

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

Куулар Азамат Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУВЕ В
ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1991 – 2025 ГГ.): ОТ КРИЗИСА К
МОДЕРНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории

канд. ист. наук, доцент Е.Л. Зберовская

04.06.2026 ЕЛ

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. ист. наук, доцент Е.Л. Зберовская

04.06.2026 ЕЛ

(дата, подпись)

Обучающийся А.А. Куулар

Куулар

(дата, подпись)

Дата защиты 08.06.2026

Оценка отлично

Красноярск 2026

Красн

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Эволюция системы высшего образования Тувы в 1991–2025 гг.: этапы и содержание	15
1.1. <i>Состояние системы высшего образования на рубеже 1980–1990-х гг.</i>	<i>15</i>
1.2. <i>Этап первый: кризис и институциональное выживание (1991–1995)</i>	<i>20</i>
1.3. <i>Этап второй: становление Тувинского государственного университета (1995–2005)</i>	<i>26</i>
1.4. <i>Этап третий: стабилизация и количественный рост (2005–2012)</i>	<i>32</i>
1.5. <i>Этап четвёртый: модернизация и поиск новой модели (2012–2025)</i>	<i>41</i>
Глава 2. Роль высшего образования в подготовке педагогических кадров и сохранении культурного наследия Тувы	49
2.1. <i>Историко-филологическое образование в ТувГУ как фундамент национальной интеллигенции</i>	<i>49</i>
2.2. <i>Роль университета в сохранении и развитии тувинского языка и культуры</i>	<i>54</i>
2.3. <i>Педагогическое образование как драйвер развития человеческого капитала</i>	<i>58</i>
2.4. <i>Образовательная миграция и её влияние на воспроизводство интеллигенции</i>	<i>63</i>
Заключение	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	73
Приложение	79

Введение

Актуальность исследования

Постсоветский период стал временем фундаментальных трансформаций для всей системы высшего образования Российской Федерации. Отказ от прежней идеологизированной модели, переход к рыночной экономике, интеграция в Болонский процесс, а в последние годы - приоритет национального суверенитета в образовании - все эти процессы имели свою специфику в регионах. Республика Тыва в этом контексте представляет собой уникальный пример. Здесь общероссийские тенденции наложились на особенности национального региона с высокой долей сельского населения, демографическим ростом и сложной социально-экономической ситуацией региона.

Высшее образование в Тыве выполняет не только функцию подготовки профессиональных кадров, но и является ключевым институтом формирования национальной интеллигенции, сохранения и развития тувинского языка и культуры, а также важнейшим социальным лифтом. Изучение эволюции системы высшего образования республики с момента распада СССР по настоящее время позволяет понять, как регион справлялся с вызовами кризиса 1990-х годов, как происходило становление Тувинского государственного университета в качестве центра образования и науки, и с какими проблемами система сталкивается сегодня. Особую значимость работе придаёт возможность осмысления результатов тридцатилетнего пути: от выживания к модернизации и поиску новой модели развития в контексте современных государственных приоритетов и внутренних региональных задач, таких как образовательная миграция и подготовка педагогических кадров.

Степень изученности темы.

Проблема развития высшего образования в республике Тыва, редко становится предметом комплексного изучения. Вместе с тем, проблематика

высшего образования в Туве затрагивается в работах исследователей, которые можно разделить на несколько групп:

Первая большая группа работ о развитии системы образования и подготовки педагогических кадров в республике.

В работе «Педагогическое образование в Туве», Любовь Петровны Салчак, Крас Байыр-оол Салчак, представлена история зарождения педагогических кадров в Туве и первых педагогических училищ, колледжа, института, а также именитых педагогов Тувинской АССР.¹ Л. П. Сагалакова и М. М. Оюн² освещают 75-летнюю историю Кызылского педагогического колледжа (училища), подчеркивая его фундаментальную роль в подготовке национальных педагогических кадров задолго до появления университета. Статья содержит ценный материал о советском периоде развития педагогического образования. Проблемы преемственности между уровнями образования (школа-вуз) и опыт создания профильных классов на базе ТувГУ рассматриваются в статье Н. Ч. Дамба и Н. Н. Ховалыг³. Монография С.М. Доржиева и А.В. Бурмакина «Социальные аспекты образования в Туве»⁴ анализирует доступность и престиж педагогической профессии. Работа А.С. Доржиевой, И.Г. Мартынова и Л.И. Чимитдоржиевой «Тенденции развития среднего образования в Республике Тыва»⁵ хотя посвящена школам, содержит важные данные о кадровом обеспечении и связях с ТувГУ. О.В. Зайцева и В.П. Ильин⁶ обобщают вызовы постсоветского периода – финансирование,

¹ Салчак, Л. П., Салчак, К. Б. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003. – 253 с.

² Сагалакова, Л. П. Подготовка педагогических кадров в Кызылском педагогическом колледже: история и тенденции развития / Л. П. Сагалакова, М. М. Оюн // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 41-47.

³ Дамба, Н. Ч. Проблемы преемственности в образовании и возможные пути их решения (на примере образовательных учреждений республики Тыва) / Н. Ч. Дамба, Н. Ховалыг // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 69-75

⁴ Доржиев, С. М., Бурмакин, А. В. Социальные аспекты образования в Туве. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2022. – 170 с.

⁵ Доржиева, А. С., Мартынов, И. Г., Чимитдоржиева, Л. И. Тенденции развития среднего образования в Республике Тыва. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2024. – 175 с.

⁶ Зайцева, О. А., Ильин, В. П. Проблемы и перспективы развития образования в Туве. – Кызыл: Тувкнигоиздат, 2021. – 130 с.

материальную базу, отток кадров. Е.В. Кузнецова и Л. Г. Шумилова⁷ фокусируются на дефиците учителей и качестве педагогического образования. Наиболее полное историческое исследование представлено в работе Н.И. Мартыновой «История образования в Туве: от древности до современности»⁸. Е.А. Михайлова и И.М. Соснина⁹ рассматривают подготовку педагогов для национальных школ, роль филологического факультета. П.Г. Никифоров и В.Д. Сухарев¹⁰ прослеживают эволюцию педагогической мысли в Туве. И.В. Овчинникова¹¹ даёт предысторию – состояние образования в 1940–1980-е годы, создание КГПИ. А.А. Петров¹² полезен для сравнительного анализа советского и постсоветского периодов. Платонов и Д.С. Жаргалова¹³ анализируют внедрение новых стандартов и цифровизацию. Работа В.Н. Сабирзянова¹⁴ является свидетельством советской эпохи о партийном руководстве образованием. Л.С. Садыкова, А.В. Бурмакин и Н.П. Шагдарова¹⁵ представляют учебное издание по истории педагогики в Туве. Ключевая работа Л.П. Салчак и К.Б. Салчак «Педагогическое образование в Туве»¹⁶ написана к 50-летию КГПИ и 10-летию ТувГУ, содержит уникальные биографические данные. Ранний советский очерк Н.А. Сердолобова¹⁷ ценен для понимания исходного

⁷ Кузнецова, Е. В., Шумилова, Л. Г. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в Туве. – Кызыл: Тувкнигоиздат, 2023. – 140 с.

⁸ Мартынова, Н. И. История образования в Туве: от древности до современности. – Кызыл: Тувинский государственный университет, 2021. – 220 с.

⁹ Михайлова, Е. А., Соснина, И. М. Подготовка педагогов для национальных школ в Туве. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2022. – 155 с.

¹⁰ Никифоров, П. Г., Сухарев, В. Д. История педагогической мысли в Туве. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2024. – 175 с.

¹¹ Овчинникова, И. В. Развитие системы образования в Туве в послевоенные годы. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2020. – 150 с.

¹² Петров, А. А. Советская школа в Туве: проблемы и достижения. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2023. – 100 с.

¹³ Платонов, В. Н., Жаргалова, Д. С. Традиции и новации в образовании Тувы. – Кызыл: Тувкнигоиздат, 2023. – 165 с.

¹⁴ Сабирзянов В. Н., Партийное руководство народным образованием в Советской Туве (1944-1967 гг.). – Кызыл: Тувкнигоиздат, 1967. – 71 с.

¹⁵ Садыкова, Л. С., Бурмакин, А. В., Шагдарова, Н. П. История педагогики в Туве: традиции и современность. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2022. – 200 с.

¹⁶ Салчак, Л. П., Салчак, К. Б. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003. – 253 с.

¹⁷ Сердолобов, Н. А. Народное образование в Туве: Краткий ист. очерк / ред. С. К. Тока ; Тувин. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. – Кызыл: Тувин. кн. изд-во, 1953. - 136 с.

состояния системы. Н.В. Серебренникова и Н.А. Баранова¹⁸ рассматривают практическую подготовку студентов - стажировки и педагогические отряды. В.Д. Сухарев и А.Б. Чодуров¹⁹ описывают советский опыт целевого обучения и распределения. Коллективная монография «Тува. Родная земля» под редакцией Ч.К. Ламажаа²⁰ включает разделы об образовании и культурном наследии. А.П. Ушаков и Л.К. Даши-оол²¹ оценивают качество школьной подготовки, влияющее на контингент вуза. С.Н. Федоров и Л.Т. Сарыглар²² показывают связь образовательной политики и культурного развития. М.В. Яковлева и А.И. Монгуш²³ анализируют внедрение компетентностного подхода и дуальной системы подготовки.

К другой группе работ можно отнести публикации, посвященные реализации государственных инициатив в области образования в республике. Оценка эффективности государственных инициатив, в частности губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием», дана в работах М. М.-Б. Харуновой²⁴ и С.А. Судер-оол²⁵. Исследовательницы анализируют механизмы реализации проекта, социальную поддержку участников и его первые результаты, отмечая как успехи, так и проблемы, связанные с низкими показателями поступления выпускников школ и трудоустройства. Анализ бюджетного финансирования образования в республике представлен в статье Л. С.-К.

¹⁸ Серебренникова, Н. В., Баранова, Н. А. Педагогическая практика и ее развитие в Туве. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2022. – 145 с.

¹⁹ Сухарев, В. Д., Чодуров, А. Б. Педагогические кадры и их подготовка в условиях Советской Тувы. — Кызыл: Тувкнигоиздат, 2021. — 95 с.

²⁰ Тува. Родная земля : коллективная монография / Ламажаа, Ч. К. [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – 156 с.

²¹ Ушаков, А. П., Даши-оол, Л. К. Качество образования в системе среднего образования Республики Тыва. – Кызыл: Издательство ТГУ, 2024. – 160 с.

²² Федоров, С. Н., Сарыглар, Л. Т. Образование и культура в Туве: исторический аспект. – Кызыл: ТГУ, 2024. – 190 с.

²³ Яковлева, М. В., Монгуш, А. И. Современные подходы к подготовке педагогических кадров в Туве. – Кызыл: Тувкнигоиздат, 2023. – 180 с.

²⁴ Харунова, М. М. Б. В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием / М. М. Б. Харунова // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Социальные и гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 59-64.

²⁵ Судер-Оол, С. С. А. Об эффективности реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» / С. С. А. Судер-Оол // Азиатские исследования: история и современность. – 2023. – № 2-3. – С. 220-233.

Анай-оол с соавторами²⁶. Особое место занимает проблематика качества подготовки кадров и языкового барьера, поднятая в дискуссионной статье А. С. Шишкина²⁷. Автор на примере обучения студентов из Тывы в Красноярске ставит острые вопросы о недостаточном уровне владения русским языком и его влиянии на профессиональную подготовку.

Третья группа работ посвящена ключевым фигурам тувинского образования, таким как профессор З. Ю. Доржу, представлены в юбилейных и мемуарных материалах, размещенных на официальном сайте ТувГУ и в статьях, подобных публикации Д. В. Ушакова²⁸. Работа З.Ю. Доржу²⁹ посвящена первому ректору ТувГУ О.Б. Бузур-оолу и его роли в организации университета. Исследование М.А. Кужугет³⁰ характеризует вклад профессора Д.С. Куулара в сборе фольклора и создании литературного музея ТувГУ. Воспоминания Д.о.А.о. Монгуша о Н.А. Сердолюбове³¹ дают представление о кадровом составе КГПИ в конце 1980-х.

К четвертой группе работ относятся публикации о человеческом капитале региона и образовательной миграции. В этом ключе важное

²⁶ Анай-Оол, Л. С. Оценка бюджетного финансирования образования в Республике Тыва / Л. С. Анай-Оол, А. А. Севекпит, А. Р. Тюлюш // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 3 ч. Ч. 2, Пенза, 05 апреля 2018 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 74-77.

²⁷ Шишкин, А. С. Образование нерусскоязычных студентов / А. С. Шишкин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 июня 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 186-189.

²⁸ Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральнoазиатские исторические чтения : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Кызыл, 09–10 июня 2022 года. – Кызыл: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тувинский государственный университет", 2022. – С. 204-214.

²⁹ Доржу, З. Ю. Организатор университетского образования в Туве Орлан Базырович Бузур-оол // Информатизация образования: история, проблемы и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения первого ректора Тувинского государственного университета О.Б. Бузур-оола. – Кызыл: Тувинский государственный университет, 2016. – С. 90-92.

³⁰ Кужугет, М. А. Деятельность Д. С. Куулара и его роль в создании Литературного музея ТувГУ [Электронный ресурс] // Родные языки и культуры в современном изменяющемся мире. – 2022. – № 2. – URL: <https://rodnoyyazyk.ru/index.php/journal/article/view/24/23> (дата обращения: 14.03.2026).

³¹ Монгуш, Д. А. Воспоминания о Николае Алексеевиче Сердобове (к 65-летию ТИГИ) / Д. А. Монгуш // Новые исследования Тувы. – 2010. – № 4. – С. 365-370.

значение имеют исследования Т. М. Ойдуп³², которая на основе социологических опросов анализирует профессиональные предпочтения и миграционные настроения выпускников школ Тывы, рассматривая их как основной ресурс воспроизводства человеческого капитала. В работах, выполненных как лично, так и в соавторстве с А. Ч. Кылыдай³³, фиксируется устойчивый рост миграционных установок среди молодежи и изменение мотивов выбора профессии в сторону прагматизма, что напрямую влияет на кадровый потенциал республики. К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева и Е. Ю. Петров в своей статье³⁴, основанной на анализе «цифровых следов» и ведомственной статистики, детально рассматривают географию и масштабы выезда тувинской молодежи для получения высшего образования, выявляя ключевые центры притяжения (Красноярск, Новосибирск, Томск, Москва) и подтверждая преимущество невозвратный характер этого процесса. Исследователи также обращают внимание на недостаточную емкость региональной сети вузов как один из драйверов миграции. Схожие выводы о роли институциональных факторов делают Т. К. Ростовская и Е. Н. Васильева³⁵, которые анализируют соотношение числа молодежи и бюджетных мест, уровень доходов населения и безработицу как ключевые вызовы, стимулирующие образовательную миграцию.

В ходе нашего исследования был использован третий том фундаментальной «Истории Тувы» под редакцией Н.М. Моллерова,³⁶ где

³² Ойдуп, Т. М. Человеческий капитал республики Тыва: будущие специалисты высшей и средней квалификации [Электронный ресурс] // ЭКО. – 2022. – № 11 (581). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-respubliki-tyva-budushchie-spetsialisty-vysshey-i-sredney-kvalifikatsii> (дата обращения: 11.03.2026).

³³ Ойдуп, Т. М., Кылыдай, А. Ч. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176-188.

³⁴ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодежи [Текст] / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. — 2023. — № 2. — С. 70–83.

³⁵ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект [Текст] / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. — 2023. — № 3. — С. 207–219.

³⁶ История Тувы: В 3 т. Т. 3 / ТИГПИ; под общ. ред. Н. М. Моллерова; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров, А. К. Кужугет, А. Д. Бегзи, С. Ч. Донгак, А. А. Самдан. – Новосибирск: Наука, 2019. – 456 с.

рассматривается социально-экономическое развитие региона в 1980–2000-е годы, включая образование.

Таким образом, несмотря на наличие значительного массива научных публикаций, затрагивающих отдельные аспекты функционирования педагогического образования и высшей школы Тывы, комплексное историческое исследование, охватывающее весь постсоветский период и рассматривающее эволюцию системы в единстве ее этапов, проблем и результатов, до сих пор отсутствует, что определяет научную новизну данной работы.

Цель работы: определение этапов, движущих сил и некоторых результатов эволюции системы высшего образования Тувы в постсоветский период в контексте перехода от кризисных явлений 1990-х гг. к современным модернизационным процессам.

Объект исследования - система высшего образования Республики Тува.

Предмет исследования - процесс эволюции высшего образования в Туве (1991–2025): этапы, факторы и результаты.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние развития высшего образования в Туве накануне распада СССР.
2. Выделить основные этапы эволюции системы высшего образования в 1991-2025 гг.
3. Охарактеризовать ключевые вызовы и результаты каждого этапа.
4. Исследовать роль Тувинского государственного университета в подготовке педагогических кадров и специалистов в области гуманитарных наук.
5. Рассмотреть стратегии модернизации высшей школы в регионе и их реализацию.
6. Оценить перспективы развития высшего образования в контексте сохранения культурной идентичности.

