

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика (вожатская)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

W1 Кафедра педагогики

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».plx

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

210,15

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	3,85	3,85	3,85	3,85
В том числе в форме практ. подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210,15	210,15	210,15	210,15
Итого	216	216	216	216

Программу составили:

старший преподаватель, Озерец Ирина Георгиевна; кандидат педагогических наук, доцент, Тютюкова Оксана Николаевна; кандидат педагогических наук, доцент, Диденко Людмила Анатольевна; старший преподаватель, Зайцева Маргарита Сергеевна

Рабочая программа практики

Педагогическая практика (вожатская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемыми на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 Протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

W1 Кафедра педагогики

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от ____ _ 20 __ г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипина

от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 2	Знает в целом правила разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 3	Знает фрагментарно способы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования

Уметь:

Уровень 1	Способен системно и творчески разрабатывать программы учебных предметов на основе грамотного анализа нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Способен разрабатывать программы учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Способен в основном разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

Владеть:

Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

Уровень 1	Умеет системно и творчески проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уровень 3	Умеет в основном проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает в целом основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает фрагментарно основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и вовлекать других участников процесса
Уровень 2	Основа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Участвовать в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и привлечь к нему обучающихся
Уровень 2	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Принять участие в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:	
Уровень 1	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями используя помощь педагогов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и раскрыть другим их особенности
Уровень 2	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности и вовлечь в нее других
Уровень 2	Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Уровень 3	С помощью педагогов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности используя помощь педагогов
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и способен донести ее до других
Уровень 2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Под руководством осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на продвинутом уровне
Уровень 2	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на базовом уровне
Уровень 3	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на пороговом уровне

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции
Уровень 3	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, формировать толерантность в навыках поведения
Уровень 2	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Способами проектирования и может осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей и формировать у обучающихся гражданскую позицию
Уровень 2	Способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Основами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания (в том числе инклюзивных) и методы их применения
Уровень 2	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Основы психолого-педагогических технологий воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, применять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей
Уровень 2	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий
Уровень 3	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами их применения в профессиональной воспитательной деятельности
Уровень 3	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), способен частично применения их в профессиональной воспитательной деятельности

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Использовать предложенные технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с частичным применением психолого-педагогических технологий индивидуализации воспитания
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Алгоритм постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Основы постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 2	Проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 3	Определять методы реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	Свободно технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не в полном объеме технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Проектировать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Проектировать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Методы организации работы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Методы организации работы по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	В полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Организацией культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организацией культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организацией культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практических занятий						
1.1	<p>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, в организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».</p> <p>Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. /Ср/</p>	4	55	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ нормативно-правовых актов.
1.2	<p>Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Виды и формы воспитательной работы.</p> <p>Структура смены. Программа смены.</p> <p>Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. /Пр/</p>	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ программы оздоровительного лагеря.
1.3	<p>Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.</p> <p>Современная ситуация в сфере патриотического воспитания «Разговоры о важном».</p> <p>Нормативная база патриотического воспитания.</p> <p>Цели, задачи и принципы патриотического воспитания «Разговоры о важном».</p> <p>Патриотические ценности.</p> <p>Субъекты и объекты патриотического воспитания.</p> <p>Основные направления патриотического воспитания и перспективы развития «Разговоры о важном». /Ср/</p>	4	53	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание методической копилки (сценарии мероприятий патриотической направленности. Проведение в группе одного из мероприятий.

1.4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии управления конфликтами в детском временном коллективе. Типы конфликтов в детском лагере. Причины возникновения конфликтов в детском лагере. Профилактика кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива. Правила общения вожатого в конфликтной ситуации. /Ср/	4	45,15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Игры на развитие эмпатии. Коллаж «Наша идеальная (дружная) группа». Экспресс-диагностика «Поведенческий стиль в конфликтной ситуации».
1.5	Игропрактика. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. /Ср/	4	57	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сценарий / разработка 3-х игр. Решение кейсов.
1.6	Практическая подготовка. /Ср/	4	210,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка и составление индивидуального плана деятельности на производственной вожатской практике. Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия «Разговоры о важном». Анализа деятельности вожатого в конце смены.
1.7	Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет с оценкой (возможен в форме профессионального демонстрационного экзамена) /КРЗ/	4	3,85	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дневник практики. Защита отчета. Профессиональный демонстрационный экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля

Дневник практики (требования к содержанию и оформлению дневника практики. Во время прохождения производственной (вожатской) практики обучающийся должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа. Руководитель практики от кафедры должен контролировать правильность оформления и соответствия выполняемых работ индивидуальному заданию практики. Дневник должен быть оформлен в соответствии с формой).

