

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ПИСЛЕГИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**  
**САВЕНКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Методическое обеспечение формирования описательной речи у детей старшего  
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

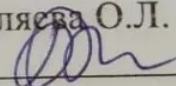
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук доцент Беляева О.Л.

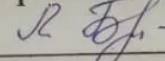
18.06.2026



Научный руководитель

канд. пед. наук доцент Брюховских Л.А.

18.06.2026

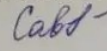


Дата защиты

18.06.2026

Обучающиеся Пислегина А.С.

Савенкова Е.В.



Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	7
1.1. Развитие описательной речи в нормальном речевом онтогенезе.....	7
1.2. Особенности формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня.....	9
1.3. Обзор методик диагностики и коррекции описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	10
Выводы по главе 1.....	12
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	14
2.1. Паспорт и план реализации проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	14
2.2. Диагностическое исследование: выявление нарушений сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	16
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека.

Для дошкольника правильная связная речь—это залог успешного обучения грамоте и развития. Обучение детей дошкольного возраста правильной описательной речи должно быть одной из главных задач в подготовке к школе. Процессу обучения детей различным видам рассказов-описаний предшествует большая работа по сравнению предметов. Сравнение активизирует мысль детей, направляет внимание на отличительные и сходные признаки предметов, способствует повышению речевой активности [39].

Если у ребенка правильная речь, тогда ему проще высказывать свои мысли и у него появляется больше возможностей в изучении окружающей действительности. У дошкольника формируются более содержательные и полноценные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, активнее происходит его психическое развитие. Именно поэтому необходима своевременная забота о развитии и формировании описательной речи детей.

Описательная речь требует сформированности лексико-грамматических средств и умений составлять предложения. Умения связывать слова в предложения позволяет высказывать и понимать смысл сказанного. Навык составления лексически и синтаксически правильных предложений—именно это основа коррекционной работы. Количество детей, страдающих общим недоразвитием речи (далее ОНР), увеличивается с каждым годом [35].

На данный момент разработаны методики, имеется ряд научных трудов, а также статей и монографий по диагностике и коррекции развития речи детей

дошкольного возраста (А.М. Бородич, В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Г.В. Чиркина, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюкова и др.).

Для детей дошкольного возраста с ОНР необходимо использовать в диагностике и коррекции различные виды и средства дидактического обеспечения. Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития: оно начинается с первых «детских слов» и заканчивается развернутой фразовой речью, когда ребенок может свободно выражать свои мысли [14].

В отечественной логопедии нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием ребенка, потому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания специалиста. Таким образом перед логопедом ставится не простая задача, ведь для достижения конечной цели всего коррекционного процесса, необходима длительная, усердная работа не только логопеда, но и воспитателей, родителей и ребенка [29].

Проектная идея: заключается в предположении о том, что специальное разработанное методическое обеспечение по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, включающее систему логопедических занятий с использованием альбома «Учимся описывать», направленных на активную сознательную деятельность ребёнка, а также календарно-тематическое планирование и конспекты занятий, позволит достигнуть положительных результатов.

Продукт проекта: методическое обеспечение «Учимся описывать» для формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (в составе методического обеспечения конспекты логопедических занятий и альбом с играми и упражнениями).

Цель проектного исследования: теоретически обосновать, подобрать и апробировать методическое обеспечение, направленное на формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы: описательная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектной работы: процесс формирования описательной речи посредством специально разработанного методического обеспечения.

Задачи:

1. Выявить современные психолого-педагогические и лингвистические аспекты онтогенеза, диагностики и формирования описательной речи в норме и при общем недоразвитии речи III уровня.

2. Провести предпроектное исследование с целью определения особенностей развития описательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать методическое обеспечение по формированию описательной речи включающее систему занятий, представленную в виде альбома «Учимся описывать» у старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Апробировать методическое обеспечение и определить динамику развития описательной речи.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, лингвистической и специальной дефектологической литературы; проектные методы (педагогическая диагностика, наблюдение, анализ продуктов речевой деятельности детей); качественно-количественный анализ результатов; методы разработки и апробации методического и дидактического обеспечения коррекционно-развивающей работы.

Основой для написания работы послужили положения, теории, учения таких ученых, как В.К. Воробьева Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Е.М. Мастюкова. Диагностики сформированности описательной связной речи рассмотрены нами с позиций таких научных исследователей, как: А.М. Бородин, Г.Б. Филичева, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко. Основой для разработки дидактического обеспечения являлись научные разработки В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, Г.А. Альтшуллера, Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх.

Практическая значимость:

Заключается в разработке методического обеспечения, включающего альбом занимательных игр и упражнений, календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий, направленного на формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

База исследования: МБДОУ № 18 «Подснежник» г. Канска

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

## 1.1. Развитие описательной речи в нормальном речевом онтогенезе

Родной язык традиционно рассматривается как ключевой фактор становления личности, мышления и социальных навыков ребёнка. Философы, психологи и педагоги сходятся во мнении, что речь – это не просто средство общения, а основной механизм, связывающий восприятие, память, воображение и эмоционально-волевую сферу [41].

Именно через язык ребёнок присваивает культурные ценности, социализируется и учится познавать окружающий мир. В этом контексте развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте становится фундаментом для последующего школьного обучения, так как именно монолог позволяет ребёнку последовательно и полно выражать собственные мысли [15].

В период старшего дошкольного возраста различия в уровне речевого развития между детьми могут быть весьма значительными. Этот этап характеризуется бурным освоением разговорного языка, а также активным становлением всех его компонентов: от фонетики до связной речи.

Классические исследования А.Н. Гвоздева, изложенные в работе «Вопросы изучения детского языка» (1961), до сих пор остаются важной базой для понимания онтогенеза речи. Гвоздев детально описал, как ребёнок поэтапно осваивает грамматический строй: от простых предложений к сложным синтаксическим конструкциям и морфологическим формам. Учёный подчёркивал, что, несмотря на короткие сроки, этот процесс проходит через ряд качественных стадий, которые закономерны для всех детей [27].

Если говорить о динамике развития связной речи, то она выглядит следующим образом. В три года дети активно используют диалог, задают вопросы («Когда пойдём гулять?»), но их высказывания ситуативны и состоят из

2–3 простых предложений. К четырём годам появляются первые попытки описания любимых игрушек или картинок, дети охотно заучивают стихи. Переломный момент наступает в пять лет: ребёнок осваивает краткий пересказ, учится дополнять рассказы товарищей и более детально описывать рисунки. Наконец, к 6–7 годам дошкольник способен свободно составлять рассказы по картинкам, серии сюжетных картинок или на заданную тему, опираясь на личный опыт [39;42].

Описание как тип речи занимает особое место. В отличие от повествования, здесь нет строгой временной последовательности. В описании перечисляются постоянные или одновременные признаки объекта. Как отмечают исследователи (В.В. Гербова, Т.И. Гризик, А.А. Зрожевская), даже у детей с нормальным развитием описание вызывает трудности [17;18]. Часто нарушается логика: одна мысль «вклинивается» в другую, отсутствует заключительная фраза (вместо неё звучит формальное «вот и всё»), предложения строятся примитивно, в именительном падеже. Дети 5–6 лет часто не знают, с чего начать и как завершить описание [30].

В детском саду для развития этого навыка используют разные виды упражнений. Это и описание реальных предметов (игрушек, животных) на основе непосредственного восприятия, и описание по представлению (из жизненного опыта), и работа с воображаемыми объектами или изображениями (картины, натюрморты). Однако, как показывают наблюдения, спонтанно, без специального обучения, эти умения формируются не у всех. Многие дети 4–6 лет только начинают учиться выделять существенные признаки, и динамика этого процесса остаётся невысокой [9;26].

К концу дошкольного возраста речь становится богаче по форме и содержанию, но у многих детей всё ещё слабо выражено эмоционально-оценочное отношение к предмету описания. Тем не менее, именно старший дошкольный возраст считается сензитивным (наиболее благоприятным) для целенаправленного развития описательной речи, так как именно в этот период

происходит постепенный переход от ситуативной речи к контекстной, а связность становится центральным качеством монологического высказывания [7].

## **1.2. Особенности формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня**

Традиционные подходы к обучению описательной речи часто оказываются малоэффективными для детей с ОНР, поэтому исследователи (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Т.Б. Филичева) ищут новые пути. Одним из перспективных направлений стала адаптация технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), разработанной Г. Альтшуллером. Идея ТРИЗ заключается в том, что творческому мышлению можно и нужно обучать, используя систему специальных задач и упражнений [20].

В логопедической практике ТРИЗ помогает детям с ОНР преодолевать трудности с логикой и связностью. Вместо заучивания готовых текстов ребёнок учится создавать свой. Например, используются такие приёмы, как «название признака—значение названия признака» (игра «Да-нет» для сужения поля поиска), метод составления загадок (через сравнение и образную характеристику), а также «лепка сказки» или «коллаж из сказок», когда новые сюжеты рождаются из столкновения знакомых персонажей [11].

Другой эффективный метод – использование наглядности, в частности картинно-графических планов (Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко). Такие схемы с пиктограммами (цвет, форма, размер, действие) служат для ребёнка внешней опорой, помогая структурировать рассказ и не упускать важные детали. Похожим образом работает мнемотехника (от мнемоквадратов к мнемодорожкам) [13].

Для того чтобы разработать эффективное методическое обеспечение, мы сначала провели диагностику на базе детского сада г. Канска. В исследовании участвовали 10 детей старшей логопедической группы (5–6 лет) с заключением ПМПК «общее недоразвитие речи III уровня». У семерых из них ОНР было неосложнённым, у троих – в сочетании с дизартрией.

Целью диагностики было не просто констатировать наличие проблем, а выявить конкретные слабые звенья в описательной речи: насколько дети умеют пользоваться схемами, сравнивать предметы, выделять признаки, планировать рассказ по проблемной картинке и строить распространённые предложения.

### **1.3. Обзор методик диагностики и коррекции описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Овладение навыками описательной речи вызывает значительные трудности у дошкольников, особенно у тех, кто страдает общим недоразвитием речи (ОНР). Исследования В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.И. Ефименковой, Т.В. Филичевой и других специалистов показывают, что такие дети отстают в развитии навыков монологического высказывания, включая создание описательных рассказов [20].

Исследователи Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева в своих работах, которую разные авторы называют по-своему: сенсорно-графические схемы (В.К. Воробьева), предметно-схематические модели (Т.А. Ткаченко), блоки-квадраты (В.П. Глухов) [4; 8].

Отдельно стоит сказать о методе синквейна. Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое строится по строгим правилам (тема – два признака – три действия – фраза – резюме). Синквейн заставляет ребёнка отбирать самые важные слова, обобщать информацию и формулировать главную мысль. Это не просто речевое, но и мощное мыслительное упражнение [19; 25].

Наконец, в последнее время активно применяется кейс-технология, в частности кейс-иллюстрация. Ребёнку показывают не просто картинку, а проблемную ситуацию (например, грустного персонажа). Нужно не только описать, что видишь, но и понять причину проблемы и предложить решение. Такой подход развивает не только речь, но и аналитическое мышление, социальный интеллект и коммуникативные навыки [8; 22].

Таким образом, обзор методик показывает, что наиболее эффективный

путь-это не механическое заучивание, а использование внешних опор (схем, моделей) и проблемных, творческих заданий, которые активизируют мышление и делают речь ребёнка осмысленной и связной. неоднократно подчёркивали, что развитие речи в норме и при патологии подчиняется общим закономерностям.

Разница в том, что при нарушениях, таких как общее недоразвитие речи (ОНР), страдает вся система: и фонетика, и лексика, и грамматика. Причём нарушения носят не изолированный, а системный характер. Классическое определение ОНР, данное Т.Б. Филичевой, гласит, что это сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование всех компонентов языковой системы [18; 21].

В логопедии общепризнана классификация уровней ОНР, предложенная Р.Е. Левиной. Эта классификация описывает путь от полного отсутствия речи (I уровень) до развёрнутой фразовой речи с остаточными элементами недоразвития (III уровень). Для нашей работы ключевым является именно третий уровень [29; 31].

По описанию Т.Б. Филичевой, для детей с ОНР III уровня характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития. Дети уже используют простые распространённые предложения и даже отдельные сложные конструкции. Однако аграмматизмы (ошибки в падежах, согласовании, управлении) возникают ситуативно, чередуясь с правильными формами. Исчезают звукоподражания и обрывки слов, словарный запас пополняется основными частями речи, а понимание обращённой речи приближается к норме. Тем не менее, именно связная монологическая речь, особенно описание, остаётся «ахиллесовой пятой» этих детей [19].

Каковы же типичные особенности описательной речи при ОНР III уровня? Прежде всего, это крайне малый объём высказывания-как правило, 3-5 схематичных предложений. Например, вместо развёрнутого описания ребёнок может сказать: «Вот котки и девотки. Табака бидит». Часто встречаются пропуски важных членов предложения (эллипсис), нарушение порядка слов (инверсия), что искажает смысл. Логико-временные связи практически не соблюдаются: ребёнок

может перескакивать с одного признака на другой, не замечая противоречий. Вместо связного описания часто используется простое перечисление деталей («Ней калёсы есь, кабина, матоль...»), так называемый номинативный стиль [22].

Кроме того, у таких детей резко ограничен запас качественных прилагательных и наречий. Им трудно выделить существенные признаки объекта, они делают длинные паузы при планировании фразы, а их рассказы лишены эмоциональной оценки и завершающей фразы.

Таким образом, несмотря на заметный прогресс по сравнению с более низкими уровнями, дети с ОНР III уровня нуждаются в целенаправленной коррекционной работе. Без неё их описательная речь остаётся фрагментарной, бедной и структурно неорганизованной. Задача логопеда – не просто расширить словарь, но и научить ребёнка программировать высказывание, выстраивать логику описания и использовать адекватные языковые средства.

### **Выводы по главе 1**

Анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы показал, что описательная речь представляет собой один из важнейших функционально-смысловых типов монологической речи, который характеризуется перечислением постоянных или одновременных признаков объекта, отсутствием строгой временной последовательности и необходимостью логической организации высказывания. В нормальном речевом онтогенезе формирование описательной речи начинается в среднем дошкольном возрасте и активно совершенствуется в старшем дошкольном периоде, который является сензитивным для развития монологической речи. К 6–7 годам у детей с нормальным речевым развитием формируются умения выделять существенные признаки объекта, выстраивать логическую последовательность описания, использовать разнообразные средства выразительности и завершать высказывание оценочным компонентом.

При общем недоразвитии речи III уровня, несмотря на наличие развёрнутой фразовой речи, сохраняются стойкие нарушения описательной речи. Для данной

категории детей характерны: ограниченный объём высказывания, бедность словаря признаков (прилагательных и наречий), эллипсис, аграмматизмы, нарушение логико-смысловой последовательности, трудности программирования и синтеза высказывания, преобладание номинативного стиля вместо полноценного описания, а также слабая выраженность эмоционально-оценочного компонента. Эти нарушения носят системный характер и обусловлены недоразвитием лексико-грамматических средств языка, недостаточной сформированностью операций внутреннего программирования монолога и слабым развитием навыков выделения и вербализации признаков объектов.