Источниковая база представлена разными видами документов и материалов, привлеченных для реализации цели выпускной квалификационной работы. Это: нормативно-правовые акты, архивные материалы, представленные фондам Национального архива РТ и архива ТувГУ, статистические сборники, периодическая печать, данные социологических опросов.

● ***Нормативные правовые акты***

В эту группу включены федеральные законы об образовании и указы, постановления которые юридически закрепили создание Тувинского государственного университета и определили стратегические ориентиры развития образования в регионе.

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 - использован в качестве анализа правовых основ во время переходного кризиса 1990-х гг.³⁷.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - применён для изучения современного этапа модернизации системы высшего образования³⁸.
- Указ Президента РФ от 30 сентября 1995 г. № 989 «О создании в республике Тыва государственного университета» - ключевая точка для анализа институционального развития высшего образования в Туве³⁹.
- Закон Республики Тыва «Об образовании» от 23 июня 1995 г. № 336 (в ред. От 05.03.2005 № 408) - ориентировал систему высшего образования на региональной специфике Тувы⁴⁰.

³⁷ Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения: 12.03.2026).

³⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 30.05.2026).

³⁹ Указ Президента Российской Федерации от 30.09.1995 № 989 «О создании в Республике Тыва государственного университета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/6184466/> (дата обращения: 12.03.2026).

⁴⁰ Закон Республики Тыва «Об образовании» от 23 июня 1995 г. № 336 (ред. от 05.03.2005 № 408) // Тувинская правда. – 1995. – 5 июля

- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 1995 г. № 1061 «Вопросы Тувинского государственного университета» - где прописан порядок финансирования университета.⁴¹
- Постановление Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 г. № 638 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» показывает нынешнюю и дальнейшую политику правительства РТ по отношению к системе образования⁴².
- **Неопубликованные документы и материалы**

Использованы документы из двух архивов:

Национальный архив Республики Тыва (НА РТ):

- Ф. 11 «Министерство образования республики Тыва» (оп. 1, д. 533, 546, 566, 571, 613) - приказы, распоряжения и отчёты министерства образования республики Тыва. Дало возможность проследить политику министерства образования в Тыве⁴³.
- Ф. 123 «Тувинский государственный университет» (оп. 1, д. 45, 78, 112) - приказы ректора, отчёты, протоколы учёного совета. Позволяет просмотреть всю политику вуза по кадровому вопросу, учебной деятельности, финансово-экономической и организационной политики вуза⁴⁴.
- Ф. 289 «Кызыльский государственный педагогический университет» (оп. 1, д. 917, 919, 920, 934. 918, 921, 922, 934)» - приказы ректора, отчёт университета и факультетов, протоколы учёного совета.

⁴¹ Постановление Правительства РФ от 2 ноября 1995 г. № 1061 <https://base.garant.ru/6184417/> (дата обращения: 30.04.2026)

⁴² Постановление Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 г. № 638 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» (с изменениями на 17 января 2023 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/550322563> (дата обращения: 13.03.2026).

⁴³ НА РТ. Ф. 11 (Министерство образования Республики Тыва). Оп. 1. Д. 533, 546, 566, 571, 613.

⁴⁴ НА РТ. Ф. 123 (Тувинский государственный университет). Оп. 1. Д. 45, 78, 112.

Использованы для анализа деятельности единственного педагогического вуза республики⁴⁵.

- Ф. 456 «Министерство образования науки Республики Тыва» (оп. 2, д. 89, 103) - отчёты о выполнения различных программ, переписка с вузом. Использованы для анализа политики поддержки высшего образования в республике⁴⁶.

Архив Тувинского государственного университета (ТувГУ):

- Списки выпускников очного и заочного отделения выпускников (1995 - 2025 гг.) – использованы для оценки эффективности подготовки кадров⁴⁷.

Опубликованные статистические данные Росстата и Красноярскстата

- Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года (Том 1 «Численность и размещение населения») - данные по Республике Тыва использовались для характеристики демографического фона, оказывающего влияние на эволюцию высшего образования: численность населения Тывы, доля детей и молодёжи в структуре населения⁴⁸.
- Статистические сборники Росстата и Тывастата применялись для анализа динамики численности населения⁴⁹.
- ***Периодическая печать и интернет-ресурсы***

Материалы этого типа фиксируют конкретные события, выступления должностных лиц и общественную реакцию на реформы, служат источником эмпирических фактов.

⁴⁵ НА РТ. Ф. 289 (Кызылский государственный педагогический университет). Оп. 1. Д. 917, 919, 920, 934, 918, 921, 922.

⁴⁶ НА РТ. Ф. 456 (Министерство образования и науки Республики Тыва). Оп. 2. Д. 89, 103.

⁴⁷ Списки выпускников очного и заочного отделений (1995–2025 гг.) // Архив Тувинского государственного университета (ТувГУ).

⁴⁸ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года : в 11 т. Т. 1: Численность и размещение населения ; Т. 4: Национальный состав и владение языками, гражданство. – Москва : Росстат, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tuva.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

⁴⁹ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года по Красноярскому краю : статистический сборник. – Красноярск : Красноярскстат, 2022. – 350 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

- Сайт информационного агентства Тува-Онлайн использовался для извлечения информации о межкультурном сотрудничестве и участии преподавателей ТувГУ в Днях тюркской письменности (2006 г.), что показывала роль вуза в сохранении культурных традиций⁵⁰.
- Информационный портал Тува.Азия стал полезным источником для сбора информации о текущих образовательных и культурных событиях ТувГУ: международном форуме по орхоно-енисейской рунике, выпуске переизданных словарей, юбилею исторического факультета и самого университета, проекта «Хоомей» и др.⁵¹.
- На сайте Информационного агентства AsiaRussia были найдены материалы о миграционной ситуации в Туве в 1990-е годы, оттоку квалифицированных кадров и массовому выезду населения⁵².

Методологическая основа исследования базируется на принципах историзма, научной объективности и системности. Принцип историзма позволяет рассмотреть эволюцию высшего образования в динамике, в контексте конкретно-исторических условий постсоветского периода. Системный подход дает возможность изучать высшее образование региона как целостную, сложноорганизованную систему, включающую различные элементы (вузы, студенчество, профессорско-преподавательский состав, органы управления) и связи между ними. В работе также применяются проблемно-хронологический подход для структурирования материала по периодам и проблемам, сравнительно-исторический метод для сопоставления этапов развития и выявления общего и особенного в развитии высшей школы Тывы по сравнению с общероссийскими тенденциями, а также статистические методы для анализа количественных

⁵⁰ В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы [Электронный ресурс] // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026)

⁵¹ В Туве проходит форум исследователей орхоно-енисейской рунической письменности [Электронный ресурс] / по инф. пресс-службы Правительства РТ // Тува.Азия : [сайт]. – 2013. – URL: <http://www.new-tuva.info/news/tuva/6389-orhono.html> (дата обращения: 14.03.2026).

⁵² Тас-оол, Р. Как Тува теряла русских [Электронный ресурс] // AsiaRussia : [сайт]. 26.04.2019. URL: <https://asiarussia.ru/blogs/21768/> (дата обращения: 12.03.2026)

данных о контингенте студентов, профессорско-преподавательском составе и миграционных потоках.

Научная новизна: комплексный анализ эволюции высшего образования Тывы за весь постсоветский период с акцентом на гуманитарную и педагогическую составляющие.

Практическая значимость: возможность использования результатов в истории регионоведения или в курсах новейшей истории Тывы, спецкурсах по истории образования, а также для дальнейшей научной работы для различных специалистов.

Хронологические рамки исследования.

Рамки охватывают период с 1991 по 2025 год. Нижняя граница обусловлена распадом СССР и началом кардинальных социально-экономических реформ, коренным образом изменивших условия функционирования высшей школы. Верхняя граница по настоящее время - 2025 г., позволяет подвести некоторые предварительные итоги развития системы в новейший период, включая этапы модернизации, вхождения и выхода из Болонского процесса, и оценить современное состояние высшего образования в республике.

Территориальные рамки исследования.

Рамки обусловлены административными границами республики Тыва в составе Российской Федерации. Основное внимание уделяется системе высшего образования региона, центром которой является город Кызыл.

Структура работы.

Структура работы была определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих семь параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений.

Глава 1. Эволюция системы высшего образования Тувы в 1991–2025 гг.: этапы и содержание

1.1. Состояние системы высшего образования на рубеже 1980–1990-х гг.

Рубеж 1980-1990-х годов стал для Тувы, как и для всей страны, временем глубоких социально-экономических трансформаций, которые не могли не затронуть сферу высшего образования. К этому моменту в республике сложилась определённая система подготовки специалистов с высшим образованием⁵³, которая имела как свои достижения, так и серьёзные проблемы, унаследованные от предыдущих десятилетий⁵⁴.

Основой высшего образования в Тыве к концу 1980-х годов являлся Кызылский государственный педагогический институт (КГПИ), открытый в 1952 году на базе учительского института. За почти сорокалетнюю историю КГПИ стал «кузницей» педагогических кадров для школ республики. Институт готовил учителей по широкому спектру педагогических дисциплин: русского языка и литературы, тувинского языка и литературы, математики, физики, истории, биологии, химии, иностранных языков, физической культуры и других. К началу 1990-х годов КГПИ располагал несколькими факультетами, включая филологический, физико-математический, естественно-географический, исторический, факультет иностранных языков, педагогики и методики начального обучения. На 1990/91 учебный год в КГПИ обучалось свыше 2,5 тыс. студентов, из них значительная часть – по очной форме обучения. Профессорско-преподавательский состав насчитывал порядка 200 человек⁵⁵, однако доля преподавателей с учёными степенями и званиями оставалась невысокой: кандидатов наук было около 30-40, докторов –

⁵³ Сабирзянов, В. Н. Партийное руководство народным образованием в Советской Тыве (1944–1967 гг.) / В. Н. Сабирзянов. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 1967. – 71 с.

⁵⁴ Сердолюбов, Н. А. Народное образование в Тыве : краткий ист. очерк / Н. А. Сердолюбов ; ред. С. К. Тока ; Тувин. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. – Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1953. – 136 с.

⁵⁵ История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – 202-206 с.

единицы⁵⁶. Например, известный историк, доктор исторических наук Н. А. Сердолюбов работал в КГПИ⁵⁷, но он представлял скорее исключение из правил. Основную массу преподавателей составляли опытные педагоги-практики, имевшие высшее образование, но не занимавшиеся систематической научной работой. Это было связано как с отсутствием в Тыве аспирантуры (которую откроют позже лишь в 1990-е годы), так и с недостаточным уровнем развития научных школ и материальной базы для исследований⁵⁸.

Помимо КГПИ, в республике действовали филиалы красноярских вузов, созданные в 1970-1980-х годах с целью подготовки инженерно-технических и сельскохозяйственных кадров для развивающейся экономики Тывы. Так, с 1970-х годов работал филиал Красноярского политехнического института (ныне Красноярского государственного технического университета), где велась подготовка по специальностям «Промышленное и гражданское строительство», «Технология машиностроения», «Электроснабжение» и др.⁵⁹. Филиал Красноярского сельскохозяйственного института готовил агрономов, зооинженеров, ветеринарных врачей. Кроме того, существовал филиал Красноярского государственного университета, который предоставлял возможность получить высшее образование по некоторым естественно-научным и гуманитарным направлениям. Однако эти филиалы не были самостоятельными вузами, что сказывалось на научно-исследовательском статусе региона. Учебный процесс контролировался головными институтами, многие преподаватели приезжали из Красноярска на сессии, а лабораторная база была слабой. Численность студентов в филиалах была

⁵⁶ Петров, А. А. Советская школа в Тыве: проблемы и достижения / А. А. Петров. – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2023. – С. 69-71.

⁵⁷ Монгуш, Д. А. Воспоминания о Николае Алексеевиче Сердолюбове (к 65-летию ТИГИ) / Д. А. Монгуш // Новые исследования Тувы. – 2010. – № 4. – С. 365–370

⁵⁸ Овчинникова, И. В. Развитие системы образования в Тыве в послевоенные годы / И. В. Овчинникова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2020. – С. 80-81.

⁵⁹ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Тыве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 130-134.

сравнительно невелика - в общей сложности несколько сотен человек. Выпускники филиалов пополняли ряды инженерно-технических работников промышленных предприятий, строительных организаций, совхозов и колхозов республики.

Структура специальностей высшего образования в Тыве к концу 1980-х годов отражала потребности региона в основном в педагогических кадрах, а также в специалистах для базовых отраслей экономики - строительства, сельского хозяйства, энергетики. Однако спектр специальностей был сильно ограничен, отсутствовала подготовка по многим востребованным направлениям, таким как экономика, юриспруденция, социология, психология, культурология, что вынуждало абитуриентов уезжать за пределы республики, создавая предпосылки для образовательной миграции. Можно заметить, что нехватка специальностей варьируется в рамках гуманитарного спектра, а это отражает действительное положение дел того времени и специализацию образования в регионе⁶⁰.

Период перестройки (1985-1991) ознаменовался попытками преобразовать практически все сферы жизни общества, в том числе и систему образования. Республика Тыва не была исключением: здесь, как и повсюду, стали набирать силу демократические веяния в организации учебного процесса в вузах, учебные заведения получили чуть больше самостоятельности, начали пробовать вводить элементы хозяйственного расчёта. Однако на деле перемены в высшей школе республики шли очень медленно. КГПИ по-прежнему работал по старым, привычным учебным планам, которые были заточены главным образом на подготовку учителя-предметника. Определённый отпечаток оставила и кампания по искоренению «формализма» в обучении: стали больше говорить о развитии творческого мышления у студентов, пытались внедрять активные методы преподавания. Но материально-техническая база института

⁶⁰ НА РТ. Ф.11. Оп.1. Д. 533. Л. 15-17.

оставалась крайне слабой - остро не хватало современного оборудования, нормальных учебных помещений, мест в общежитиях⁶¹.

Вместе с этим в период перестройки происходили и другие процессы, направленные на рост национального самосознания народа Тувы, побудившие интерес к истории и культуре собственного народа. В КГПИ активизировалась работа по изучению тувинского языка, литературы, этнографии. Преподаватели и студенты включались в обсуждение проблем сохранения культурного наследия, возрождения народных традиций. Это создавало предпосылки для последующего развития гуманитарного образования в республике⁶².

К концу 1980-х годов в экономике СССР нарастали кризисные явления, которые напрямую отражались на финансировании социальной сферы, в том числе образования. Бюджетные ассигнования на вузы сокращались, задерживалась выплата заработной платы преподавателям. В Тыве, где бюджет и без того был дотационным, ситуация усугублялась. Заработная плата преподавателей вузов была невысокой, а социальные льготы (бесплатное жильё, ведомственные детские сады) постепенно утрачивались. Многие молодые специалисты, окончившие аспирантуру в центральных вузах страны, не возвращались в Тыву, предпочитая оставаться в более благополучных регионах. Стала очевидной проблема «утечки мозгов» из региона. Как отмечалось в исследованиях, посвящённых миграции из Тывы⁶³, уже в конце 1980-х годов начался отток наиболее квалифицированных кадров⁶⁴, что вело к ослаблению научного потенциала республики⁶⁵.

⁶¹ НА РТ. Ф.123 Оп.1. Д.45. Л 150.

⁶² Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Тыве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 134-135.

⁶³ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 79–83.

⁶⁴ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 207–208.

⁶⁵ История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – 206-209 с.

Падение престижа педагогической профессии также стало серьёзным вызовом для образования в Тыве. В условиях нарастающей экономической нестабильности, снижения уровня жизни учительский труд переставал рассматриваться как престижный и достойно оплачиваемый. В школах республики росла текучесть кадров, особенно в сельской местности. Выпускники КГПИ всё чаще отказывались от работы по специальности, стремясь уйти в коммерческую сферу или уехать в другие регионы. Сокращался конкурс при поступлении в педагогический институт, что вело к снижению качества абитуриентов. В свою очередь, филиалы красноярских вузов в Тыве также испытывали трудности: головные вузы сокращали своё участие, ослабевали связи, ухудшалось качество подготовки из-за оттока квалифицированных преподавателей из Красноярска, которые не хотели приезжать командировками в Тыву⁶⁶.

Кроме того, нарастали противоречия между потребностями экономики региона в специалистах и возможностями вузов. Развитие рыночных отношений требовало экономистов, юристов, менеджеров, но подготовка по этим специальностям в Тыве практически отсутствовала. Филиалы не могли оперативно реагировать на изменения спроса из-за жёсткой централизации учебных планов. Возник дисбаланс: выпускники педагогических и технических специальностей оказывались невостребованными, тогда как новые сферы деятельности требовали новых знаний и навыков, а также пересмотра подходов к подготовке.

К моменту распада СССР система высшего образования Тывы подошла с грузом накопленных проблем: недостаточная материально-техническая база, дефицит преподавателей высшей квалификации, отток кадров, падение престижа педагогической профессии, узость спектра специальностей, несоответствие подготовки потребностям меняющейся экономики. В то же время был накоплен положительный опыт подготовки национальных кадров, сложились определённые традиции, работали (хоть

⁶⁶ НА РТ Ф. 289. Оп. 1. Д. 917, 918, 920. Л.14-18, Л. 3, Л. 15-16.

