

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА"
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Студента(ки) Лопатиной Полины Александровны

Направленность (профиль) образовательной программы

37.04.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

Тема выпускной квалификационной работы:

**«Психологическая модель коррекции опосредованной памяти учащихся
младшего школьного возраста с задержкой психического развития»**

Выпускное исследование П.А. Лопатиной посвящено проблеме изучения и коррекции опосредованной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В условиях современного развития системы образования данная проблема является актуальной и имеет важное теоретическое и практическое значение, поскольку эффективность обучения и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития во многом определяется уровнем сформированности познавательных процессов, в том числе опосредованной памяти.

Диссертационная работа Полины Александровны имеет традиционную структуру и включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложение. Во введении обоснованы актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и организация исследования. Автором раскрыта научная новизна работы. Каждая глава сопровождается выводами, что обеспечивает логичность и последовательность изложения материала.

Знакомство с магистерской диссертацией П.А. Лопатиной позволяет сделать

вывод о том, что автором грамотно определены исходные методологические позиции исследования. Следует отметить логичное построение экспериментальной части работы, а также использование надёжных и валидных методов диагностики и коррекции опосредованной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В работе представлен глубокий анализ современных отечественных и зарубежных подходов к проблеме исследования, отражено современное состояние изучаемой темы. Автором разработана психологическая модель исследования, включающая основные компоненты, этапы, критерии и показатели оценки уровня сформированности опосредованной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Важным достоинством диссертационного исследования П.А. Лопатиной является разработка и апробация программы психологической коррекции нарушений опосредованной памяти у изучаемого контингента школьников. В работе определены основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей деятельности, конкретизированы цели и задачи реализуемой программы. Результаты экспериментального исследования представлены в наглядной форме и подтверждают эффективность предложенной программы коррекции.

Научное исследование П.А. Лопатиной соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, отличается практической направленностью и может претендовать на положительную оценку.

«01» __июня__ 2026 г.

канд. пед.н., доцент,
директор Красноярского МБУ
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи №2»



Д.В. Черенев