Обзор современных методик диагностики и формирования описательной речи у детей с ОНР III уровня свидетельствует о широком использовании наглядных опор (предметно-схематических моделей, мнемотаблиц, картинно-графических планов), а также различных инновационных технологий (ТРИЗ, синквейн, кейс-технологии). Наиболее эффективными признаны методы, основанные на сочетании наглядности и поэтапного формирования умений: от описания реальных объектов к описанию по представлению и по картинкам. Особое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подход, использование разнообразного дидактического материала, исключающего шаблонные ответы и стимулирующего самостоятельность и творчество детей.

Вместе с тем, анализ литературы показывает, что, несмотря на достаточную разработанность отдельных методических приёмов, остаётся недостаточно систематизированных методических комплексов, специально ориентированных на коррекцию именно описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, включающих в себя взаимосвязанные конспекты занятий и наглядное обеспечение.

Таким образом, теоретико-методический анализ подтвердил актуальность и практическую значимость разработки комплексного методического обеспечения, направленного на целенаправленное формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **2.1. Паспорт и план реализации проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия).

Адресная направленность: широкий круг специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Проблема, которую решает проект: недостаточная сформированность описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Потребитель проекта: педагоги (прежде всего учителя-логопеды и воспитатели дошкольных образовательных организаций), работающие с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Цель проекта: разработать и апробировать методическое обеспечение для формирования описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта: методическое обеспечение для формирования описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, включающее систему логопедических занятий, реализующихся посредством занимательных игр и упражнений альбома «Учимся описывать», а также календарно-тематического планирования по трем лексическим темам и конспектов занятий. При планировании работы по реализации проекта по обеспечению формирования описательной речи учитывались следующие общедидактические и специальные принципы [31]:

– принцип сознательности и активности, который подразумевает подбор адекватных и интересных приемов, эмоциональное речевое оформление,

использование разнообразных видов деятельности, особенно игры;

- принцип наглядности, реализующийся посредством использования различных картин, графических схем и изображений, муляжей, предметов и объектов действительности;

- принцип воспитывающего характера реализуется через развитие у дошкольников аккуратности и настойчивости при выполнении заданий, дисциплинированности и ответственности при изучении различных лексических тем;

- принцип доступности реализуется посредством подбора и формулировки заданий с учетом типологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- принцип системности и последовательности реализуется за счет логически построенных заданий от простого к сложному;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который предполагает учет индивидуально-психологических особенностей детей и уровня сформированности описательной речи.

План работы по реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1. План работы по реализации проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня

№	Этап	Сроки выполнения	Содержание работы
1	Предпроектный	Сентябрь 2025 – январь 2026 г.	1. Определение идеи проекта. 2. Изучение научно-методической литературы по проблеме формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.
2	Диагностический	Декабрь 2025 – январь 2026 г.	1. Проведение диагностического исследования уровня сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.
3	Разработческий	Январь 2026 г.	1. Определение направлений работы для реализации проекта. 2. Подбор содержания по направлениям работы. 3. Разработка методического обеспечения для формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.
4	Апробационный	Февраль – март 2026 г.	Апробация разработанного методического обеспечения.

5	Оценочно-результативный	Конец марта 2026 г.	Оценка результатов реализации проекта.
---	-------------------------	---------------------	--

Таким образом, на данном этапе исследования был разработан паспорт проекта по обеспечению сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с учётом необходимых требований, а также план его реализации, включающий предпроектный, диагностический, разработческий, апробационный и оценочно-результативный этапы.

По результатам диагностического обследования и выявленных нарушений было принято решение о разработке и апробации проекта по методическому обеспечению сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в образовательном процессе.

## **2.2 Диагностическое исследование: выявление нарушений сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Нами была организована диагностика сформированности описательной речи у детей, которая проводилась на базе детского сада.

В диагностическом обследовании принимало участие 10 детей старшей логопедической группы в возрасте 5–6 лет с логопедическим заключением ПМПК «общее недоразвитие речи III уровня». Из них 7 детей имели неотягощённый вариант ОНР III уровня и 3 ребёнка – ОНР III уровня в сочетании с дизартрией (см. Приложение А).

Цель диагностики: выявление уровней и особенностей сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить медико-педагогическую документацию детей старшей логопедической группы.

2. Подобрать диагностическую группу детей.
3. Выявить сформированность описательной речи с помощью методики В.К. Воробьёвой (сенсорно-графическая схема).
4. Выявить умение сравнивать предметы по признакам и логично оформлять рассказ по схеме (методика Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко – предметно-схематические модели).
5. Выявить умение выделять свойства и признаки предмета (ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх – игра «Хорошо-плохо»).
6. Выявить умение планировать описательный рассказ по иллюстрации с ситуативной проблемой (технология «Кейс-иллюстрация»).
7. Выявить умение составлять распространённые предложения при описании (технология «Синквейн»).
8. Проанализировать полученные результаты и определить уровни сформированности описательной речи.

В ходе изучения медико-педагогической документации выявлены отклонения в пренатальном, перинатальном и постнатальном периодах развития у большинства детей. Патологии беременности (токсикоз, угроза выкидыша, гипоксия плода, поздний гестоз) отмечены у 8 матерей (80 %). Раннее психомоторное и речевое развитие отставало у всех 10 детей. Подробные анамнестические сведения представлены в Приложении Б.

Все обследуемые дети имели нормальный слух и интеллект, соответствующий возрастной норме. Вместе с тем у них наблюдались особенности познавательных процессов: недостаточная устойчивость и объём внимания, трудности восприятия и запоминания инструкций, сниженная вербальная память. У детей с дизартрией дополнительно отмечались нарушения просодики и разборчивости речи, что влияло на объём и темп высказываний.

Диагностика проводилась индивидуально, в первой половине дня, в привычной для детей доброжелательной обстановке. Инструкции давались устно, с опорой на наглядность. Ответы детей фиксировались в протоколах обследования.

В основу диагностики были положены методики, адаптированные для выявления особенностей описательной речи у детей с ОНР III уровня: В.К. Воробьёвой, Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко, Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх. Содержание заданий, наглядный материал и параметры оценивания представлены в Приложении В.

Диагностический инструментарий включал пять заданий:

1. Методика В.К. Воробьёвой (сенсорно-графическая схема) Цель: выявление сформированности навыков описательной речи. Инструкция: «Расскажи об этом фрукте, используя схему» (цвет, форма, размер, поверхность, вкус, запах, использование).

2. Методика Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели) Цель: выявление умения сравнивать предметы по признакам и логично оформлять рассказ по схеме.

3. ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх (игра «Хорошо-плохо») Цель: выявление умения выделять свойства и признаки предмета с оценкой.

4. Технология «Кейс-иллюстрация» Цель: выявление умения планировать описательный рассказ по проблемной иллюстрации (почему персонаж грустит и как ему помочь).

5. Технология «Синквейн» Цель: выявление умения составлять распространённые предложения при описании предмета по заданной структуре.

Для оценки результатов использовались следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности.

Балльно-уровневая система оценки:

3 балла (высокий уровень) – рассказ полный, самостоятельный, соответствует лексико-грамматическим нормам, имеет чёткую логико-смысловую организацию.

2 балла (средний уровень)—рассказ недостаточно полный, выполняется с помощью взрослого, логико-смысловая организация выражена слабо.

1 балл (низкий уровень)—рассказ краткий, с грубыми лексико-грамматическими ошибками, отсутствует логика и последовательность.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

По результатам контрольной диагностики высокий уровень сформированности описательной речи не выявлен ни у одного ребёнка. Средний уровень отмечен у 6 детей (60 %), низкий уровень—у 4 детей (40 %).

Дети с ОНР III уровня испытывали наибольшие трудности при планировании описательного рассказа по проблемной иллюстрации и при составлении синквейна. Часто наблюдались: ограниченный объём высказывания, бедность словаря признаков (прилагательных и наречий), пропуски существенных деталей, аграмматизмы, нарушение последовательности описания, номинативный стиль вместо полноценного описания. У детей с дизартрией дополнительно отмечались трудности с просодикой и меньший объём высказываний.

Результаты диагностики по каждой методике и по каждому ребёнку представлены в протоколах обследования (см. Приложение Г) и анализе результатов (см. Приложение Д). Обобщённые данные отражены на диаграммах (Рисунки 1–6).

Таким образом, проведённое предпроектное исследование показало, что уровень сформированности описательной речи у большинства старших дошкольников с ОНР III уровня недостаточен. Дети не умеют в полной мере сравнивать предметы по признакам, выделять существенные свойства, планировать и самостоятельно составлять логически последовательные описательные высказывания. Это подтверждает необходимость разработки и апробации специального методического обеспечения, включающего систему логопедических занятий с использованием альбома занимательных игр и

упражнений, методические рекомендации и конспекты занятий.

Результаты, полученные в ходе определения уровня сформированности навыков описательной речи, были занесены в протокол обследования (см. Приложение Г). Проведя анализ результатов по каждому ребенку (см. Приложение Д), составлена диаграмма (Рисунок 1).

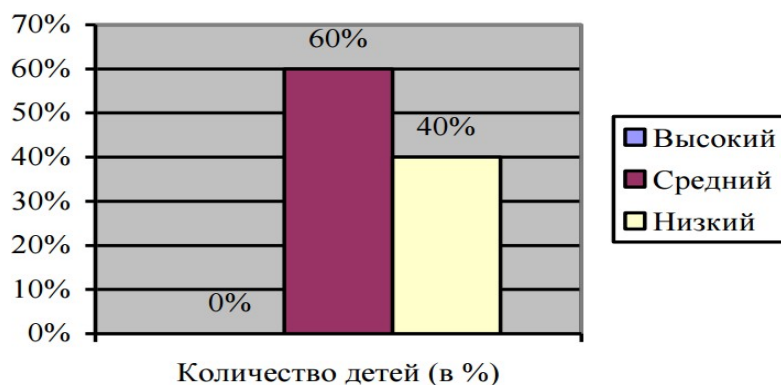


Рисунок 1. Результаты определения уровня сформированности навыков описательной речи

Итоги обследования умения сравнивать описываемые предметы по определённым признакам и логично оформлять рассказ по схеме (методика Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко) показали следующее:

- большинство детей (60 %) были отнесены к среднему уровню. Так, Максим А., София К. и Дарья П. при описании овоща не указали, где он растёт и в каком виде его употребляют в пищу. Ярослав В., Данил М. и Анастасия С. также не назвали место произрастания овоща, его вкус и способ употребления.

- 40 % детей продемонстрировали низкий уровень. Алина Б., Мария К., Никита Н. и Вероника О. не смогли ответить на большинство вопросов по предложенной картинке, что свидетельствует о значительных трудностях в использовании предметно-схематической модели.

- высокий уровень сформированности данного умения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня не выявлен ни у одного ребёнка.

Основными трудностями при выполнении задания явились:

- пропуск существенных признаков (место произрастания, вкус, способ

употребления);

- нарушение последовательности описания;
- трудности в логическом оформлении сравнительного рассказа по схеме;
- низкая самостоятельность выполнения задания.

Результаты, полученные в ходе определения уровня сформированности умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, были занесены в протокол обследования (см. Приложение Г).

Проведя анализ результатов по каждому ребенку (см. Приложение Д), составлена диаграмма (Рисунок 2).

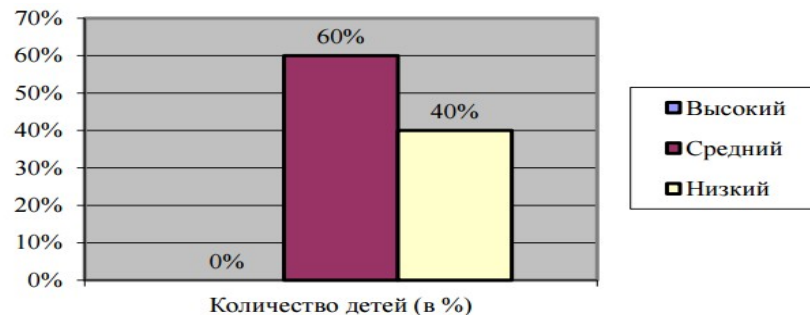


Рисунок 2. Результаты определения уровня сформированности умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме

Методика ТРИЗ–технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх, направленная на выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета показала, что:

- большинство старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (60%) причислены нами к среднему уровню. Так, в ходе игры «Хорошо-плохо» у Максима А., Данила М., Дарьи П. вызвало затруднение описание пользы и вреда гамбургера. В тоже время у Софии К., Ярослава В. и Анастасии С. вызвало затруднение описание пользы и вреда загорания детей на солнце.

- остальные дети (40%) имеют низкий уровень. В ходе игры «Хорошо-плохо» Алиной Б., Марией К., Никитой Н., Вероникой О. не рассказано о пользе и

вреде предметов, действий, изображенных на большинстве картинок.

– высокого уровня среди детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня обнаружено не было.

Результаты, полученные в ходе определения уровня сформированности умений выделять при описании свойства и признаки предмета, были занесены в протокол обследования (см. Приложение Г).

Проведя анализ результатов по каждому ребенку (см. Приложение Д), составлена диаграмма (Рисунок 3).

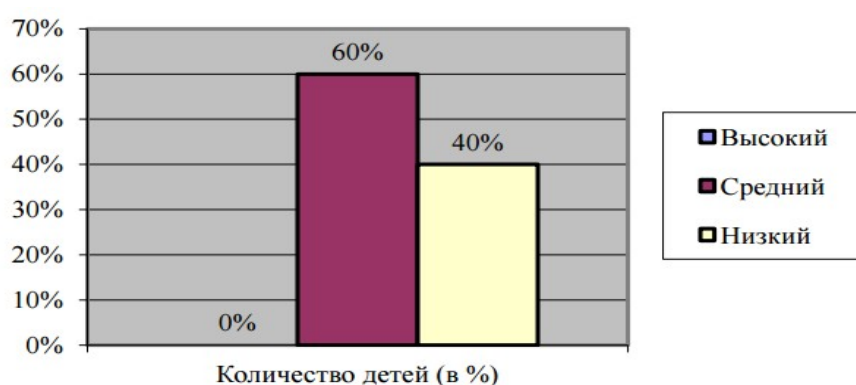


Рисунок 3. Результаты определения уровня сформированности умений выделять при описании свойства и признаки предмета

Итоги обследования умения планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой (технология «Кейс-иллюстрация») показали, что:

– менее половины старших дошкольников с ОНР III уровня (40%) причислены нами к среднему уровню. Например, при составлении рассказа по картинке о том, почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил, Максим А., София К., Данил М. и Анастасия С. задание выполнили, но с помощью подсказок взрослого.

– остальные дети (60%) имеют низкий уровень. При выполнении задания Дарья П., Ярослав В., Алина Б., Мария К., Никита Н., Вероника О. рассказ не составили даже с подсказками педагога.

– высокого уровня среди детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня обнаружено не было.

Результаты, полученные в ходе определения уровня сформированности умения планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой, были занесены в протокол обследования (см. Приложение Г).