и немногочисленные) талантливые педагоги и учёные, которые в дальнейшем сыграли важную роль в сохранении и развитии высшего образования в условиях кризиса 1990-х годов. Советский период оставил в наследство Тувинской АССР как инфраструктуру, так и понимание необходимости реформирования высшей школы для её адаптации к новым историческим условиям.

1.2. Этап первый: кризис и институциональное выживание (1991–1995)

Период 1991-1995 годов стал самым тяжёлым и драматичным в истории не только высшего образования Тывы, но и всей республики в целом. Распад СССР и последующее крушение административно-командной системы управления, переход к рыночным отношениям и глубочайший социально-экономический кризис поставили вопрос о самом существовании высшей школы в регионе. Это было время выживания любой ценой, поиска новых организационных форм и осознания того, что без коренных преобразований система подготовки кадров может просто разрушиться. В этот период правовой основой деятельности вузов стал Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года⁶⁷ и принятый вслед за ним Закон Республики Тыва «Об образовании»⁶⁸, которые впервые закрепили автономию образовательных учреждений и многообразие организационно-правовых форм, однако их реализация в условиях острейшего недофинансирования была крайне затруднена.

Начало 1990-х годов ознаменовалось для Тывы, как и для большинства регионов России, обвальным падением промышленного и сельскохозяйственного производства, гиперинфляцией, ростом безработицы и обнищанием населения. Бюджетная система республики, и без того дотационная, оказалась в критическом положении. Финансовая зависимость от федерального центра в условиях, когда и сам центр

⁶⁷ Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения: 12.03.2026).

⁶⁸ Закон Республики Тыва «Об образовании» от 23 июня 1995 г. № 336 (в ред. от 05.03.2005 № 408) // Тувинская правда. – 1995. – 5 июля.

переживал тяжелейший кризис, привела к тому, что финансирование социальной сферы, в том числе образования, сократилось до минимального уровня⁶⁹. Средства на содержание вузов выделялись по остаточному принципу, зачастую с огромными задержками. Заработная плата преподавателей и сотрудников не выплачивалась месяцами, а её покупательная способность стремительно падала⁷⁰. В таких условиях многие педагоги, особенно из числа наиболее квалифицированных и востребованных специалистов, были вынуждены покидать вузы и искать либо более высокооплачиваемую работу в коммерческих структурах (которые в те годы только начинали формироваться в республике и не могли предложить много вакансий), либо уезжать за пределы Тувы в более благополучные регионы страны⁷¹.

Уже в конце 1980-х годов наметилась тенденция оттока специалистов, а в первой половине 1990-х годов этот процесс приобрёл угрожающие масштабы. «Утечка мозгов» стала одной из главных проблем для КГПИ и филиалов красноярских вузов. Уезжали не только молодые перспективные преподаватели, но и опытные педагоги, составлявшие основу профессорско-преподавательского состава. Это вело не только к количественному сокращению кадрового корпуса, но и к резкому падению качества преподавания. Оставшиеся преподаватели были вынуждены работать с огромной перегрузкой, вести часы по нескольким смежным дисциплинам, что не могло не сказаться на глубине и качестве подготовки студентов⁷².

⁶⁹ Ойдуп, Т. М. Человеческий капитал республики Тыва: будущие специалисты высшей и средней квалификации / Т. М. Ойдуп // ЭКО. – 2022. – № 11 (581). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-respubliki-tyva-buduschie-spetsialisty-vysshey-i-sredney-kvalifikatsii> (дата обращения: 11.03.2026).

⁷⁰ Зайцева, О. А. Проблемы и перспективы развития образования в Туве / О. А. Зайцева, В. П. Ильин. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2021. – С. 71-73.

⁷¹ История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – С. 210-212.

⁷² Сухарев, В. Д. Педагогические кадры и их подготовка в условиях Советской Тувы / В. Д. Сухарев, А. Б. Чодуров. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2021. – С. 61-64.

Качество образования снижалось и по другим причинам. Из-за отсутствия средств практически прекратилось обновление учебно-лабораторной базы - оборудование, учебные пособия, компьютеры и всё это морально и физически устаревало. Библиотеки не пополнялись новой литературой, а подписка на научные журналы была сведена к минимуму. Студенты учились по старым учебникам, которые зачастую не соответствовали новым социально-экономическим реалиям. Программы обучения не успевали адаптироваться к стремительно менявшейся ситуации в стране и мире. Кроме того, сами студенты находились в тяжелейших социальных условиях: многие из них происходили из малообеспеченных семей, не имели возможности нормально питаться, приобретать необходимую литературу, совмещали учёбу с работой (часто не по специальности), чтобы хоть как-то помочь своим семьям. Это вело к росту академических задолженностей, отсеву и общему снижению уровня подготовки выпускников.

Кризис усугублялся общим ростом социальной напряжённости и криминогенной обстановки в республике. Как свидетельствуют источники, в первой половине 1990-х годов Тува переживала небывалый всплеск преступности. Только за 1994 год число тяжких преступлений в республике с населением около 300 000 человек перевалило за 250 на 100 000 населения, что воспринималось населением как самый главный фактор социального и психологического дискомфорта жизни в республике⁷³. Естественно, что в такой обстановке ни о какой спокойной и плодотворной учёбе не могло быть и речи. Студенты и преподаватели, как и все жители республики, были вынуждены ставить выше проблему выживания.

В советский период филиалы красноярских вузов (политехнического, аграрного университета, государственного университета) играли важную

⁷³ Тас-оол, Р. Как Тува теряла русских / Р. Тас-оол // AsiaRussia. – 2019. – 26 апреля. – URL: <https://asiarussia.ru/blogs/21768/> (дата обращения: 12.03.2026).

роль в подготовке инженерно-технических и сельскохозяйственных кадров для Тувы. Однако они находились в жёсткой административной и финансовой зависимости от головных вузов, расположенных в Красноярске. С распадом СССР и началом экономического кризиса эти связи стали стремительно разрушаться. Головные вузы, сами оказавшиеся в тяжелейшем положении, были вынуждены сокращать своё участие в жизни своих филиалов. Прекратилось регулярное командирование преподавателей из Красноярска для чтения лекций и проведения экзаменационных сессий. Финансирование филиалов из головных вузов практически сошло на нет, филиалы оказались предоставлены сами себе - без чёткого юридического статуса, без достаточной материальной базы и квалифицированных кадров. Встал вопрос об их дальнейшей судьбе: закрытие, выход из состава головных вузов с обретением полной самостоятельности (что было практически невозможно из-за отсутствия ресурсов) или вхождение в состав какого-либо нового регионального образовательного комплекса. Эта неопределённость крайне негативно сказывалась на студентах и преподавателях филиалов, лишая их уверенности в завтрашнем дне и перспективах получения качественного образования.

Как отмечается в публикации «Как Тува теряла русских»⁷⁴, уже с 1986-1987 годов, с началом перестройки, приток в Туву молодых специалистов - уроженцев других регионов страны - резко сократился. Система адресного распределения выпускников вузов, гарантировавшая приток квалифицированных кадров, фактически перестала работать ещё до того, как была отменена законодательно. Это означало, что многие востребованные специальности, особенно в сферах, требующих углублённой подготовки (например, иностранные языки), стало некому замещать. К концу 1980-х годов, как указывается в том же источнике, в

⁷⁴ Тас-оол, Р. Как Тува теряла русских / Р. Тас-оол // AsiaRussia. – 2019. – 26 апреля. – URL: <https://asiarussia.ru/blogs/21768/> (дата обращения: 12.03.2026).

трети сельских школ республики образовались вакансии учителей иностранного языка⁷⁵, поскольку КГПИ не подготовил педагогов по этой дисциплине. В 1990-е годы эта проблема многократно усугубилась: разрушение связей с вузами Сибири и других регионов страны, где традиционно обучалось много тувинских студентов, также способствовало сокращению притока квалифицированных кадров обратно в республику.

В условиях катастрофического сокращения финансирования, оттока кадров и разрушения прежних связей перед руководством республики и образовательным сообществом встал вопрос: что делать дальше? Можно было попытаться сохранить действующую раздробленную систему, обрекая её на медленное угасание и распад. Но был и другой путь - путь консолидации ресурсов, объединения всех разрозненных элементов высшего образования в единый мощный вуз, который мог бы аккумулировать кадровый потенциал, эффективнее распоряжаться ограниченными материальными и финансовыми ресурсами, а также претендовать на более солидное финансирование из федерального бюджета.

Идея создания единого тувинского государственного университета витала в воздухе ещё с конца 1980-х годов, но именно в условиях глубочайшего кризиса первой половины 1990-х она обрела реальные очертания. Становилось очевидным, что только университет федерального подчинения, объединяющий в себе педагогическое, классическое, техническое и аграрное направления, сможет не просто выжить, но и стать фундаментом для подготовки кадров, способных вывести республику из кризиса и обеспечить её дальнейшее развитие. Университет виделся как центр не только образования, но и науки, культуры, интеллектуальной жизни всей Тувы. Эта идея нашла поддержку как в среде преподавателей и учёных, так и среди политического руководства республики.

⁷⁵ Тас-оол, Р. Как Тува теряла русских / Р. Тас-оол // AsiaRussia. – 2019. – 26 апреля. – URL: <https://asiarussia.ru/blogs/21768/> (дата обращения: 12.03.2026)

Решающую роль в превращении идеи в реальность сыграла консолидированная позиция интеллигенции и руководства республики. Педагогическая и научная общественность, понимая, что на карту поставлено будущее высшего образования в регионе, активно включилась в процесс лоббирования создания университета. Преподаватели КГПИ, учёные Тувинского института гуманитарных исследований, директора и ведущие специалисты филиалов красноярских вузов понимали, что объединение - это единственный шанс сохранить себя и своё дело⁷⁶. Власти республики во главе с первым президентом Шериг-оолом Дизижикивичем Ооржаком также осознавали критическую важность сохранения и развития высшей школы. Они активно поддержали инициативу общественности и предприняли энергичные усилия для её реализации. На федеральном уровне были подготовлены необходимые обоснования, проведены переговоры с Министерством науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, с Правительством России. Аргументация была простой и убедительной: огромная территория, удалённость от основных научно-образовательных центров, острейшая потребность в квалифицированных кадрах для всех отраслей экономики и социальной сферы, наличие собственного кадрового и материального потенциала, который может быть усилен путём интеграции. Власти республики смогли доказать, что создание университета - это вопрос национальной важности, от которого зависит будущее социально-экономическое развитие региона⁷⁷.

Результатом этих совместных усилий стало подписание 30 сентября 1995 года Президентом Российской Федерации Борисом Николаевичем Ельциным Указа № 989 «О создании Тувинского государственного

⁷⁶ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 139-142.

⁷⁷ История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – С. 213-214.

университета»⁷⁸. Этим указом в Кызыле на базе Кызылского государственного педагогического института, Кызылского педагогического училища и расположенных в столице республики филиалов Красноярского государственного технического университета и Красноярского государственного аграрного университета был создан Тувинский государственный университет. Это решение стало поворотным моментом, ознаменовавшим окончание первого, самого тяжёлого этапа выживания и переход к новому этапу - этапу становления и поиска своего места в новой России. Несмотря на сохранявшиеся трудности и то, что многое ещё было впереди, сам факт создания единого университета дал мощный импульс, определивший будущее высшего образования в Туве.

1.3. Этап второй: становление Тувинского государственного университета (1995–2005)

Период с 1995 по 2005 год можно по праву считать переломным для высшего образования в Туве. Именно тогда был создан Тувинский государственный университет (ТувГУ), и именно в эти годы он делал свои первые шаги. По сути, это была эпоха выхода из кризиса, который наблюдался в первой половине девяностых. Тогда удалось объединить разрозненные учебные заведения, воспитать новую организационную культуру и заложить ту основу, без которой немыслимо дальнейшее превращение университета в главный научно-образовательный центр всего региона. Важную роль в сохранении преемственности педагогических традиций сыграл Кызылский педагогический колледж (бывшее педагогическое училище), вошедший в состав ТувГУ и продолживший подготовку кадров среднего звена⁷⁹.

⁷⁸ Указ Президента Российской Федерации от 30.09.1995 № 989 «О создании в Республике Тыва государственного университета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/6184466/> (дата обращения: 12.03.2026).

⁷⁹ Сагалакова, Л. П. Подготовка педагогических кадров в Кызылском педагогическом колледже: история и тенденции развития / Л. П. Сагалакова, М. М. Оюн // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2019. — № 4. — С. 41–47.

Главное событие, которое на много лет вперёд предопределило развитие тувинской высшей школы, произошло 30 сентября 1995 года. В этот день вышел Указ Президента № 989 - именно его подписание стало точкой отсчёта для всех последующих перемен⁸⁰. Этому решению предшествовала активная работа руководства республики и педагогической общественности, сумевших убедить федеральный центр в необходимости создания в регионе собственного классического университета. Как мы отмечали ранее, идея объединения существовавших в Кызыле разрозненных образовательных учреждений в единый вуз витала в воздухе ещё с конца 1980-х годов, но именно в условиях глубокого кризиса первой половины 1990-х она стала единственно возможной стратегией выживания высшей школы.

Юридическое оформление создания университета было закреплено не только указом Президента, но и последующими нормативными актами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 1995 года № 1061⁸¹ и приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 30 ноября 1995 года № 1600. В соответствии с этими документами Тувинский государственный университет создавался путём реорганизации (слияния) нескольких учебных заведений: Кызылского государственного педагогического института, Кызылского педагогического училища, а также расположенных в городе Кызыле филиалов Красноярского государственного технического университета и Красноярского государственного аграрного университета⁸². Официально целями создания нового вуза были провозглашены: обеспечение поддержки модернизации системы высшего профессионального образования, повышение конкурентоспособности

⁸⁰ Указ Президента Российской Федерации от 30.09.1995 № 989 «О создании в Республике Тыва государственного университета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/6184466/> (дата обращения: 12.03.2026).

⁸¹ Постановление Правительства РФ от 2 ноября 1995 г. № 1061 <https://base.garant.ru/6184417/> (дата обращения: 30.04.2026)

⁸² Тува. Родная земля : коллективная монография / Ч. К. Ламажаа [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – С. 151-153.

ведущих отраслей экономики Республики Тыва, подготовка высококвалифицированных специалистов, а также укрепление научно-образовательных и производственно-технических связей с зарубежными странами. Первым ректором Тувинского государственного университета был назначен Орлан Базырович Бузур-оол, кандидат математических наук, доцент, заслуженный учитель России⁸³.

Сам процесс объединения четырёх разнородных учебных заведений, каждое из которых имело свою историю, традиции, кадровый состав и материально-техническую базу, был сопряжён с огромными трудностями. Кызылский государственный педагогический институт, основанный в 1952 году, имел богатые традиции подготовки учительских кадров и располагал основным профессорско-преподавательским составом⁸⁴. Кызылское педагогическое училище, чья история восходила ещё к 1940-м годам, готовило воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов и имело собственную нишу в системе образования⁸⁵. Филиалы красноярских вузов - политехнического и сельскохозяйственного - давали инженерно-техническое и агрономическое образование⁸⁶. Однако именно они оказались в самой трудной ситуации из-за того, что утратили налаженные связи с головными учебными заведениями в других регионах, а их собственный юридический статус оставался неопределённым. Анализ архивных материалов Министерства образования РТ и самого университета подтверждает⁸⁷, что процесс реорганизации сопровождался многочисленными согласованиями и кадровыми перестановками⁸⁸.

⁸³ Доржу, З. Ю. Организатор университетского образования в Туве Орлан Базырович Бузур-оол / З. Ю. Доржу // Информатизация образования: история, проблемы и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения первого ректора Тувинского государственного университета О.Б. Бузур-оола. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2016. – С. 90–92.

⁸⁴ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 150-151.

⁸⁵ НА РТ. Ф. 289. Оп. 1. Д. 922, 934. Л. 129, 16.

⁸⁶ НА РТ. Ф. 11, Оп. 1. Д. 546. Л. 17-18.

⁸⁷ НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 89. Л. 34.

⁸⁸ НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 103. Л. 35.

Как подчёркивается в научных статьях, объединение образовательных и научных ресурсов всех этих учреждений позволило готовить высококвалифицированные кадры не только для педагогической сферы, но и для других значимых отраслей экономики Тувы. Тем не менее на практике процесс интеграции оказался крайне сложным и потребовал огромных усилий. Приходилось преодолевать психологические барьеры, разрабатывать единый устав, приводить к общему знаменателю учебные планы, требования и стандарты подготовки студентов. Помимо этого, возникли трудности с унификацией учебно-методической документации, распределением учебных площадей и общежитий, а также с формированием общего штатного расписания и системы оплаты труда. Преподаватели филиалов, привыкшие к иной организационной культуре и подчинению красноярским вузам, с трудом встраивались в новую структуру. Особенно остро стоял вопрос о статусе педагогического училища: было принято решение сохранить его в структуре университета как колледж, что позволяло сохранить преемственность в подготовке кадров среднего звена и создавало возможности для привлечения его выпускников к обучению в университете по сокращённым программам⁸⁹.

