

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ПЕДАГОГИКА**  
**Теория и практика обучения**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».plx

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Журавлева О.П.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**W1 Кафедра педагогики**

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Адольф В. А. д.п.н., профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипина

от 21.05.2026 Протокол № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения; овладение теоретико-прикладными основами профессионально- педагогической деятельности через формирование системных знаний о существенных характеристиках и специфике процесса обучения, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История (история России, всеобщая история). Русский язык и культура речи. Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика). Основы медицинских знаний. Физическая культура и спорт. Общая и социальная психология.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения биологии.	
2.2.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.	
2.2.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии.	
2.2.4	Педагогическая практика.	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 2	Знает в целом правила разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 3	Знает фрагментарно способы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования

**Уметь:**

Уровень 1	Способен системно и творчески разрабатывать программы учебных предметов на основе грамотного анализа нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Способен разрабатывать программы учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Способен в основном разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет эффективными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования

**ОПК-2.2: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет системно и творчески проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Умеет в основном проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает в целом основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает фрагментарно основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 2	Знает в целом основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

Уровень 2	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает в целом теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно теоретические и методологические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет в основном применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3: знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методические основы индивидуализации обучения
Уровень 2	Знает в целом теоретические и методические основы индивидуализации обучения
Уровень 3	Знает фрагментарно теоретические и методические основы индивидуализации обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески применять психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать процесс обучения
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение
Уровень 3	Умеет в основном применять психолого-педагогические технологии, позволяющие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами применения психолого-педагогических технологий, позволяющих индивидуализировать обучение
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами применения психолого-педагогических технологий, позволяющих индивидуализировать обучение
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами применения психолого-педагогических технологий, позволяющих индивидуализировать обучение

<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно анализировать и учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет учитывать особенности социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>ПК-3.3: знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методические основы создания развивающей образовательной среды для достижения образовательных результатов
Уровень 2	Знает в целом теоретические и методические основы создания развивающей среды для достижения образовательных результатов
Уровень 3	Знает фрагментарно теоретические и методические основы создания развивающей среды для достижения образовательных результатов

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески реализовывать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов
Уровень 2	Умеет реализовывать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов
Уровень 3	Умеет фрагментарно реализовывать психолого-педагогических условий создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями реализации психолого-педагогических условий создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов
Уровень 2	Владеет технологиями реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Владеет фрагментарно технологиями реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Тематика лекционных занятий</b>						
1.1	Тема 1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Тема 2. Обучение в целостном образовательном процессе: сущность, функции и движущие силы. /Лек/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Кластер
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Тематика практических занятий</b>						
2.1	Тема 1. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Тема 2. Методы обучения как способы реализации целей и содержания образования. Педагогическое творчество, сотворчество и сотрудничество. /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План заседания проблемной лаборатории в режиме учебно-деловой игры
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Тематика отработки проблем теории и практики обучения в самостоятельном режиме</b>						
3.1	Тема 1. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 2. . Классификация и характеристика форм и средств обучения. Тема 3. Инновационная дидактика: теория и практика. Тема 4. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Тема 5. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. /Ср/	4	96	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе Методические рекомендации Аналитическая записка Кластер
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация)</b>						
4.1	Зачет /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет с оценкой

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

ТЕСТЫ

1. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) дидактика
- 2) социология
- 3) кибернетика
- 4) психология

Правильный ответ: 1

2. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ:

- 1) задачами обучения и уровнем ЗУН
- 2) методами и средствами обучения
- 3) семьей ученика и коллективом школы
- 4) учеником и классным коллективом

Правильный ответ: 1

3. ВНЕШНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) воспитывающий характер преподавания
- 2) социальная обусловленность целей
- 3) деловые взаимоотношения участников
- 4) социально-политическое содержание материала

Правильный ответ: 1, 2

4. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) системность
- 2) двусторонность
- 3) целостность
- 4) функциональность

Правильный ответ: 1, 2, 3

Текущий контроль.

Задания по теме занятий:

Подготовьте аналитическую записку. Тематика:

1. "Классно-урочная система обучения: анахронизм или современность".
2. "Требования ФГОС к организации современного урока и формированию образовательных результатов".
3. "Индивидуальный подход к ученику в теории и практике школьного образования".

Подготовьте кластер. Тематика:

1. "Внеурочные формы организации процесса обучения".
2. "Принципы образовательных коммуникаций". "Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях".

Предложите план заседания проблемной педагогической лаборатории по теме "Структура процесса обучения" в режиме учебно-деловой игры.

Предложите методические рекомендации. Тематика:

1. "Составление рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса".
2. "Разработка плана – конспекта урока на основе соблюдения дидактических принципов".
3. "Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач".

## 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.

Традиционные и современные методы обучения в практике отечественного образования.

Ценности и цели современного обучения.

Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.

Современные подходы к организации обучения.

Значение образования в формировании личности и развития общества.