Проведя анализ результатов по каждому ребенку (см. Приложение Д), составлена диаграмма (Рисунок 4).

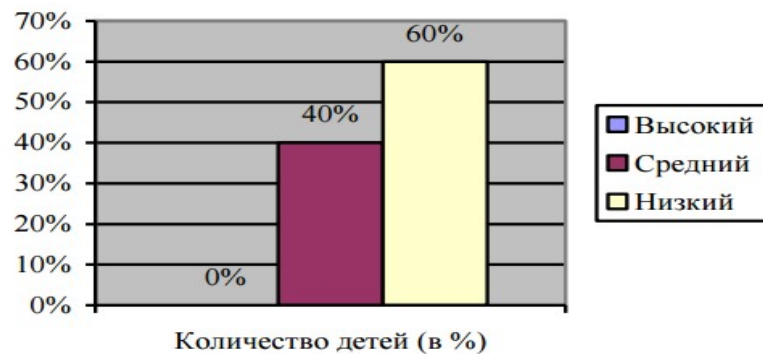


Рисунок 4. Результаты определения уровня сформированности умения планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой

Технология «Синквейн», направленная на выявление уровня сформированности умений у детей дошкольного возраста составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа показала, что:

– только один ребенок с общим недоразвитием речи III уровня (10%) причислен нами к среднему уровню. Так, в ходе составления рассказа о предмете, который есть на картинке «Грустный бараш» Данил М. задание выполнил, но с помощью подсказок взрослого.

– остальные дети (90%) имеют низкий уровень. При выполнении задания дошкольники: Максим А., София К., Анастасия С., Дарья П., Ярослав В., Алина Б., Мария К., Никита Н., Вероника О. рассказ не составили даже с подсказками педагога.

– высокого уровня среди детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня обнаружено не было.

Результаты, полученные в ходе определения уровня сформированности умений у детей дошкольного возраста составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа, были занесены в протокол обследования (см. Приложение Г).

Проведя анализ результатов по каждому ребенку (см. Приложение Д), составлена диаграмма (Рисунок 5).

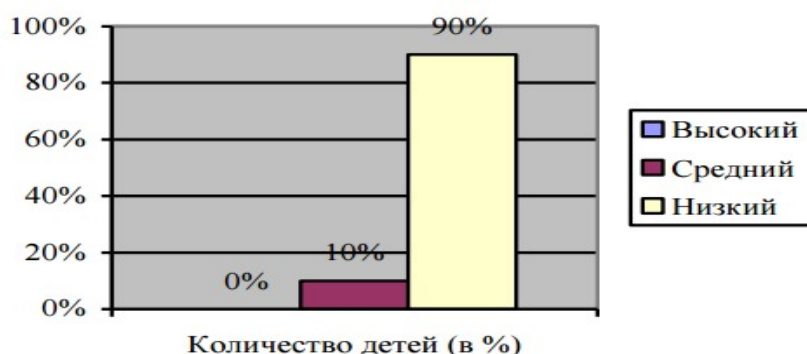
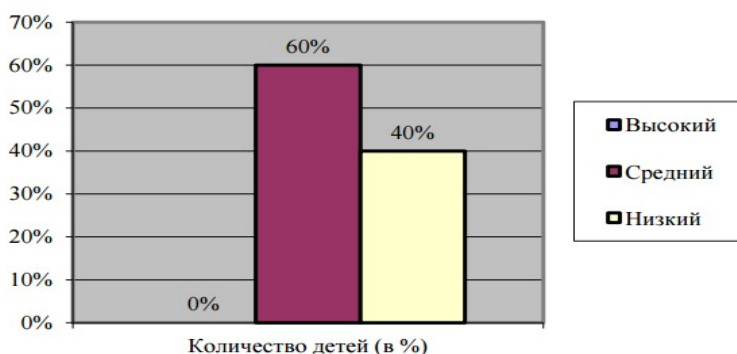


Рисунок 5. Результаты определения уровня сформированности умений составлять распространенные предложения описательного рассказа у детей дошкольного возраста

Итоги проведенного обследования по всем пяти диагностическим методикам были объединены, что позволило определить средний уровень сформированности описательной речи у каждого из воспитанников старшей логопедической группы в возрасте 5-6 лет с логопедическим заключением по ПМПк «общее недоразвитие речи III уровня», «общее недоразвитие речи III уровня» с дизартрией.

Общие результаты констатирующего этапа диагностики сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представлены в протоколе обследования (см. Приложение Г) и на Рисунке 6.



Таким образом, в ходе обследования старших дошкольников с ОНР III уровня выявлено, что уровень сформированности их описательной речи недостаточен: 6 детей (60%) имеют средний уровень и 4 ребенка (40%) – низкий; высокий уровень отсутствует.

Такие дети не умеют сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, выделять при описании свойства и признаки предмета, планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой, формулировать распространенные предложения при составлении описательного рассказа. Выполняют задания с ошибками и нуждаются в помощи взрослого.

Вследствие этого у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня страдает не только устная речь, но и общая динамика развития, что особенно важно на этапе подготовки детей к последующему обучению в начальной школе.

Результаты проведенной диагностики сформированности описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня показывают необходимость проведения эффективной работы по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием различных методов, приемов и средств.

### **2.3. Содержание проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня**

В ходе разработки проекта учитывались основные дидактические и коррекционно-педагогические принципы: системности и комплексности, учёта онтогенеза речевого развития, наглядности, доступности и постепенного усложнения материала, деятельностного и индивидуального подхода, а также формирования языкового чутья у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Методическое обеспечение включает:

- альбом занимательных игр и упражнений «Учимся описывать» (содержит наглядный и раздаточный материал);
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты логопедических занятий.

Альбом разделён на материал для практического взаимодействия ребёнка (карточки, схемы, пиктограммы, тактильные наборы) и материал для работы логопеда (инструкции, опорные таблицы, примеры речевых образцов).

Таблица 2. Содержание логопедической работы по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Раздел I Занятие	Направление 1 Развитие словаря	Направление 2 Развитие грамматического строя речи	Направление 3 Развитие описательной речи	Содержание	Средства (Игры)
1	активизация словаря имени существительного	развивать умение образовывать множественное число существительных	упражнять правильно употреблять множественное число существительных в предложении	<p>Картинки с девочкой и мальчиком, отдельно картинки с фруктами в ед. числе и мн. числе.</p> <p>Лексический материал: «У Маши яблоко – У Саши яблоки. У Маши банан – У Саши бананы. У Маши яблоки – У Саши бананы»</p> <p>«Маша принесла из сада яблоко. Саша собрал в саду сладкие ... (яблоки) Мама с</p>	<p>Упражнение «Один-много» Ребенок берет картинку с фруктом в ед. числе и прикрепляет на руку к картинке с девочкой, затем берет картинку с фруктом во мн. числе, которую прикрепляет к руке мальчику. Затем по инструкции педагога составляет предложения .</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p>

				удовольствие м скушала банан. Отправляют нам из жаркой Африки спелые .... (бананы)	
2	расширение словаря качественных прилагательны х по схеме (цвет, форма, размер)	развивать умение образовывать множественное число прилагательных	расширить навыки составления предложения с качественными прилагательными	сенсорно- графическая схема В.К. Воробьевой Изображение дерева с яблоками разных цветов, разной формы и разного размера Лексический материал: большие- средние -маленькие, красные, желтые, зеленые, круглые, овальные	Игра «Собираем урожай» В альбоме картинка дерева яблони, на ней на липучках яблоки разного размера, цвета, формы. Ребенок сначала говорит какие яблоки растут на дереве, затем собирает (открепляет яблоки от дерева) и складывает в корзинку, (сортирует по цвету, размеру, форме) затем рассказывает какие яблоки он собрал
3	расширение словаря с добавлением прилагательны х по схеме (вкус, запах, использование)	развивать умение согласовывать существительны е с прилагательным и в числе	развивать умение составлять описательный рассказ о фруктах	карточки В.К. Воробьевой (вкус, запах, использовани е) Лексический материал: сладкий, кислый, сочный,	Упражнение «Угадай на вкус, запах» Упражнение «Посчитай: один-два- пять» Игра «Повар»

				ароматный, спелый, ароматный, банановое, ананасовое, апельсиновое	
4	расширение словаря прилагательных по схеме (цвет, форма, размер, текстура)	развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам, используя прилагательные	развивать умение составлять описательный рассказ с помощью распространенных предложений по теме фрукты-овощи	карточки В.К. Воробьевой (цвет, форма, размер, текстура) Лексический материал: гладкий, колючий, твердый, мягкий, шероховатый	Игра «Тактильный мешочек» Упражнение «Назови и обведи» Упражнение «Трогай-называй»
5	активизация словаря существительных и прилагательных с применением схемы (цвет, форма, размер, вкус, запах, текстура)	развивать умение сравнивать два предмета по качественным признакам, используя существительные и прилагательные	развивать умение составлять сравнительный рассказ с помощью распространительных предложений со связками «а, но, потому что» по теме фрукты-овощи	Схема В.К. Воробьевой (цвет, форма, размер, вкус, запах, текстура) Лексический материал: большие-маленькие, красные, желтые, зеленые, круглые, овальные, сладкий, кислый, сочный, ароматный, спелый, ароматный, банановое, апельсиновое, ананасовое, гладкий, колючий, твердый, мягкий, шероховатый	Игра «Расскажи» Картинки с фруктами и овощами. Ребенок сначала описывает по схеме фрукт (яблоко), затем выбирает картинку с овощем (свекла). Затем составляет рассказ-сравнение, чем они отличаются и чем похожи, затем выкладывает карточки отличий и сходства
6	активизация словаря существительных и	закрепить умение сравнивать два предмета по	развивать умение составлять самостоятельно рассказ-описание	Картинка «Фрукты-овощи» Лексический	Игра «Мой любимый фрукт и овощ»

	прилагательных без применения схемы	качественным признакам, используя существительные и прилагательные	«Любимый фрукт, овощ»	материал: Это большое, красное, сладкое яблоко, оно круглое, гладкое. Растет на дереве, его едят	После рассказа логопеда о своем фрукте или овоще. Ребенок выбирает свой и рассказывает о нем рассказ
Раздел II Занятие	Направление 1 Развитие словаря	Направление 2 Развитие грамматического строя речи	Направление 3 Развитие описательной речи	Содержание	Средства (Игры)
1	расширение объема номинативного словаря – названия предметов одежды, их частей	закрепить умение узнавать по качественным признакам виды одежды	развивать умение правильно употреблять в предложении имя существительное с прилагательным по теме «одежда»	Мнемотаблица предмета одежды, картинки одежды Лексический материал: Шуба, пальто, куртка, брюки, кофта, платье, колготки, варежки, шапка, воротник, рукав, пояс, ремень, пуговица, ткань, мех, зимняя, летняя, осенняя, весенняя	Игра «Угадай по описанию» Педагог рассказывает по таблице загаданный предмет одежды, дети отгадывают. Упражнение «Когда это носят?» В конвертах картинки предметов одежды разных сезонов, ребенок надевает (прикрепляет) предметы одежды на макет изображения ребенка, затем называет по таблице качественные признаки и когда носят одежду
2	активизация словаря глаголов действий	развивать умение согласовывать глагол действие с существительным	развивать умение правильно употреблять в предложении глаголы действия с именем существительным	Мнемокартинки Лексический	Игра «Скажи правильно» Ребенок из

				материал: Шуба, пальто, куртка, брюки, кофта, платье, покупают, продают, шьют, надевают, стирают	одного кармашка достаёт предмет одежды, описывает его по мнемотаблиц е, с другого кармашка достаёт картинку действие, говорит, что делают с этой вещью
3	активизация эмоциональног о словаря	развивать умение согласовывать глаголы эмоций с существительны ми	развивать умение правильно употреблять глаголы эмоций в предложении	Картинки эмоций, картинки с проблемными ситуациями Лексический материал: радость- радоваться, веселиться, грусть- грустить, печалиться, гнев - злиться, обижаться, страх - бояться, испугаться, удивление – удивляться, восторгаться «Дети сидят под одеялом в темной комнате, они боятся»	Игра «Подбери эмоцию» Ребенок подбирает к картинкам с проблемным и ситуациями картинки с эмоциями и рассказывает по инструкции педагога
4	активизация словаря имен существительн ых с прилагательны ми и глаголами- действиями	развивать умение согласовывать существительны е с качественными прилагательным и и глаголами действиями	развивать умение составлять рассказ-описание с качественными прилагательными и глаголами действиями по теме одежда	Мнемотаблиц а, картинки- действия Лексический материал: Шуба, пальто, куртка, брюки,	Игра «Расскажи, что делают» Ребенок выбирает картинку с предметом одежды, описывает

				<p>кофта, платье, воротник, рукав, пояс, ремень, пуговица, ткань, мех, зимняя, летняя, осенняя, весенняя покупают, продают, шьют, надевают, стирают</p> <p>Это кофта, она красная, с воротником и пуговицами, осенняя, ее покупают</p>	<p>его по таблице и говорит, что с ней можно сделать соотносит в связи с действием с картинкой «Магазин», «Ателье», Мальчик, Девочка, «Ванная комната»</p>
5	расширение и уточнение словаря качественных прилагательных	развивать умение образовывать от существительных качественные прилагательные	развивать умение правильно употреблять в предложении качественные прилагательные по теме ткани	<p>Кусочки ткани, картинки с предметами одежды</p> <p>Лексический материал: шелк-шелковый, мех-меховой, джинса-джинсовый, шерсть-шерстяной</p> <p>Рубашка шелковая, юбка джинсовая</p>	<p>Игра «Скажи какой»</p> <p>Логопед называет материал, ребенок – прилагательное</p> <p>Упражнение «Подбери»</p> <p>Ребенок достает из кармашка кусочек ткани и подбирает к нему предметы одежды, затем называет</p>
6	активизация словаря имен существительных, прилагательных и эмоциональных глаголов	закреплять умение детей согласовывать существительные с прилагательным и глаголами-эмоций	развивать умение составлять рассказы-описания с проблемными ситуациями, применяя глаголы-эмоций	<p>Картинка-иллюстрация с проблемной ситуацией</p> <p>Лексический материал: радоваться, веселиться, грустить,</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Картинка-иллюстрация с проблемной ситуацией.</p> <p>Ребенок</p>

				печалиться, злиться, обижаться, бояться, испугаться, удивляться, восторгаться	рассматривает картинку, описывает ситуацию, если затрудняется, то с помощью педагога определяет хорошо или плохо, подбирает к ситуации картинку с глаголом-эмоцией
Раздел III Занятие	Направление 1 Развитие словаря	Направление 2 Развитие грамматического строя речи	Направление 3 Развитие описательной речи	Содержание	Средства (Игры)
1	расширение словаря существенных признаков предмета	развивать умение выделять качественные признаки предмета	упражнять правильно употреблять качественные признаки предметов по теме «Герои сказок»	Синквейн (Картинка в форме елочки из треугольников) Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал: Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косялапый (карточки-подсказки)	Упражнение «Угадай кто?» Ребенок отгадывает по описанию сказочных героев, размещает их в теремок. Логопед знакомит детей с обозначениями предмета по синквейну (один треугольник красного цвета – это герой сказки, например: мышка, два зеленых треугольника – это признаки, по которым отгадывали героя,