Важнейшей задачей первых лет существования ТувГУ стало формирование его организационной структуры, адекватной статусу классического университета. На базе факультетов КГПИ и направлений подготовки, существовавших в филиалах, началось создание новых факультетов и кафедр. Так, естественно-географический факультет, один из старейших в регионе, вёл свою историю с 1963 года и продолжал подготовку учителей биологии, химии, географии, участвуя в том числе в международных научных программах, таких как «Эксперимент Убсу-Нур». Исторический факультет, хотя и был официально открыт в сентябре 1994 года на базе КГПИ, своё полноценное развитие получил именно в составе ТувГУ. Его становление связано с именами таких преподавателей, как

⁸⁹ НА РТ. Ф. 123. Оп. 1. Д. 78. Л. 128-129.

В. Л. Биче-оол, В. А. Дубровский, В. А. Петренко, Г. А. Забелина, В. Д. Март-оол и, конечно, З. Ю. Доржу, сыгравшей ключевую роль в развитии исторического образования и науки в Тыве. Материальная база факультета создавалась буквально с нуля - первые аудитории были оборудованы на половине второго этажа студенческого общежития, и преподавателям самим приходилось разбирать стены, чтобы объединить несколько комнат в учебные помещения.

Экономический факультет был создан в сентябре 2003 года. История факультета берёт начало от Кызылского филиала Красноярского политехнического института, открытого ещё в 1974 году. В апреле 1999 года на инженерно-техническом факультете была образована кафедра экономики и менеджмента, а с 2001 года началась подготовка по специальностям «Экономика и управление на предприятии строительства» и «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит». У истоков создания экономического факультета стояли Борис Комбуй-оолович Кара-Сал и Вячеслав Кыргысович Севек, впоследствии ставший деканом и доктором экономических наук.

К 2005 году в составе университета функционировало уже несколько факультетов, включая филологический, физико-математический, инженерно-технический, сельскохозяйственный, а также Кызылский педагогический колледж как структурное подразделение. Параллельно шло формирование кафедр - основных учебно-научных подразделений; к середине 2000-х годов их количество приблизилось к сорока. Важно отметить, что в этот период начали складываться первые научные школы. Наиболее ярким примером стала научная школа по отечественной истории, сформировавшаяся под руководством доктора исторических наук, профессора Зои Юрьевны Доржу. На историческом факультете проводились археологические, этнографические экспедиции, исследования

по истории Тывы, Сибири и России, закладывавшие фундамент для подготовки собственных научных кадров высшей квалификации⁹⁰.

Ключевым показателем превращения университета в полноценный научно-образовательный центр стало открытие году первой аспирантуры по специальности «Отечественная история» под научным руководством доктора исторических наук З. Ю. Доржу (аспирантура была открыта н год раньше о=указа о создании ТувГУ). Это событие имело эпохальное значение, поскольку впервые создавалась возможность подготовки кандидатов наук непосредственно в республике, без длительных и не всегда доступных командировок в центральные вузы страны. В последующие годы спектр аспирантских специальностей расширялся. Открытие аспирантуры позволило не только готовить собственные научные кадры, но и оставлять в университете наиболее талантливых выпускников, способствуя омоложению и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Под началом Зои Юрьевны Доржу диссертации защитили 13 аспирантов. Примечательно, что большинство из них в дальнейшем сами стали кандидатами и докторами наук, пошли преподавать в вузы, заняли должности руководителей в учебных заведениях и учреждениях культуры⁹¹. Те первые шаги, которые делала аспирантура, в итоге подготовили почву для появления в Туве собственной системы подготовки научно-педагогических кадров, а это было крайне важно, чтобы впоследствии, в 1990-е годы, хоть как-то противостоять так называемой «утечке мозгов» из региона.

Даже после того, как университет получил статус классического и значительно расширил перечень направлений подготовки (появились инженерные, экономические, юридические и многие другие специальности), педагогическое образование всё равно оставалось

⁹⁰ НА РТ. Ф. 123. Оп. 1. Д. 112. Л. 15.

⁹¹ Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральноазиатские исторические чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кызыл, 9–10 июня 2022 г.). – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2022. – С. 210–214.

главным стержнем всей деятельности ТувГУ. Так сложилось и исторически, и в силу объективных нужд региона. Система общего образования Тывы, включавшая сотни школ, особенно в сельской местности, остро нуждалась в квалифицированных учителях. Как отмечалось, проблема нехватки педагогов, особенно по отдельным предметам, была хронической и требовала постоянного внимания. В структуре университета педагогическое направление было представлено не только Кызылским педагогическим колледжем, но и целым рядом факультетов, продолжавших традиции КГПИ: филологическим, физико-математическим, историческим, естественно-географическим, факультетом иностранных языков, факультетом физической культуры и спорта, факультетом педагогики и методики начального образования. Именно эти факультеты обучали основной контингент студентов и решали важнейшую государственную задачу - кадровое обеспечение школ республики. Сохранение и развитие педагогического направления стало стратегическим приоритетом руководства университета и министерства образования Тывы, поскольку от качества подготовки учителей напрямую зависело будущее подрастающего поколения, а значит, и будущее самой республики. Педагогическое образование в Тыве всегда рассматривается как фундамент формирования национальной интеллигенции и сохранения культурного наследия региона.

1.4. Этап третий: стабилизация и количественный рост (2005–2012)

Период с 2005 по 2012 год стал для Тувинского государственного университета временем качественных и количественных изменений, которые позволили ему окончательно утвердиться в статусе ключевого классического университета и ведущего научно-образовательного центра Республики Тыва. Если первое десятилетие существования ТувГУ было посвящено преодолению кризисных явлений 1990-х годов, организационному установлению и выживанию, то новый этап характеризовался поступательным развитием, расширением спектра

образовательных услуг, укреплением материально-технической базы и ростом научного потенциала. Это был период, когда закладывались основы современной структуры университета, формировались научные школы и накапливался кадровый ресурс, который впоследствии позволил отвечать на вызовы нового времени.

Одной из наиболее заметных тенденций рассматриваемого периода стало значительное расширение перечня специальностей и направлений подготовки, реализуемых в университете. Если в момент создания университета основу составляли педагогические специальности, унаследованные ещё от КГПИ, а также инженерно-технические и сельскохозяйственные направления от филиалов красноярских вузов, то к середине 2000-х годов стало очевидно, что для полноценного функционирования классического университета этого недостаточно. Руководство вуза во главе с ректором Ольгой Матпаевой Хомушку, возглавившей университет в 2005 году, взяло курс на диверсификацию образовательной деятельности и открытие новых востребованных на рынке труда специальностей⁹².

Особенно активно развивались факультеты, открытые в предыдущие десятилетия. Экономический факультет, созданный в 2003 году, в рассматриваемый период превратился в один из самых крупных и популярных среди абитуриентов. Если в первые годы своего существования он вёл подготовку лишь по двум специальностям - «Экономика и управление на предприятии строительства» и «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», - то к 2010 году спектр направлений значительно расширился, были открыты новые профили подготовки бакалавров и специалистов в области финансов и кредита, налогообложения, экономики предприятий и организаций. Это было прямым ответом на потребности республики, где в условиях

⁹² Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – 253 с.

посткризисного восстановления и начала экономического роста остро требовались квалифицированные экономисты, финансисты и бухгалтеры.

Юридическое образование в Тыве также получило мощный импульс к развитию в 2007 году. На базе кафедры правоведения, входившей в состав экономического факультета, был создан самостоятельный юридический факультет. Это решение отражало растущий спрос на юридические кадры в республике - в условиях формирования рыночной экономики, развития предпринимательства и частной собственности потребность в адвокатах, нотариусах, юрисконсультах, сотрудниках правоохранительных органов возрастала многократно. Юридический факультет быстро стал одним из самых престижных, конкурс на специальность «Юриспруденция» стабильно оставался одним из самых высоких в университете.

Инженерно-техническое направление также не стояло на месте. На базе инженерно-технического факультета, унаследовавшего традиции Кызылского филиала Красноярского политехнического института, открывались новые специальности, отвечавшие запросам строительной отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, транспортной инфраструктуры республики. Продолжалась подготовка по специальностям «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Автомобильные дороги и аэродромы», «Электроснабжение». Не обошли стороной и информационные технологии: в те годы началась подготовка сразу по нескольким новым специальностям - «Прикладная информатика», «Информационные системы и технологии». Это был шаг, продиктованный общемировыми процессами цифровизации и информатизации.

Сельскохозяйственный факультет, возникший на базе бывшего филиала Красноярского аграрного университета, продолжал выпускать кадры для агропромышленного комплекса Тувы: агрономов, зооинженеров и ветеринарных врачей. В рассматриваемый период здесь открылись и новые специализации - по переработке сельхозпродукции,

землеустройству и кадастрам. Для республики с аграрной экономикой, где сельское хозяйство долгие годы служило основой и источником дохода для большей части населения, такие шаги были особенно важны.

Гуманитарное направление тоже не стояло в стороне. Филологический факультет, уже имевший богатые традиции по подготовке учителей русского и тувинского языков и литературы, открыл дополнительные профили - в частности, журналистику, издательское дело и связи с общественностью. Исторический факультет, помимо традиционной подготовки учителей истории, начал реализацию программ по документоведению и архивоведению, музеологии, а позже - по зарубежному регионоведению. Это позволяло готовить специалистов не только для системы образования, но и для учреждений культуры, архивов, музеев, органов государственного и муниципального управления.

К 2012 году в структуре университета функционировало уже 11 факультетов и Кызылский педагогический колледж, на которых велась подготовка по более чем 40 специальностям и направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры⁹³. Такое расширение спектра образовательных услуг имело стратегическое значение. Оно позволяло удовлетворять кадровые потребности самых разных отраслей экономики и социальной сферы республики, снижая необходимость выезда абитуриентов за пределы региона и создавая основу для закрепления молодых специалистов в Тыве.

Параллельно с расширением спектра специальностей в рассматриваемый период происходило активное укрепление материально-технической базы университета. 1990-е годы и первая половина 2000-х были временем, когда поддержание инфраструктуры в рабочем состоянии давалось с огромным трудом - средства выделялись по остаточному принципу, ремонты проводились эпизодически, новое строительство

⁹³ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Тыве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 153-154.

практически не велось. С середины 2000-х годов ситуация начала стабильно изменяться к лучшему.

Начался поэтапный капитальный ремонт учебных корпусов, большинство из которых находились в «совершенно изношенном» состоянии. Большое внимание уделялось обновлению аудиторного фонда, закупке нового лабораторного оборудования, приведению в порядок компьютерных классов. Причём это было нужно не только для создания студентам более комфортных условий, но и для соответствия постоянно ужесточавшимся требованиям к качеству учебного процесса. В корпусах постепенно появились мультимедийные комплексы нового поколения, лингафонные кабинеты, а также профильные лаборатории.

Самым заметным событием тех лет стало, пожалуй, строительство новых университетских корпусов в районе улицы Калинина, прозванном в народе «Ближний Каа-Хем». Именно там возвели новый учебно-лабораторный корпус, где разместились сразу два факультета - естественно-географический и инженерно-технический. Здание оснастили современным оборудованием, что позволило серьёзно улучшить условия для занятий и возможности для научной работы. А чуть позже там же появился физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном - для Кызыла объект по тем временам уникальный. Он стал не просто учебной базой для студентов физкультурного факультета, но и по-настоящему популярным местом отдыха у жителей столицы⁹⁴.

Параллельно с новым строительством велась реконструкция и модернизация уже существующих зданий. Капитально отремонтировали главный корпус на улице Ленина, где располагались администрация университета, исторический и филологический факультеты. Не оставили без внимания и студенческие общежития – это было крайне важно, ведь иногородние студенты всегда составляли немалую часть от общего числа

⁹⁴ Тува. Родная земля : коллективная монография / Ч. К. Ламажаа [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – С. 153-154.

учащихся. Улучшились условия в столовых и буфетах, спортивных и актовых залах. Научная библиотека (в ней восемь читальных залов) активно пополнялась и печатной литературой, и электронными ресурсами. Отдельно стоит сказать о создании и развитии университетского ботанического сада - он стал не просто учебной и научной площадкой для естественно-географического факультета, но и важным региональным центром по изучению и сохранению местного биоразнообразия. Там проводили учебные практики, занимались научными исследованиями в области ботаники, экологии и интродукции растений⁹⁵.

Укрепление материально-технической базы имело не только хозяйственное значение, но и большую символическую нагрузку. Оно ясно показывало: университет окончательно пережил самые тяжёлые последствия кризиса 1990-х и вышел на траекторию стабильного развития. Новые корпуса и современное оснащение делали вуз всё привлекательнее для абитуриентов, закладывали основу для роста качества образования и для научных исследований уже на современном уровне.

Что касается количественных показателей, то в рассматриваемый период они тоже неуклонно росли. Общая численность студентов (по всем формам и уровням подготовки) к 2012 году достигла примерно 6000-7000 человек⁹⁶. Прирост численности студентов в тот период связан как минимум с двумя факторами. С одной стороны, в университете появилось больше специальностей, увеличилось и количество мест, особенно на новых, престижных направлениях (экономика, юриспруденция). С другой - сказалась демографическая волна: в нулевые годы выпускниками школ стали те, кто родился в восьмидесятые. По данным переписи 2010 года, в Туве тогда жило 307 930 человек - это заметно больше, чем в предыдущее десятилетие. А поскольку доля молодёжи в республике всегда высокая,

⁹⁵ Тува. Родная земля : коллективная монография / Ч. К. Ламажаа [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – С. 153-154.

⁹⁶ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 155-156.

спрос на высшее образование оставался стабильно высоким на всём протяжении двухтысячных и начале двухтысячных десятых.⁹⁷ И что важно, росла не только общая численность, но и доля студентов-очников, что говорило о повышении качества подготовки.

Ещё более значимым показателем стало увеличение доли преподавателей, имеющих учёные степени и звания. В первые годы существования ТувГУ остепенённость профессорско-преподавательского состава оставалась низкой - сказывались и «утечка мозгов» в 1990-е, и отсутствие своей системы подготовки научных кадров. Но к концу 2000-х - началу 2010-х ситуация изменилась кардинально. Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, постепенно начала приносить плоды аспирантура, открытая ещё в 1994 году. Её первые выпускники защитили кандидатские диссертации и пополнили преподавательские ряды университета. Многие из них потом продолжили научную карьеру, стали докторами наук и профессорами. Особенно заметно это проявилось в научной школе отечественной истории под руководством профессора Зои Юрьевны Доржу (доктор исторических наук): она воспитала целую плеяду кандидатов, которые позже успешно работали не только в Тувинском университете, но и в других научных и образовательных учреждениях республики⁹⁸.

Во-вторых, активизировалась работа преподавателей по подготовке и защите диссертаций в диссертационных советах, работавших при других вузах Сибири и Центральной России. Университет направлял своих сотрудников в целевые аспирантуры и докторантуры ведущих вузов страны, а также оказывал им финансовую и организационную поддержку

⁹⁷ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года : в 11 т. Т. 1: Численность и размещение населения ; Т. 4: Национальный состав и владение языками, гражданство. – Москва : Росстат, 2022. – URL: <https://tuva.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

⁹⁸ Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральноазиатские исторические чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кызыл, 9–10 июня 2022 г.). – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2022. – С. 210–214.

при подготовке к защите. Всё это позволило за относительно короткий срок заметно увеличить число кандидатов и докторов наук среди преподавателей.

В-третьих, сыграла свою роль политика привлечения квалифицированных кадров из других регионов, а также работа по сохранению и поддержке собственных, местных специалистов. Были созданы условия для того, чтобы молодые преподаватели, защитившие диссертации, оставались работать в этом же университете, а не уезжали в более благополучные регионы. Этому способствовал и общий рост престижа преподавательского труда в условиях стабилизации экономики и повышения заработной платы в бюджетной сфере.

К 2012 году доля преподавателей с учёными степенями и званиями в университете приблизилась к общероссийским показателям для классических университетов, что было большим достижением для региона, ещё полтора десятилетия назад переживавшего катастрофическую «утечку мозгов». На многих факультетах сформировались устойчивые научные коллективы, способные вести исследования на современном уровне и готовить научные кадры высшей квалификации.

Однако на фоне несомненных успехов в развитии университета в рассматриваемый период всё более остро проявлялась проблема, которая в последующие годы станет одной из самых главных для системы высшего образования республики - массовая образовательная миграция молодёжи за пределы региона. Образовательная миграция имеет в Тыве давние традиции. В советский период она носила преимущественно организованный характер и была ориентирована на возвращение. В постсоветский период ситуация кардинально изменилась: миграция стала массовой и стихийной и, как правило, безвозвратной. Исследователи, изучающие образовательную миграцию на основе анализа цифровых следов пользователей социальных сетей, выявили, что чаще всего высшее образование жители республики получают в Тувинском государственном

университете, однако территориальное распределение межрегиональных мигрантов из Тувы характеризуется высокой долей сибирских регионов, а также Москвы. Факторами, повлиявшими на такое распределение, являются территориальная доступность вузов других субъектов РФ, отставание в уровне социально-экономического развития Тувы по сравнению с большинством российских регионов, а также ограниченная сеть высших учебных заведений в родной республике⁹⁹.

