? Почему возникла необходимость использования проектной деятельности в школе?</p> <p>3. Какие компоненты технологий проектирования наиболее рационально применять в школе? Приведите примеры применения технологии проектирования (проектной деятельности) или их компонентов в обучении и развивающей деятельности (внеурочной деятельности) с учетом вашей предметной подготовки</p> <p>4. Применение технологии проектного обучения и ее элементов при разработке и проведении занятий «Разговоры о важном.» и «Россия – мои горизонты»</p> <p>5. Готовы ли вы уже сейчас использовать проектные технологии в своей педагогической деятельности? Например, организовать и руководить проектной деятельностью школьников - групповой и индивидуальной; самому создать проект от А до Я. Если нет, то опишите «узкие места», и какие конкретно компетенции у вас «западают».</p> <p>6. Разработайте критерии оценки индивидуальных (групповых) проектов обучающихся основной школы и оцените по ним представленные в электронном университете проекты</p> <p>Тема 6: Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p style="text-align: center;">План занятия</p> <p>1. Блиц-контроль знаний (письменно/устно), например, «интеллектуальный футбол» в минигруппах, понятийный диктант, прием 1x2x4 и др.</p> <p>2. Теоретический блок. Вопросы для анализа и обсуждения</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Игровая технология как средство реализации ФГОС.</p> <p>- Особенности применения игровых технологий на разных уровнях образования (в соответствии с направлением подготовки).</p> <p>- Дидактический и развивающий потенциал игровых технологий. Представьте ваше видение, например с помощью игры «6 шляп мышления» или технологии позиционного обучения Н.Е. Вераксы</p> <p>3. «Игропрактика»: Разработайте в микрогруппах и проведите на занятии дидактическую /деловую /ролевую игру с учетом специфики факультета (см. алгоритм приложение 4 в эл. университете).</p> <p>4. Разработайте в микрогруппах и проведите на занятии с использованием игровых технологий фрагмент занятия «Разговоры о важном.» и/или «Россия – мои горизонты»</p> <p>5. Анализ: Проведите психолого-педагогический анализ реализованной игровой технологии по критериям (см. приложение 5 в эл. университете).</p> <p>6. Рефлексия с помощью приема «пластический синквейн»: объясните в микрогруппах одно из понятий, относящихся к игровой технологии (н-р, ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама). Можно использовать рисунок, пантомиму, другие невербальные средства).</p>							
1.3	<p>Научно-исследовательский этап /Пр/</p> <p>1*.Подготовить научную статью/эссе по одной из актуальных проблем применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике</p> <p>2*.Проанализировать 3 статьи по проблеме применения психолого-педагогических технологий в образовательной практике</p>	6	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК	Л1.1 Л1.2 Л1.3		0	Разместить материалы в электронном университете и отчете по практике
Раздел 2. Самостоятельная работа								
2.1	<p>Ознакомительный этап /Ср/</p> <p>Задание 1. Проанализируйте различные научный подходы к определению понятия «психолого-педагогическая технология». Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют технологию. Дайте оптимальное, на ваш взгляд, определение понятию.</p>	6	19,85	УК-3.1 УК	Л1.1 Л1.2	17	17	Все ответы на вопросы и выполненные задания размещаются в эл. университете и в Отчете по практике