					маленькая, серенькая) Педагог дает инструкцию: ребенок составляет описание каждого героя
2	расширение словаря глаголов-действий	развивать умение выделять глаголы-действия	развивать умение правильно составлять простые предложения с применением существительных, качественных признаков и глаголов-действий	Синквейн Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал: Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косолапый Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится	Упражнение «Что делает» Педагог дает инструкцию составления по елочке действий (мышка маленькая, серенькая, бежит, пищит, поет (каждый глагол-это синий треугольник нашей елочки). Ребенок выбирает сказочного героя и составляет синквейн, называя обозначения треугольника и закрепляет его на елочке-синквейн
3	активизация словаря прилагательных и глаголов	развивать умение согласовывать существительные, прилагательные и глаголы	развивать умение составлять простое предложение существительное, прилагательное и глагол	Синквейн Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал: Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый,	Игра «Расскажи» Педагог дает инструкцию по заполнению пятой строки елочки-синквейна, предлагает ребенку выбрать

				серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косолапый Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится	героя и рассказать о нем по примеру педагога, используя карточки- подсказки Упражнение «Хорошо- плохо» Ребенок крепит на теремок картинку- эмоцию, которую у него вызвал описываемы й персонаж
4	расширение словаря прилагательны х и глаголов	закреплять умение согласовывать существительны е, прилагательные и глаголы	развивать умение составлять рассказ-сравнение с правильным употреблением распространенног о предложения	Синквейн Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал: Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косолапый Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится (карточки- подсказки)	Игра «Расскажи и сравни» Ребенок выбирает героя, составляет синквейн, затем педагог загадывает персонажа, выкладывает синквейн из картинок- подсказок, ребенок отгадывает героя Педагог предлагает сравнить героев по их действиям

5	активизация словаря прилагательных и глаголов	закреплять умение согласовывать существительные, прилагательные и глаголы	развивать умение составлять описательный рассказ самостоятельно	Синквейн, лого-кубик Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал: Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косилапый Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится (карточки-подсказки)	Игра «Лого-кубик» Ребенок бросает лого-кубик с картинками персонажей, самостоятельно составляет синквейн Упражнение «Синквейн-загадка» Ребенок загадывает героя и составляет синквейн, остальные угадывают
6	активизация словаря существительных, прилагательных и глаголов	закреплять умение согласовывать существительные, прилагательные и глаголы	развивать умение составлять описательный рассказ самостоятельно	Картинки сказочных персонажей из разных сказок Лексический материал: Колобок, заяц, лиса, волк, медведь, Буратино, Золушка, Винни-пух, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая,	Игра «Загадай и нарисуй» Ребенок выбирает своего любимого персонажа, составляет синквейн. Творческое задание: рисует своего персонажа и рассказывает о нем краткий описательный рассказ

				хитрая, бурый, косолапый, деревянный, веселый, круглый, румяный, красивая, добрая, плюшевый, Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится, смеется, катится, трудится, лечит	
--	--	--	--	--	--

Разработанное методическое обеспечение (альбом «Учимся описывать» + календарно-тематическое планирование + конспекты логопедических занятий) представляет собой целостную систему, обеспечивающую последовательный переход от накопления описательного словаря – развития грамматического строя – формирования самостоятельной монологической описательной речи.

Методическое обеспечение учитывает индивидуальные особенности детей с ОНР III уровня, в том числе наличие дизартрии, и может быть встроен в тематическое планирование логопеда дошкольного учреждения.

Таким образом, на данном этапе был полностью разработан и структурирован проект по методическому обеспечению формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

#### **2.4. Апробация и оценка результатов реализации проекта по обеспечению сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Основная цель апробации – подтвердить эффективность разработанного проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста, на базе МБДОУ № 18 «Подснежник» г. Канска было реализовано разработанное методическое обеспечение логопедических упражнений и игр альбома «Учимся описывать» по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (см. Приложение Е).

На контрольном этапе диагностики, которая проводилась в индивидуальном порядке. Каждый ребенок выполнял пять заданий.

Задание 1 (методика В.К. Воробьевой – сенсорно-графическая схема) направлено на выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Задание 2 (методика Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко – предметно-схематические модели) было направлено на выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Задание 3 (ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх) направлено на выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

Задание 4 (технология «Кейс-иллюстрация») направлено на выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Задание 5 (технология «Синквейн») направлено на выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения в описательном рассказе.

По завершении апробации проекта с целью оценки его динамики нами повторно была проведена диагностика уровня сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня посредством тех же диагностических методик, что и на первичной диагностике, а именно – выявление

у дошкольников сформированности:

- 1) навыков описательной речи;
- 2) умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме;
- 3) умений выделять при описании свойства и признаки предмета;
- 4) умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой;
- 5) умений составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Протокол обследования представлен в Приложении Ж.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 7.

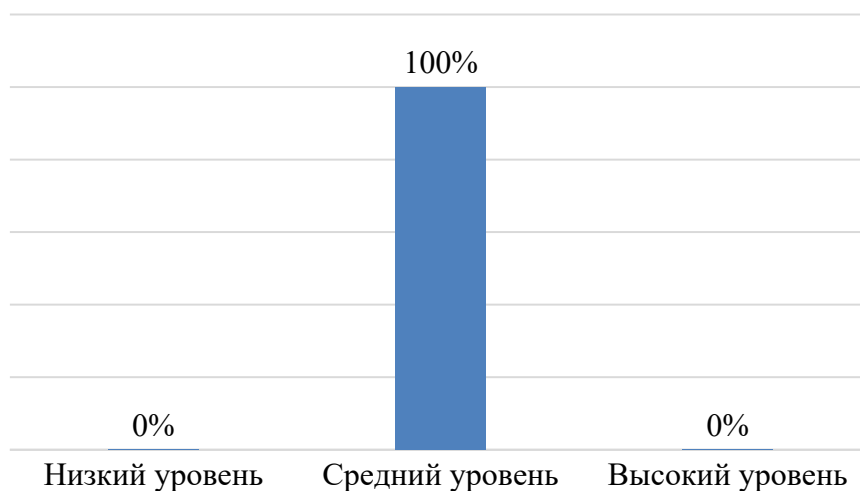


Рисунок 6. Общие результаты обследования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (контрольный этап)

Таким образом, у 9 детей из 10 (90% испытуемых) уровень сформированности описательной речи повысился. По итогам контрольного этапа диагностики описательная речь у всех детей старшего дошкольного возраста с ОНР III сформирована на среднем уровне.

В Приложении 3 размещена таблица, в которой представлены результаты анализа сформированности навыков и умений, формирующих описательную речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Рассмотрим подробно результаты каждого ребенка.

Максим А. При выполнении первого задания отмечена положительная динамика: ребенок построил рассказ самостоятельно, но не смог описать запах фрукта, в связи с чем рассказ признан неполным (оценка – 2 балла). При выполнении второго задания ребенок продемонстрировал достаточное умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме (оценка – 3 балла). При выполнении третьего и четвертого заданий ребенок нуждался в помощи взрослого для того, чтобы составить связный рассказ и достаточно полно описать свойства и признаки изображенных на картинках предметов и событий. При выполнении пятого задания ребенок, как и на констатирующем этапе, испытывал затруднения: умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа находится на низком уровне. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+1), развитие описательной речи осталось на среднем уровне.

Алина Б. продемонстрировала положительную динамику при выполнении всех заданий: все навыки и умения, формирующие описательную речь, на контрольном этапе диагностики соответствуют среднему уровню развития. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+5), уровень сформированности описательной речи повысился от низкого до среднего.

Ярослав В.: у ребенка повысился уровень умений сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме (задание 2), выделять при описании свойства и признаки предмета (задание 3), планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой (задание 4), составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа (задание 5). Итог: общее количество набранных баллов составило 11 (+3), уровень сформированности описательной речи остался средним.

София К. При выполнении заданий 1-4 проблемы, выявленные на констатирующем этапе, сохранились. С пятым заданием ребенок справился лучше: с помощью взрослого девочка составила хотя и недостаточно полный

рассказ, но в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+1), развитие описательной речи осталось на среднем уровне.

Мария К. продемонстрировала положительную динамику при выполнении всех заданий: все навыки и умения, формирующие описательную речь, на контрольном этапе эксперимента соответствуют среднему уровню развития. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+5), уровень сформированности описательной речи повысился от низкого до среднего.

Данил М. При выполнении заданий 1-4 проблемы, выявленные на констатирующем этапе, сохранились. При выполнении пятого задания ребенок продемонстрировал высокий уровень умения составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа. Итог: общее количество набранных баллов составило 11 (+1), уровень сформированности описательной речи – средний.

Никита Н. продемонстрировал положительную динамику при выполнении всех заданий: все навыки и умения, формирующие описательную речь, на контрольном этапе эксперимента соответствуют среднему уровню развития. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+5), уровень сформированности описательной речи повысился от низкого до среднего.

Вероника О. продемонстрировала положительную динамику при выполнении всех заданий: все навыки и умения, формирующие описательную речь, на контрольном этапе эксперимента соответствуют среднему уровню развития. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+5), уровень сформированности описательной речи повысился от низкого до среднего.

Дарья П.: положительной динамики не отмечено, то есть, навыки и умения, формирующие описательную речь, у данного ребенка остались на прежнем (среднем) уровне. Итог: общее количество набранных баллов составило 8, развитие описательной речи осталось на среднем уровне.

Анастасия С. При выполнении заданий 1-4 проблемы, выявленные на констатирующем этапе, сохранились. С пятым заданием ребенок справился

лучше: с помощью взрослого девочка составила хотя и недостаточно полный рассказ, но в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка. Итог: общее количество набранных баллов составило 10 (+1), развитие описательной речи осталось на среднем уровне.

Два ребенка при выполнении отдельных заданий смогли достичь высокого уровня: у Максима А. На высоком уровне развито умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме (задание 2); у Данила М. – умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа (задание 5).

Наибольшие затруднения у детей вызвало задание 4, в котором проверялось умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой. При выполнении задания 1 выяснилось, что для детей представляет сложность назвать запах фрукта и описать особенности, которые связаны с определением характера поверхности.

Далее было проведено сравнение результатов, продемонстрированных детьми на констатирующем и на контрольном этапе исследования (см. Приложение И).

На рисунках 8-12 представлены результаты сравнения компонентов сформированности описательной речи.

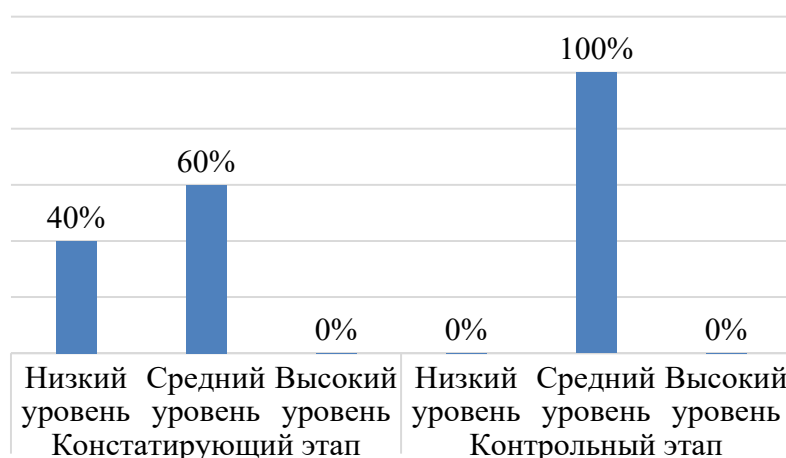


Рисунок 7. Сравнение результатов определения уровня сформированности навыков описательной речи

На контрольном этапе исследования все дети продемонстрировали средний

уровень сформированности навыков описательной речи, в то время как на диагностическом этапе у каждого четвертого ребенка эти навыки были сформированы в пределах низкого уровня.

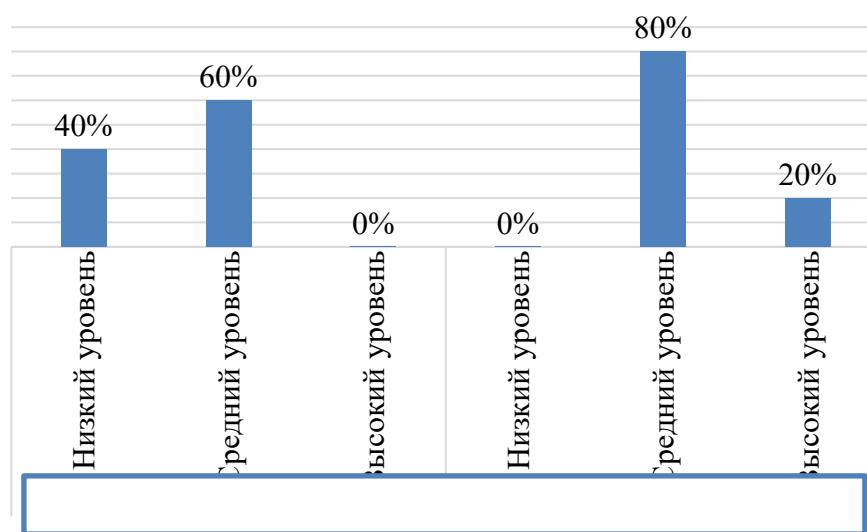


Рисунок 8. Сравнение результатов определения уровня сформированности умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме

При выполнении второго задания группа испытуемых продемонстрировала существенное улучшение показателей: на контрольном этапе низкий уровень сформированности умения сравнивать описываемые предметы и логично оформлять рассказ не выявлен (на констатирующем этапе низкий уровень был выявлен у 40% детей); два ребенка достигли высокого уровня; у большинства детей (80%) данное умение находится на среднем уровне.

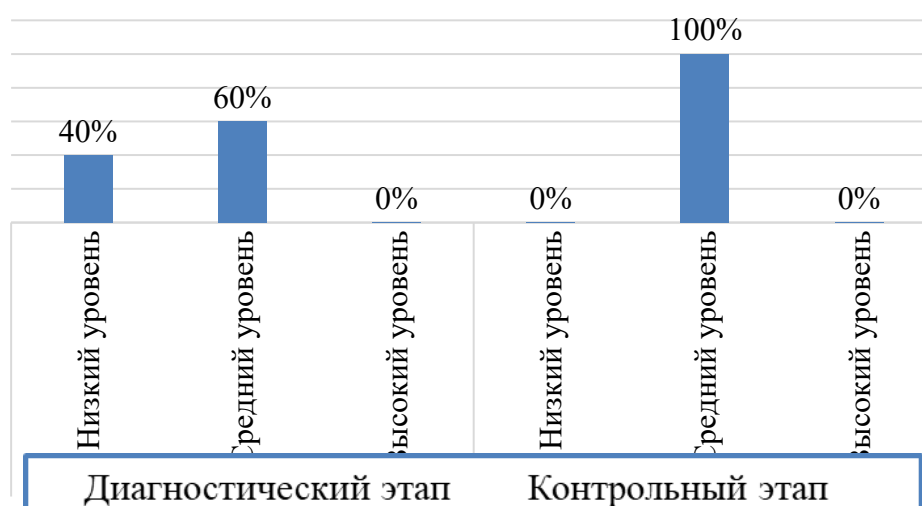


Рисунок 9. Сравнение результатов определения уровня сформированности умений выделять при описании свойства и признаки предмета

На контрольном этапе исследования все дети продемонстрировали средний уровень сформированности умений выделять при описании свойства и признаки предмета, что на 40% больше, чем на констатирующем этапе.