Уже к концу 2000-х образовательный отток из республики принял серьёзные масштабы. Для примера: в 2010 г. сальдо миграции составило -1751 человек, что превысило уровень 2009 г. на 19,9%. Большинство уехавших - это молодёжь, которая искала возможности учиться в более сильных университетах в других регионах. Причины этого явления многообразны: несмотря на расширение спектра специальностей, один университет объективно не мог предоставить весь набор направлений подготовки, доступных в крупных федеральных и национальных исследовательских университетах; университет не мог конкурировать в престижности с ведущими вузами страны; важную роль играл психологический фактор - стремление молодёжи к самостоятельности, желание увидеть другие города; также сказывалась слабая развитость экономики и инфраструктуры региона¹⁰⁰. Массовая образовательная миграция уже в рассматриваемый период начала приводить к серьёзным последствиям для регионального рынка труда. Далеко не все выпускники, уехавшие учиться за пределы республики, возвращались обратно. Это означало, что республика теряла наиболее образованную, мобильную и амбициозную часть своей молодёжи, что в долгосрочной перспективе вело

⁹⁹ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 79–83.

¹⁰⁰ Ойдуп, Т. М. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) / Т. М. Ойдуп, А. Ч. Кылыдай // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176–178.

к ослаблению человеческого капитала региона и дефициту квалифицированных кадров¹⁰¹.

Таким образом, период с 2005 по 2012 год стал для высшего образования Тывы временем противоречивых тенденций. С одной стороны, Тувинский государственный университет добился впечатляющих успехов в расширении спектра специальностей, укреплении материальной базы, росте кадрового потенциала и активизации научной деятельности. С другой стороны, именно в этот период со всей остротой проявилась проблема массовой образовательной миграции, которая ставила под вопрос возможность закрепления в республике наиболее подготовленной части молодёжи.

1.5. Этап четвёртый: модернизация и поиск новой модели (2012-2025)

Период с 2012 по 2025 годы стал для высшего образования Тывы временем глубоких трансформаций, связанных как с общероссийскими образовательными реформами, так и с региональными особенностями развития. Если предыдущий этап характеризовался количественным ростом и стабилизацией, то новый этап был отмечен качественными изменениями, поиском оптимальной модели подготовки кадров и необходимостью отвечать на вызовы стремительно меняющегося мира. Вхождение в Болонский процесс, цифровизация образования, пандемия коронавируса, а затем и выход из общеевропейской образовательной системы - все эти процессы накладывались на специфику региона, создавая уникальную картину развития высшей школы в Тыве. Основным правовым ориентиром на этом этапе стал Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года¹⁰², который закрепил уровневую систему образования и дал старт масштабным реформам.

¹⁰¹ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 209-210.

¹⁰² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 30.05.2026).

Россия присоединилась к Болонскому процессу ещё в сентябре 2003 года. Однако для большинства российских вузов, включая Тувинский государственный университет, переход на двухуровневую систему образования стал реальностью лишь к 2011 году. Болонский процесс, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования, предполагает реализацию нескольких ключевых задач: переход на двухступенчатую систему (бакалавриат и магистратура); введение оценки трудоёмкости в терминах зачётных единиц; повышение академической мобильности студентов и преподавателей; обеспечение качества высшего образования и взаимное признание квалификаций. Для Тувинского государственного университета вхождение в эту систему означало коренную перестройку всего образовательного процесса. Вопросы бюджетного финансирования этих преобразований освещены в работе Л. С. Анай-оол и соавторов¹⁰³, где анализируются затраты на образование в республике в этот период.

Переход на Болонскую систему в Туве имел свои ярко выраженные местные особенности. Самое главное - работодатели поначалу не понимали, что за статус у новых выпускников. Многие руководители предприятий и организаций республики по старинке считали бакалавра человеком, который не закончил высшее образование, а только отучился часть. Из-за этого у выпускников возникали реальные проблемы с трудоустройством. Университету пришлось вести активную разъяснительную работу, доказывать, что бакалавриат - это полноценное законченное высшее образование.

Другая местная особенность заключалась в том, что в ТувГУ переход на двухуровневую систему шёл параллельно с сохранением целого ряда специальностей, где студентов по-прежнему готовили по традиционной

¹⁰³ Анай-Оол, Л. С. Оценка бюджетного финансирования образования в Республике Тыва / Л. С. Анай-Оол, А. А. Севекпит, А. Р. Тюлюш // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 3 ч. Ч. 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2018. – С. 74–77.

пятилетней программе специалитета. Это касалось прежде всего инженерных направлений, где, как отмечали эксперты, четырёхлетнего обучения недостаточно для формирования полноценного специалиста.

Важнейшим документом, определившим векторы развития высшей школы в республике на рассматриваемый период, стала Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года, принятая в декабре 2018 года¹⁰⁴. Данный стратегический документ содержал комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни населения, развитие транспортной доступности региона, снятие напряжённости на рынке труда и, что особенно важно для нашего исследования, на развитие системы образования.

В стратегии были обозначены ключевые вызовы, стоящие перед системой образования республики: высокая очередь в детские сады, износ зданий образовательных учреждений, рост запроса на профессиональные технические компетенции, средний возраст педагогических работников, недостаток рецензируемых научных изданий. Однако как справедливо отмечают исследователи Т. К. Ростовская и Е. Н. Васильева, в документе не были в должной мере акцентированы такие критически важные проблемы, как недостаток бюджетных мест в средних и высших учебных заведениях и высокая стоимость высшего образования для населения, которые продолжали оказывать существенное влияние на доступность образования и миграционные настроения молодёжи¹⁰⁵.

Тем не менее принятие стратегии сыграло важную роль в консолидации усилий республиканских властей и образовательных учреждений по развитию кадрового потенциала региона. В рамках её реализации активизировалась работа по целевой подготовке специалистов,

¹⁰⁴ Постановление Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 г. № 638 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» (с изменениями на 17 января 2023 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/550322563> (дата обращения: 13.03.2026).

¹⁰⁵ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 210-211.

укреплению связей между Тувинским государственным университетом и Министерством образования Республики Тыва, по развитию системы профессиональной ориентации школьников.

Важной тенденцией рассматриваемого периода стала постепенная переориентация системы высшего образования на удовлетворение реальных потребностей региональной экономики. Если в 1990-е и 2000-е годы набор студентов и содержание их подготовки во многом определялись сложившимися традициями и возможностями вуза, то к середине 2010-х всё отчётливее стала прослеживаться другая логика: контрольные цифры приёма всё сильнее увязывались с реальными потребностями отраслей.

Как показывают исследования, проведённые Т. М. Ойдуп и А. Ч. Кылдыдай, к началу 2020-х годов произошли существенные изменения в профессиональных предпочтениях выпускников школ. Если в 2010 году наиболее популярными специальностями у абитуриентов были профессии медицинского работника, юриста, экономиста и психолога, то к 2021 году на первое место вышла профессия программиста, сохраняли популярность медицинские специальности, а юристы и экономисты стали менее востребованными. Возрос также интерес к рабочим профессиям - сварщиков, бульдозеристов, крановщиков. Эти изменения учитывались при формировании контрольных цифр приёма, что свидетельствовало о повышении гибкости системы высшего образования и её способности реагировать на изменения рынка труда¹⁰⁶.

Мощнейшим катализатором цифровой трансформации высшего образования стала пандемия коронавируса, охватившая мир в 2020 году. Тувинский государственный университет, как и все вузы России, был вынужден в экстренном порядке перейти на дистанционный формат обучения. Этот переход, хотя и был связан с огромными сложностями,

¹⁰⁶ Ойдуп, Т. М. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) / Т. М. Ойдуп, А. Ч. Кылдыдай // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176–178.

одновременно дал хороший толчок для развития цифровых навыков у преподавателей и студентов¹⁰⁷.

Проблемы, с которыми в ту пору столкнулся университет, в целом характерны для многих региональных вузов, но в условиях Тувы они обрели свои особенности. В первую очередь речь о технической стороне: далеко не у всех студентов, особенно из сельской местности и отдалённых районов, был доступ к устойчивому интернету и нужной компьютерной технике. Несмотря на все трудности, период пандемии подстегнул преподавателей университета к быстрому освоению новых образовательных технологий. По большинству дисциплин создали электронные курсы, активно задействовали платформы для видеоконференций и системы электронного обучения. Университет заметно расширил свою электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), что позволило не прерывать учебный процесс даже в условиях ограничений¹⁰⁸.

Опыт дистанционного обучения, накопленный за время пандемии, не был забыт и после возвращения к обычному формату. Цифровые технологии прочно вошли в образовательный процесс: смешанное обучение, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы - всё это стало обычной частью подготовки студентов. Цифровизация затронула и управление университетом, и документооборот, и взаимодействие с абитуриентами. Как отмечено в Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года¹⁰⁹, развитие цифровых компетенций рассматривается как одно из приоритетных направлений. Это связано не только с требованием времени, но и с географическими особенностями региона - огромной территорией при низкой плотности

¹⁰⁷ Платонов, В. Н. Традиции и новации в образовании Тувы / В. Н. Платонов, Д. С. Жаргалова. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – С. 98-99.

¹⁰⁸ Платонов, В. Н. Традиции и новации в образовании Тувы / В. Н. Платонов, Д. С. Жаргалова. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – С. 99-100.

¹⁰⁹ Постановление Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 г. № 638 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» (с изм. от 17.01.2023). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550322563> (дата обращения: 13.03.2026).

населения, удалённостью многих населённых пунктов, где цифровые технологии могут стать инструментом, соединяющим жителей с образовательными ресурсами.

Одним из наиболее значимых событий для всей системы высшего образования России, включая Тувинский государственный университет, стало решение о выходе из Болонского процесса, принятое руководством Российской Федерации в 2022 году. Россия приостановила участие в Болонском процессе, и в последующие годы российские вузы начали постепенно отказываться от Болонской системы. Критика Болонской системы в профессиональной среде была связана прежде всего с тем, что для многих специальностей, таких как инженерные и педагогические, четырёхлетнего обучения в бакалавриате недостаточно, и для подготовки квалифицированных специалистов в этих областях требуется от пяти до пяти с половиной лет.

Указом Президента Российской Федерации в новой системе высшего образования были установлены следующие уровни: базовое высшее (включающее бывшие бакалавриат и специалитет со сроком обучения от 4 до 6 лет); специализированное высшее (магистратура, ординатура, программы ассистентуры-стажировки со сроком обучения от 1 до 3 лет); а также профессиональное (аспирантура). Для Тувинского государственного университета, как и для всех региональных вузов, переход к новой системе означал необходимость пересмотра образовательных программ, учебных планов и стандартов. Особую важность этот процесс имел для педагогических направлений, где возврат к специалитету (пятилетнему обучению) позволял восстановить полноценную подготовку учителей, а не «бакалавров педагогического образования», как это было в предшествующий период.

Переходный период для российских вузов, включая Тувинский государственный университет, рассчитан на несколько лет. Студенты, поступившие на программы бакалавриата до реформы, завершат обучение

по своим программам и получают дипломы, которые будут легитимными документами о высшем образовании. Последующие абитуриенты уже будут поступать в значительной степени по новой системе. Хотя бакалавриат может сохраниться на некоторых направлениях, прежде всего в гуманитарной и социально-экономической сферах. Отмена болонской системы не означает полного возврата к советской модели, а предполагает создание гибкой национальной системы, учитывающей как лучшие традиции отечественного образования, так и современные вызовы. Для Тывы, где педагогическое образование традиционно играет ключевую роль в системе подготовки кадров, возврат к специалитету открывает возможности для более качественной подготовки учительских кадров, столь необходимых школам республики.

Период с 2012 по 2025 год стал для высшего образования Тывы временем глубоких трансформаций, когда университет не только адаптировался к общероссийским реформам, но и активно искал собственные пути развития, отвечая на вызовы нового времени. Переход к новой национальной системе высшего образования открывает перед Тувинским государственным университетом новые перспективы, но одновременно ставит и новые задачи, связанные с необходимостью сохранения и приумножения кадрового потенциала республики в условиях продолжающейся образовательной миграции и демографических изменений в регионе.

В Приложении 1 представлена количество обучающегося в ТувГУ контингента студентов в 1996-2025 гг.¹¹⁰ Можно выделить на основании этих данных три этапа. Первый (1995–2005): общий контингент вырос с 3635 до 5258 чел. – (увеличение на 45%). Причём «очники» прибавили почти 50% (с 2462 до 3695 чел.), а заочники - треть (с 1173 до 1563 чел., +33%). Доля студентов-заочников в эти годы колебалась в районе 30%, но к концу этапа слегка подросла. Второй этап (2005-2012 гг.): общая численность почти не изменилась - всего +4% (с 5258 до 5466 чел.). Зато

структура изменилась в другую сторону: очная форма «просела» на 15% (с 3695 до 3127 чел.), а заочная, наоборот, подскочила почти на 50% (с 1563 до 2339 чел.). Это прямое следствие демографической ямы и отъезда молодёжи из республики - учиться очно в Туве проблематично из-за малого количества бесплатных мест, а «заочка» стала спасательным кругом. Третий этап (2012–2025 гг.): тут общий рост составил 31% (с 5466 до 7155 чел.), в большей степени за счёт заочного отделения - они прибавили 52% (с 2339 до 3552 чел.) Теперь занимают почти половину всего контингента (49,6%). Появилась очно-заочная форма - выросшая до 263 человек, хотя её доля пока символическая (3,7%). Очная же форма так и не восстановилась: после падения на 19% (с 3127 до 2530 в 2018-м) она чуть подтянулась до 3340 чел. к 2025-му, но это всё равно на 7% ниже пиковых значений середины нулевых. ТувГУ учитывает местную реальность - демографический подъём 2020-х, «удалёнка» после ковида, спрос на учёбу без отрыва от работы и госпрограммы доступности высшего образования. В итоге население Тувы получает всё больше реальных возможностей учиться очно, не уезжая за пределы региона, а сам вуз постепенно смещает акцент с «заочной массовости» на классическую университетскую подготовку с большим количеством льготных мест для населения¹¹⁰.

¹¹⁰ Списки выпускников очного и заочного отделений (1995–2025 гг.) // Архив Тувинского государственного университета (ТувГУ).

Глава 2. Роль высшего образования в подготовке педагогических кадров и сохранении культурного наследия Тувы

2.1. Историко-филологическое образование в ТувГУ как фундамент национальной интеллигенции

Историко-филологическое образование в Тувинском государственном университете занимает особое место в системе высшей школы республики. Именно эти направления подготовки стали не только «кузницей педагогических кадров» для школ региона, но и тем фундаментом, на котором формировалась национальная интеллигенция Тывы¹¹¹.

История исторического факультета в Тыве берёт своё начало ещё в советский период. Подготовка учителей истории велась в Кызыльском государственном педагогическом институте (КГПИ) с момента его основания в 1952 году¹¹². Однако в структуре КГПИ историческое образование долгое время осуществлялось в рамках историко-филологического факультета, объединявшего исторические и филологические специальности. Выделение самостоятельного исторического факультета произошло в сентябре 1994 года¹¹³, ещё до создания Тувинского государственного университета. Это решение было продиктовано необходимостью углублённой подготовки учителей истории и обществознания, а также развитием исторической науки в республике.

Как вспоминают сами преподаватели, исторический факультет создавался в очень непростых условиях. Материальная база, можно сказать, возводилась с нуля: первые аудитории располагались на половине второго этажа в студенческом общежитии¹¹⁴. Преподавателям приходилось самим браться за инструменты - разбирать стены, чтобы превратить несколько

¹¹¹ Садыкова, Л. С. История педагогики в Тыве: традиции и современность / Л. С. Садыкова, А. В. Бурмакин, Н. П. Шагдарова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 136-137.

¹¹² Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Тыве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 160-161.

¹¹³ НА РТ. Ф. 289. Оп. 1. Д. 920. Л. 78-84.

¹¹⁴ Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральноазиатские исторические чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кызыл, 9–10 июня 2022 г.). – Кызыл: Тувинский государственный университет, 2022. – С. 210–214

маленьких комнат в одну учебную. Но, несмотря на все эти трудности, коллектив факультета сумел не просто наладить полноценные занятия, но и заложить прочную основу для научной работы.

Что касается филологического факультета, то его история гораздо более давняя - корни уходят в 1950-е годы, когда в КГПИ начали готовить учителей русского языка и литературы, а позже и тувинского языка с литературой. Этот факультет традиционно играл ключевую роль в сохранении и развитии языковой культуры республики, в подготовке кадров для национальных школ¹¹⁵. Уже в составе Тувинского государственного университета филологический факультет продолжил эти традиции, расширил перечень направлений подготовки и заметно активизировал научные исследования в области тувинской филологии.