	<p>Задание 2. Предложите лонгрид/инфографику/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».</p> <p>Задание 3. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»</p>	6	19,85	УК-3.1 УК	Л1.1 Л1.2			Все ответы на вопросы и выполненные задания размещаются в эл. университете и в Отчете по практике
2.2	<p>Технологический этап /Ср/</p> <p>2. Самостоятельная работа по теме 2</p> <p>Технология развития критического мышления. (Работа выполняется до семинарского занятия)</p> <p>1. Прочитайте текст краткой лекции и познакомьтесь с представленной презентацией. По итогам изучения лекции и презентации подготовьте 5-7 проблемных вопросов для обсуждения на семинаре.</p> <p>2. Прослушайте онлайн лекцию И.В. Муршавинской «Технология развития критического мышления» https://rutube.ru/video/a8ab8db4e0b0ef2ac27f32837d0c70e7/?r=wd и познакомьтесь с материалами вебинаров https://vkvideo.ru/video-44834403_456239307?ref_domain=yastatic.net https://dzen.ru/video/watch/622887a9cdce5877557af999?share_to=link</p> <p>После семинарского занятия</p> <p>2* Обоснуйте возможности технологии развития критического мышления в профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях.</p> <p>3.*Подготовьте выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статью на тему, связанную с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)</p> <p>III. Самостоятельная работа по теме 3</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Задание 1.</p> <p>Познакомьтесь с технологией психопластики личности подростка (Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; Под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. С. 129- 133)</p>							

<p>Задание 2. Познакомьтесь с Longread - новой технологией работы с информацией Задание 3* .Представьте технологию психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид. Задание можно выполнять в микрогруппах (3-4 человека).</p>	6	41	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		50	Все ответы на вопросы и выполненные задания, отмеченные звездочкой * размещаются в эл. университете и в Отчете по практике
<p>V. Задания для самостоятельной работы по теме 5. Ситуация: Вас пригласили на школьную конференцию, где обучающиеся будут представлять свои проекты, в качестве председателя жюри! Участвуют обучающиеся 9 -11 классов. Но организаторы предупредили вас, что проекты школьников очень разные (социальные, научные, досуговые, творческие и т.д.), нужна универсальная шкала оценки этих проектов! Поскольку вы амбассадор технологий проектной деятельности, вам и «карты в руки». Нужны универсальные и объективные критерии!(не менее 7 и не более 10) Выполнение задания: Заполните таблицу, вписав в нужные столбцы, разработанные вами критерии для жюри, по которым они под вашим руководством будут оценивать проекты. В каждом критерии можно поставить баллы от 1 до 5. Критерии должны быть максимально конкретными! (форма таблицы и проекты представлены в электронном университете) Минимальное количество проектов для оценки – три. Задание 3. Раскройте возможности и приведите примеры применения технологии проектного обучения и ее элементов при разработке и проведении занятий «Разговоры о важном.» и «Россия – мои горизонты»</p>							

	<p>VI. Самостоятельная работа по теме 6. Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности. (выполняется до практического занятия)</p> <p>1. Изучить теоретические материалы по теме (справочные материалы (приложение 1), презентации (приложение 2,) ,аудиолекция (приложение 3). Разделиться на 2 микрогруппы и разработать:</p> <p>1 гр. (с учетом специфики факультета) - дидактическую игру (см. алгоритм – приложение 4). 2 гр. - игру по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Подготовьте выступление на родительском собрании для знакомства родителей с современными психолого-педагогическими технологиями</p> <p>3*. Какие традиционные дидактические игры (в том числе, из вашего личного опыта) вы бы перенесли в современный образовательный процесс?</p> <p>4*. Представьте паспорт одной из таких игр (цель игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек).</p> <p>4*. Составьте интеллект-карту по одному из понятий игровой технологии (в микрогруппах не более 3-4 человек). Термины: ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама, игровое моделирование и др.</p> <p>5*. Разработайте 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). (справочные материалы- Учебное пособие. Игровые технологии. Емельянова..pdf)</p>							
2.3	Научно- исследовательский этап /Ср/	6	37	УК-3.1 УК-	Л1.1 Л1.2		35	Все выполненные задания, отмеченные звездочкой * размещаются в эл. университете и в Отчете по практике
	Раздел 3. Зачет с оценкой							
3.1	Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) /КРЗ/ в т.ч. в форме демоэкзамена	6	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

				ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

- В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
- Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
- В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль Вопросы по теме занятия Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

1. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.

3. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Тест

Вопросы к тесту

1. Выберите правильный ответ. К психолого-педагогическим технологиям не относится
 - a) имитационно-игровая
 - b) коммуникативно-диалоговая
 - c) объяснительно-репродуктивная
 - d) проблемно-поисковая
2. Укажите какой из вариантов определения понятия «Критическое мышление» не является верным
 - a) **система суждений, которая используется для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов;**
 - b) **интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия;**
 - c) способность запоминать и дословно воспроизводить большой объем информации
 - d) **один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю;**
 - e) разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.
3. Кейс технология – это...
 - a) коллективная игра, включающая разбор учебного примера, в которой участники получают роли и рассматривают последствия принятых решений;
 - b) **интерактивная технология, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте учебной, воспитательной, развивающей, социальной, профессиональной деятельности, представленной в виде ситуации;**
 - c) способ примеривания обучающимися на себя какой-либо роли, для получения практического опыта и подтверждения правильности своего поведения;
 - d) технология, при реализации которой теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

5.2. Темы письменных работ

1. Статья/эссе по одной из актуальных проблем применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике
2. Лонгрид/инфографика/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».
3. Обоснованный ответ (с примерами) на вопрос: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»
4. Выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статья на тему, связанная с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического

мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)

5. Технология психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид.

6. Конспект урока/ внеурочного мероприятия (или его фрагмент) с использованием проектной или кейс технологии.

7. Шкала оценки проектов обучающихся

8. Паспорт одной из дидактических/развивающих игр (цель игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек).

9. 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). Напишите педагогическое эссе на тему: «Тенденции развития и совершенствования психолого-педагогических технологий».

11. Опишите школу, какой она должна быть с позиции здоровьесбережения. Список озаглавьте «Здоровьесберегающая школа» (не менее 15-20 позиций).

12. 5 слайдов по теме «Проблемное обучение в познавательной деятельности».

13. Рефлексивное эссе «Мой опыт участия в проектной деятельности».

14. Эссе на одну из тем:

"Как меняется роль учителя при использовании игровых технологий"

"Игровые технологии в образовании сегодня: за и против"

"Технологическая культура современного учителя"

Или *развернутый план/тезисы статьи по теме* "Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации обучающихся"

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая технология как системная категория. Цели применения психолого-педагогических технологий в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (по уровням образования)

3. Раскройте содержательные и структурные особенности психолого-педагогических технологий и целесообразность их реализации на различных уровнях общего образования .

4. В чем заключается сущность технологического подхода в образовательном процессе? Как он соотносится с основными положениями системно-деятельностного подхода.

5. Представьте классификацию психолого-педагогических технологий. Приведите примеры применения их в деятельности учителя (связать с направленностью подготовки)

6. Сформулируйте основные отличительные признаки психолого-педагогических технологий и их развивающий потенциал в работе с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

7. Раскройте сущность, функции, достоинства и недостатки применения технологий проектирования в школе. Приведите примеры.

8. Опишите специфику использования технологий проектирования и организации проектной деятельности в школе. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте слагаемые проектной культуры обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

10. Охарактеризуйте слагаемые проектной культуры педагога/студента педагогического университета. Обоснуйте уровень Вашей проектной культуры

11. Представьте основные этапы реализации проектной технологии, кратко раскрыв сущность каждого из них.

12. Обоснуйте актуальность применения технологии проблемного обучения и кейс-технологии в условиях реализации ФГОС (с учетом направления и профиля подготовки)

13. Проанализируйте развивающий потенциал технологии проблемного обучения и кейс-технологии (по уровням образования – НОО, ООО, СОО).