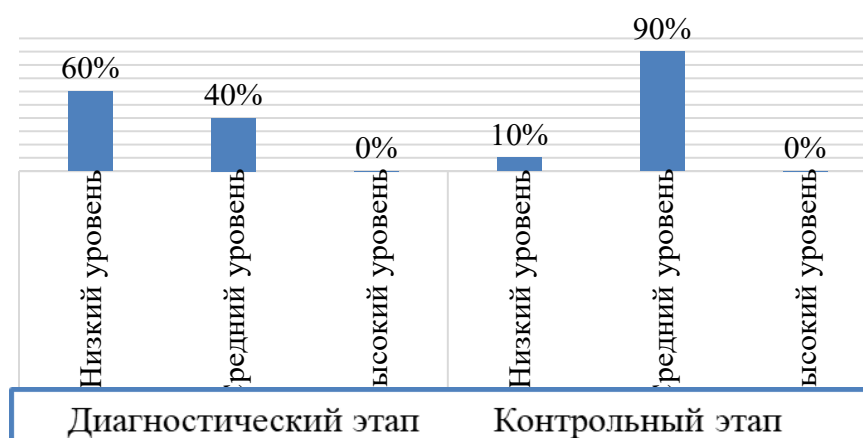


Рисунок 10. Сравнение результатов определения уровня сформированности умения планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой

Существенно улучшились результаты, связанные с умением детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи III, планировать составление рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой: число детей, имеющих низкий уровень данного умения, уменьшилось с 60% до 10%; а имеющих средний уровень увеличился на 50% (с 40% до 90%).

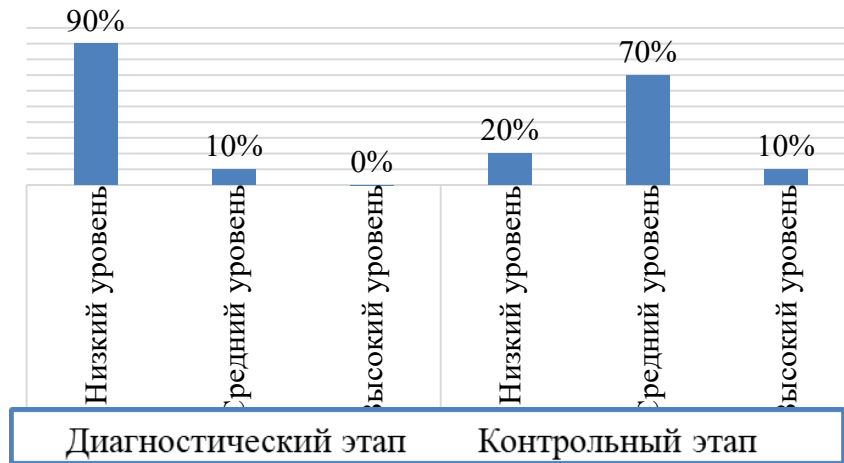


Рисунок 11. Сравнение результатов определения уровня сформированности умений составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа

Сформированность умения составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа изменилось в наибольшей степени: количество детей, имеющих низкий уровень, уменьшилось на 70% (с 90% до 20%), имеющих средний уровень увеличилось на 60% (с 10% до 70%); один ребенок (10%) достиг высокого уровня.

В завершение рассмотрения сформированности описательной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, которые произошли в результате апробации разработанного проекта, представим диаграмму, отражающую изменение общего уровня изучаемого параметра (рис. 13).

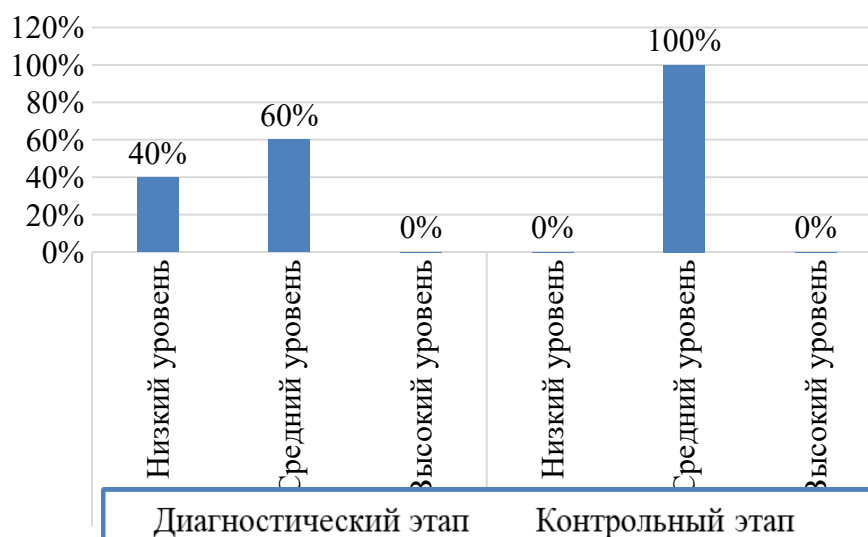


Рисунок 12. Сравнение результатов уровня сформированности описательной речи

у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Исходя из полученных результатов видно, что уровень сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня значительно улучшился – возросло количество детей со средним уровнем, дошкольников с низким уровнем на контрольном этапе выявлено не было.

Таким образом, на контрольном этапе нами повторно была проведена диагностика уровня сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Результаты обследования выявили положительную динамику: все дети достигли среднего уровня сформированности описательной речи. Причиной этого, по нашему мнению, стала разработка и реализация на практике проекта по обеспечению сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

## **Выводы по главе 2**

1. Диагностика показала, что большинство старших дошкольников с ОНР III уровня не умеют самостоятельно выстраивать логику описания, бедны в использовании признаков предметов и испытывают серьёзные трудности при работе с проблемными ситуациями. У 40% детей уровень развития описательной речи был расценен как низкий.

2. На основе полученных данных мы разработали паспорт проекта и план его реализации, который включал предпроектный, диагностический, разработческий, апробационный и оценочный этапы.

3. Содержание проекта составил Альбом «Учимся описывать», календарно-тематическое планирование, конспекты занятий.

4. Апробация методического обеспечения показала положительную динамику. После формирующего этапа у 9 из 10 детей (90%) уровень описательной речи повысился. Низкий уровень не был выявлен ни у кого, все дети достигли среднего уровня. Наиболее заметный прогресс отмечен в умении

составлять распространённые предложения (синквейн) и сравнивать предметы по схеме. Это позволяет говорить об эффективности разработанного методического обеспечения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Процесс формирования и развития речи дошкольников переходит от ситуативной к контекстуальной речи, основным параметром которой является связность. Связность играет большую роль в построении монологической речи. В дошкольном возрасте полный процесс овладения монологической речью, включая описание, только начинается. Таким образом, этот период является наиболее важным для речевого развития дошкольников.

2. Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) третьего уровня проявляют значительные трудности в формировании

описательной речи. Несмотря на наличие фразовой речи, у них сохраняются ошибки в лексике, грамматике и фонетике, что влияет на структуру высказываний. Проблемы, такие как аграмматизмы и инверсия, ограничивают способность к адекватному выражению мыслей и пониманию обращенной речи. Из-за недостаточного развития навыков планирования речи, дети испытывают трудности при создании самостоятельных рассказов и пересказах. Их высказывания часто содержат пропуски, нарушения логико-временных связей и ограниченный словарный запас, что препятствует их полноценному общению и восприятию информации. Комплексная коррекционная работа, направленная на развитие навыков синтезирования речи и структурирования высказываний, способствует улучшению речевых навыков и социальной адаптации этих детей.

3. Обзор методик диагностики и коррекции описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня показывает разнообразие подходов к решению речевых проблем у детей. Одним из эффективных методов является использование технологии ТРИЗ, направленной на развитие творческого мышления и логических связей, что способствует улучшению связности речи. Среди методик ТРИЗ выделяются такие техники, как «название признака» и «загадки», которые помогают детям развивать умение строить связные высказывания, а также творческие подходы, основанные на сказках и фантазиях. Важную роль играет методика Л.И. Ефименковой и Т.А. Ткаченко, использующая картинно-графические модели, которые помогают систематизировать процесс создания текста. Эти модели служат опорой для формирования логических и лексико-грамматических связей в речи детей. Также эффективными являются методы мнемотехники и синквейна, которые развивают память, воображение и творческие способности, что в свою очередь способствует улучшению связности и структуры речи.

4. Предпроектное исследование, направленное на выявление нарушений сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, осуществлялось на базе МБДОУ № 18 «Подснежник» г. Канска. Всего исследованием было охвачено 10 детей старшей логопедической группы в

возрасте 5-6 лет (7 детей неотягощенным вариантом ОНР III уровня; 3 воспитанника с ОНР III уровня, дизартрия). Для диагностики отобраны пять диагностических методик: Методика Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели), ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх, Технология «Кейс-иллюстрация», Технология «Синквейн». Само обследование включало, соответственно, 5 заданий.

Таким образом, в ходе обследования старших дошкольников с ОНР III уровня выявлено, что уровень сформированности их описательной речи недостаточен: 6 детей (60%) имеют средний уровень и 4 ребенка (40%) – низкий; высокий уровень отсутствует.

Такие дети не умеют сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, выделять при описании свойства и признаки предмета, планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой, формулировать распространенные предложения при составлении описательного рассказа. Выполняют задания с ошибками и нуждаются в помощи взрослого.

Вследствие этого у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня страдает не только устная речь, но и общая динамика развития, что особенно важно на этапе подготовки детей к последующему обучению в начальной школе.

Результаты проведенной диагностики сформированности описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня показывают необходимость проведения эффективной работы по формированию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием различных методов, приемов и средств.

5. Далее был разработан паспорт проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с учетом необходимым требований. И план работы по его реализации, включающий такие этапы, как: подготовительный, диагностический,

разработческий, этап апробации и оценочно-результативный.

6. На следующем этапе был разработан проект по методическому обеспечению формирования описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, направленный на формирование у детей навыков описательной речи; умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме; умения выделять при описании свойства и признаки предмета; умения планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой; умения составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

7. Основная цель апробации – подтвердить эффективность разработанного проекта по обеспечению сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Каждая из диагностических методик использовалась в работе с детьми в ходе индивидуальной работы.

По завершении апробации проекта с целью оценки динамики, нами повторно была проведена диагностика уровня сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня посредством тех же диагностических методик, что и на первичной диагностике. Исходя из полученных результатов видно, что уровень сформированности описательной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня значительно улучшился – возросло количество детей со средним уровнем, а дошкольников с низким уровнем на контрольном этапе эксперимента выявлено не было. Причиной этого, по нашему мнению, стала разработка и реализация на практике проекта по методическому обеспечению формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородин А.М. Методика развития речи детей : курс лекций для студентов пединститутов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 2022. 288 с.
2. Бородин А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2018. 256 с.
3. Волосовец Т.В., Горина Н.В., Зверева Н.И. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб.-метод. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений ; под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2020. 200 с.

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. 158 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. [5-е изд., испр.]. М.: Лабиринт, 2018. 352 с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961. 471 с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 1984. 13 с.
8. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. М., 1985. 150 с.
9. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Автореф. канд. дис. М., 1987.
10. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. № 4. С. 56-73.
11. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988 № 3. С. 81-84.
12. Ерастов Н.П. Культура связной речи. Ярославль, 1982. 116 с.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985. 112 с. 31.
14. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. М.: Лабиринт, 1998. 366 с.
15. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление недоразвития речи у детей. М.: Педагог, 2004. 96 с. 33. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011. 288 с.
16. Жулина Е.В., Медведская И.В. К вопросу о диагностическом инструментарии оценки навыков связной речи у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. С. 53-57.

17. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. 1996. № 12. С. 4.
18. Зрожевская А.А. Формирование связной описательной речи. М.: Педагогика, 2009. 151 с.
19. Корицкая Е.Г., Шимкович Т.А. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей. М., 2012. 145 с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Игровые методы и приемы. М.: Гном, 2018. 48 с.
21. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 2023. 121 с.
22. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М.: Просвещение, 2008. 211 с.
23. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. 175 с.
24. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. 367 с.
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии // Главы I, II, III, VIII. М.: Просвещение, 2013.
26. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997. 287 с.
27. Лосева Л.И. Как строится текст / Под ред. Г.Я. Солганика. М., 1980. 96 с.
28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 528 с.
29. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Сост. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина. М., 1989. 44 с.
30. Сергеева О.А., Шульга А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Молодой учёный». 2015. № 6. С. 682. URL:

<https://moluch.ru/archive/86/16396/>.

31. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1976. 224 с.
32. Тихеева К.Е. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): учеб. пособие для воспитателей детского сада / К.Е. Тихеева [5-е изд.] ; под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
33. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Гном и Д, 2003. 112 с.
34. Усова О.Л. Развитие речи дошкольников. М.: Институт психотерапии, 2011. 322 с.
35. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2014. 288 с.
36. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2011. 210 с.
37. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. 256 с.
38. Фатхулова Д.Р. Характеристика внутритекстовых связей // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. №20. С. 148-153.
39. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. М.: АСТ, 2000. 460 с.
40. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. С. 87–98, С. 137–250.
41. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений ; под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2002. 200 с.
42. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. 55 с.
43. Шашкина Г.Р. Исторический аспект проблемы недоразвития речи детей // Материалы шестого международного теоретико-методологического

семинара «Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии». М., 2014. С. 248–253.

44. Шулекина Ю. А. Психолингвистический анализ смыслового восприятия речевого высказывания (в условиях речевой патологии): монография. LAP Lambert Academic Publishing, GmbH&Co. KG, 2011. 218 с.

45. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2017. 240 с.