Становление и развитие историко-филологического образования в Тыве неразрывно связано с именами выдающихся учёных, педагогов, которые не только вели преподавательскую работу, но и создавали научные школы, готовили учеников, закладывали основу для дальнейших исследований¹¹⁶.

Особое место среди них занимает доктор исторических наук, профессор Зоя Юрьевна Доржу, чья научная и педагогическая деятельность стала эпохой в развитии исторической науки в Тыве. Как отмечает Д. В. Ушаков в своей статье, посвящённой Зое Юрьевне и её ученикам, она является основателем научной школы истории в Тувинском государственном университете¹¹⁷. Под её руководством была открыта первая в республике аспирантура по специальности «Отечественная история», подготовлено множество кандидатов и докторов наук. Её ученики работают не только в Тувинском государственном университете,

¹¹⁵ Михайлова, Е. А. Подготовка педагогов для национальных школ в Тыве / Е. А. Михайлова, И. М. Соснина. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 111-113.

¹¹⁶ Никифоров, П. Г. История педагогической мысли в Тыве / П. Г. Никифоров, В. Д. Сухарев. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – С. 101-102.

¹¹⁷ Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральноазиатские исторические чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кызыл, 9–10 июня 2022 г.). – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2022. – С. 210–214.

но и в других научных и образовательных учреждениях республики и за её пределами.

Выдающийся вклад в развитие филологического образования внесла Валентина Лазаревна Биче-оол, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Тыва¹¹⁸. Её исследования в области тувинского языка, фольклора, литературы стали основой для многих учебных курсов и научных работ. Она - соавтор многочисленных монографий, учебников и учебных пособий, по которым учились и продолжают учиться студенты-филологи.

Дмитрий Алексеевич Монгуш - доктор исторических наук, профессор, известный археолог и этнограф¹¹⁹. Он внёс огромный вклад в изучение древней и средневековой истории Тывы; под его руководством проводились масштабные археологические экспедиции, открывшие миру уникальные памятники скифской культуры, такие как знаменитый курган Аржан-2. Его научные труды стали фундаментом для подготовки целого поколения тувинских археологов и историков.

Нельзя не упомянуть и таких ярких представителей историко-филологической школы, как доктора исторических наук Ю. Л. Аранчин, В. Д. Март-оол, Г. А. Забелина, кандидаты наук Ч. К. Ламажаа, О. М. Хомушку и многие другие, чьими трудами и педагогической деятельностью создавался современный облик гуманитарного образования в Тыве¹²⁰.

Одна из главных задач историко-филологических факультетов всегда была и остаётся подготовка учительских кадров для школ республики. Потребность в квалифицированных учителях истории, обществознания,

¹¹⁸ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Тыве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 170-172.

¹¹⁹ Монгуш, Д. А. Воспоминания о Николае Алексеевиче Сердолобове (к 65-летию ТИГИ) / Д. А. Монгуш // Новые исследования Тувы. – 2010. – № 4. – С. 365–370.

¹²⁰ Никифоров, П. Г. История педагогической мысли в Тыве / П. Г. Никифоров, В. Д. Сухарев. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – С. 103-104.

родного языка и литературы в Тыве всегда была высокой, особенно в сельской местности, где нехватка педагогов ощущалась наиболее остро¹²¹.

Выпускники исторического факультета работают в школах всех кожуунов республики, в гимназиях и лицеях Кызыла¹²². Многие из них становятся не просто учителями, а директорами школ, завучами, методистами, руководителями районных управлений образованием. Подготовка учителей на факультете всегда отличалась фундаментальностью. Студенты получали глубокие знания не только по истории России и всеобщей истории, но и по истории Тывы, археологии, этнографии, источниковедению, что позволяло им вести преподавание на высоком профессиональном уровне.

Филологический факультет традиционно готовит учителей двух профилей: русского языка и литературы, а также тувинского языка и литературы. Особое значение имеет подготовка учителей тувинского языка, поскольку именно на них ложится ответственность за сохранение и развитие родного языка в условиях доминирования русскоязычной среды в образовании и культуре. Выпускники-филологи работают не только в школах, но и в редакциях газет и журналов, в издательствах, в научных учреждениях, в сфере культуры¹²³.

Историко-филологические факультеты ТувГУ являются ведущими центрами научных исследований в области гуманитарного знания. Научные изыскания здесь ведутся по нескольким направлениям, и у каждого из них есть не только чисто академическая ценность, но и вполне прикладное значение - всё ради того, чтобы сохранить культурное наследие региона¹²⁴.

¹²¹ Доржиев, С. М. Социальные аспекты образования в Тыве / С. М. Доржиев, А. В. Бурмакин. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 73-75.

¹²² НА РТ. Ф. 123. Оп. 1. Д. 112. Л. 16.

¹²³ Михайлова, Е. А. Подготовка педагогов для национальных школ в Тыве / Е. А. Михайлова, И. М. Соснина. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 113-114.

¹²⁴ Федоров, С. Н. Образование и культура в Тыве: исторический аспект / С. Н. Федоров, Л. Т. Сарыглар. – Кызыл : ТГУ, 2024. – С. 176-181.

Историки работают с огромным временным охватом: от глубокой древности до наших дней. В центре внимания - непростой путь Тувы в составе Российской империи и Советского Союза, история Тувинской Народной Республики, а также то, как развивалась республика в постсоветский период (и в социальном, и в экономическом, и в культурном плане). Археологические раскопки, которыми руководят Д. А. Монгуш и его ученики, принесли немало важных открытий - особенно в том, что касается скифской культуры, древних курганов и поселений на территории Тувы. Благодаря участию тувинских археологов в международных проектах (например, совместные раскопки кургана Аржан-2 с учёными из Эрмитажа и Германского археологического института) местная археологическая школа получила мировое признание¹²⁵.

Этнографические исследования сосредоточены на изучении традиционной культуры тувинцев, их быта и обычаев, обрядов, социальной организации. Особую ценность представляют полевые материалы, собранные в ходе многочисленных этнографических экспедиций в различные районы Тывы¹²⁶. Фольклористические исследования направлены на сбор, систематизацию и изучение тувинского фольклора - героического эпоса, сказок, легенд, пословиц и поговорок, обрядовой поэзии. Уникальные фольклорные материалы, собранные преподавателями и студентами филологического факультета, легли в основу многих научных публикаций и учебных пособий.

Таким образом, историко-филологическое образование в Тувинском государственном университете выполняет не только образовательную, но и важнейшую культурно-созидательную функцию, обеспечивая подготовку национальных кадров, сохранение и развитие тувинского языка, формирование интеллектуальной элиты республики.

¹²⁵ Монгуш, Д. А. Воспоминания о Николае Алексеевиче Сердюкове (к 65-летию ТИГИ) / Д. А. Монгуш // Новые исследования Тувы. – 2010. – № 4. – С. 365–370.

¹²⁶ Тува. Родная земля : коллективная монография / Ч. К. Ламажаа [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – С. 139-141.

2.2. Роль университета в сохранении и развитии тувинского языка и культуры

Тувинский государственный университет с момента своего создания стал не просто образовательным учреждением, но и важнейшим центром сохранения и развития национальной культуры, языка и традиций тувинского народа. Университет взял на себя миссию по формированию культурной идентичности подрастающего поколения, научному осмыслению культурного наследия и его популяризации как внутри республики, так и за её пределами. Вся эта работа ведётся сразу по нескольким ключевым направлениям: издательская деятельность, научные исследования, просвещение и организационные проекты.

Одно из важнейших звеньев - подготовка и выпуск учебной и научной литературы на тувинском языке. Эту работу университет ведёт вместе со своими партнёрами. Такая деятельность жизненно необходима для сохранения языка, ведь язык - это основа национальной культуры. Ещё в советские годы, как подчёркивается в исследованиях, остро не хватало учебников и методических пособий на тувинском языке¹²⁷. У национальной интеллигенции преодоление этого разрыва стало одной из главных задач.

Немало для развития тувинской лексикографии сделал профессор Доруг-оол Алдын-оолович Монгуш¹²⁸. Его труды по сути стали фундаментом современного тувинского языкознания. Под его редакцией и при его авторском участии выходили серьёзные работы, в том числе многотомный этимологический словарь тувинского языка Б. И. Татаринцева (он издавался в Новосибирске в 2000-х годах). Этот словарь, где лексика тувинского языка анализируется в историческом

¹²⁷ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 170-172.

¹²⁸ Кужугет, М. А. Деятельность Д. С. Куулара и его роль в создании Литературного музея ТувГУ / М. А. Кужугет // Родные языки и культуры в современном изменяющемся мире. – 2022. – № 2. – URL: <https://rodnoyyazyk.ru/index.php/journal/article/view/24/23> (дата обращения: 14.03.2026).

контексте, стал настольным пособием для исследователей, преподавателей и студентов.

Огромную роль сыграло и переиздание фундаментальных лексикографических трудов. Например, Тувинский институт гуманитарных исследований при поддержке государственной программы «Укрепление гражданского единства и национально-культурное развитие народов Республики Тыва» выпустил репринтное переиздание «Тувинско-русского словаря» 1968 года под редакцией Э. Р. Тенишева¹²⁹. В словаре - 22 000 слов, туда вошла не только общеупотребительная лексика, но и диалектные слова, этнографические понятия, устаревшие термины, а ещё перечень географических названий и топонимов Тувы. А в 2015 году для научного сообщества значимым событием стало переиздание «Этимологического словаря тувинского языка» Б. Татаринцева.

Преподаватели университета написали множество учебников и учебных пособий для школ и вузов¹³⁰. Особняком стоят учебники по тувинскому языку и литературе для национальных школ - они созданы с учётом возрастных особенностей учеников и требований государственных образовательных стандартов. На филологическом факультете ведётся постоянная работа по обновлению учебно-методической литературы, внедрению новых подходов к преподаванию родного языка.

Важной формой работы по сохранению и популяризации культурного наследия стало проведение на базе университета и с его участием масштабных научных и культурных мероприятий, конференций и форумов, собирающих ведущих учёных-тюркологов со всего мира и способствующих интеграции тувинской науки в мировое научное пространство.

¹²⁹ В Туве проходит форум исследователей орхоно-енисейской рунической письменности / по инф. пресс-службы Правительства РТ // Тува.Азия. – 2013. – URL: <http://www.new-tuva.info/news/tuva/6389-orhono.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹³⁰ Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – С. 173.

Ярким примером такого мероприятия стала Международная научная конференция «Тюркская руника: язык, история, культура», посвящённая 120-летию дешифровки орхоно-енисейской рунической письменности. Форум, открывшийся в Кызыле, собрал делегации из десятка регионов России и одиннадцати зарубежных стран, включая Монголию, Японию, Германию, Китай, Турцию и другие¹³¹. Целью конференции было расширение сотрудничества в области тюркологии, обсуждение перспектив развития исследования языка, истории и культуры кочевых народов, а также укрепление духовного единства тюркских народов.

Дни тюркской письменности и культуры, которые проводятся в регионах Сибири, также не обходятся без участия представителей Тывы и университета. Делегации учёных и деятелей культуры из республики принимают активное участие в научно-практических конференциях, посвящённых пропаганде историко-культурного наследия тюркских народов¹³². Эти мероприятия способствуют обмену опытом, укреплению научных связей и популяризации тувинской культуры.

Отдельно стоит сказать о проекте, который популяризирует тувинское горловое пение - хоомей. Как сообщается в материалах, Союз молодёжи Тывы при поддержке признанных мастеров горлового пения организовал бесплатные занятия по хоомею¹³³. Они вызвали большой отклик у молодёжи, в том числе и у студентов Тувинского госуниверситета. Ведёт эти курсы настоящие мастера своего дела, имеющие звания и награды. А заканчивается обучение концертом-конкурсом, где среди участников выбирают самых талантливых исполнителей. Университет такие инициативы активно поддерживает, и это помогает передавать уникальное

¹³¹ В Туве проходит форум исследователей орхоно-енисейской рунической письменности / по инф. пресс-службы Правительства РТ // Тува.Азия. – 2013. – URL: <http://www.new-tuva.info/news/tuva/6389-orhono.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹³² В конференции, посвящённой Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тывы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹³³ В Туве проходит форум исследователей орхоно-енисейской рунической письменности / по инф. пресс-службы Правительства РТ // Тува.Азия. – 2013. – URL: <http://www.new-tuva.info/news/tuva/6389-orhono.html> (дата обращения: 14.03.2026).

вокальное искусство новым поколениям, а заодно формирует у молодёжи моду на национальную культуру.

Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов университета немыслима без полевых исследований. Фольклорные и этнографические экспедиции в различные районы Тывы являются важнейшей составляющей деятельности филологического и исторического факультетов. Собранные в ходе экспедиций материалы - записи героического эпоса, сказок, легенд, обрядовой поэзии, частушек, а также этнографические артефакты - ложатся в основу научных публикаций, пополняют фонды университетского музея и служат бесценным источником для изучения традиционной культуры подрастающим поколением¹³⁴.

Особая роль в организации этой работы принадлежит профессору Доржу Сенгиловичу Куулару¹³⁵, специалисту по тувинскому фольклору, литературе, которому в 2022 году исполнилось бы 90 лет. Он руководил работой студентов по сбору фольклорного материала, разрабатывал учебники и методические рекомендации для собирателей устного народного творчества, был составителем многих сборников фольклора. Его личные книги и собранные им материалы сыграли огромную роль в создании литературного музея Тувинского государственного университета, где они составили основу для всех музейных экспозиций. Особую ценность представляют неопубликованные материалы, собранные Д. С. Кууларом во время поездок по республике и за её пределы в места компактного проживания этнических тувинцев.

Важнейшую роль в сохранении и развитии гуманитарного знания о Туве играет партнёрство ТувГУ с Тувинским институтом гуманитарных и

¹³⁴ Кужугет, М. А. Деятельность Д. С. Куулара и его роль в создании Литературного музея ТувГУ / М. А. Кужугет // Родные языки и культуры в современном изменяющемся мире. – 2022. – № 2. – URL: <https://rodnoyyazyk.ru/index.php/journal/article/view/24/23> (дата обращения: 14.03.2026).

¹³⁵ Кужугет, М. А. Деятельность Д. С. Куулара и его роль в создании Литературного музея ТувГУ / М. А. Кужугет // Родные языки и культуры в современном изменяющемся мире. – 2022. – № 2. – URL: <https://rodnoyyazyk.ru/index.php/journal/article/view/24/23> (дата обращения: 14.03.2026).

прикладных социально-экономических исследований (ТИГПИ)¹³⁶. Исторически этот институт, ранее известный как ТИГИ, был тесно связан с университетом, являясь его базой, и многие ведущие учёные работали одновременно в обеих структурах. ТИГПИ выступает основным издателем фундаментальных научных трудов по истории, языку, литературе и культуре Тывы. Именно институтом были изданы упомянутые выше этимологические словари, тувинско-русский словарь, многотомная «История Тувы», труды классиков тувинской науки. Совместно с университетом институт проводит научные конференции, археологические и этнографические экспедиции, организует полевые исследования; преподаватели и студенты университета активно пользуются богатыми архивными и библиотечными фондами института, а сотрудники института привлекаются к преподаванию и руководству курсовыми и дипломными работами студентов университета.

Благодаря системной работе университета, его преподавателей и студентов, а также тесному взаимодействию с научными институтами республики, университет вносит неоценимый вклад в сохранение тувинского языка, изучение и популяризацию богатейшего культурного наследия тувинского народа. Данная работа не прерывается, обеспечивая связь между поколениями, и у молодёжи воспитывается чувство гордости за свой народ, а тувинская культура получает возможность естественное вписываться как в общероссийское, так и в мировое культурное пространство.

2.3. Педагогическое образование как драйвер развития человеческого капитала

В Туве педагогическое образование - это не просто очередная сфера профессиональной подготовки. По сути, это один из главных факторов,

¹³⁶ История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – С 214-215.

формирующих человеческий капитал в регионе¹³⁷. От того, насколько хорошо подготовлены учителя, насколько они сами замотивированы и готовы надолго оставаться в профессии, зависит не только успеваемость и воспитание школьников, но и в целом социально-экономическое будущее республики. Учитель здесь традиционно выступает не просто как тот, кто передаёт знания. На селе, а это особенно заметно, он ещё и носитель культурных устоев, и неформальный общественный лидер. Именно поэтому так важно внимательно следить за тем, как готовят педагогические кадры, с какими трудностями сталкиваются при закреплении молодых специалистов и какие меры поддержки для них предлагают государство и университет. Всё это даёт ключ к пониманию того, как будет развиваться человеческий капитал республики дальше.

За три с лишним десятилетия, прошедших с момента распада СССР, система подготовки педагогических кадров в Туве претерпела сложную эволюцию. В 1990-е годы, как уже отмечалось, наблюдалось резкое падение престижа педагогической профессии: сокращение конкурсов в педагогические вузы и отток квалифицированных кадров. Количественные показатели подготовки учителей снизились, а качество страдало из-за недостаточного финансирования, устаревания материально-технической базы и отъезда наиболее опытных преподавателей в другие регионы страны¹³⁸.