14. Приведите конкретные примеры применения технологии проблемного обучения и кейс-технологии в обучении и развивающей деятельности. Дайте их теоретическое обоснование.
15. Раскройте этапы работы с кейсом на учебном занятии/во внеурочной деятельности с позиций учителя и обучающихся.
16. Предложите классификацию кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения (с учетом требований ФГОС к образовательным результатам).
17. Раскройте развивающий потенциал психолого-педагогических игровых технологий в реализации ФГОС и в работе с разными контингентами обучающихся.
18. Обоснуйте цель, задачи, этапы реализации игровой технологии в развивающей внеурочной деятельности.
19. Охарактеризуйте технологию подготовки и проведения (этапы) дидактической игры с на уроке (с учетом направленности подготовки).
20. Раскройте значение коррекционной игры в работе с особыми детьми с учетом направленности подготовки (приведите примеры).
21. Опишите и обоснуйте условия применения игровых технологий в поликультурной среде детского коллектива.
22. Раскройте сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Чем они отличаются от образовательных технологий?
23. Рассмотрите основные классификации здоровьесберегающих технологий (по Н.К. Смирнову, В.В. Колбанову, А.Г. Маджуге).
24. Раскройте основные задачи, на решение которых направлены здоровьесберегающие технологии (применяемые на уровне класса, школы).
25. Представьте основные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся в структуре здоровьесберегающих технологий, в том числе нетрадиционные уроки.
26. На основании требований СанПиНа к организации урока с позиции здоровьесбережения выделите признаки правильно составленного расписания: общий объем нагрузки, организация перемен, требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся, продуктивные и непродуктивные уроки, благоприятные и неблагоприятные дни, шкала трудности предметов 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс.
27. Дайте характеристику технологии развития критического мышления, раскройте алгоритм ее реализации в обучении и развивающей деятельности.
28. Назовите приемы технологии развития критического мышления, которые чаще всего используются на стадии «вызова». Приведите примеры их использования в обучении и развивающей деятельности (не менее трех примеров).
29. Назовите методы и приемы технологии развития критического мышления, которые чаще всего используются на стадии «осмысления». Приведите примеры их использования в обучении и развивающей деятельности (не менее трех примеров).
30. Назовите приемы технологии развития критического мышления, которые чаще всего используются на стадии «рефлексии». Приведите примеры их использования в обучении и развивающей деятельности (не менее трех примеров).
31. Разработайте структуру урока / внеурочного мероприятия с использованием технологии развития критического мышления с учетом аллресной работы с различными контингентами обучающихся (опаленные лети. социальнo вязвимые лети. лети. попавшие в тpубные жизненные ситуации. лети-мигранты. лети-сироты. лети с особыми образовательными потребностями (автисты. лети с синлпомом ледипита внимания и гиперактивностью и лп.). лети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).

Задания для демoэкзамена

1. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
2. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов: российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности.**
3. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных**

результатов: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации

4. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся личностных результатов: ценности здорового и безопасного образа жизни.

5. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, ценностей народов России и народов мира

6. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов:** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

7. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся** основ экологической культуры.

8. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

9. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся научного типа мышления.

10. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на создание учебных / социальных проектов

11. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, развитию своих способностей и талантов

12. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся активного неприятия идеологии экстремизма и терроризма

13. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения, научного, эстетического и практического познания устройства мира

14. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; на формирование навыков безопасного поведения (на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и др.); на содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанном отказе от зависимостей; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

15. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера.

16. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей

17. Разработка на основе психолого-педагогических технологий и проведение фрагмента урока/внеурочного занятия, направленного на информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях.

18. Задание по выбору обучающегося

Демозкзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
ЛП.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489219
ЛП.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет. В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника ОО (при выездном характере практики).

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют: заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;

отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).

Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО

Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Рекомендации по подготовке к демозкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ)) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты внеучебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демозкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демозкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демозкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демозкзамена; в) обучающиеся – участники демозкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демозкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту внеучебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в

содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится внеучебное занятие, образовательное событие; образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты внеучебного занятия, образовательного события.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента внеучебного занятия (образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 8 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демозамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демозамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демозамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демозамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демозамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.