46. Яшина В.И, Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. 448 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

Таблица 3. Список детей, участвующих в обследовании

<b>№</b>	<b>Ф. И ребенка</b>	<b>Возраст</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
<b>1</b>	Максим А.	5 лет 11 мес.	ОНР III уровня
<b>2</b>	Алина Б.	6 лет 1 мес.	ОНР III уровня, дизартрия
<b>3</b>	Ярослав В.	5 лет 7 мес.	ОНР III уровня
<b>4</b>	София К.	5 лет 9 мес.	ОНР III уровня
<b>5</b>	Мария К.	6 лет 2 мес.	ОНР III уровня, дизартрия
<b>6</b>	Данил М.	6 лет 1 мес.	ОНР III уровня
<b>7</b>	Никита Н.	5 лет 11 мес.	ОНР III уровня
<b>8</b>	Вероника О.	5 лет 8 мес.	ОНР III уровня, дизартрия
<b>9</b>	Дарья П.	5 лет 9 мес.	ОНР III уровня
<b>10</b>	Анастасия С.	6 лет 3 мес.	ОНР III уровня

## Анамнестические сведения диагностируемых

1. Ф.И. ребенка: Максим А.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 2-я; без патологии
4. Роды: кесарево сечение, запоздалые
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 6 мес.; первые слова с 1 г. 3 мес.; первые фразы с 2 лет

6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, отит, ангина, бронхит

1. Ф.И. ребенка: Алина Б.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 1-я; поздний гестоз
4. Роды: кесарево сечение, срочные
5. Раннее развитие: держит голову с 2 мес.; сидит с 7 мес.; ползает с 8 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 12 мес. Гуление с 4 мес.; лепет с 7 мес.; первые слова с 1 г. 5 мес.; первые фразы с 3 лет

6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, бронхит, пневмония

1. Ф.И. ребенка: Ярослав В.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 3-я; без патологии
4. Роды: кесарево сечение, срочные
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 8 мес.; стоит с 12 мес.; ходит с 14 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 7 мес.; первые слова с 1 г. 1 мес.; первые фразы с 2,5 лет

6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, ангина

1. Ф.И. ребенка: София К.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 1-я; угроза выкидыша
4. Роды: кесарево сечение, преждевременные
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 6 мес.; первые слова с 1 г. 3 мес.; первые фразы с 2 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, ангина

1. Ф.И. ребенка: Мария К.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 1-я; токсикоз
4. Роды: кесарево сечение, запоздалые
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 10 мес.; ходит с 12 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 7 мес.; первые слова с 1 г. 6 мес.; первые фразы с 3 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, ветряная оспа, отит, ангина, гипохромная анемия

1. Ф.И. ребенка: Данил М.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 1-я; угроза выкидыша
4. Роды: самопроизвольные, нормальные
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 6 мес.; первые слова с 1 г. 3 мес.; первые фразы с 2 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ

1. Ф.И. ребенка: Никита Н.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.

3. Течение беременности: 3-я; гипоксия плода
4. Роды: кесарево сечение, преждевременные
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 12 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 6 мес.; первые слова с 1 г. 5 мес.; первые фразы с 2,5 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ, отит, пневмония

1. Ф.И. ребенка: Вероника О.
2. Дата рождения: XX.XX.2021 г.
3. Течение беременности: 2-я; токсикоз
4. Роды: самопроизвольные, нормальные
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 4 мес.; лепет с 8 мес.; первые слова с 1 г. 5 мес.; первые фразы с 3 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ

1. Ф.И. ребенка: Дарья П.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 1-я; токсикоз
4. Роды: кесарево сечение, срочные, многоводие
5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 6 мес.; первые слова с 1 г. 3 мес.; первые фразы с 2 лет
6. Перенесенные заболевания, травмы: анемия I ст., ОРВИ, грипп, отит, хронический тонзиллит

1. Ф.И. ребенка: Анастасия С.
2. Дата рождения: XX.XX.2020 г.
3. Течение беременности: 3-я; гипоксия плода

4. Роды: самопроизвольные, срочные

5. Раннее развитие: держит голову с 1,5 мес.; сидит с 6 мес.; ползает с 7 мес.; стоит с 11 мес.; ходит с 13 мес. Гуление с 3 мес.; лепет с 5 мес.; первые слова с 1 г. 6 мес.; первые фразы с 2,5 лет

6. Перенесенные заболевания, травмы: ОРВИ

Наглядный материал и параметры оценивания уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

1. Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)

Цель: выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри на схему: какой цвет фрукта обозначают разноцветные круги? Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) – какой формы фрукт.

Прямоугольники обозначают размер фрукта, губы – какой вкус у фрукта, нос обозначает запах фрукта, рука какой фрукт на ощупь, а знак мишень – для чего и как мы будем использовать этот фрукт».

Вариант рассказа логопедом описания по схеме другого фрукта.

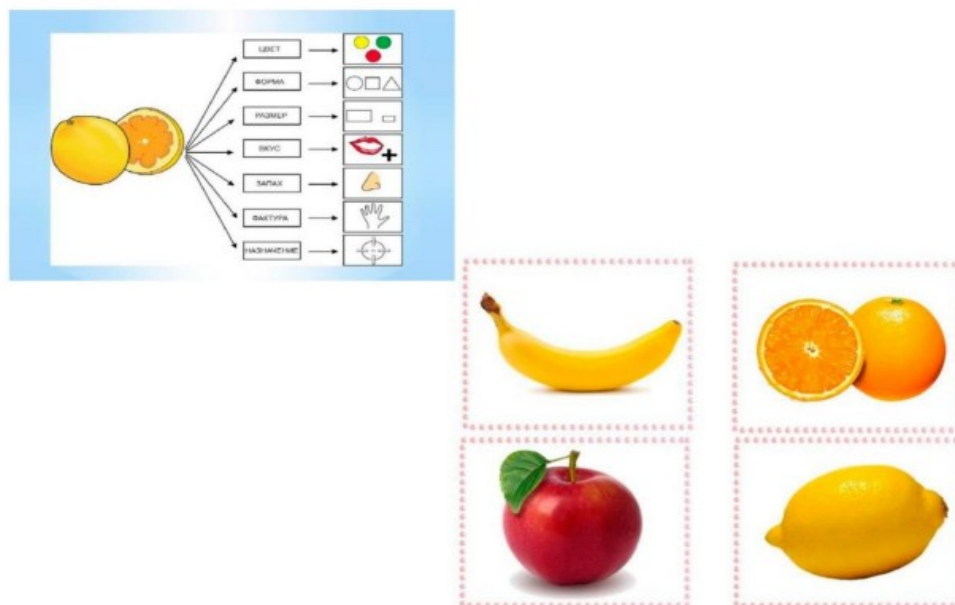


Рисунок 13. Сенсорно-графическая схема по методике В.К. Воробьевой

2. Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)

Цель: выявление сформированности у детей умения сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой

рассказ по схеме.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Посмотри в этом квадратике – цвет овоща, в следующем – какой он формы, в третьем – какого размера овощ, в четвертом – какого вкуса, в следующем квадрате – где растет овощ, и в последнем – в каком виде его кушают. Давай расскажем вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

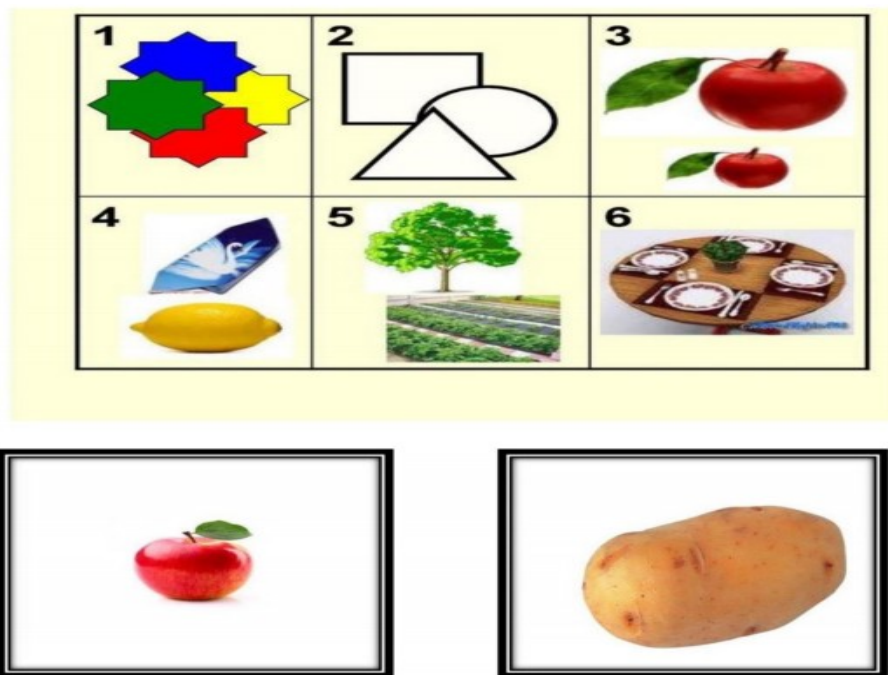


Рисунок 14. Предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко

### 3. ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Цель: выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо». На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему? Потому что оно вкусное. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным. Попробуй рассказать также о следующих картинках»



Рисунок 15. Картинки к игре «Хорошо-плохо» по технологии ТРИЗ

#### 4. Технология «Кейс-иллюстрация»

Цель: выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Инструкция: «Посмотри на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».



Рисунок 16. Иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

## 5. Технология «Синквейн»

Цель: выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке. Сначала послушай мой рассказ». (Пример рассказа логопеда о предмете на картинке Шарф)

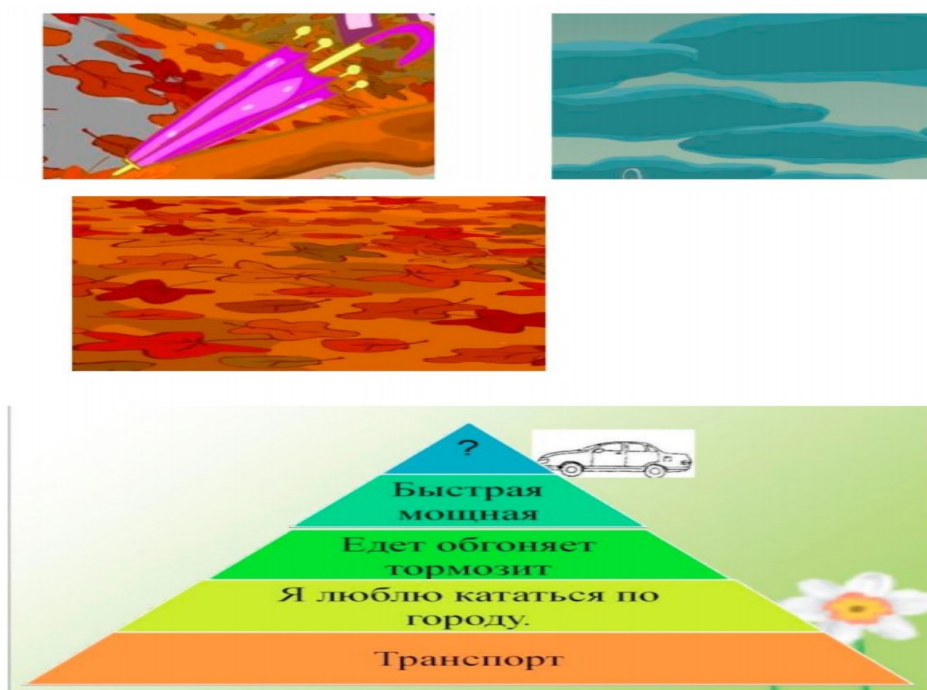


Рисунок 17. Предметные картинки и схема к технологии «Синквейн»

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в

соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Подсчитывается общее количество баллов по итогам выполнения всех заданий:

- 12-15 баллов – высокий уровень сформированности описательной речи;
- 8-11 баллов – средний уровень сформированности описательной речи;
- 1-7 баллов – низкий уровень сформированности описательной речи.

Таблица 3. Протокол обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Ф.И. ребенка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень сформированности описательной речи
	методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»		
Максим А.	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	9 баллов	средний
Алина Б.	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	5 баллов	низкий
Ярослав В.	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	8 баллов	средний
София К.	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	9 баллов	средний
Мария К.	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	5 баллов	низкий
Данил М.	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	10 баллов	средний
Никита Н.	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	5 баллов	низкий
Вероника О.	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	5 баллов	низкий
Дарья П.	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	8 баллов	средний
Анастасия С.	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	9 баллов	средний

Таблица 4. Анализ результатов уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (констатирующий этап)

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированный описательной речи	Анализ результатов
1	Максим А.	средний	<p>Рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне не назван вкус, запах фрукта, особенности при ощупывании.</p> <p>Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Не сказано, где растет овощ, и в каком виде его кушают.</p> <p>Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда гамбургера.</p> <p>Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой недостаточно развито. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого.</p> <p>Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа развито недостаточно. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого.</p>
2	Алина Б.	низкий	<p>Рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.</p> <p>При составлении описательного рассказа о лимоне ребенком</p>

			<p>назван цвет, форма и вкус фрукта с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, не развито. Ребенок не ответил на большинство вопросов по предлагаемой ему картинке. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета не развито. Ребенком не рассказано о пользе и вреде предметов, действий, изображенных на большинстве картинок.</p> <p>Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога.</p> <p>Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога</p>
3	Ярослав В.	средний	<p>Рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне возникли трудности при назывании запаха фрукта. Умение сравнивать описываемые предметы, по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Ребенком не сказано, где растет овощ, какого он вкуса, и в каком виде его кушают. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда загорания детей на солнце.</p> <p>Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагог</p>
4	София	средний	Рассказы построены недостаточно полно, с помощью

	К.		<p>взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне не назван запах фрукта, особенности при ощупывании. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Не сказано, где растет овощ, и в каком виде его кушают.</p> <p>Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда загораения детей на солнце.</p> <p>Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой недостаточно развито. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога</p>
5	Мария К.	низкий	<p>Рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.</p> <p>При составлении описательного рассказа о лимоне девочкой назван лишь цвет, форма и вкус фрукта. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, не развито. Ребенок не ответил на большинство вопросов по предлагаемой ему картинке. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета не развито недостаточно. Ребенком не рассказано о пользе и вреде предметов, действий, изображенных на большинстве картинок. Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не</p>

			развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога
6	Данил М.	средний	<p>Рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне не назван запах фрукта, особенности при ощупывании. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Ребенком не сказано, где растет овощ, какого он вкуса, и в каком виде его кушают. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда гамбургера. Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой недостаточно развито. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа развито недостаточно. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого</p>
7	Никита Н.	низкий	<p>Рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.</p> <p>При составлении описательного рассказа о лимоне ребенком назван цвет, форма и вкус фрукта с помощью наводящих вопросов. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, не развито. Ребенок не ответил на большинство вопросов по предлагаемой ему картинке. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета не развито недостаточно. Ребенком не рассказано о пользе и вреде предметов, действий, изображенных на большинстве картинок. Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание</p>

			<p>ребенком не выполнено даже с подсказками педагога.</p> <p>Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога</p>
8	Вероника О.	низкий	<p>Рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.</p> <p>При составлении описательного рассказа о лимоне девочкой назван лишь цвет, форма и вкус фрукта. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, не развито. Ребенок не ответил на большинство вопросов по предлагаемой ему картинке. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета не развито недостаточно. Ребенком не рассказано о пользе и вреде предметов, действий, изображенных на большинстве картинок. Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога</p>
9	Дарья П.	средний	<p>Рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне возникли трудности при назывании запаха фрукта. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Не сказано, где растет овощ, и в каком виде его кушают.</p> <p>Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда гамбургера. Умение планировать составление</p>

			описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога
10	Анастасия С.	средний	<p>Рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий. При составлении описательного рассказа о лимоне не назван запах фрукта, особенности при ощупывании. Умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме, развито недостаточно. Ребенком не сказано, где растет овощ, какого он вкуса, и в каком виде его кушают. Умение выделять при описании свойства и признаки предмета развито недостаточно. Вызвало затруднение описание пользы и вреда загорания детей на солнце.</p> <p>Умение планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой недостаточно развито. Рассказ составлен, но с помощью подсказок взрослого. Умение составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа не развито. Задание ребенком не выполнено даже с подсказками педагога</p>

## Приложение Е

## Календарно-тематическое планирование

## Раздел I. Лексическая тема «Фрукты-овощи»

(сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой)

## 1. Развитие словаря

- активизация словаря имени существительного;
- расширение словаря качественных прилагательных по схеме (цвет, форма, размер);
- расширение словаря с добавлением прилагательных по схеме (вкус, запах, использование, цвет, форма, размер, текстура);
- активизация словаря существительных и прилагательных с применением схемы (цвет, форма, размер, вкус, запах, текстура);
- активизация словаря существительных и прилагательных без применения схемы.