С созданием Тувинского государственного университета в 1995 году ситуация начала постепенно меняться: университет взял на себя основную нагрузку по подготовке педагогических кадров, объединив потенциал КГПИ, педагогического училища и филиалов красноярских вузов. В двухтысячные годы, в период стабилизации и количественного роста, набор на педагогические специальности стабильно увеличивался. К началу

¹³⁷ Доржиев, С. М. Социальные аспекты образования в Туве / С. М. Доржиев, А. В. Бурмакин. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 151-152.

¹³⁸ Кузнецова, Е. В. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в Туве / Е. В. Кузнецова, Л. Г. Шумилова. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – С. 91-93.

2010-х годов университет ежегодно выпускал несколько сотен молодых учителей по различным специальностям¹³⁹. Качественные изменения были связаны с открытием аспирантуры, ростом доли преподавателей с учёными степенями, внедрением новых образовательных стандартов¹⁴⁰.

В последние годы, несмотря на сохраняющиеся проблемы, подготовка педагогических кадров сохраняет свою значимость. Согласно современным данным, в школах, детских садах, колледжах и учреждениях дополнительного образования Республики Тыва работают более 11 000 педагогов¹⁴¹. При этом качественный состав педагогического корпуса вызывает определённые опасения: каждый седьмой педагог – молодой специалист со стажем менее трёх лет, а доля учителей старше 60 лет неуклонно растёт, увеличиваясь примерно на 1 % ежегодно¹⁴². В некоторых школах средний возраст сотрудников приближается к 50 годам. Это свидетельствует о серьёзных диспропорциях возрастной структуры педагогических кадров и остроте проблемы преемственности поколений в вопросах профессионализма¹⁴³.

Одной из наиболее острых проблем, с которой сталкивается система образования Тувы на протяжении всего постсоветского периода, является закрепление молодых специалистов в школах, особенно в сельской местности¹⁴⁴. Эта проблема имеет комплексный характер и обусловлена несколькими факторами.

Как показало аппаратное совещание в правительстве региона в 2021 году, в 173 школах республики не хватало 297 учителей, причём наибольший дефицит наблюдался по таким ключевым предметам, как

¹³⁹ НА РТ. Ф. 123. Оп. 1. Д. 112. Л. 17.

¹⁴⁰ Яковлева, М. В. Современные подходы к подготовке педагогических кадров в Туве / М. В. Яковлева, А. И. Монгуш. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – С. 138-140.

¹⁴¹ НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 103. Л. 89.

¹⁴² НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 89. Л. 35-36.

¹⁴³ Дамба, Н. Ч. Проблемы преемственности в образовании и возможные пути их решения (на примере образовательных учреждений республики Тыва) / Н. Ч. Дамба, Н. Н. Ховалыг // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 69–75.

¹⁴⁴ Ушаков, А. П. Качество образования в системе среднего образования Республики Тыва / А. П. Ушаков, Л. К. Даши-оол. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – С. 135-137.

математика (56 вакансий), английский язык (46 вакансий), русский язык и литература (35 вакансий), начальные классы (21 вакансия)¹⁴⁵. Выступавшая на совещании сенатор от Республики Тыва Дина Оюн прямо указала на главную причину: «Сегодня молодой специалист, который приходит в школу, получает совершенно небольшую заработную плату, которая порой ниже зарплаты технических работников. А для молодого специалиста заработная плата - главный аргумент в пользу выбора конкретного места работы»¹⁴⁶. Низкий уровень оплаты труда в сочетании с отсутствием доступного жилья, особенно в сельской местности, делает педагогическую профессию непривлекательной для молодёжи.

Важно отметить и психологический аспект проблемы. Как подчеркнула сенатор, молодые учителя после окончания вуза часто оказываются не готовы к работе в школе психологически: «После 1-2 месяцев работы в школе они зачастую уходят. Это свидетельствует о недостаточной практической подготовке в период обучения и отсутствии плавного вхождения в профессию. Решением могло бы стать увеличение длительных стажировок в школе, прикрепление студентов определённого курса к конкретной школе, чтобы и будущий педагог мог адаптироваться, и школа могла присмотреться к специалисту»¹⁴⁷.

Врио главы Тувы Владислав Ховалыг в 2021 году справедливо связал кадровую проблему с миграцией населения: «Образование детей - это то, что является определяющим для многих семей. Если здание школы старое и нет учителей по каким-то ключевым предметам, то и происходит миграция населения в города. Чтобы остановить этот процесс, нужно поднимать качество обучения в сельских школах, возводить новые

¹⁴⁵ В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹⁴⁶ В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹⁴⁷ Серебренникова, Н. В. Педагогическая практика и ее развитие в Туве / Н. В. Серебренникова, Н. А. Баранова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – С. 98-102.

современные здания, решать проблему нехватки учителей и искать способы замотивировать их работать на селе»¹⁴⁸.

К 2026 году ситуация не только не выправилась, но даже обострилась и обросла новыми проблемами. Как следует из материалов коллегии регионального министерства образования, педагоги всё чаще уезжают в другие регионы либо вовсе уходят из профессии¹⁴⁹. Особенно остро не хватает учителей начальных классов, математиков, преподавателей русского и родного языков, а также воспитателей в детских садах и специалистов в сфере дополнительного образования¹⁵⁰.

Стоит подчеркнуть, что работа уже упоминавшихся педагогических отрядов положительно сказывалась на реализации и других губернаторских проектов - например,¹⁵¹ «Кыштаг для молодой семьи» и «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием»¹⁵². Студенты не просто занимались с детьми, но и вели профориентацию, рассказывали о возможностях получить высшее образование.

Педагогическое образование в Туве, при всех своих сложностях и вызовах, по-прежнему остаётся главным фактором развития человеческого капитала республики. Подготовка студенческих отрядов закладывает основу для воспроизводства интеллектуального потенциала региона. Но чтобы по-настоящему решить острейшую проблему закрепления молодых специалистов (особенно на селе), нужна целая система мер - и от государства, и от самого университета, и от местных властей. Речь идёт о

¹⁴⁸ В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

¹⁴⁹ НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 89. Л. 91.

¹⁵⁰ Шишкин, А. С. Образование нерусскоязычных студентов / А. С. Шишкин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. – С. 186–189.

¹⁵¹ Харунова, М. М. Б. В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием / М. М. Б. Харунова // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Социальные и гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 53–54.

¹⁵² Судер-Оол, С. С. А. Об эффективности реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» / С. С. А. Судер-Оол // Азиатские исследования: история и современность. – 2023. – № 2-3. – С. 220–221.

повышении зарплат, решении жилищных вопросов и улучшении системы наставничества.

2.4. Образовательная миграция и её влияние на воспроизводство интеллигенции

Образовательная миграция – это, пожалуй, одна из самых острых и запутанных проблем, с какой пришлось столкнуться высшей школе Тывы после распада СССР. Молодёжь массово уезжает из республики получать высшее образование. У этого явления, конечно, глубокие исторические корни, но в сегодняшних условиях оно приобрело совсем другой размах и иные качественные черты. И это уже напрямую угрожает тому, как воспроизводится национальная интеллигенция и формируется человеческий капитал в регионе. Исследования последних лет позволяют достаточно точно оценить масштабы и географию образовательной миграции из Тувы.

Согласно данным, полученным на основе анализа цифровых следов в социальной сети «ВКонтакте», учебные заведения за пределами республики выбирают 58,9 % выходцев из Кызыла и 63,7 % – из других частей Тывы. Территориальное распределение межрегиональных мигрантов характеризуется высокой долей сибирских регионов: Красноярский край, Новосибирская область, Томская область, а также Москва. Среди конкретных городов – центров притяжения лидируют Красноярск, Новосибирск, а также Томск, Абакан, Иркутск и Улан-Удэ¹⁵³.

Важно отметить, что география миграции студентов из Тывы, выявленная на основе цифровых следов, характеризуется большим разнообразием, чем у обучающихся по целевым направлениям. Это свидетельствует о том, что значительная часть молодёжи принимает решение о выборе вуза самостоятельно, ориентируясь на собственные

¹⁵³ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 79–80.

предпочтения и возможности, а не только на организованные формы образовательной миграции.

Исследователи выделяют комплекс причин, обуславливающих массовый отток тувинской молодёжи за пределы республики¹⁵⁴. Образовательная миграция в Тыве имеет давние традиции ещё со времён Тувинской Народной Республики, когда основная часть специалистов, необходимых республике, обучалась за рубежом, в основном в СССР, а затем возвращалась на родину, внося весомый вклад в её развитие. Эта тенденция сохранялась в советский период в виде целевого обучения, однако в постсоветское время ситуация кардинально изменилась. Значительный отток молодёжи, стремящейся получить профессиональное образование в наиболее престижных учебных заведениях за пределами республики, приобрёл массовый характер¹⁵⁵.

К числу основных причин современной образовательной миграции можно отнести следующие¹⁵⁶:

- ограниченное количество бюджетных мест в Тувинском государственном университете при растущей численности молодёжи;
- высокая стоимость обучения при низких доходах населения;
- невозможность одного университета предоставить весь спектр привлекательных для абитуриентов специальностей;
- объективное отставание университета в качестве и престижности от ведущих вузов страны;
- высокий уровень безработицы среди молодёжи в республике.

Перепись 2020 года конкретизирует эту картину: доля тувинцев с завершённым высшим образованием - около 23 %, что отстаёт как от

¹⁵⁴ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 80–81.

¹⁵⁵ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 200-211.

¹⁵⁶ Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 211-212.

общероссийского показателя (31 %), так и от красноярского (27 %) ¹⁵⁷. Причём среди мигрантов, выбравших Красноярский край, обладателей высшего образования заметно больше, что напрямую указывает на «утечку кадров» в более благополучные регионы ¹⁵⁸.

Последствия массовой образовательной миграции для регионального рынка труда оцениваются исследователями как крайне серьёзные. Как показывают опросы выпускников школ Кызыла, проведённые в 2010 и 2019 годах, при сохранении текущей социально-экономической ситуации в республике Тыва большинство выпускников не станут основой для формирования человеческого капитала региона ¹⁵⁹. То есть для республики остаются актуальными вопросы создания новых рабочих мест, повышения социальной привлекательности региона для дальнейшего проживания, что включает решение жилищных проблем, повышение качества социального обслуживания и уровня жизни населения.

Ключевой проблемой, определяющей влияние образовательной миграции на воспроизводство интеллигенции, является низкая возвратность выпускников, уехавших учиться за пределы республики. Исследователи отмечают, что для межрегиональной миграции характерна убыль молодёжи в возрасте до 19 лет, но положительная (прирост) для более старших возрастов - до 26 лет включительно, что косвенно указывает на возвращение после окончания образования. Однако реальные масштабы возвращения оказываются недостаточными для компенсации кадровых потерь.

Сравнительный анализ данных двух источников информации об образовательной миграции позволил исследователям сделать важный вывод: география миграции студентов из Тывы, выявленная на основе

¹⁵⁷ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года : в 11 т. Т. 1: Численность и размещение населения ; Т. 4: Национальный состав и владение языками, гражданство. – Москва : Росстат, 2022. – URL: <https://tuva.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026)

¹⁵⁸ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года по Красноярскому краю : статистический сборник. – Красноярск : Красноярскстат, 2022. – 350 с. – URL: <https://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

¹⁵⁹ Ойдум, Т. М. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) / Т. М. Ойдум, А. Ч. Кылдыдай // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176–178.

цифровых следов, характеризуется большим разнообразием, чем у обучающихся по целевым направлениям. Это означает, что студенты-целевики, связанные обязательствами с республикой, демонстрируют более высокую вероятность возвращения, тогда как мигранты, обучающиеся на общих основаниях, значительно чаще остаются за пределами региона¹⁶⁰.

В республике предпринимается комплекс мер, направленных на снижение образовательной миграции и привлечение молодых специалистов. Важнейшим инструментом выступает система целевой подготовки кадров, имеющая в Тыве давние традиции. Студенты-целевики поступают в учебные заведения по направлениям будущих работодателей и учатся бесплатно, но после получения диплома обязаны отработать не менее трёх лет в организации, которая их направила. Как показывают данные министерства образования Республики Тыва, в 2021-2022 учебном году в рамках целевой подготовки кадров за пределами республики обучался 1281 студент¹⁶¹.

Важную роль играют и социальные проекты, направленные на повышение привлекательности региона для молодёжи. Проект педагогических отрядов «Кочевники», получивший грантовую поддержку Президента России¹⁶², не только способствовал образованию детей из отдалённых чабанских стоянок, но и формировал у студентов чувство сопричастности к развитию родного региона. Однако, как справедливо замечают исследователи, для решения проблемы образовательной миграции необходим комплексный подход, включающий не только меры поддержки молодых специалистов, но и создание новых рабочих мест, повышение качества социальной инфраструктуры, транспортной

¹⁶⁰ Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 83.

¹⁶¹ НА РТ. Ф. 456. Оп. 2. Д. 103. Л.92-93.

¹⁶² В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

доступности, общего уровня жизни населения¹⁶³. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что получившие образование за пределами республики молодые люди будут возвращаться на малую родину и вносить вклад в её развитие, воспроизводя и приумножая интеллектуальный потенциал Тывы.

¹⁶³ Ойдул, Т. М. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) / Т. М. Ойдул, А. Ч. Кылыдай // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176–178.

Заключение

Проведенное исследование эволюции системы высшего образования в Тыве в постсоветский период (1991-2025 гг.) позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов, отражающих сложные и противоречивые пути развития высшей школы региона от глубокого кризиса начала 1990-х годов к современным модернизационным процессам.

Анализ состояния системы высшего образования на рубеже 1980-19900-х годов показал, что к моменту распада СССР Тыва подошла с грузом накопленных проблем, в числе которых недостаточная материально-техническая база, дефицит преподавателей высшей квалификации, узость спектра специальностей и нарастающий отток кадров.

При этом в советские годы был накоплен и положительный опыт: сложились свои традиции подготовки национальных педагогических кадров, работали талантливые учёные и преподаватели, которым позже, уже в кризисных условиях, предстояло сыграть важнейшую роль в том, чтобы высшее образование в республике не только сохранилось, но и развивалось дальше.

Первый этап (1991-1995 гг.) оказался для высшей школы Тывы самым тяжёлым. Экономический и социальный кризис обернулся катастрофическим урезанием финансирования, массовым оттоком специалистов («утечка мозгов»), разрывом связей с головными красноярскими вузами и резким падением качества подготовки. Единственным шансом спасти высшее образование стала консолидация усилий - педагогическая общественность и власти республики действовали сообща. Итогом стало подписание Президентского указа о создании Тувинского государственного университета. Этот шаг позволил перейти от простого выживания к институциональному становлению.

Второй этап (1995-2005 гг.) целиком был посвящён становлению ТувГУ. Объединить КГПИ, педколледж и филиалы красноярских вузов

оказалось делом непростым: пришлось преодолевать и организационные, и психологические барьеры, выстраивать единую структуру факультетов и кафедр. Главными итогами тех лет стали открытие первой аспирантуры, начало подготовки собственных научных кадров и, что особенно важно, сохранение педагогических направлений в качестве базовых. Это обеспечило преемственность в подготовке учителей для школ республики.

Третий этап (2005-2012 гг.) можно назвать временем стабилизации и количественного роста. Спектр специальностей заметно расширился - появились новые факультеты, окрепла материально-техническая база, выросло и число студентов, и доля преподавателей с учёными степенями. Университет всё активнее участвовал в федеральных программах и грантах. Однако именно тогда в полный голос заявила о себе проблема «образовательной миграции»: масштабы оттока абитуриентов в вузы Сибири и Москвы стали пугающими, что создавало серьёзные предпосылки для будущего кадрового дефицита.

Четвёртый этап (2012-2025 гг.) - время модернизации и поиска новых моделей развития. Вхождение в Болонский процесс принесло с собой двухуровневую систему образования, но в Туве это имело свои особенности и вызывало немало вопросов у работодателей. Принятие «Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» задавало чёткие стратегические ориентиры, а в 2025 году корректировка контрольных цифр приёма под реальные нужды экономики ознаменовала переход к практико-ориентированной модели. Пандемия, при всех её сложностях, дала мощный импульс цифровизации и развитию дистанционных технологий. Социальные проекты, такие как «Кочевники», наглядно показали, на что способны студенческие инициативы. А выход из Болонской системы и возврат к специалитету открыли новые перспективы, особенно для качественной подготовки педагогических кадров.

Историко-филологическое образование в университете - с того момента, как были созданы исторический и филологический факультеты - стало

настоящим фундаментом для формирования национальной интеллигенции. Выдающиеся учёные и педагоги вырастили свои научные школы, подготовили целые плеяды учеников, заложили основу для серьёзных исследований по истории Тывы, археологии, этнографии, фольклору. Подготовка учителей истории, родного языка и литературы для школ республики всегда оставалась приоритетом - именно она обеспечивает сохранение культурной преемственности.