Характеристика преподавания как профессионально-педагогической деятельности.

Учение как специфическая деятельность школьника в процессе обучения.

Сотворчество в учебном процессе.

Темы рефератов:

Сущность и специфика процесса обучения в современной школе.

Сотворчество учителя и ученика в процессе обучения.

Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска обновления практики обучения.

Современные подходы к содержанию образования.

Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.

Цели обучения на современном этапе.  
 Дидактические возможности современных методов обучения.  
 Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.  
 Источники и факторы содержания образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте образование и обучение как базовые категории дидактики. Проведите сравнительный анализ их основных функций.
  2. Раскройте понятия «преподавание» и «учение» как составляющие предмета дидактики.
  3. Раскройте сущность обучения, как части целостного образовательного процесса.
  4. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
  5. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
  6. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
  7. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
  8. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
  9. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
  10. Представьте урок как наиболее распространенную форму организации обучения в современной школе. Раскройте структуру и типы уроков.
  11. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
  12. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
  13. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
  14. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
  15. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
  16. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
  17. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника. Раскройте его культурно-исторический, деятельностно-личностный характер.
  18. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации образовательного процесса (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций обучения.
  19. Обоснуйте роль педагогических технологий в системе дистанционного обучения.
  20. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения.
- Дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Айсмонтас Б. Б.	Теория обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уважаемые бакалавры! Успешное освоение учебной программы и Ваше профессиональное становление во многом определяется ответственным отношением к образовательному процессу ВУЗа, в котором значительная роль отводится аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Процесс самостоятельной учебно-познавательной деятельности предполагает решение разнообразного комплекса познавательных задач с помощью, самостоятельно отобранных Вами действий: ориентировочных, исполнительских, корректировочных, завершающих. Ориентировочные действия позволяют определить цели деятельности, условия и средства их достижения, что предполагает сформированность таких личностных качеств, как: целеустремленность, деловитость, организованность, требовательность и другие. Исполнительские действия необходимы для последовательного и творческого выполнения намеченного и находят свое воплощение в умениях и навыках самоорганизации, самостимулирования. Корректировочные действия помогают уточнять или изменять выбранные способы деятельности на основе обратной информации, подразумевают наличие таких качеств, как: требовательность, наблюдательность, любознательность, оригинальность и другие. Завершающие действия, или действия контроля, обеспечивают проверку результатов деятельности, оценку достижения цели и определение дальнейших перспектив. Данные действия опираются на умения и навыки самоконтроля, подкрепленные такими качествами, как: критическое мышление, требовательность и другие. Обозначенные умения вырабатываются в процессе системной, регулярной подготовки к занятиям, активного участия во всех формах образовательного процесса, достойного прохождения контрольных процедур, грамотного проектирования собственной деятельности.

Дисциплина «Теория и практика обучения» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Форма контроля – зачет с оценкой. Занятия лекционного типа призваны повысить научный уровень подготовки бакалавра, обеспечивают системность работы в течение семестра и являются ориентировочной основой для последующего осмысления и расширения объема знаний и формирования профессиональных умений. На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление лекционного материала и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия. Во время конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного материала. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации. Для успешного освоения материала предлагается перечень основной и дополнительной литературы. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы;

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений. Рекомендации по выполнению заданий в самостоятельном режиме.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать

В основной части дается описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как эффективно организовать деятельность, чтобы избежать типичных ошибок. В заключении формулируются четкие выводы, логически вытекающие из методических рекомендаций. Список рекомендуемой литературы оформляется в соответствии с современными правилами.

Аналитическая записка — это информационный продукт, который содержит анализ и сопоставление теоретических положений по какой-либо проблематике. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Во введении необходимо дать краткое описание рассматриваемых в аналитическом обзоре вопросов и обоснование актуальности изучения научно-педагогической проблемы, которой посвящен обзор. В основной части обзора излагается и анализируется информация, раскрывающая выбранную тему. Информацию необходимо структурировать на разделы и подразделы и располагать в логической последовательности. Текст основной части может содержать цитаты из литературных источников. Повышению наглядности и лаконичности способствует сопровождение текста обзора иллюстрациями (рисунками, схемами, диаграммами, графиками и др.) и таблицами. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами по вышеизложенному тексту, показывающими позицию автора аналитического обзора. Текст пишется в безличной форме. Допустимо использовать местоимение «мы». В заключении отражаются общие выводы аналитического обзора, отмечаются достигнутые результаты, нерешенные проблемы, а также намечаются перспективы для дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу. Список литературы содержит пронумерованные сведения обо всех источниках, использованных при выполнении аналитического обзора. При этом на каждый источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте обзора. Список литературы формируют либо по мере использования источников в работе, либо по алфавиту.

По окончании изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» с целью оценки освоения Вами основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий. Целью тестирования является формирование навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. При подготовке к тестированию и качественному выполнению тестовых заданий необходимо: владение, изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой и формулировать собственный ответ.