## 2. Развитие грамматического строя речи:

- развивать умение образовывать множественное число существительных;
- развивать умение образовывать множественное число прилагательных;
- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в числе;
- развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам, используя прилагательные;

- развивать умение сравнивать два предмета по качественным признакам, используя существительные и прилагательные;

- закрепить умение сравнивать два предмета по качественным признакам, используя существительные и прилагательные.

### 3. Развитие описательной речи:

- упражнять правильно употреблять множественное число существительных в предложении;

- расширять навыки составления предложения с качественными прилагательными;

- развивать умение составлять описательный рассказ о фруктах;

- развивать умение составлять описательный рассказ с помощью распространенных предложений по теме фрукты-овощи;

- развивать умение составлять сравнительный рассказ с помощью распространительных предложений со связками «а, но, потому что» по теме фрукты-овощи;

- развивать умение составлять описательный рассказ «Любимый фрукт, овощ» самостоятельно.

## Раздел II. Лексическая тема «Одежда»

### (Мнемотаблица – технология ТРИЗ)

#### 1. Развитие словаря:

- расширение объема номинативного словаря – названия предметов одежды, их частей;

- активизация словаря глаголов действий;

- активизация эмоционального словаря;

- активизация словаря имен существительных с прилагательными и глаголами-действиями;

- расширение и уточнение словаря качественных прилагательных;

- активизация словаря имен существительных, прилагательных и эмоциональных глаголов.

## 2. Развитие грамматического строя речи:

- закрепить умение узнавать по качественным признакам виды одежды;
- развивать умение согласовывать глагол действие с существительным;
- развивать умение согласовывать глаголы эмоций с существительными;
- развивать умение согласовывать существительные с качественными прилагательными и глаголами действиями;
- развивать умение образовывать от существительных качественные прилагательные;
- закреплять умение детей согласовывать существительные с прилагательными и глаголами-эмоциями.

## 3. Развитие описательной речи:

- развивать умение правильно употреблять в предложении имя существительное с прилагательным по теме «одежда»;
- развивать умение правильно употреблять в предложении глаголы действия с именем существительным;
- развивать умение правильно употреблять глаголы эмоций в предложении;
- развивать умение составлять рассказ-описание с качественными прилагательными и глаголами действиями по теме одежда;
- развивать умение правильно употреблять в предложении качественные прилагательные по теме ткани;
- развивать умение составлять рассказы-описания с проблемными ситуациями, применяя глаголы-эмоций.

## Раздел III. Лексическая тема «Герои сказок»

### («Синквейн»)

#### 1. Развитие словаря:

- расширение словаря существенных признаков предмета;

- расширение словаря глаголов-действий;
- активизация словаря прилагательных и глаголов;
- активизация словаря существительных, прилагательных и глаголов.

## 2. Развитие грамматического строя речи:

- развивать умение выделять качественные признаки предмета;
- развивать умение выделять глаголы-действия;
- развивать умение согласовывать существительные, прилагательные и глаголы;
- закреплять умение согласовывать существительные, прилагательные и глаголы;

## 3. Развитие описательной речи:

- упражнять правильно употреблять качественные признаки предметов по теме «Герои сказок»;
- развивать умение правильно составлять простые предложения с применением существительных, качественных признаков и глаголов-действий;
- развивать умение составлять простое предложение существительное, прилагательное и глагол;
- развивать умение составлять рассказ-сравнение с правильным употреблением распространенного предложения;
- развивать умение составлять описательный рассказ самостоятельно

Раздел I. Тема «Фрукты-овощи» (сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой)

### Занятие 1

#### Содержание:

Картинки с девочкой и мальчиком, отдельно картинки с фруктами в единственном и множественном числе

#### Лексический материал:

яблоко-яблоки, банан-бананы, апельсин-апельсины, ананас-ананасы

«У Маши один банан – У Саши много бананов. У Маши один ананас – У Саши много ананасов»

«Маша принесла один банан. Саша почистил ароматные... (бананы) Мама купила один ананас. Отправляют нам из жарких стран спелые.... (ананасы)»

Игра «Один-много»

Ребенок берет картинку с фруктом в ед. числе и прикрепляет на руку к



Рисунок 18. Игра «Один – много»

картинке с девочкой, затем берет картинку с фруктом во мн. числе, которую прикрепляет к руке мальчику. Затем по инструкции педагога составляет предложения.

Упражнение «Закончи предложение»

Педагог предлагает поиграть, он говорит начало предложения, а ребенок заканчивает словом в единственном или множественном числе.

Занятие 2

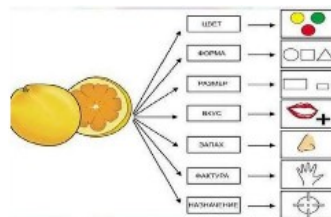


Рисунок 19. сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Изображение дерева с яблоками разных цветов, разной формы и разного размера



Рисунок 20. Игра «Собираем урожай»



Рисунок 21. Игра «Собираем урожай»

Лексический материал: большие-средние -маленькие,

красные, желтые, зеленые, круглые, овальные

Игра «Собираем урожай»

В альбоме картинка дерева яблони, на ней на липучках яблоки разного размера, цвета, формы. Ребенок сначала говорит какие яблоки растут на дереве, затем собирает (открепляет яблоки от дерева) и складывает в корзинку, (сортирует по цвету, размеру, форме), затем рассказывает какие яблоки он собрал.

Занятие 3

карточки сенсорно-графической схемы (вкус, запах, использование)

Лексический материал: сладкий, кислый, сочный, ароматный, спелый, ароматный, банановое, ананасовое, апельсиновое

Упражнение «Угадай на вкус, запах»

Воспитанник угадывает с закрытыми глазами на вкус и запах фрукты, описывает какой фрукт на вкус и запах.



Игра «Повар» Педагог предлагает поиграть в игру, рассмотреть корзину с фруктами, затем нужно сортировать по тарелкам фрукты, для того, чтобы повар их помыл перед приготовлением пюре. Чтобы повар приготовил фруктовое пюре воспитанник перекладывает фрукты по баночкам, называя их количество, один апельсин, два апельсина, три апельсина, четыре апельсина, пять апельсинов и далее с

другими фруктами. «Пюре готово! Какое пюре приготовил повар?»

Занятие 4

Схема В.К. Воробьевой

(цвет, форма, размер, вкус, запах, текстура)

Лексический материал:

большие-маленькие,

красные, желтые, зеленые, круглые, овальные, сладкий, кислый, сочный, ароматный, спелый, ароматный, банановое, апельсиновое, ананасовое, гладкий, колючий, твердый, мягкий, шероховатый

### Игра «Расскажи»

Картинки с фруктами и овощами. Ребенок сначала описывает по схеме фрукт (яблоко), затем выбирает картинку с овощем (свекла). Затем составляет рассказ-сравнение, чем они отличаются и чем похожи, затем выкладывает карточки отличий и сходства

### Занятие 5

#### Картинка «Фрукты-овощи»

Лексический материал:

Это большое, красное, сладкое яблоко, оно круглое, гладкое. Растет на дереве, его едят.

### Занятие 6

#### Игра «Мой любимый фрукт и овощ»



Рисунок 23. Игра «Мой любимый фрукт и овощ»

После рассказа логопеда о своем фрукте или овоще.

Ребенок выбирает свой и рассказывает о нем описательный рассказ.

(мнемотаблица, проблемные ситуации)

### Занятие 1

Мнемотаблица предмета одежды, картинки одежды



Рисунок 24.  
Мнемотаблица

Лексический материал:

Шуба, пальто, куртка, брюки, кофта, платье, воротник, рукав, пояс, ремень, колготки, варежки, шапка, пуговица, ткань, мех, зимняя, летняя, осенняя, весенняя

Упражнение «Угадай по описанию»

Педагог рассказывает по таблице загаданный предмет одежды, дети отгадывают. В конвертах картинки предметов одежды разных сезонов, ребенок надевает (прикрепляет) предметы одежды на макет изображения ребенка, затем называет по таблице качественные признаки и когда носят одежду.



Рисунок 25. Игра «Когда это носят?»

### Занятие 2

Мнемокартинки

Лексический материал:

Шуба, пальто, куртка, брюки, кофта, платье, покупают, продают, шьют, надевают, стирают

Игра «Скажи правильно»



Рисунок 26. Игра «Скажи правильно»

Ребенок из одного кармашка достает предмет одежды, описывает его по мнемотаблице, с другого кармашка достает картинку действие, говорит, что делают с этой вещью.

### Занятие 3

Картинки эмоций, картинки с проблемными ситуациями

Лексический материал:

радость- радоваться, веселиться, грусть- грустить, печалиться, гнев - злиться, обижаться, страх - бояться, испугаться, удивление – удивляться, восторгаться

«Дети сидят под одеялом в темной комнате, они боятся».

Игра «Подбери эмоцию»

Ребенок подбирает к картинкам с проблемными ситуациями картинки с эмоциями и рассказывает по инструкции логопеда

### Занятие 4

Мнемотаблица, картинки-действия

Лексический материал:

Шуба, пальто, куртка, брюки, кофта, платье, воротник, рукав, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, покупают, продают, шьют, надевают, стирают

«Это кофта, она красная, с воротником и пуговицами, осенняя, ее покупают»

Игра «Расскажи, что делают»

Ребенок выбирает картинку с предметом одежды, описывает его по таблице и говорит, что с ней можно сделать соотносит в связи с действием с картинкой «Магазин», «Ателье», Мальчик, Девочка, «Ванная комната»



Рисунок 27. Игра «Расскажи, что делают»

### Занятие 5

Кусочки ткани, картинки с предметами одежды

Лексический материал:

шелк-шелковый, мех-меховой, джинса-джинсовый, шерсть-шерстяной

Рубашка шелковая, юбка джинсовая

Игра «Скажи какой»

Логопед называет материал, ребенок – прилагательное

Упражнение «Подбери»

Ребенок достает из кармашка кусочек ткани и подбирает к нему предметы одежды, затем называет

Занятие 6

Картинка-иллюстрация с проблемной ситуацией

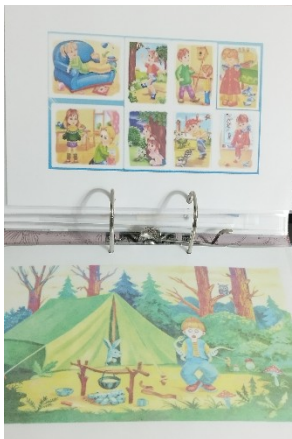


Рисунок 28. Игра «Хорошо-плохо»

Лексический материал:

радоваться, веселиться, грустить, печалиться, злиться, обижаться, бояться, испугаться, удивляться, восторгаться

Игра «Хорошо-плохо»

Картинка-иллюстрация с проблемной ситуацией.

Ребенок рассматривает картинку, описывает ситуацию, если затрудняется, то с помощью педагога определяет хорошо или плохо, подбирает к ситуации картинку с глаголом-эмоцией

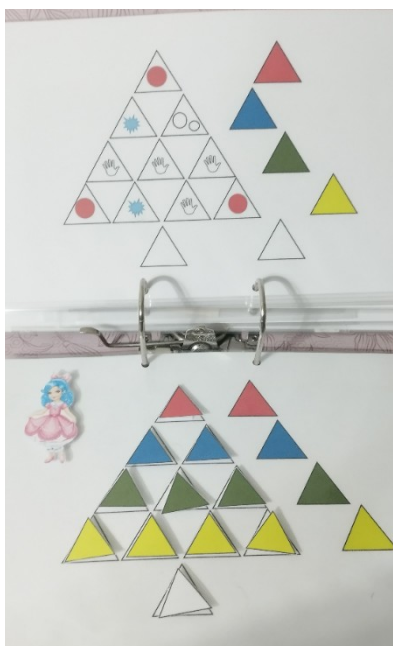


Рисунок 29. «Синквейн»

Раздел III. Лексическая тема «Герои сказок»

(«Синквейн»)

Занятие 1

Синквейн (Картинка в форме елочки из треугольников)

Картинка Теремок, картинки сказочных героев  
Лексический материал:

Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косолапый (карточки-подсказки)

### Упражнение «Угадай кто?»

Ребенок отгадывает по описанию сказочных героев, размещает их в теремок. Логопед знакомит детей с обозначениями предмета по синквейну (один треугольник красного цвета – это герой сказки, например: мышка, два зеленых треугольника – это признаки, по которым отгадывали героя, маленькая, серенькая). Педагог дает инструкцию: ребенок составляет описание каждого героя.

#### Занятие 2

##### «Синквейн»

Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал:

Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косялапый

Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится

#### Упражнение «Что делает»

Педагог дает инструкцию составления по схеме – действий (мышка маленькая, серенькая, бежит, пищит, поет (каждое слово действие – это синий треугольник нашей елочки). Ребенок выбирает сказочного героя и составляет синквейн, называя обозначения треугольника и закрепляет его на елочке-синквейна

#### Занятие 3

##### «Синквейн»

Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал:

Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косялапый

Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится

Игра «Расскажи»

Педагог дает инструкцию по заполнению пятой строки елочки-синквейна, предлагает ребенку выбрать героя и рассказать о нем по примеру педагога, используя карточки-подсказки

Упражнение «Хорошо-плохо»

Ребенок крепит на теремок картинку-эмоцию, которую у него вызвал описываемый персонаж

Занятие 4



Рисунок 30. «Теремок»  
рыжая, хитрая, бурый, косолапый

Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует, боится (карточки-подсказки)

Игра «Расскажи и сравни»

Ребенок выбирает героя, составляет синквейн, затем педагог загадывает персонажа, выкладывает синквейн из картинок-подсказок, ребенок отгадывает героя

Педагог предлагает сравнить героев по их действиям

Занятие 5

«Синквейн», лого-кубик

Картинка Теремок, картинки сказочных героев Лексический материал:

Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый, косолапый

«Синквейн»

Картинка Теремок, картинки сказочных героев

Лексический материал:

Маленькая, серенькая, трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая,

Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует,  
боится

(карточки-подсказки)

Игра «Лого-кубик»

Ребенок бросает лого-кубик с картинками персонажей, самостоятельно  
составляет синквейн

Упражнение «Синквейн-загадка»

Ребенок загадывает героя и составляет синквейн, остальные угадывают

Занятие 6

Картинки сказочных персонажей из разных сказок

Лексический материал:

Колобок, заяц, лиса, волк, медведь, Буратино, Золушка, Винни-пух,  
трусливый, пушистый, серый, голодный, зеленая, ловкая, рыжая, хитрая, бурый,  
косолапый, деревянный, веселый, круглый, румяный, красивая, добрая,  
плюшевый,

Бежит, скачет, играет, поет, танцует, идет, ревет, пищит, рычит, ворует,  
боится, смеется, катится, лечит, трудится

Игра «Загадай и нарисуй»

Ребенок выбирает своего любимого персонажа, составляет синквейн.