Роль университета в сохранении и развитии тувинского языка и культуры проявилась в самых разных формах: издание учебников, словарей и монографий на тувинском языке, проведение авторитетных конференций и конкурсов, организация фольклорных экспедиций и сбор уникальных материалов. Тесное взаимодействие с Тувинским институтом гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований обеспечило единство для академической и университетской науки.

Педагогическое образование традиционно выступает драйвером развития человеческого капитала региона. Динамика подготовки учителей за 1991-2025 годы отражает как количественный рост в период стабилизации, так и качественные изменения, связанные с внедрением новых образовательных стандартов. Острейшей проблемой остается закрепление молодых педагогов в школах, особенно в сельской местности, что обусловлено низкой заработной платой и отсутствием доступного жилья. Программы целевой подготовки в сотрудничестве с Министерством образования республики и другие проекты педагогических отрядов направлены на решение кадрового дефицита и образование детей из отдалённых районов региона.

Образовательная миграция представляет собой серьезнейший вызов для воспроизводства интеллигенции в Тыве - масштабы оттока абитуриентов в вузы Сибири и Москвы остаются высокими: более половины выходцев из республики выбирают другие учебные заведения за ее пределами. Причины этого явления многообразны: ограниченность

бюджетных мест, высокая стоимость обучения при низких доходах населения, престижность и объективно более высокое качество образования в ведущих вузах страны. Последствия образовательной миграции выражаются в дефиците квалифицированных кадров в регионе. При этом если посмотреть, насколько те, кто уехал, возвращаются обратно, картина неутешительная: значительная часть так и остаётся за пределами республики. Чтобы снизить отток и привлечь выпускников назад, используются такие меры, как целевой набор, льготная ипотека, предоставление служебного жилья и наставничество. Но чтобы по-настоящему переломить ситуацию, нужен комплексный подход: создавать новые рабочие места и поднимать качество жизни в регионе.

Главный итог исследования можно сформулировать так: эволюция высшего образования в Тыве на отрезке 1991–2025 годов – это сложный, многоступенчатый путь. За это время удалось не просто выбраться из катастрофической ямы 90-х, но и на базе объединённых учебных заведений создать Тувинский государственный университет – современный многопрофильный вуз, настоящий центр подготовки научных и культурных кадров. Университет успешно справляется со своей ключевой задачей: готовит учителей и бережёт культурное наследие тувинского народа, воспитывая национальную интеллигенцию. Однако сохраняются и серьёзные противоречия. С одной стороны, сам университет расширяет возможности и повышает качество образования, с другой – наиболее мотивированная молодёжь всё равно массово уезжает учиться за пределы республики. И ещё один разрыв: квалифицированных педагогов готовят немало, но закрепляются они в школах далеко не всегда, особенно на селе. Чтобы высшее образование в Тыве развивалось дальше, нужно продолжать системную работу: повышать качество и доступность, открывать востребованные специальности, укреплять материальную базу. Но самое главное – необходима комплексная региональная политика, которая создаст привлекательные условия для жизни и работы молодых

специалистов. Тогда образовательная миграция перестанет быть чистой потерей человеческого капитала и превратится в источник его качественного обновления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Нормативные правовые акты

1. Закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992. URL: <https://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения 12.03.2026)
2. Закон РФ «Об образовании» 273-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 30.05.2026)
3. Закон Республики Тыва «Об образовании» от 23 июня 1995 г. № 336 (ред. от 05.03.2005 № 408) // Тувинская правда. – 1995. – 5 июля.
4. Указ Президента РФ от 30 сентября 1995 г. № 989 «О создании в Республике Тыва государственного университета». – URL: <https://base.garant.ru/6184466/> (дата обращения: 12.03.2026).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 1995 г. № 1061. URL: <https://base.garant.ru/6184417/> (дата обращения 30.05.2026)
6. Постановление Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 г. № 638 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года» (с изм. от 17.01.2023). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550322563> (дата обращения: 13.03.2026).

Неопубликованные архивные документы

Национальный архив Республики Тыва (НА РТ)

7. НА РТ. Ф. 11 (Министерство образования Республики Тыва). Оп. 1. Д. 533, 546, 566, 571, 613.
8. НА РТ. Ф. 123 (Тувинский государственный университет). Оп. 1. Д. 45, 78, 112.
9. НА РТ. Ф. 289 (Кызылский государственный педагогический университет). Оп. 1. Д. 917, 918, 919, 920, 921, 922, 934.
10. НА РТ. Ф. 456 (Министерство образования и науки Республики Тыва). Оп. 2. Д. 89, 103.

Архив Тувинского государственного университета (ТувГУ)

11. Списки выпускников очного и заочного отделений (1995–2025 гг.) // Архив ТувГУ.

Опубликованные статистические данные

12. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года: в 11 т. Т. 1: Численность и размещение населения ; Т. 4: Национальный состав и владение языками, гражданство. – Москва : Росстат, 2022. – URL: <https://tuva.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

13. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года по Красноярскому краю : статистический сборник. – Красноярск : Красноярскстат, 2022. – 350 с. – URL: <https://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

Периодические издания:

14. В конференции, посвященной Дням тюркской письменности и культуры, участвует делегация из Тувы // Тува-Онлайн : сетевое информационное агентство. – 2006. – 22 сентября. – URL: <https://ftp.tuvaonline.ru/2006/09/22/conference.html> (дата обращения: 14.03.2026).

15. В Туве проходит форум исследователей орхоно-енисейской рунической письменности / по инф. пресс-службы Правительства РТ // Тува.Азия. – 2013. – URL: <http://www.new-tuva.info/news/tuva/6389-orhono.html> (дата обращения: 14.03.2026).

16. Тас-оол, Р. Как Тува теряла русских / Р. Тас-оол // AsiaRussia. – 2019. – 26 апреля. – URL: <https://asiarussia.ru/blogs/21768/> (дата обращения: 12.03.2026).

Литература

17. Анай-Оол, Л. С. Оценка бюджетного финансирования образования в Республике Тыва / Л. С. Анай-Оол, А. А. Севекпит, А. Р. Тюлюш // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 3 ч. Ч. 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2018. – С. 74–77.

18. Дамба, Н. Ч. Проблемы преемственности в образовании и возможные пути их решения (на примере образовательных учреждений республики Тыва) / Н. Ч. Дамба, Н. Н. Ховалыг // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 69–75.
19. Доржу, З. Ю. Организатор университетского образования в Туве Орлан Базырович Бузур-оол / З. Ю. Доржу // Информатизация образования: история, проблемы и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения первого ректора Тувинского государственного университета О.Б. Бузур-оола. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2016. – С. 90–92.
20. Доржиев, С. М. Социальные аспекты образования в Туве / С. М. Доржиев, А. В. Бурмакин. Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – 170 с.
21. Доржиева, А. С. Тенденции развития среднего образования в Республике Тыва / А. С. Доржиева, И. Г. Мартынов, Л. И. Чимитдоржиева. Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – 175 с.
22. Зайцева, О. А. Проблемы и перспективы развития образования в Туве / О. А. Зайцева, В. П. Ильин. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2021. – 130 с.
23. История Тувы : в 3 т. Т. 3 / ТИГПИ ; под общ. ред. Н. М. Моллерова ; редкол.: В. А. Ламин, М. М.-Б. Харунова, Н. М. Моллеров [и др.]. – Новосибирск : Наука, 2019. – 456 с.
24. Кужугет, М. А. Деятельность Д. С. Куулара и его роль в создании Литературного музея ТувГУ / М. А. Кужугет // Родные языки и культуры в современном изменяющемся мире. – 2022. – № 2 URL: <https://rodnoyyazyk.ru/index.php/journal/article/view/24/23> (дата обращения: 14.03.2026).
25. Кузнецова, Е. В. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в Туве / Е. В. Кузнецова, Л. Г. Шумилова. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – 140 с.

26. Мартынова, Н. И. История образования в Туве: от древности до современности / Н. И. Мартынова. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2021. – С. 220.
27. Михайлова, Е. А. Подготовка педагогов для национальных школ в Туве / Е. А. Михайлова, И. М. Соснина. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – 155 с.
28. Монгуш, Д. А. Воспоминания о Николае Алексеевиче Сердолюбове (к 65-летию ТИГИ) / Д. А. Монгуш // Новые исследования Тувы. – 2010. – № 4. – С. 365–370.
29. Никифоров, П. Г. История педагогической мысли в Туве / П. Г. Никифоров, В. Д. Сухарев. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – 175 с.
30. Овчинникова, И. В. Развитие системы образования в Туве в послевоенные годы / И. В. Овчинникова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2020. – 150 с.
31. Ойдуп, Т. М. Выпускники школ как основа человеческого капитала региона (на примере Республики Тыва) / Т. М. Ойдуп, А. Ч. Кылыгдай // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 176–188.
32. Ойдуп, Т. М. Человеческий капитал республики Тыва: будущие специалисты высшей и средней квалификации / Т. М. Ойдуп // ЭКО. – 2022. – № 11 (581). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-respubliki-tyva-buduschie-spetsialisty-vysshey-i-sredney-kvalifikatsii> (дата обращения: 11.03.2026).
33. Петров, А. А. Советская школа в Туве: проблемы и достижения / А. А. Петров. – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2023. – 100 с.
34. Платонов, В. Н. Традиции и новации в образовании Тувы / В. Н. Платонов, Д. С. Жаргалова. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – 165 с.

35. Ростовская, Т. К. Вызовы образовательной миграции молодежи Тувы: демографический аспект / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 3. – С. 207–219.
36. Сабирзянов, В. Н. Партийное руководство народным образованием в Советской Туве (1944–1967 гг.) / В. Н. Сабирзянов. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 1967. – 71 с.
37. Сагалакова, Л. П. Подготовка педагогических кадров в Кызылском педагогическом колледже: история и тенденции развития / Л. П. Сагалакова, М. М. Оюн // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 41–47.
38. Садыкова, Л. С. История педагогики в Туве: традиции и современность / Л. С. Садыкова, А. В. Бурмакин, Н. П. Шагдарова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – 200 с.
39. Салчак, Л. П. Педагогическое образование в Туве: Науч. мысль. История. Люди / Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. – Кызыл : Тув. кн. изд-во, 2003. – 253 с.
40. Сердолюбов, Н. А. Народное образование в Туве : краткий ист. очерк / Н. А. Сердолюбов ; ред. С. К. Тока ; Тувин. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. – Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1953. – 136 с.
41. Серебренникова, Н. В. Педагогическая практика и ее развитие в Туве / Н. В. Серебренникова, Н. А. Баранова. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2022. – 145 с.
42. Судер-Оол, С. С. А. Об эффективности реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» / С. С. А. Судер-Оол // Азиатские исследования: история и современность. – 2023. – № 2-3. – С. 220–233.
43. Сухарев, В. Д. Педагогические кадры и их подготовка в условиях Советской Тувы / В. Д. Сухарев, А. Б. Чодуров. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2021. – 95 с.

44. Тува. Родная земля : коллективная монография / Ч. К. Ламажаа [и др.] ; Тувинский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство ТГУ, 2023. – 156 с.
45. Ушаков, А. П. Качество образования в системе среднего образования Республики Тыва / А. П. Ушаков, Л. К. Даши-оол. – Кызыл : Издательство ТГУ, 2024. – 160 с.
46. Ушаков, Д. В. Зоя Юрьевна Доржу и её ученики / Д. В. Ушаков // V Центральнoазиатские истoрические чтения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кызыл, 9–10 июня 2022 г.). – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2022. – С. 204–214.
47. Федоров, С. Н. Образование и культура в Туве: истoрический аспект / С. Н. Федоров, Л. Т. Сарыглар. – Кызыл : ТГУ, 2024. – 190 с.
48. Харунова, М. М. Б. В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием / М. М. Б. Харунова // Вестник Тувинского государственного университета. Серия: Социальные и гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 53–64.
49. Чернышев, К. А. Масштабы и направления образовательной миграции тувинской молодёжи / К. А. Чернышев, Е. В. Митягина, Н. В. Чернышева, Е. Ю. Петров // Новые исследования Тувы. – 2023. – № 2. – С. 70–83.
50. Шишкин, А. С. Образование нерусскоязычных студентов / А. С. Шишкин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. – С. 186–189.
51. Яковлева, М. В. Современные подходы к подготовке педагогических кадров в Туве / М. В. Яковлева, А. И. Монгуш. – Кызыл : Тувкнигоиздат, 2023. – 180 с.

Приложение

Приложение 1

Таблица 1 Количество обучающихся в ТувГУ 1996-2025 гг.*

Год	Всего	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1996	3635	2462		1173
1997	3665	2569		1096
1998	3664	2630		1034
1999	3856	2830		1026
2000	4030	3002		1028
2001	4135	3127		1008
2002	4210	3191		1019
2003	4531	3342		1189
2004	4906	3530		1376
2005	5258	3695		1563
2006	5111	3499		1612
2007	5218	3481		1737
2008	5256	3463		1793
2009	5621	3404		2217
2010	5576	3243		2333
2011	5350	3149		2201
2012	5466	3127		2339
2013	5321	2994	46	2281
2014	4917	2981	57	1879
2015	4593	2526	60	2007
2016	4303	2635	77	1591
2017	4572	2531	93	1948
2018	4913	2530	93	2290
2019	4874	2507	97	2270

2020	5124	2557	126	2441
2021	5438	2639	181	2618
2022	5988	2978	248	2762
2023	6371	3127	231	3013
2024	6893	3242	239	3412
2025	7155	3340	263	3552

ОФО - Очная форма обучения (основная часть контингента).

ОЗФО - Очно-заочная форма обучения (вечерняя).

ЗФО - Заочная форма обучения.

* Списки выпускников очного и заочного отделений (1995–2025 гг.) // Архив ТувГУ.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Куулар Азамат
Самоцитирование
рассчитано для: Куулар Азамат
Название работы: ВКР АЗАМАТ КУУЛАР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра всеобщей истории

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	7.82%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	90.4%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.78%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2026



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.1-72; выводы с.72-76

Модули поиска:

Кольцо вузов (переводы и перефразирования); ИПС Адилет; Перефразирования по коллекции IEEE; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Медицина; Профессиональная лексика. Медицина; Профессиональная лексика. АПК и биотех; СМИ России и СНГ; Коллекция НБУ; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Переводные заимствования; Шаблонные фразы; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Цитирование; Публикации eLIBRARY; Публикации РГБ; PubMed; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводн...

Работу проверил: Зберовская Елена Леонидовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

31.05.2026г.

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Отзыв

На выпускную квалификационную работу

Обучающегося 5 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева
Куулара Азамата Андреевича на тему «Эволюция системы высшего
образования в Туве в постсоветский период (1991 – 2025 гг.): от кризиса к
модернизации»

Представленная к защите выпускная квалификационная работа посвящена достаточно актуальной теме развития высшего образования в республике Тува в постсоветский период, где общероссийские тенденции перестройки системы имели свои национальные особенности.

Автор определяет этапы эволюции, обращает внимание на факторы, влияющие на трансформацию системы высшего образования в республике в избранный период, приводит некоторые результаты развития в прошедшие три с лишним десятилетия.

В процессе написания выпускной квалификационной работы Азаматом Андреевичем была проявлена значительная доля самостоятельности в отборе круга источников и исследовательской литературы. Ему удалось привлечь материалы республиканского архива и архивных фондов Тувинского государственного университета, на основании которых была прослежена политика в отношении развития высшего образования в республике Тува, определены основные направления в деятельности ТувГУ. Источниковая база поддержана основными нормативными актами российского и республиканского значения, материалами Всероссийской переписи населения и периодической печати.

Особое внимание автор уделит развитию педагогического образования в республике, как основному фактору формирования национальной интеллигенции. В работе отмечен вклад известных тувинских ученых - профессоров З.Ю. Доржу, Д.С. Куулара, Д.А. Монгуша и др. Рассмотрены не только сложившиеся научные школы гуманитарного образования, но и проблемы, с которыми сталкивается республика в конце XX – начале XXI в., одной из которых является растущая образовательная миграция тувинской молодежи в другие российские регионы.

В процессе работы Азамат Андреевич обратился к имеющимся исследованиям по развитию образования в республике Тува. Было отмечено, что при достаточном количестве научных публикаций по теме в целом, исследований, посвященных эволюции системы высшего образования в Туве в сложный для изучаемой системы период эволюции, практически нет.

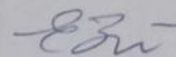
Большую роль в формировании современной системы высшего образования сыграло появление и развитие Тувинского государственного университета, ставшего главным научным центром республики. В связи с чем значительная часть ВКР посвящена деятельности этого научного и образовательного учреждения.

Проведенная работа автором свидетельствует о сформированности универсальных, общепрофессиональных и предметных компетенций на продвинутом уровне.

Выпускная квалификационная работа прошла предзащиту, соответствует необходимым для данного вида работ требованиям и может быть рекомендована к устной защите.

Научный руководитель

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

 Зберовская Е.Л.

31.05.2026



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Кузнецов Александр Андреевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Вопросы истории высшего образования в
Татарстане в советский период (1991-2025 гг.): от кризиса
к модернизации

(название работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 28.05.2026.

подпись

Кузнецов