Индивидуальный план деятельности на производственной практике.

Конспект воспитательного и культурно-просветительского мероприятия.

Анализ воспитательных и культурно-просветительских мероприятий.

Анализ деятельности в конце смены.

На протяжении всего периода прохождения производственной (вожатской) практики студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике. В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального плана.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики.

Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Контроль результатов.

На протяжении всего периода прохождения практики в образовательной организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике. В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального задания.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальное задание студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, руководителя практики от принимающей организации.

Задания к профессиональному демонстрационному экзамену

1. Игра на сплочение (для детей возраста 7–10 лет).
2. Игра на сплочение (для детей возраста 11–13 лет).
3. Игра на сплочение (для детей возраста 14–16 лет).
4. Игра на сплочение разновозрастного отряда.
5. Игра на знакомство (для детей возраста 7–10 лет).
6. Игра на знакомство (для разновозрастного коллектива детей).
7. Игра на знакомство (для детей возраста 11–13 лет).
8. Игра на знакомство (для детей возраста 14–16 лет).
9. Игра на знакомство разновозрастного отряда.
10. Фрагмент КТД по направлению воспитательной работы: познавательные, творческие, гражданско-патриотические.
11. Фрагмент вечернего сбора «Свечка», «Огонёк», «Вожатский круг» проводится в соответствии с учётом возрастных особенностей детей (7–10 лет, 11–13 лет 14–16 лет).
12. Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа Методическая грамотность презентации, других вспомогательных материалов.
13. Защита (представление) тематического плана смены загородного либо пришкольного детского лагеря.
14. Деятельность вожатого по выбору обучающегося (свободная тема).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) не предусмотрены практикой.

5.3. Фонд оценочных средств

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ. Структура отчета о прохождении практики. Оформление отчета. Отчетным этапом прохождения студентами практики является подготовка и защита отчета. Отчет должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист, на котором указывается название вуза, кафедры; наименование практики; ФИО обучающегося, руководителя практики от кафедры;

- Содержание;

- Введение, в котором описываются цели и задачи производственной (вожатской) практики, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

- Основная часть, которая предполагает описание структуры организации (летнего лагеря), организации работы в процессе практики, анализ материала выполнения индивидуального задания, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

В описательной части должны быть изложены и проанализированы все вопросы, представленные в индивидуальном задании.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

- Заключение, где подводятся итоги прохождения практики и делаются краткие выводы, рекомендации, а также навыки и умения, приобретенные за время практики.

- Список использованных источников.

- Приложения.

- Дневник прохождения производственной (вожатской) практики.

В работе допускается использование таблиц, схем, графиков и прочего иллюстрационного материала, который позволяет более наглядно охарактеризовать основные направления практики обучающегося. Материалы, представленные в приложении к отчету, должны иметь аннотацию, которая раскрывает содержание представленного документа, таблицы, схемы и т.д.

Примерный объем отчёта в целом – 10–20 страниц машинописного текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне машинописно с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Рабочий график (план) проведения практики (форма).

Документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (см. 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)).

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ с места прохождения практики пишется в произвольной форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики. Защита отчета. Задания к профессиональному демонстрационному экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрозд К.В., Плаксина И.В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кулаченко М.П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Неретина Т.Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Направление на педагогическую вожатскую практику оформляется приказом ректора по университету с указанием закрепления каждого обучающегося за кафедрой педагогики, а также с указанием вида (типа) и срока прохождения производственной (вожатскую) практики. Для руководства педагогической вожатской практикой обучающихся приказом ректора назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры педагогики КГПУ, ответственных за ее проведение в соответствии с распределением учебной нагрузки и учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Программой предусмотрены часы на практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентами в ходе прохождения практики. Занятия организуются в режиме педагогического тренинга или в форме «погружений» непосредственно перед выходом обучающихся на практику в образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты воспитательного мероприятия / дела / игры / занятия и представления (проведения) его элемента. Демозамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Преподаватель определяет или студент самостоятельно выбирает одно из предложенных заданий не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Студент разрабатывает Технологическую карту мероприятия. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на кафедру педагогики в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту мероприятия (образовательного события). Во время демонстрационного экзамена студент демонстрирует заявленные в РПМ компетенции в условиях, приближенных к профессиональным; осуществляет деятельность, отвечающую требованиям комплекса грамотностей (психолого-педагогической, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающей им методической).