Творческое задание: рисует своего персонажа и рассказывает о нем краткий  
описательный рассказ

## Приложение Ж

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
ФИО ребенка: Ребенок № 1

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте» Посмотри внимательно на схему 1.

«Яблоко красное, круглый, большой, гладкое его едят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (красная)

2. Она (большая, круглая)

3. (Сладкая)

4. Растет (-)

5. Вареную

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Морожена вкусное, а заболеть холодное (потому что оно – с помощью взрослого)» «Дети загорят хорошо, нет панамки плохо заболит»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Бараш грустит на улице дождик, а зонтик сломался»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонтик

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Зонтик в дожде Бараша)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 4. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 1

Критерии оценивания сформированности и описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	1	1	1	1	-	4
степень самостоятельности и выполнения задания	1 (+1)	1	-	-	1	3 (+1)
полнота описания рассказа	-	1	1	-	-	2
наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	-	-	1
Общее количество баллов	2(+1)	3	3	2	1	10 (+1)

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

ФИО ребенка: Ребенок № 2

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

1. Какой цвет фрукта? (желтый)
2. Какой формы фрукт? (круглый)
3. Какой размер фрукта? (большой)
4. Какой фрукт на ощупь? (-)
5. Какой запах фрукта? (-)
5. Для чего и как его используют? (-)

«Лимон желтый, кислей, круглый, большой»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Морковь (оранжевая)
2. Она (большая, круглая)

3. на вкус (сладкая)

4. Растет (на грядке)

5. Вареную (-)

«Морковка большой, оранжевая, вкусный, сладкий, яблоко красная растет на деревьях»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Морожена вкусная, холодная (можно заболеть– с помощью взрослого)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Бараш плачет один»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт  
Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке. Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». ( - )

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

- 12–15 баллов – высокий уровень;
- 8–11 баллов – средний уровень;
- 1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 5. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 2

Критерии оценивания сформированно- сти описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методик а В.К. Воробьев ой (сенсорн о- графичес кая схема)	Методика Л.Н. Ефименко ва и Т.А. Ткаченко (предметн о- схематичес кие модели)	ТРИЗ- технол огии Т.А. Сидорч ук и С.В. Лелюх	Технол огия «Кейс- иллюст рация»	Технол огия «Синкв ейн»	
лексико- грамматическо е оформление	1	1	1	1	1	5
степень самостоятельно сти выполнения задания	1	1	1	1	1	5
полнота описания рассказа	-	-	-	-	-	-
наличие логико- смысловой организации и последовательн ости описываемых событий	-	-	-	-	-	-
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	10

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

ФИО ребенка: Ребенок № 3

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

1. Какой цвет фрукта? (желтый)
2. Какой формы фрукт? (круглый)
3. Какой размер фрукта? (большой)
4. Какой фрукт на ощупь? (гладкое)
5. Какой запах фрукта? (свежий)
5. Для чего и как его используют? (едят)

«Яблоко красное, большое, круглое, гладкое, сладкое, его едят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Морковь (оранжевая)
2. Она (большая, овальная)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную

«Марковка большая оранжевая, вкусная сладкая, растет а огороде, яблока красная круглая, растет на деревьях»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, оно холодное может горло заболит (Дети загорят весело, а плохо жарко – с помощью взрослого)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Бараш один ему плоха и холодна»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». ( - )

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 6. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 3

Критерии оценивания сформированно сти описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методик а В.К. Воробьев ой (сенсорн о- графичес кая схема)	Методика Л.Н. Ефименко ва и Т.А. Ткаченко (предметн о- схематичес кие модели)	ТРИЗ- технол огии Т.А. Сидорч ук и С.В. Лелюх	Технол огия «Кейс- иллюст рация»	Технол огия «Синкв ейн»	
лексико- грамматическо е оформление	1	1	1	1	1	5
степень самостоятельно сти выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	-	-	-	-

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	1	1	1	-	3
Общее количество баллов	2	3	2	2	2	11

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 4

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большшой, кругый, шешавий, сладки, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Морковь (оранжевая)
2. Она (большая, овальная)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную

«Марковка большая оражевая, вкусная сладкая, растет а гароде, апесин аранжий круглий, растет всаде»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженае вкуснае, оно холодае можна заболить (Дети загорают веселяца, а плоха жарка сгорят кожи)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу грусна и холодна ломался зотик»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфик он красный, красивы, греет Бараша не будет балить)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 7. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 4

Критерии оценивания сформированности и описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	1	1	1	1	1	5
степень самостоятельности и выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	-	-	-	-

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	1	-	2
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	10

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 5

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большой, круглый, шерашвий, сладки, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (вишневая)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла большая круглая, вишневи цветом.вкусная сладкая, растет на грядке, апельсин аранжвий круглый, растет надерева»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженае вкуснае, оно холодае можна заболеть (Дети загораят веселяца, а плоха жарка галаве плоха)»

#### **4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.**

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу грусна и холодна в дождике вымокся»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфк он красный, теплый, греет Бараша не будет балеет горла)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой

организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 8. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 5

Критерии оценивания сформированно сти описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методик а В.К. Воробьев ой (сенсорн о- графичес кая схема)	Методика Л.Н. Ефименко ва и Т.А. Ткаченко (предметн о- схематичес кие модели)	ТРИЗ- технол огии Т.А. Сидорч ук и С.В. Лелюх	Технол огия «Кейс- иллюст рация»	Технол огия «Синкв ейн»	
лексико- грамматическо е оформление	1	1	-	1	-	3
степень самостоятельно сти выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	1	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	1	-	2
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	10

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 6

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Мандарин аранживый, ниболшой, кругый, шерхавый, сладки, вкусний, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (красная)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла красная. большая круглая, вкусная. сладкая, растет на грядке, мандарин аранжвий круглый, растет надереве в саде»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, сладкое, но холодное, можно заболеть. Дети загорят полезное солнышко, а плохо жарко и перегреются»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу холодно. Потому что дождливо и зонтик сломал ветир».

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонтик

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфик он красный, теплый, греет Бараша и защита от ветров)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых

событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 9. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 6

Критерии оценивания сформированности описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	1	1	-	1	-	3
степень самостоятельности выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	1	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	1	1	3
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	11

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 7

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большшой, кругый, шерхавый, сладкий, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (красная)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла большая круглая, красная цветом. вкусная сладкая, растет на грядке, апельсин апельсиновый круглый, растет на саде»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, но холодное можно болеть (Дети гуляют весело, а плохо ноги промочат и заболеют)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

«Барашу грусна и холодна, когда солнца придет ему весела станит»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфк он красный, теплый, греет Бараша не будет балеет горла)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 10. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 7

Критерии оценивания сформированности описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	1	1	-	1	-	3
степень самостоятельности выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	1	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	1	1	3
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	11

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 8

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большшой, кругый, шерашвий, сладки, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (вишневая)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла большая круглая, вишневи цветом.вкусная сладкая, растет на грядке, апельсин аранжвий круглый, растет надерева»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, оно холодае можна заболеть (Дети загорают веселяца, а плоха жарка галаве плоха)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу грусна и холодна в дождике вымокся»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфк он красный, теплый, греет Бараша не будет балеет горла)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 11. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 8

Критерии оценивания сформированности описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	1	1	-	1	-	3
степень самостоятельности выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	1	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	1	-	2
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	10

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 3

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Эта яблока краснue, большшue, круглae, ладкoя, eвo идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Картофель (желтый)
2. Она (большой, круглый)
3. на вкус (-)
4. Растет (в огороде)
5. Вареный (в супе)

«Картошка золтая, бошая кругая, вкусаая врят в супах, растет в грядка, апельсин аранжвий круглий, растет надеревах»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженае вкуснае, оно холодае можна заболееет горла (Дети загорают веселяца, а плоха жарка)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил». «Барашу грусна и холодна в дожде. Нада ему пайти к друзьям»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». ( Шарфек он красней, теплый, греет не забалит горла)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 12. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 9

Критерии оценивания сформированности описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели)	ТРИЗ-технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»	
лексико-грамматическое оформление	-	1	-	1	-	2
степень самостоятельности выполнения задания	1	1	-	-	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	1	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	1	-	1	1	-	3
Общее количество баллов	2	2	2	2	2	10

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 9

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большшой, кругый, шерашвий, сладки, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (розовая)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла большая круглая, розовая вкусная сладкая, сваренная в супеях, яблока красная и круглая ево идят сырое»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, оно холодае (Дети загорят веселяца, жарка плоха)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к

технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу грусна и мокра»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфк он красный, теплее).

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой

организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Таблица 13. Уровень сформированности описательной речи Ребенок 10

Критерии оценивания сформированно сти описательной речи	Диагностические методики					Общее кол-во баллов
	Методик а В.К. Воробьев ой (сенсорн о- графичес кая схема)	Методика Л.Н. Ефименко ва и Т.А. Ткаченко (предметн о- схематичес кие модели)	ТРИЗ- технол огии Т.А. Сидорч ук и С.В. Лелюх	Технол огия «Кейс- иллюст рация»	Технол огия «Синкв ейн»	
лексико- грамматическо е оформление	1	1	-	-	-	3
степень самостоятельно сти выполнения задания	1	1	-	1	1	3
полнота описания рассказа	-	-	1	-	-	2

наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий	-	-	1	-	-	2
Общее количество баллов	2	2	2	1	1	8

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Протокол логопедического обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня  
 ФИО ребенка: Ребенок № 3

Дата: 19.03.2026

1. Выявление у детей сформированности навыков описательной речи.

Предлагается сенсорно-графическая схема В.К. Воробьевой

Инструкция: «Расскажи об этом фрукте. Посмотри внимательно на схему и ответь на вопросы»

«Апесин аранжий, большшой, кругый, шерашвий, сладки, ево идят»

2. Выявление сформированности у детей умение сравнивать описываемые предметы по определенным признакам и логично оформлять свой рассказ по схеме.

Предлагается предметно-схематическая модель по методике Л.Н. Ефименковой и Т.А. Ткаченко и картинки фрукты-овощи.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (2 картинки с фруктом и овощем), сначала нужно рассказать про овощ по этой схеме. Давай, расскажем

вместе, я буду рассказывать про фрукт, а ты про овощ. А затем ты попробуешь рассказать, чем они отличаются».

«Это яблоко, оно красное, маленькое, круглое, сладкое, растет в саду, его едят в сыром виде»

1. Свекла (красная)
2. Она (большая, круглая)
3. на вкус (сладкая)
4. Растет (на грядке)
5. Вареную в салате

«Свекла большая круглая, красная сладкая, растет на грядках, апельсин аранжевой круглый, растет надеревах»

3. Выявление у детей умений выделять при описании свойства и признаки предмета.

ТРИЗ – технологии Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх

Предлагаются картинки с мороженым и бургером, проблемными ситуациями.

Инструкция: «Давай поиграем в игру «Хорошо-плохо».

1. На картинке мороженое: Съесть мороженое хорошо, почему?

Потому что оно вкусное.

2. А съесть мороженое, это плохо, почему? Потому что оно может быть очень холодным.

3. Дети гуляют, это хорошо, почему? Потому что полезно для здоровья.

4. Дети стоят в луже, это плохо, почему? Потому что могут промочить ноги и заболеть.

5. Дети загорают это хорошо, почему? Потому что это полезно

6. Дети загорают это плохо, почему? Потому что они без панамок, может быть солнечный удар.

«Мороженое вкусное, оно холодае можна заболеть (Дети загоряют веселяца, а плоха жарка галаве плоха)»

4. Выявление умений у детей планировать составление описательного рассказа по иллюстрации с ситуативной проблемой.

Предлагается иллюстрация из мультфильма Смешарики «Грустный бараш» к технологии «Кейс-иллюстрация»

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, расскажи почему Бараш грустный, что нужно для того, чтобы Бараш не грустил».

С помощью взрослого «Барашу грусна и холодна в дождике вымокся»

5. Выявление сформированности умений у детей составлять распространенные предложения при составлении описательного рассказа.

Предлагается схема елочки «Синквейн», предметные картинки шарф и зонт

Инструкция: «Попробуй составить рассказ о предмете, который есть на нашей картинке «Грустный бараш». Составить нужно вот по такой схеме – елочке.

Сначала послушай мой рассказ».

«Шарф красный, длинный, украшает, греет, защищает. Шарф красный защищает горло Бараша. Это предмет одежды». (Это Шарфк он красный, теплый, греет Бараша не будет балеет горла)

Для оценивания сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе проанализированных и подобранных методик были выделены следующие критерии:

- лексико-грамматическое оформление;
- степень самостоятельности выполнения задания;
- полнота описания рассказа;
- наличие логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система:

- 3 балла (высокий уровень) – рассказы построены полно, самостоятельно в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; присутствует логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;
- 2 балла (средний уровень) – рассказы построены недостаточно полно, с помощью взрослого, в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка; недостаточна логико-смысловая организация и последовательность описываемых событий;

– 1 балл (низкий уровень) – рассказы краткие, построены с помощью взрослого, не соответствуют лексико-грамматическим нормам языка; нет логико-смысловой организации и последовательности описываемых событий.

Общее количество баллов (по пяти заданиям):

12–15 баллов – высокий уровень;

8–11 баллов – средний уровень;

1–7 баллов – низкий уровень.

Уровень сформированности: средний

Логопед: Пислегина А.С., Савенкова Е.В.

Таблица 14. Протокол обследования уровня сформированности описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (контрольный этап)

Ф.И. ребенка	Диагностические методики					Общее кол-во баллов	Уровень сформированности описательной речи
	Методика В.К. Воробьевой (сенсорно-графическая схема)	Методика Л.Н. Ефименкова и Т.А. Ткаченко (предметно-схематически модели)	ТР ИЗ-технологии и Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх	Технология «Кейс-иллюстрация»	Технология «Синквейн»		
Ребенок 1	2	3	2	2	1	10	СУ
Ребенок 2	2	2	2	2	2	10	СУ
Ребенок 3	2	3	2	2	2	11	СУ
Ребенок 4	2	2	2	2	2	10	СУ
Ребенок 5	2	2	2	2	2	10	СУ
Ребенок 6	2	2	2	2	3	11	СУ
Ребенок 7	2	2	2	2	2	10	СУ
Ребенок 8	2	2	2	2	2	10	СУ
Ребенок 9	2	2	2	1	1	8	СУ
Ребенок 10	2	2	2	2	2	10	СУ